

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол от
«20» апреля 2021 г. № 1

Рабочая программа дисциплины

Юридическая психология

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Специалитет

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

37.05.02 Психология служебной деятельности

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Специализация

Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

специалист

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Арзамас
2021 год

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума ученого совета ННГУ
(протокол от 14.12 2021 г. № 4)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 2022-2023 уч.г.**

**Рабочая программа учебной дисциплины и приложение
к ней (фонд оценочных средств дисциплины) одобрены без изменений**

Решение кафедры
общей и практической психологии
(протокол от 12.11.2021 №18)
заведующий кафедрой к.псих.н., доцент И.С. Беганцова

Решение методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ
(протокол от 05.12.2021 №4)
председатель методической комиссии к.п.н., доцент Т.А. Полякова

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.42 «Иностранный язык» относится к дисциплинам базовой части образовательной программы специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности и изучается в 5 семестре 3 курса.

Цель дисциплины – формирование профессиональных компетенций, связанных с представлениями о месте и роли юридической психологии в решении практических задач в области служебной деятельности; развитие у студентов понимания социальной значимости своей профессии и необходимости соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в ходе профессиональной деятельности; освоение у студентов умения осуществлять базовые процедуры описания психологического портрета профессионала в области служебной деятельности, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия осуществления служебной деятельности с учетом нормативных правовых актов.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
<i>способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации (ПК-14)</i>	<i>31 (ПК-14) Знать</i> основные принципы предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц; <i>32 (ПК-14) Знать</i> основные методы профилактики рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации; <i>У1 (ПК-14) Уметь</i> диагностировать нарушения и отклонения в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, асоциальное поведение, профессиональную деформацию; <i>У2 (ПК-14) Уметь</i> разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации; <i>В1 (ПК-14) Владеть</i> навыками разработки и реализации профилактических программ нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психического развития сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации
<i>способностью эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации</i>	<i>31 (ПК-16) Знать</i> основные способы эффективного взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности; <i>32 (ПК-16) Знать</i> основные принципы взаимодействия в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности; <i>У1 (ПК-16) Уметь</i> применять методы эффективного взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по

психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности (ПК-16)	вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности; У2 (ПК-16) Уметь реализовывать психологические технологии и приемы, способствующие эффективному общению в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности; В1 (ПК-16) Владеть навыками применения в практической деятельности способов эффективного взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности
способностью соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности (ПК-29)	31 (ПК-29) Знать правовые акты в области защиты государственной тайны и информационной безопасности; 32 (ПК-29) Знать основные способы и приемы обеспечения соблюдения режима секретности; У1 (ПК-29) Уметь грамотно использовать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности; У2 (ПК-29) Уметь обеспечивать соблюдение режима секретности в своей профессиональной деятельности; В1 (ПК-29) Владеть навыками соблюдения в профессиональной деятельности требований правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечения соблюдения режима секретности

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

3.1 Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения
Общая трудоемкость	3 з.е.
часов по учебному плану, из них	108
Контактная работа, в том числе: аудиторные занятия:	
– занятия лекционного типа	14
– занятия семинарского типа	28
контроль самостоятельной работы	1
Промежуточная аттестации	
Зачет	
Самостоятельная работа	65

3.2 Содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля),	Всего (часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них	Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период
--	--------------	---	--

Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)				Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
					семинары, практические занятия		лабораторные работы							
		Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная
Раздел 1. Юридическая психология как наука.														
Тема 1. Введение в юридическую психологию	14		2		4								8	
15	15		2		4								9	
Раздел 2. Криминальная психология														
Тема 3. Психология личности преступника	16		2		4								10	
Тема 4. Психология криминальной среды.	16		2		4								10	
Тема 5. Психология группового преступного поведения	16		2		4								10	
Раздел 3. Психология управления в органах правопорядка														
Тема 6. Психологическая концепция управления в органах правопорядка	15		2		4								9	
Тема 7. Психологические аспекты управленческих воздействий и решений.	15		2		4								9	
В т.ч. текущий контроль	1								1					
Зачет														
ИТОГО	108		14		28				1				65	

Тема 1. Введение в юридическую психологию

Право, общество, человек, психология. Предмет юридической психологии, ее цели и задачи, место в системе наук. Система юрико-психологического знания. Специальная методология юридической психологии. История возникновения и развития юридической психологии

Тема 2. Методологические основы юридической психологии

Методологические основы юридической психологии Принципы научного познания психических явлений в юридической психологии. Методы научного познания психических явлений в юридической психологии, применяемые в гражданском и уголовном праве.

Тема 3. Психология личности преступника

Основы изучения и оценки психологии личности преступника. Психология индивидуальной приемлемости совершения преступного деяния. Криминогенная мотивация и социальная перцепция в преступном поведении.

Тема 4. Психология криминальной среды.

Психология преступных групп. Психология криминального насилия. Психологические аспекты виктимности жертв преступлений. Социально-психологический мониторинг тенденций преступности.

Тема 5. Психология группового преступного поведения

Психолого-правовая характеристика случайных преступных групп. Психолого-правовая характеристика группы лиц по предварительному сговору. Психолого-правовая характеристика организованной преступной группы. Психолого-правовая характеристика преступного сообщества.

Психологические особенности наиболее активных членов организованных преступных формирований. Психологические факторы, обеспечивающие расследование преступной деятельности организованных преступных формирований.

Тема 6. Психологическая концепция управления в органах правопорядка

Психологическая концепция управления в органах правопорядка. Личность в системе управления. Личность руководителя правоохранительного органа. Психология стиля и методов руководства персоналом органов правопорядка. Ценностно-целевые факторы в управлении. Психология организационных отношений в управлении. Информационное обеспечение управления и психология.

Тема 7. Психологические аспекты управленческих воздействий и решений.

Психология текущей организаторской работы. Психология требовательности руководителя. Психология организации взаимодействия служб и подразделений органа правопорядка. Психологическое обеспечение нововведений в правоохранительных органах.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

4. Образовательные технологии

Образовательные технологии, способствующие развитию компетенций, формируемых дисциплиной:

– **технология проблемного обучения** – стимулирование проявления активности, инициативы, самостоятельности, творчества, решения теоретических и практических задач, развития интеллектуальных способностей: обобщения, систематизации, анализа, синтеза и др. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

– **технология контекстного обучения** – использование системы дидактических форм, методов и средств для моделирования предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

– **технология обучения в сотрудничестве** – формирование умений работать сообща во временных командах и группах, добиваться качественных образовательных результатов на основе межличностной коммуникации, принятия оптимальных решений, развития лидерских качеств. Технология основана на эмоциональных переживаниях, связанных со стремлением к общему успеху и коллективным достижениям, и формировании личностных качеств, необходимых для эффективной работы в команде или в коллективе. Технология предполагает использование метода групповой работы.

– **информационные образовательные технологии** направлены на овладение средствами поиска, применения и переработки учебной или научной информации средствами компьютерной техники, Интернета, аудио- и видеотехники.

Формы и методы реализации образовательных технологий на занятиях лекционного и семинарского типов представлены в таблице.

Учебная дисциплина «Юридическая психология» включает в качестве обязательного минимума следующие разделы: юридическая психология как наука, криминальная психология, психология управления в органах правопорядка.

Теоретическая составляющая формирует мировоззренческую систему научно-практических знаний в сфере юридической психологии, эффективного взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, профилактики нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации.

В процессе практических занятий студент активно взаимодействует с преподавателем – уточняет (при необходимости) задание, обсуждает возможные пути построения профилактических программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, а также профессиональной деформации.

Контрольная составляющая определяет объективный учет процесса и результатов учебной деятельности студентов. В ходе собеседования преподаватель определяет степень самостоятельности при освоении рассматриваемого вопроса, глубину освоения студентом теоретического материала, способность применять эти знания для решения практических задач.

Профессионально-прикладная направленность образовательного процесса по юридической психологии объединяет все три составляющих содержания программы, выполняя связующую, координирующую и активизирующую функцию.

К *интерактивным формам проведения занятий* в данном курсе относятся практические (семинарские) занятия. На семинарских занятиях применяются следующие формы:

1. Групповые дискуссии и обсуждение выявленных на лекциях и в периодической литературе принципиальных проблем и неоднозначных интерпретаций опыта теоретических и практических психологических подходов к изучению юридической психологии. Дискуссия позволяет студенту:

- прояснить собственную позицию;
- выявить многообразие подходов по какому-либо вопросу и в результате обмена ими подвести к всестороннему видению предмета;
- развивает умение импровизировать, действовать за рамками предусмотренного, преодолевая приверженность старым образцам.

2. Практические (семинарские) занятия, проводимые в форме деловой игры. Деловая игра – форма моделирования предметного и социального содержания профессиональной деятельности специалиста в целях овладения нормами социально-производственной деятельности и поиска оптимального решения деловой ситуации.

В своей основе деловая игра имеет поиск оптимальных решений конкретной проблемы или задачи, которые возникают в деятельности психолога. Деловая игра в отличие от других традиционных методов обучения позволяет более полно воспроизводить деятельность руководителей и специалистов, выявлять затруднения и причины их появления, разрабатывать и оценивать варианты решения затруднений, принимать решения и определять механизмы их реализации. Это дает возможность рассматривать затруднения не абстрактно, а как конкретную задачу ситуацию, вытекающую из конкретного примера.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс Юридическая психология, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8034>

Самостоятельная работа студентов состоит в проработке теоретического материала, выполнении самостоятельных заданий в конце каждого практического занятия и выполнении внеаудиторных самостоятельных заданий (домашние задания и дополнительные задания по углубленному изучению разделов дисциплины). К самостоятельной работе студентов относится подготовка к экзамену.

Формы самостоятельной работы

1. Изучение программного материала по учебникам, учебным и методическим пособиям, другим источникам.
2. Выполнение практических контрольных заданий.
3. Работа с компьютерными обучающими программами, электронными учебниками, тестовыми системами.
4. Работа со средствами телекоммуникации, в том числе электронной почтой, Интернетом и т.д.
5. Использование электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

6.1. перечень компетенций дисциплины с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Формируемые компетенции	Контролируемые (разделы или темы дисциплины)	Форма оценочного средства	
Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций		текущего контроля успеваемости/ промежуточной аттестации	
ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации			
31 (ПК-14) Знать основные принципы предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц; 32 (ПК-14) Знать основные методы профилактики рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации; У1 (ПК-14) Уметь диагностировать нарушения и отклонения в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, асоциальное поведение, профессиональную деформацию; У2 (ПК-14) Уметь разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение	Темы 1-7	Тестирование Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Практические задачи проблемного характера	

<p>нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации;</p> <p><i>В1 (ПК-14) Владеть</i> навыками разработки и реализации профилактических программ нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психического развития сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации</p>		<p>Подготовка мультимедийной презентации Составление таблиц и схем</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p>
<p>ПК-16 способностью эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности</p>		
<p><i>З1 (ПК-16) Знать</i> основные способы эффективного взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности;</p> <p><i>З2 (ПК-16) Знать</i> основные принципы взаимодействия в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности;</p> <p><i>У1 (ПК-16) Уметь</i> применять методы эффективного взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности;</p> <p><i>У2 (ПК-16) Уметь</i> реализовывать психологические технологии и приемы, способствующие эффективному общению в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности;</p> <p><i>В1 (ПК-16) Владеть</i> навыками применения в практической деятельности способов эффективного взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности</p>	Темы 1-7	<p>Тестирование Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p> <p>Практические задачи проблемного характера</p> <p>Подготовка мультимедийной презентации Составление таблиц и схем</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p>
<p>ПК-29 способностью соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности</p>		
<p><i>З1 (ПК-29) Знать</i> правовые акты в области защиты государственной тайны и информационной безопасности;</p> <p><i>З2 (ПК-29) Знать</i> основные способы и приемы обеспечения соблюдения режима секретности;</p> <p><i>У1 (ПК-29) Уметь</i> грамотно использовать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты</p>	Темы 1-7	<p>Тестирование Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p> <p>Практические задачи проблемного характера</p>

государственной тайны и информационной безопасности; У2 (ПК-29) Уметь обеспечивать соблюдение режима секретности в своей профессиональной деятельности; В1 (ПК-29) Владеть навыками соблюдения в профессиональной деятельности требований правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечения соблюдения режима секретности		Подготовка мультимедийной презентации Составление таблиц и схем Учебно-исследовательские реферативные работы зачет
--	--	---

Шкала оценивания сформированности компетенции

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенции			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

6.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование (устный ответ),
- письменные учебно-исследовательские реферативные работы.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- подготовка презентаций, публичное выступление;
- составление таблиц и схем;
- решение практических задач проблемного характера.

Критерии оценки тестирования

«отлично» - 90-100% правильных ответов.

«хорошо» - 70-89% правильных ответов.

«удовлетворительно» - 50-69% правильных ответов.

Критерии оценки устного ответа при проведении зачета

– **«зачтено»** - студент владеет категориальным аппаратом науки, умеет его использовать в соответствующем контексте; умеет прокомментировать определение, пояснить, привести примеры, иллюстрирующие отдельные положения. Умеет обосновывать методические подходы к решению поставленных задач, устанавливает причинно-следственные связи, подтверждает выдвигаемые положения примерами. Студент излагает информацию логично, последовательно, аргументируя и комментируя положения, использует рассуждающий стиль, сопровождает ответ схемами, высказывает свою позицию, формулирует выводы в конце вопросов.

– **«не зачтено»** - студент владеет лишь отдельными понятиями науки, но не умеет их объяснить, применить в соответствующем контексте, проиллюстрировать примерами. Он частично излагает информацию, характеризующую представление о методических подходах к решению поставленных задач, не может привести примеров, подтверждающих выводы.

Критерии и показатели оценивания учебно-исследовательской реферативной работы

Оценка «отлично» ставится, когда в работе представлен углубленный уровень знаний студента, наличие рефлексии, готовность к реализации теоретических основ психологии на практике. Текст выступления четко и детально раскрывает основное содержание проблемы.

Оценка «хорошо» ставится, когда работа отличается уверенным использованием научной терминологии, осознанием значимости их применения в практике профессиональной деятельности педагога. Текст выступления в целом отражает содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае если работа характеризуется базовыми знаниями теоретических основ дисциплины, но отсутствием навыков интеграции знаний в учебно-образовательный процесс. Текст краток, нелогичен, мало отражает содержание проблемы.

Критерии оценки презентации и публичного выступления

Отметка «отлично» ставится, если изложенный в презентации материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- адекватно иллюстрирован;
- сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме презентации получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в презентации материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- иллюстрирован не полностью или не совсем правильно;
- не вполне четкий и большой по объему;
- на вопросы по теме презентации получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в презентации материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- иллюстраций нет;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме презентации не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если презентация не сделана или:

- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

Критерии оценивания составления таблиц и схем

– **«зачтено»** - студент умеет извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников; умеет систематизировать и анализировать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников; умеет самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий; умеет ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы; умеет создавать содержательную презентацию выполненной работы.

– **«не зачтено»** - студент владеет лишь отдельными понятиями науки, но не умеет применить их при разработке проблемных заданий, не умеет систематизировать и

анализировать информацию; не умеет делать аргументированные выводы; презентация решения проблемного задания содержательно не отражает её решения.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и для итогового контроля сформированности компетенции

6.4.1 Контрольные вопросы (вопросы к зачету) для оценки сформированности компетенций ПК-14, ПК-16, ПК-29

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Предмет юридической психологии, ее цели и задачи, место в системе наук.	ПК-14
2. Система юридико-психологического знания.	ПК-14
3. Специальная методология юридической психологии.	ПК-14
4. История возникновения и развития юридической психологии.	ПК-14
5. Гуманистическая сущность современного права.	ПК-14
6. Социально-психологические аспекты эффективного правотворчества.	ПК-14
7. Сущность правовой социализации.	ПК-14
8. Правосознание личности.	ПК-14
9. Правосознание как частно-научная теория юридической психологии.	ПК-16
10. Юридическая психология общностей.	ПК-16
11. Юридическая психология личности.	ПК-16
12. Психологические аспекты правовой социализации.	ПК-16
13. Психологическое воздействие правовых норм на поведение личности.	ПК-16
14. Социально-психологический портрет государственного служащего и законность.	ПК-16
15. Влияние средств массовой информации на правовую психологию населения.	ПК-16
16. Проблема правовой переориентации сознания личности норм на поведение личности.	ПК-16
17. Психология личной безопасности человека.	ПК-16
18. Психология уголовной ответственности.	ПК-16
19. Психологический анализ профессиональных ситуаций.	ПК-29
20. Психологический анализ юридических фактов.	ПК-29
21. Психологический портрет преступника и его составление.	ПК-29
22. Изучение человека в психологическом наблюдении.	ПК-29
23. Визуальная психодиагностика криминальных признаков личности.	ПК-29
24. Психологическое наблюдение за группой.	ПК-29
25. Психологическое воздействие в правоохранительной деятельности.	ПК-29
26. Психологический анализ сообщений граждан.	ПК-29
27. Психология диагностики лжи и скрываемых обстоятельств.	ПК-29
28. Психодиагностика причастности лица к правонарушению в отсутствие доказательств.	ПК-29
29. Судебно-психологическая экспертиза.	ПК-14
30. Нетрадиционные психологические методы раскрытия и расследования преступлений	ПК-14

6.4.2. Ситуационные психологические задачи для оценки сформированности компетенций ПК-14

Задача 1. Вы психолог в крупной фирме. В вашем коллективе 15 лет работает специалист по кадрам X., 56 лет, живет с мужем. Имеет сына, дочь и внуку, проживающих отдельно.

По характеру тревожно-мнительная, властная, бескомпромиссная, эгоистичная. Является близкой родственницей руководителя фирмы. После перенесенного три года назад инсульта характерологические особенности усилились. Перестала считаться с интересами коллег из отдела кадров. В семье стала диктатором. Предъявляет массу необоснованных претензий на особое внимание, из-за чего создалась невыносимая, постоянно конфликтная обстановка.

Прокомментируйте состояние и поведение X.

Какие методы диагностики вы используете в работе с X.

Как следует правильно организовать общение с X.?

От чего будет зависеть продуктивность вашей психологической работы с X.?

Задача 2. Руководитель предприятия, где вы работаете психологом, жалуется, что подчиненный игнорирует его советы и указания, делая все по-своему, не обращает внимание на замечания, не исправляет того, на что начальник указывает.

Как вы постройте работу с начальником?

Каков алгоритм решения данной проблемы?

Выберите наиболее оптимальное решение данной ситуации, которое, на ваш взгляд, вам, как психологу, необходимо донести до руководителя (обоснуйте свой выбор):

а) разобравшись в мотивах упорства и видя их несостоятельность, начальник должен применить обычные административные меры наказания;

б) начальнику в интересах дела нужно постараться вызвать подчиненного на откровенный разговор, попытаться найти с ним общий язык, настроить на деловой лад;

в) начальнику необходимо обратиться к коллективу, рассчитывая на то, что неправильное поведение подчиненного будет осуждено и к нему примут меры общественного воздействия;

г) необходимо попытаться вначале разобраться в том, не совершает ли сам начальник ошибок во взаимоотношениях с подчиненными, а потом уже решить, как поступить.

Задача 3. Охарактеризуйте комплекс мер по психологической реабилитации сотрудницы исправительной колонии для несовершеннолетних, получившей психическую травму в результате трагической гибели близкого человека.

Расскажите, как вы организуете диагностику лиц, оказавшихся в подобной ситуации и нуждающихся в коррекционных воздействиях?

Какие психологические проблемы у данной сотрудницы вы можете обнаружить по результатам диагностики?

Общие критерии оценки решения психологических задач:

- конструктивность и обоснованность предложенного способа разрешения сложившейся ситуации;
- умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения;
- умение поставить и реализовать психологические цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях, адекватно используя методы и технологии профессиональной деятельности;

- умение разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации.
- умение предвидеть и анализировать результаты психологического воздействия.

Критерии оценки решения психологических задач:

отлично - обучающийся (группа студентов) активно и мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно и творчески, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение оперативно ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях, адекватно используя методы и технологии профессиональной деятельности; умение разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации.

хорошо - обучающийся (группа студентов) мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных ситуациях, используя методы и технологии профессиональной деятельности с мелкими недочетами; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности личности, допуская неточности при выборе способов решения; умение разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации.

удовлетворительно - обучающийся (группа студентов) демонстрировал низкие мотивацию и готовность выполнять поставленные задачи, испытывал существенные затруднения в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; с трудом умел ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал серьезные ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач в различных ситуациях, использовании методов и технологий профессиональной деятельности; допускал ошибки в выборе способов решения ситуации; допускал ошибки в разработке программы, направленной на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации.

неудовлетворительно - учебная активность и мотивация обучающегося (группы студентов) слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует, при решении задачи не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; не может ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал грубые ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач использовании методов и технологий профессиональной деятельности; не умеет разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих

и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации.

для оценки сформированности компетенций ПК-16

Задача 1. В фирму, где вы работаете психологом, устроился начальником службы безопасности бывший военнослужащий, проходивший службу по контракту в «горячих точках» и получивший ранение.

Какой комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудника, бывшего военнослужащего, участвовавшего в экстремальной деятельности вы предпримите?

Задача 2. Вы утверждены в должности начальника психологической службы учреждения, в котором сложилась критическая ситуация. Замена руководителя службы произведена с целью разрешения конфликта. Коллектив с вами незнаком. Вы готовитесь к первой встрече с подчиненными.

Что Вы будете рассказывать о себе?

Как Вы организуете благоприятное первое впечатление о себе?

Какие действия Вы предпримите с целью оптимизации психологического климата в коллективе?

Задача 3. Вы устроились работать психологом в полицию.

Расскажите, как вы организуете диагностику проблем сотрудников полиции, нуждающихся в коррекционных воздействиях? Какие личностные проблемы сотрудников полиции вы можете обнаружить по результатам диагностики?

Охарактеризуйте методы коррекционных мероприятий.

Общие критерии оценки решения психологических задач:

- конструктивность и обоснованность предложенного способа разрешения сложившейся ситуации;
- умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения;
- умение поставить и реализовать психологические цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях, адекватно используя методы и технологии профессиональной деятельности;
- умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности участников ситуации при выборе адекватных способов ее решения;
- умение эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности.
- умение предвидеть и анализировать результаты психологического воздействия.

Критерии оценки решения психологических задач:

отлично - обучающийся (группа студентов) активно и мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно и творчески, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения

ситуации. Демонстрировал умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях, адекватно используя методы и технологии профессиональной деятельности; умение эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности.

хорошо - обучающийся (группа студентов) мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных ситуациях, используя методы и технологии профессиональной деятельности с мелкими недочетами; умение эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности; мог ошибиться в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия.

удовлетворительно - обучающийся (группа студентов) демонстрировал низкие мотивацию и готовность выполнять поставленные задачи, испытывал существенные затруднения в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; с трудом умел ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал серьезные ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач в различных ситуациях, использовании методов и технологий профессиональной деятельности; допускал ошибки в выборе эффективных средств взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности; допускал ошибки в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия.

неудовлетворительно - учебная активность и мотивация обучающегося (группы студентов) слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует, при решении задачи не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; не может ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал грубые ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач использовании методов и технологий профессиональной деятельности; не умеет эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности.

для оценки сформированности компетенций ПК-29

Задача 1. Сотрудники охранного предприятия рассказывают про своего коллегу штатному психологу: «Когда мы узнали, что наш сосед, Ростислав Борисович, оказался наркоманом, мы не поверили. Ведь наркоманы – это уголовники. А Ростислав Борисович – такой уважаемый человек. Из хорошей семьи, дом – полная чаша. И сам герой: всю

жизнь на военной службе, участвовал в боях в Афганистане, был тяжело ранен, долго лечился. А какой он вежливый, воспитанный, и вообще нормальный на вид. Ну, разве это может быть, что такой человек – наркоман?

Может ли быть Ростислав Борисович наркоманом? Если да, то на какой стадии?

Какие причины возникновения наркомании, скорее всего, могут быть в рассмотренном случае?

Какие действия должен предпринять психолог в данной ситуации в рамках соблюдения принципа конфиденциальности и информационной безопасности?

Задача 2. К школьному психологу обратилась классный руководитель с просьбой дать характеристику на Игоря 14 лет по запросу следственных органов по делу об ограблении ларька. Учительница отметила, что Игорь – мальчик из благополучной, материально обеспеченной семьи; очень сообразительный, способный, хотя и учиться не ровно, так как очень подвижный, любит «пошалить». При психологическом обследовании у подростка никаких нарушений со стороны психических процессов не выявлено. Интеллект - высокая норма. При исследовании личности – акцентуация характера по гипертивно-неустойчивому типу, самооценка завышена, высокий индекс склонности к аддиктивному поведению, социально одобряемые ценностные ориентации не сформированы. В беседе с матерью выяснилось, что Игорь – единственный ребёнок в семье. Отец на 20 лет старше матери, постоянно занят на руководящей работе. Мать не работает с тех пор, как вышла замуж, по её словам она «всецело посвятила себя воспитанию сына». То, что сын участвовал в ограблении ларька, мать объясняет «дурным влиянием улицы»; она всячески оправдывает сына растерянно повторяя: «И что же ему ещё надо было? Ведь у него было всё! Чего только он захочет, я ему сразу доставала! Ни в чём отказа не знал!»

В чем причина криминального поведения Игоря?

Какие рекомендации следует дать родителям?

Как обеспечить конфиденциальность ситуации и информационную безопасность?

Задача 3.

Представьте, что вы приняты на должность психолога в полицию в отдел (подразделение) по делам несовершеннолетних. Ежедневно по дороге на работу вы проходите через крайне неблагоприятный район, во дворах и подворотнях которого вы замечаете, что многие подростки совершают правонарушения, злоупотребляют алкоголем, а самое главное – курят коноплю.

Ваши действия? Как в данной ситуации выполнить свой долг и соблюсти в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты прав несовершеннолетних?

Общие критерии оценки решения психологических задач:

- конструктивность и обоснованность предложенного способа разрешения сложившейся ситуации;
- умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения;
- умение поставить и реализовать психологические цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях, адекватно используя методы и технологии профессиональной деятельности;
- умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности участников ситуации при выборе адекватных способов ее решения;

- умение соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности.
- умение предвидеть и анализировать результаты психологического воздействия.

Критерии оценки решения психологических задач:

отлично - обучающийся (группа студентов) активно и мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно и творчески, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях, адекватно используя методы и технологии профессиональной деятельности; умение соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности.

хорошо - обучающийся (группа студентов) мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных ситуациях, используя методы и технологии профессиональной деятельности с мелкими недочетами; умение соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности; мог ошибиться в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия.

удовлетворительно - обучающийся (группа студентов) демонстрировал низкие мотивацию и готовность выполнять поставленные задачи, испытывал существенные затруднения в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; с трудом умел ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал серьезные ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач в различных ситуациях, использовании методов и технологий профессиональной деятельности; допускал ошибки в соблюдении в профессиональной деятельности требований правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, в соблюдении режима секретности; допускал ошибки в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия.

неудовлетворительно - учебная активность и мотивация обучающегося (группы студентов) слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует, при решении задачи не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; не может ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал грубые ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач использовании методов и технологий профессиональной деятельности; не умеет соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности.

6.4.3. Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенций ПК-14

1. Методологические основы юридической психологии
2. Принципы научного познания психических явлений в юридической психологии.
3. Методы научного познания психических явлений в юридической психологии, применяемые в гражданском и уголовном праве.
4. Психолого-правовая характеристика случайных преступных групп.
5. Психолого-правовая характеристика группы лиц по предварительному сговору.
6. Психолого-правовая характеристика организованной преступной группы.
7. Психолого-правовая характеристика преступного сообщества.
8. Психологические особенности наиболее активных членов организованных преступных формирований.
9. Психологические факторы, обеспечивающие расследование преступной деятельности организованных преступных формирований.

6.4.4. Примерная тематика презентаций для оценки сформированности компетенций ПК-16

1. Значение внимания в работе следователя.
2. Значение воображения в работе следователя.
3. Ораторское искусство как элемент адвокатской деятельности.
4. Значение творческого мышления в работе следователя.
5. Психотерапия в работе адвоката.
6. Методы диагностики памяти.
7. Методы диагностики мышления.
8. Методы изучения личности лиц с девиантным поведением.
10. Виды эмоций и их диагностика.
11. Полиграф и его место в работе юриста.

6.4.5. Тематика для составления таблиц и схем для оценки сформированности компетенций ПК-14

1. Психологические типы преступников.
2. Применение знаний о характерологических особенностях человека в ходе юридического воспитания.
3. Виды аффектов и их диагностика.
4. Психология преступной группы.
5. Мотивы деятельности юриста.
6. Психология личности юриста.
7. Краткая история юридической психологии.
8. Моральный вред в психологическом исследовании.
9. Психология личности преступника.
10. Типы преступных личностей.
11. Мотивы преступной деятельности.

6.4.6. Примерные тестовые задания для оценки сформированности компетенций ПК-29

1. Выберите правильный ответ:

Поведение индивида, отличающееся от общепринятых в обществе или группе норм, - это:

- А) социальная реакция
- Б) социальное действие
- В) социальная девиация
- Г) социальная адаптация

Д) социальная активность

2. Выберите правильный ответ:

Суть правовой социализации личности заключается в:

- А) в усвоении личностью правовых ценностей, превращении их в нормы своей жизни и поведения
- Б) в неодобрении законов, но подчинении им
- В) в самоутверждении личности, за счет решения социальных задач
- Г) в формировании привычек и шаблонов поведения
- Д) в системе культурных и нравственных ценностей

3. Выберите правильный ответ:

Вспомогательный метод юридической психологии, позволяющий получить знания об индивидуально-психологических качествах личности преступника на предварительном следствии называется:

- А) наблюдение
- Б) беседа
- В) интервью
- Г) естественный эксперимент
- Д) тестирование.

4. Выберите правильный ответ:

Какой из методов, стимулирующих воображение, позволяет обнаружить факт преступления, не обращаясь к прямым вопросам?

- А) контент-анализ
- Б) тесты
- В) интервью
- Г) ассоциативный эксперимент
- Д) беседа.

5. Выберите правильный ответ:

Утрата индивидом социального опыта, отражающаяся на его жизнедеятельности и возможности самореализации в социальной среде называется

- А) правовой социализацией
- Б) правовой ресоциализацией
- В) правовой десоциализацией
- Г) правовым нигилизмом

6. Выберите правильный ответ:

Многочисленное преступное сообщество, объединяющее в своих рядах десятки и даже сотни лиц, активно занимающихся преступной деятельностью - это:

- А) предкриминальная группа
- Б) простая преступная группа
- В) организованная преступная группа
- Г) преступная организация.

7. Выберите правильный ответ:

Распространение в условиях дефицита информации о человеке общего оценочного впечатления о нем на восприятие его поступков и личностных качеств – это эффект ...

- А) первичности
- Б) бумеранга

- В) новизны
- Г) ореола

8. Выберите правильный ответ:

Сведения в области оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб интересам министерства (ведомства) или отрасли экономики РФ, называются:

- А) сведения особой важности
- Б) совершенно секретные сведения
- В) секретные сведения
- Г) тайные сведения

9. Выберите правильный ответ:

Состояние сохранности информационных ресурсов и защищенности законных прав юридического или физического лица в информационной сфере называется:

- А) коммерческой тайной
- Б) конфиденциальной информацией
- В) информационной безопасностью
- Г) секретностью

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2021 №241-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Еникеев М.И. Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии: Учебник для вузов / М.И. Еникеев. - 2-е изд., перераб. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, Издательский Дом, 2017. - 256 с. - ЭБС <http://znanium.com/>: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=754422>

2. Юридическая психология. учеб. пособие / М. И. Еникеев - М.: Проспект, 2020. -ЭБС <http://znanium.com/>: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=368180>

б) дополнительная литература:

1. Криминальная психология: Преступные типы. О психологическом исследовании личности как субъекта поведения вообще и об изучении личности преступника в частности / Сост. и предисл. В.С. Овчинского, А.В. Федорова. - М.: ИНФРА-М, - 2016. - 301 с. - ЭБС <http://znanium.com/>: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=523340>
2. Криминальная психология: Учебное пособие / Ушатилов А.И. - Рязань: Академия ФСИН России, 2010. - 306 с. - ЭБС <http://znanium.com/>: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=771610>
3. Основы криминальной психологии/Собольников В.В., 2-е изд. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 340 с. - ЭБС <http://znanium.com/>: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=517068>
4. Романов, В. В. Юридическая психология: учебное пособие для вузов / В. В. Романов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 170 с. - (Серия : Университеты России). - ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/book/yuridicheskaya-psihologiya-412618>
5. Юридическая психология: Практикум / Кусакина Е.А. - Пермь:Пермский институт ФСИН России, 2011. - 105 с. - ЭБС <http://znanium.com/>: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=910384>
6. Юридическая психология в вопросах и ответах: учеб. пособие / Ю.В. Чуфаровский. - М.: Проспект, 2015. - ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392167067.html>

в) Программное обеспечение

1. Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
2. Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Интернет-ресурсы:

Название	Гиперссылка
1. Фундаментальная библиотека Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского	http://www.lib.unn.ru/
2. Электронная библиотечная система "Znanium"	http://znanium.com/
3. Электронная библиотечная система "Лань"	https://e.lanbook.com/
4. Электронная библиотечная система "Консультант студента"	http://www.studentlibrary.ru/
5. Электронная библиотечная система "Юрайт"	http://www.urait.ru/
6. Каталог периодических изданий "East View"	http://www.ivis.ru/
7. Подписка Elibray на коллекцию 129 российских журналов в полнотекстовом электронном виде	http://biblio.tsutmb.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран); помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной

техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Юридическая психология** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ВО ННГУ) по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (приказ ННГУ от 13.05.2020 г. №256-ОД).

Автор к.пс.н., доцент

Горшков Е.А.

Рецензент к.пс.н., доцент

Дворникова И.Н.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и практической психологии от 18.02.2021 года, протокол № 3
зав. кафедрой

к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель МК
к.псих.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Ганичева И.А.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.