

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Физический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Мальшев А.И.
декан _____
« 30 » _____ августа 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
Язык. Риторика. Лингвопоэтика

Уровень подготовки
Подготовка кадров высшей квалификации

Направление подготовки
11.06.01 ЭЛЕКТРОНИКА, РАДИОТЕХНИКА И СИСТЕМЫ СВЯЗИ

Направленность образовательной программы
05.27.01 «Твердотельная электроника, радиоэлектронные компоненты, микро- и
наноэлектроника, приборы на квантовых эффектах»

Квалификация
Исследователь, преподаватель-исследователь

Форма обучения
очная

Нижний Новгород - 2021

1. Место и цели дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

Дисциплина «Язык. Риторика. Лингвопоэтика» относится к числу факультативных дисциплин и изучается на 1 году обучения, во 2 семестре.

Освоение курса опирается на знания, умения, навыки и компетенции, сформированные на двух предшествующих уровнях образования: дисциплина базируется на общеобразовательной подготовке, полученной выпускниками негуманитарных специальностей по окончании вуза, а также в ходе подготовки к вступительным экзаменам в аспирантуру по истории и методологии науки и по иностранному языку.

Целями освоения дисциплины являются:

- расширение общекультурного и научного кругозора, повышение культурного и научного уровня молодых специалистов-физиков на базе овладения основами общегуманитарной, лингвистической и лингвориторической парадигм научного знания;
- овладение молодыми исследователями основными принципами научной коммуникации, ведения научной дискуссии и адекватного оформления результатов научной деятельности в избранной ими области.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями выпускников)

Таблица 1 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код формируемой компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
<i>УК-1</i> Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<u>Знать</u> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; <u>Уметь:</u> - при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений; - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; <u>Владеть:</u> - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
<i>УК-2</i> Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием	<u>Знать</u> - основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира - методы научно-исследовательской деятельности <u>Уметь:</u> - использовать технологии планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований <u>Владеть:</u> - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития

знаний в области истории и философии науки	
<p>ПК-5 Способностью методически грамотно излагать материал учебных дисциплин (разделов электроники, радиотехника и системы связи) в соответствии с утвержденной учебно-методической документацией, строить план лекции (семинара, практического занятия), применять и разрабатывать современные образовательные комплексы, методики и технологии</p>	<p><u>Знать</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - требования, предъявляемые к содержанию и составу учебных и/или учебно-методических материалов по профилю научной направленности и в смежных областях (в том числе – по междисциплинарным направлениям подготовки); - содержание и особенности реализации основных профессиональных образовательных программ по профилю научной направленности, в том числе - требования основной профессиональной образовательной программы к знаниям, умениям и навыкам выпускников аспирантуры; - требования образовательных стандартов и внутренних руководящих документов ННГУ к профессорско-преподавательскому составу, а также особенностям реализации образовательного процесса в ННГУ (базовом структурном подразделении ННГУ); - основные профессиональные стандарты, регламентирующие работу профессорско-преподавательского состава; <p><u>Уметь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять место разрабатываемых учебных и/или учебно-методических материалов в учебном плане подготовки студентов по профилю научной направленности; - формулировать цели, задачи, инструменты и технологии реализации учебных и/или учебно-методических материалов для подготовки студентов по профилю научной направленности и в смежных областях (в том числе – по междисциплинарным направлениям подготовки); - осуществлять коммуникацию «преподаватель – ученик» при объяснении сложного учебно-методического материала по профилю научной направленности; - осуществлять проверку уровня освоения сложного учебно-методического материала (в том числе – включающего элементы практической работы) по профилю научной направленности; - реализовывать компетентностную модель подготовки на уровне бакалавриата и/или магистратуры; <p><u>Владеть</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления учебных и/или учебно-методических материалов по профилю научной направленности и в смежных областях (в том числе – по междисциплинарным направлениям подготовки), - навыками системного изложения учебных материалов в доступной для обучающихся форме с учетом полученного ими ранее задела; - навыками организации и проведения практических занятий в форме семинаров и лабораторных работ по профилю научной направленности.

3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы, всего 72 часа, из которых 37 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (36 часов занятия лекционного типа, в том числе 2 часа мероприятия текущего контроля успеваемости, 1 час – мероприятия промежуточной аттестации), 35 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Таблица 2. Структура дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Всего,	В том числе	
		Контактная работа, часов	рабаоты обучающегося

	часов	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Консультации	Всего	
1. Основные принципы устройства и функционирования языка	16	8				8	8
2. Язык как деятельность. Текст и дискурс	24	12				12	12
3. Риторическая парадигма лингвистического знания	16	8				8	8
4. Лингвопоэтика и креативное использование языка	16	8				8	8
В том числе текущий контроль	1						
ВСЕГО	72	36				37	35
Промежуточная аттестация - зачет							

Таблица 3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Форма проведения занятия	Форма текущего контроля*
1.	Основные принципы устройства и функционирования языка	Язык и мир. Язык и сознание. Язык и знание. Логический анализ языка. Общие вопросы устройства и функционирования естественного языка в когнитивном освещении. Языковая концептуализация мира Теоретическая семантика. Широкое и узкое понимание значения. Значение и смысл. Теория языкового значения. Значение единиц разных уровней языка. Национальная и культурная обусловленность языковой семантики	Лекции	Устный опрос
2.	Язык как деятельность. Текст и дискурс	Язык как деятельность. Основы теории речевого воздействия. Лингвистическая прагматика и теория речевых актов. Принцип кооперации, принцип вежливости и постулаты общения. Прагматические ресурсы языка, речи, текста Текст и дискурс: общие вопросы. Теории текста в лингвистике. Специфика научного дискурса. Принципы эффективной научной коммуникации. Эффективные речевые стратегии и тактики научной коммуникации	Лекции	Устный опрос

3.	Риторическая парадигма лингвистического знания	Риторическая парадигма лингвистического знания. Основы культуры речи. Коммуникативные качества речи. Стилистические тропы и фигуры. Приемы языковой выразительности. Эристика как искусство спора. Теория аргументации. Искусство полемики. Приемы эмоционального воздействия на аудиторию. Полемические приемы и уловки.	Лекции	Устный опрос
4.	Лингвопоэтика и креативное использование языка	Приемы языкового манипулирования сознанием. Способы и механизмы психолингвистической защиты от информационно-психологического воздействия. Проблемы лингвокреативности в лингвопоэтике. Специфика художественного высказывания. Креативный потенциал языка. «Языковая игра» в широком и узком смысле	Лекции	Устный опрос Зачетные тесты

4. Образовательные технологии

Используются активные образовательные технологии (лекции), технологии интерактивного обучения (тренинги), информационно-коммуникативные технологии (компьютеры, средства мультимедиа).

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Используемые образовательные технологии: лекции, самостоятельная работа студентов.

С целью формирования профессиональных навыков студентов в учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (мозговой штурм и др.) в сочетании с внеаудиторной работой.

Предусмотрены следующие виды самостоятельной работы обучающегося: в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах (лабораториях) и в домашних условиях, с доступом к лабораторному оборудованию, приборам, базам данных, к ресурсам Интернет)

Самостоятельная работа подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия (Радбиль Т.Б. Современные проблемы филологии. Часть I: «Человек и его язык. Этнолингвистика. Лингвокультурология» (Основные термины и понятия). — Нижний Новгород: Издательство Нижегородского госуниверситета, 2006; Радбиль Т.Б. Современные проблемы филологии. Часть II: «Когнитивные исследования. Язык как деятельность. Текст в современном гуманитарном знании» (Основные термины и понятия). Нижний Новгород, 2006), конспекты лекций, учебное программное обеспечение (образовательные сайты www.gramota.ru; www.jazykoznanie.ru).

Вопросы для промежуточного контроля

1. Язык и мир
2. Язык и сознание

3. Язык и знание.
4. Логический анализ языка
5. Общие вопросы устройства и функционирования естественного языка в когнитивном освещении
6. Языковая концептуализация мира
7. Теоретическая семантика
8. Широкое и узкое понимание значения
9. Значение и смысл. Теория языкового значения
10. Значение единиц разных уровней языка
11. Национальная и культурная обусловленность языковой семантики
12. Основы теории речевого воздействия
13. Лингвистическая прагматика и теория речевых актов
14. Принцип кооперации, принцип вежливости и постулаты общения
15. Прагматические ресурсы языка, речи, текста
16. Текст и дискурс: общие вопросы
17. Теории текста в лингвистике
18. Специфика научного дискурса
19. Принципы эффективной научной коммуникации
20. Эффективные речевые стратегии и тактики научной коммуникации
21. Основы культуры речи. Коммуникативные качества речи
22. Стилистические тропы и фигуры
23. Приемы языковой выразительности.
24. Эристика как искусство спора
25. Теория аргументации
26. Приемы эмоционального воздействия на аудиторию
27. Полемиические приемы и уловки
28. Приемы языкового манипулирования сознанием
29. Способы и механизмы психолингвистической защиты от информационно-психологического воздействия
30. Проблемы лингвокреативности в лингвопоэтике
31. Специфика художественного высказывания
32. Креативный потенциал языка. «Языковая игра» в широком и узком смысле

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), и уровня их сформированности приведен в Приложении 1 к РПД.

6.2. Описание шкал оценивания

Предполагается традиционный зачет по системе «зачет / незачет». Зачет выставляется при успешном прохождении процедур текущего контроля успеваемости по итогам тестирования. Максимальный балл по тестам = 10.

Ниже приводится таблица соответствия традиционной зачетной системы и балльно-рейтинговой системы.

Традиционная зачетная система	Баллы за тест
зачтено	5-10
не зачтено	1-4

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используется тестирование и индивидуальное собеседование.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используется тестирование.

6.4. Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки результатов обучения, характеризующих сформированность компетенций.

Задания для оценки компетенции УК-1

Как устроено высказывание?

ТЕСТ. В вопросительном высказывании: *Только Петя сделал домашнее задание?* — в качестве коммуникативного компонента его значения выступает ____ и ____; в качестве предметно-денотативного компонента выступает ____», качестве сигнификативного компонента выступает ____, в качестве структурного компонента выступает ____; не является значением предложения вообще ____:

- | | |
|--|--|
| <p>А) выделение Пети говорящим в качестве единственно возможного субъекта действия по выполнению задания как новой информации для адресата</p> <p>Б) одушевленный субъект совершил реальное эффективное действие, предшествовавшее моменту речи, над переходным объектом</p> <p>В) пропозиция 'Петя сделал домашнее задание'</p> | <p>Г) предложение простое, распространенное, двусоставное, полное</p> <p>Д) реальная ситуация на уроке в школе, включающая вопрос учителя по поводу сделанного Петей домашнего задания, в определенный момент времени</p> <p>Е) пропозициональная установка 'Я спрашиваю о том, что', выраженная подъемом интонации в конце фразы (на письме знаком вопроса)</p> |
|--|--|

Задания для оценки компетенции УК-2

Как устроен текст?

Ниже даны строки из стихотворения в прозе И.С. Тургенева в перепутанном порядке. Надо восстановить изначальный порядок следования строк

Собака (И.С. Тургенев, «Стихотворения в прозе»)

- (1) Кто потом разберет, какой именно в каждом из нас горел огонек?
(2) Собака сидит передо мною — и смотрит мне прямо в глаза.
(3) И в каждой из этих пар, в животном и в человеке — одна и та же жизнь жмется пугливо к другой.
(4) Она немая, она без слов, она сама себя не понимает —но я ее понимаю.
(5) Нет! это не животное и не человек меняются взглядами...
(6) Я понимаю, что в это мгновенье и в ней и во мне живет одно и то же чувство, что между нами нет никакой разницы. Мы торжественны; в каждом из нас горит и светится тот же трепетный огонек.
(7) И конец!
(8) Она словно хочет сказать мне что-то.
(9) Нас двое в комнате: собака моя и я. На дворе воет страшная, неистовая буря.
(10) Смерть налетит, махнет на него своим холодным широким крылом...
(11) Это две пары одинаковых глаз устремлены друг на друга.
(12) И я тоже гляжу ей в глаза.

Пример варианта тестового задания для оценки компетенции ПК-5

ВАРИАНТ 1

1. Теория знака: «Отношение значения слова к объектам реального мира называется ..., или ...»:

- 1) коннотативная отнесенность
- 2) денотативная отнесенность
- 3) сигнификативная отнесенность
- 4) предметная отнесенность
- 5) понятийная отнесенность

2. Предложение: «Для каких из предложений характерна реальная объективная модальность?»:

- 1) Ты бы лучше молчал!
- 2) Ты весь день молчал!
- 3) Молчать!
- 4) Помолчи, пожалуйста!
- 5) Ты завтра весь день будешь молчать!

3. Теория текста: «Какие виды содержательной информации нехарактерны для научных текстов»:

- 1) эстетическая
- 2) фактологическая
- 3) гипотетическая
- 4) концептуальная
- 5) этическая

4. Язык как деятельность: «К постулатам вежливости Дж. Лича относятся такие постулаты, как»:

- 1) постулат качества (истинности)
- 2) постулат тактичности
- 3) постулат количества (информативности)
- 4) постулат отношения (релевантности)
- 5) постулат скромности

5. Риторика: «Укажите предложения, в которых языковым средством выразительности является олицетворение»:

- 1) «Всё равно, море, я разгадаю твои тайны и овладею твоей силой! Иногда ты мне кажешься очень хитрым. А иногда добрым...».
- 2) — Эта змея — обыкновенный уж. Про гремучую я придумал для интереса.
- 3) А за окном плакала промозглая мартовская весна.
- 4) — А я видел, — сказал второй мальчик, — как он плескался в море.
- 5) Палило солнце, искрилось море, и было тихо-тихо.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Колесов В.В. Введение в концептологию [Электронный ресурс]. — М.: ФЛИНТА, 2016. [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976525139.html>)
2. Красина Е.А. Основы филологии: лингвистические парадигмы [Электронный ресурс]. — М.: ФЛИНТА, 2015. [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521247.html>)
3. Крейдлин Г.Е. Семиотика, или Азбука общения [Электронный ресурс]. — М.: ФЛИНТА, 2015. [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893496123.html>)
4. Маслова В.А. Введение в когнитивную лингвистику: учебн. пособие [Электронный ресурс]. — М.: ФЛИНТА, 2016. [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893497489.html>)
5. Стилистический энциклопедический словарь русского языка / под ред. М.Н. Кожинной; члены редколлегии: Е.А. Баженова, М.П. Котюрова, А.П. Сковородников. — 2-е изд., стереотип. [электронный ресурс]. — М.: ФЛИНТА, 2016. [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893493429.html>)

б) дополнительная литература:

1. Кузьмина Н.А. Активные процессы в русском языке и коммуникации новейшего времени [Электронный ресурс]. — М.: ФЛИНТА, 2015. [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976514232.html>)
2. Никитина Л. Б. Антропоцентристская семантика: образ homo sapiens по данным русского языка: учеб. пособие [Электронный ресурс]. — 3-е изд., стереотип. — М.: ФЛИНТА, 2016. [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511651.html>)
3. Ольховская А.И. Полисемия как проблема общей и словарной лексикологии [Электронный ресурс]. — М.: ФЛИНТА, 2015. [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521810.html>)
4. Пименова М.В., Кондратьева О.Н. Концептуальные исследования. Введение: учебн. пособие [Электронный ресурс]. — М.: ФЛИНТА, 2016. [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510586.html>)

5. Современный русский язык: учебн. пособие. / Колесникова С.М., Е.В. Алтабаева, Е.Н. Лисина и др. — 2-е изд. [Электронный ресурс]. — М.: ФЛИНТА, 2016. [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976527843.html>)
6. Стилистика русского языка: учебник [Электронный ресурс] / М.Н. Кожина, Л.Р. Дускаева, В.А. Салимовский. — 6-е изд., стереотип. — М.: ФЛИНТА, 2016. [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976502567.html>)
7. Хашимов Р.И. Энциклопедический словарь-справочник лингвистических терминов и понятий. Русский язык [Электронный ресурс]. — М.: ФЛИНТА, 2014. [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893498950.html>)

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение

- MS Microsoft Office Word 2007
- MS Microsoft Office PowerPoint 2007

Интернет-ресурсы

1. <http://dictionaries.rin.ru/> (Российская информационная сеть. Словари)
2. <http://krugosvet.ru> (Энциклопедия «Кругосвет»)
3. http://mega.km.ru/bes_98/content.asp (Универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия)
4. <http://speakrus.narod.ru/>
5. <http://www.about-russian-language.com>
6. <http://www.grammar.ru>
7. <http://www.gramota.ru>
8. <http://www.slovari.ru/default.aspx?s=0&p=221> (Словари на сайте Института русского языка им. В.В. Виноградова)
9. <http://www.zhivoeslovo.ru>
10. <http://www.ruscorpora.ru> (Национальный корпус русского языка)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования и помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ;
- материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации дисциплины, включая лабораторное оборудование (оборудование для презентаций: компьютер, экран, проектор);
- лицензионное программное обеспечение (Windows, Microsoft Office);
- обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 11.06.01 ЭЛЕКТРОНИКА, РАДИОТЕХНИКА И СИСТЕМЫ СВЯЗИ (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Автор д.филол.наук, проф. Т.Б. Радбиль

Рецензент: к.ф.-м.н., зам. декана по учебной работе Белова О.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии физического факультета от _____ года, протокол № _____

Карты компетенций, в формировании которых участвует дисциплина

УК-1: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (базовый, пороговый)	Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
	Уметь анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
	Уметь при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
	Владеть навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач (выполнении практических заданий) не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач (выполнения практических заданий) с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач (выполнении практических заданий) с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении стандартных и нестандартных задач (выполнении практических заданий) без ошибок и недочетов. Продemonстрирован творческий

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
						подход к решению нестандартных задач (выполнению практических заданий)
	Владеть навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач (выполнении практических заданий) не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач (выполнении практических заданий) с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач (выполнении практических заданий) с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении стандартных и нестандартных задач (выполнении практических заданий) без ошибок и недочетов. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач (выполнению практических заданий)
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий		0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70 – 90 %	90 – 100 %

УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (базовый, пороговый)	Знать методы научно-исследовательской деятельности	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
	Знать основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
	Уметь использовать технологии планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания, в полном	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей.

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
					объеме, но некоторые с недочетами.	Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
	Владеть навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач (выполнении практических заданий) не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач (выполнения практических заданий) с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач (выполнении практических заданий) с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении стандартных и нестандартных задач (выполнении практических заданий) без ошибок и недочетов. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач (выполнению практических заданий)
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий		0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70 – 90 %	90 – 100 %

ПК-5. Способностью методически грамотно излагать материал учебных дисциплин (разделов электроники, радиотехника и системы связи) в соответствии с утвержденной учебно-методической документацией, строить план лекции (семинара, практического занятия), применять и разрабатывать современные образовательные комплексы, методики и технологии

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (базовый, пороговый)	Знать требования, предъявляемые к содержанию и составу учебных и/или учебно-методических материалов по профилю научной направленности и в смежных областях (в том числе – по междисциплинарным направлениям подготовки)	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
	Знать содержание и особенности реализации основных профессиональных образовательных программ по профилю научной направленности, в том числе - требования основной профессиональной образовательной программы к знаниям, умениям и навыкам	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	выпускников аспирантуры					
	Знать требования образовательных стандартов и внутренних руководящих документов ННГУ к профессорско-преподавательскому составу, а также особенностям реализации образовательного процесса в ННГУ (базовом структурном подразделении ННГУ)	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
	Знать основные профессиональные стандарты, регламентирующие работу профессорско-преподавательского состава	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
	Уметь определять место разрабатываемых учебных и/или учебно-методических материалов в учебном плане подготовки студентов по профилю научной направленности	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
	Уметь формулировать цели, задачи, выбирать инструменты и технологии реализации учебных и/или учебно-методических материалов для подготовки студентов по профилю научной направленности и в смежных областях (в том числе – по междисциплинарным направлениям подготовки)	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
	Уметь осуществлять коммуникацию «преподаватель – ученик» при объяснении сложного учебно-методического материала по профилю научной направленности	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания, в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания, в полном объеме

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
					объеме, но некоторые с недочетами.	объеме без недочетов
	Уметь осуществлять проверку уровня освоения сложного учебного-методического материала (в том числе – включающего элементы практической работы) по профилю научной направленности	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
	Уметь реализовывать компетентностную модель подготовки на уровне бакалавриата и/или магистратуры	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
	Владеть навыками составления учебных и/или учебно-методических материалов по профилю научной направленности и в смежных областях (в том числе – по междисциплинарным направлениям подготовки)	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач (выполнении практических заданий) не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач (выполнения практических заданий) с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач (выполнении практических заданий) с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении стандартных и нестандартных задач (выполнении практических заданий) без ошибок и недочетов. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач (выполнению практических заданий)
	Владеть навыками системного изложения учебных материалов в доступной для обучающихся форме с учетом полученного ими ранее задела	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач (выполнении практических заданий) не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач (выполнения практических заданий) с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач (выполнении практических заданий) с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении стандартных и нестандартных задач (выполнении практических заданий) без ошибок и недочетов. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач (выполнению практических заданий)
	Владеть навыками организации и проведения практических занятий в форме семинаров и лабораторных работ по профилю научной	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа	При решении стандартных задач (выполнении практических заданий) не продемонстрир	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач (выполнения	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач (выполнении практических	Продemonстрированы навыки при решении стандартных и нестандартных задач (выполнении практических

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	направленности	обучающегося от ответа	ованы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	практических заданий) с некоторыми недочетами.	заданий) с некоторыми недочетами.	заданий) без ошибок и недочетов. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач (выполнению практических заданий)
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий		0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70 – 90 %	90 – 100 %