

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт биологии и биомедицины

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
протокол от  
«16» июня 2021 г. № 8

**Рабочая программа дисциплины**

Сестринское дело

---

Уровень высшего образования  
Специалитет

---

Направление подготовки / специальность  
31.05.01 - Лечебное дело

---

Направленность образовательной программы

---

Форма обучения  
очная

---

г. Нижний Новгород

2021

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.1.03 Сестринское дело относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-15: готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	<p>ПК-15.1: Знать основы санитарно-просветительской программы, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей</p> <p>ПК-15.2: Уметь участвовать в организации санитарно-просветительной работы среди детей и их родителей</p> <p>ПК-15.3: Владеть методиками оценки профилактических мероприятий и степени оздоровительного эффекта на детей</p>	<p>ПК-15.1: Знать основы санитарно-просветительской программы, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей</p> <p>ПК-15.2: Уметь участвовать в организации санитарно-просветительной работы среди детей и их родителей</p> <p>ПК-15.3: Владеть методиками оценки профилактических мероприятий и степени оздоровительного эффекта на детей</p>	Тест	Зачёт: Контрольные вопросы
ПК-2: готовность к распознаванию состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний, требующих оказания помощи в неотложной или экстренной форме и	ПК-2.1: Знать методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных; клинические проявления основных синдромов,	<p>ПК-2.1: Знает методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных; клинические проявления основных синдромов, требующих срочного медицинского вмешательства; принципы и методы оказания первой</p>	Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

участию в оказании скорой медицинской помощи при этих состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	<p>требующих срочного медицинского вмешательства; принципы и методы оказания первой медицинской и при неотложных состояниях.</p> <p>ПК-2.2: Уметь выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь, пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ПК-2.3: Владеть алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</p>	<p>медицинской и при неотложных состояниях.</p> <p>ПК-2.2: Уметь выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь, пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ПК-2.3: Владеть алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</p>		
ПК-22: готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	<p>ПК-22.1: Знать актуальные направления развития медицинской науки и технологий; способы участия во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан</p> <p>ПК-22.2: Уметь обучить средний и младший медицинский персонал в медицинских организациях новым методам и методикам, направленным на охрану здоровья граждан; соблюдать правила медицинской этики и врачебной деонтологии при внедрении новых медицинских технологий в медицинских организациях; пользоваться научной литературой, информационно – библиотечными и Интернет-ресурсами; критически оценивать</p>	<p>ПК-22.1: Знает актуальные направления развития медицинской науки и технологий; способы участия во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан</p> <p>ПК-22.2: Умеет обучить средний и младший медицинский персонал в медицинских организациях новым методам и методикам, направленным на охрану здоровья граждан; соблюдать правила медицинской этики и врачебной деонтологии при внедрении новых медицинских технологий в медицинских организациях; пользоваться научной литературой, информационно – библиотечными и Интернет-ресурсами; критически</p>	Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

	современные методы диагностики, профилактики и лечения заболеваний ПК-22.3: Владеть навыками обучения среднего и младшего медицинского персонала; навыками работы в команде коллег-профессионалов	оценивать современные методы диагностики, профилактики и лечения заболеваний  ПК-22.3: Владеет навыками обучения среднего и младшего медицинского персонала; навыками работы в команде коллег-профессионалов		
ПК-3: готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации	ПК-3.1: Знать методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения. ПК-3.2: Уметь оценивать и прогнозировать состояние здоровья населения; - оказывать медицинскую помощь пострадавшим; - составлять программу предложений, направленных на оптимизацию медицинской эвакуации ПК-3.3: Владеть навыками оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации.	ПК-3.1: Знает методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения.  ПК-3.2: Умеет оценивать и прогнозировать состояние здоровья населения; - оказывать медицинскую помощь пострадавшим; - составлять программу предложений, направленных на оптимизацию медицинской эвакуации  ПК-3.3: Владеет навыками оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации.	Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
<b>- занятия лекционного типа</b>	<b>10</b>
<b>- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)</b>	<b>32</b>

- КСР	1
самостоятельная работа	65
Промежуточная аттестация	0 зачёт

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Теория сестринского дела.	25	1	8	9	16
Основы сестринского дела.	25	1	8	9	16
Сестринский процесс при основных заболеваниях внутренних органов	28	4	8	12	16
Особенности сестринского процесса при оказании неотложной медицинской помощи.	29	4	8	12	17
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	108	10	32	43	65

### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Общий уход за больными терапевтического профиля: учеб. пос. / В. Н. Ослопов, О. В. Богоявленская. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - ил. - ISBN 978-5-9704-3393-5.  
Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433935.html>

### 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

#### 5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

##### 5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-15

1. Год создания Российского Общества Красного Креста:

- а) 1877
- б) 1878
- в) 1876

2. Невербальное средство общения:

- а) мимика
- б) язык
- в) речь

3. Основоположник Общества Красного креста:

- а) Поль
- б) Дюнан
- в) Оппель

4. Внутренние факторы риска здоровья:

- а) вредные привычки
- б) наследственные болезни
- в) гиподинамия

5. Демографический показатель:

- а) рождаемость
- б) инвалидность
- в) болезненность

### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-2**

1. Первая община сестре милосердия в России:

- а) Святотроицкая
- б) Георгиевская
- в) Крестовоздвиженская

2. Обязанности медсестры:

- а) здоровая окружающая среда
- б) уважение прав пациента
- в) милосердие

3. Год проведения Первой Всероссийской конференции по теории сестринского дела:

- а) 1998
- б) 1993
- в) 1996

4. Количество уровней подготовки специалистов в сестринском деле:

- а) 3
- б) 5
- в) 4

5. Врач, руководящий деятельностью сестер в период Крымской компании:

- а) Склифасовский
- б) Пирогов
- в) Боткин

### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-22**

1. Сколько уровней в иерархии основных жизненно важных потребностей по А.Маслоу?

- а) четырнадцать
- б) десять
- в) пять
- г) три

2. Какими бывают цели сестринского ухода?

- а) краткосрочными
- б) общими
- в) личными
- г) не конкретными

3. Что представляет собой заключительный этап сестринского процесса?

- а) определение эффективности проводимого сестринского ухода
- б) выбор приоритетов
- в) установление проблем пациента
- г) выявление нарушенных потребностей организма

4. Что заполняет медицинская сестра приемного отделения стационара?

- а) титульный лист медицинской карты
- б) температурный лист
- в) листок нетрудоспособности
- г) лист врачебных назначений

5. Количество фундаментальных потребностей человека по В. Хендерсон:

- а) 10
- б) 14
- в) 13

#### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-3**

1. Контрастный препарат при рентгенологическом исследовании желудка вводят

- а) подкожно
- б) внутривенно
- в) ректально
- г) перорально
- д) назально

2. Подготовка пациента к внутренней урографии включает

- а) промывание желудка
- б) обильное питье
- в) ограничение жидкости
- г) ограничение пищи
- д) очищение кишечника

3. Ирригоскопия – рентгенологическое исследование

- а) почек
- б) желудка
- в) толстого кишечника
- г) тонкого кишечника
- д) легких

4. Курение является одним из значимых факторов риска развития

- а) рака легкого
- б) миомы матки
- в) фибромы пищевода
- г) аденомы надпочечника



5. Избыточная масса тела является фактором риска развития диабета

а) сахарного

б) несахарного

в) почечного

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Обучающийся хорошо посещает занятия, на занятиях участвует в обсуждениях, формирует вопросы, высказывает свою точку зрения в дискуссиях. Удовлетворительно прошел тестирование. Ответил на вопросы зачета. Сдал все практические навыки.
не зачтено	Частые пропуски занятий, на занятиях не активен. Неудовлетворительно прошел тестирование. Не ответил на вопросы зачета. Отсутствуют практические навыки.

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несуществ	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

			не в полном объеме	в полном объеме, но некоторые с недочетами	некоторые с недочетами	енными недочетам и, выполнены все задания в полном объеме	
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

#### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

#### Оценочное средство - Контрольные вопросы

*Зачёт*

#### Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Обучающийся хорошо посещает занятия, на занятиях участвует в обсуждениях, формирует вопросы, высказывает свою точку зрения в дискуссиях. Удовлетворительно прошел тестирование. Ответил на вопросы зачета. Сдал все практические навыки.
не зачтено	Частые пропуски занятий, на занятиях не активен. Неудовлетворительно прошел тестирование. Не ответил на вопросы зачета. Отсутствуют практические навыки.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-15 (готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни)**

1. Оформление направлений в лабораторию, на консультацию, на процедуры.
2. Измерение роста.
3. Измерение массы тела.
4. Измерение окружности грудной клетки.
5. Измерение мышечной силы.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-2 (готовность к распознаванию состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний, требующих оказания помощи в неотложной или экстренной форме и участию в оказании скорой медицинской помощи при этих состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства)**

1. Измерение жизненной емкости легких (ЖЕЛ).
2. Исследование пульса.
3. Подсчет числа дыхательных движений.
4. Измерение артериального давления.
5. Измерение температуры тела пациента в подмышечной области, и регистрация данных измерения в температурном листе.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-22 (готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан)**

1. Измерение температуры у пациента в ротовой полости и в прямой кишке.
2. Обработка термометра после применения.
3. Сбор мочи на общий анализ.
4. Сбор мочи по Нечипоренко, Аддис-Каковскому.
5. Проведение пробы Зимницкого.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-3 (готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации)**

1. Сбор мочи для определения содержания сахара.
2. Сбор мочи для бактериологического исследования.
3. Сбор мочи для определения наличия ацетона и кетоновых тел.
3. Определение суточного диуреза и водного баланса.
4. Взятие кала на общий анализ (копрологическое исследование, исследование на яйца гельминтов и простейшие).

#### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Рубан Э.Д. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи : учебное пособие / Рубан Э.Д. - Москва : Феникс, 2021. - 335 с. - ISBN 978-5-222-35223-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=808948&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Сестринское дело в гериатрии / Алексенко Е. Ю., Шелудько Л. П., Морозова Е. И., Романова Е. Н., Рацина Е. В., Цвингер С. М. - 7-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 332 с. - Книга из коллекции Лань - Медицина. - ISBN 978-5-507-44321-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=802222&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

ЭБС «Юрайт». Режим доступа: <http://biblio-online.ru>.

ЭБС «Консультант студента». Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

ЭБС «Лань». Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.

ЭБС «Znanium.com». Режим доступа: [www.znanium.com](http://www.znanium.com).

Лицензионное ПО (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемое программное обеспечение.

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.01 - Лечебное дело.

Автор(ы): Струц Алёна Игоревна.

Заведующий кафедрой: Григорьева Наталья Юрьевна, доктор медицинских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института биологии и биомедицины от 24 февраля 2021 года, протокол № 4