

**Приложение
к Рабочей программе дисциплины**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»
АРЗАМАССКИЙ ФИЛИАЛ

Кафедра общей и практической психологии

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Психодиагностика

Специальность
37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация
Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Квалификация (степень) выпускника
специалист

Год начала подготовки 2021

Арзамас

2023 год

1. Цель фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Психодиагностика». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств включает тестирование, устный опрос, контрольные задания по теоретическим основам дисциплины, практические задачи проблемного характера, учебно-исследовательские реферативные работы

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
ОПК-5 Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	ИОПК-5.1. Знает основные нормативные акты и этические принципы деятельности психолога, методы диагностики психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, профессиональной среды, особенностей взаимодействия в служебных коллективах.	<i>Знать</i> основные нормативные акты и этические принципы деятельности психолога, методы диагностики психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, профессиональной среды, особенностей взаимодействия в служебных коллективах	Практические задачи проблемного характера Вопросы к устному опросу
	ИОПК-5.2. Умеет осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	<i>Уметь</i> осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	
	ИОПК-5.3. Владеет навыками проведения комплексного исследования и диагностики психических свойств и состояний,	<i>Владеть</i> навыками проведения комплексного исследования и диагностики психических свойств и состояний,	

	особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды способами изучения психологического климата, форм организации взаимодействия в служебных коллективах, составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию	особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды способами изучения психологического климата, форм организации взаимодействия в служебных коллективах, составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию	
ОПК-6 Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам	ИОПК-6.1. Знает особенности функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, специфику влияния различных социальных групп (профессиональной, гендерной, этнической и др.) на развитие человека.	<i>Знать</i> особенности функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, специфику влияния различных социальных групп (профессиональной, гендерной, этнической и др.) на развитие человека.	Учебно-исследовательские реферативные работы Тестирование
	ИОПК-6.2. Умеет отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	<i>Уметь</i> отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	
	ИОПК-6.3. Владеет методами и процедурами проведения диагностики функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам.	<i>Владеть</i> методами и процедурами проведения диагностики функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам	
ПК-1 Способен применять психологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических	ИПК-1.1. Знает основы применения методов психологического и психофизиологического исследования	<i>Знать</i> основы применения методов психологического и психофизиологического исследования	Практические задачи проблемного характера Вопросы к устному опросу Тестирование
	ИПК-1.2. Умеет анализировать и оценивать психические состояния и индивидуально-психологические особенности личности.	<i>Уметь</i> анализировать и оценивать психические состояния и индивидуально-психологические особенности личности.	

особенностей личности	ИПК-1.3. Владеет навыками применения психологических и психофизиологических методов исследования, направленных на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности.	<i>Владеть</i> навыками применения психологических и психофизиологических методов исследования, направленных на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности.	
------------------------------	--	--	--

2. Перечень оценочных средств и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

2.1. Вопросы к экзамену по дисциплине для оценки сформированности компетенций ОПК-5; ОПК-6; ПК-1

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Психодиагностика как наука. Предмет, объект и задачи психодиагностики.	ПК-1
2. История развития тестологии и психодиагностики.	ПК-1
3. Общие принципы психодиагностики.	ПК-1
4. Сфера применения психодиагностических процедур.	ПК-1
5. Классификация психодиагностических методик.	ПК-1
6. Основные методы психодиагностического исследования.	ПК-1
7. Понятие дифференциальной психометрики.	ПК-1
8. Понятия валидности и надежности.	ПК-1
9. Репрезентативность и достоверность.	ПК-1
10. Понятие и виды тестовых норм. Стандартизация теста.	ПК-1
11. Понятие и методы постановки психологического диагноза	ПК-1
12. Принципы построения комплексного психологического портрета личности	ПК-1
13. Требования к условиям проведения психодиагностического исследования, подготовка клиента к исследованию и стиль поведения исследователя	ПК-1
14. Психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей.	ПК-1
15. Этические принципы психодиагностики.	ПК-1
16. Правовые основы психодиагностики.	ПК-1
17. Методы диагностики психических функций и психических состояний: общий обзор.	ОПК-5
18. Методы диагностики способностей и интеллекта: общий обзор.	ОПК-5
19. Области применения тестов способностей и интеллекта, их достоинства и недостатки.	ОПК-5
20. Самосознание как объект психодиагностики. Методы психодиагностики самосознания.	ОПК-5
21. Личность и проблема её измерения. Методы диагностики личности: общий обзор.	ОПК-5
22. Диагностика мотивационной сферы личности: общий обзор.	ОПК-5
23. Достоинства и недостатки методик диагностики мотивационной сферы личности.	ОПК-5
24. Основные понятия, принципы и методы диагностики межличностных отношений.	ОПК-5
25. Достоинства и недостатки методик диагностики межличностных отношений.	ОПК-5

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
26. Особенности психодиагностики семьи.	ОПК-5
27. Проективные и рисуночные методики: общий обзор.	ОПК-6
28. Стандартизованные и нестандартизованные личностные методики.	ОПК-6
29. Психосемантические методы в психодиагностике.	ОПК-6
30. Корректурная проба Бурдона: цель, процедура, интерпретация результатов.	ОПК-6
31. Метод запоминания 10 слов по А.Р. Лурия	ОПК-6
32. Таблицы Шульте: характеристика, использование, интерпретация.	ОПК-6
33. Пиктограмма.	ОПК-6
34. Методика «Рисунок несуществующего животного» (РНЖ): область применения, краткая характеристика.	ОПК-6
35. Методика «Нарисуй дерево»: область применения, краткая характеристика.	ОПК-6
36. Методика ТАТ: область применения, краткая характеристика.	ОПК-6
37. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра: история создания, краткая характеристика.	ОПК-6
38. Тест Векслера: область применения, краткая характеристика, возможности использования.	ОПК-6
39. Миннесотский многофакторный опросник (MMPI): область применения, краткая характеристика.	ОПК-6
40. Опросник Р. Кеттелла (16 PF): область применения, краткая характеристика.	ОПК-6
41. Исследование уровня субъективного контроля (УСК) по Роттеру.	ОПК-6
42. Патохарактерологический диагностический опросник А.Е. Личко (ПДО).	ОПК-6
43. Тест М. Люшера в психодиагностике личности.	ОПК-6
44. Опросник для измерения потребности в достижении (ПД).	ОПК-6
45. Социометрический тест Д. Морено.	ОПК-6
46. Цветовой тест отношений А.М. Эткинда.	ОПК-6
47. Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири.	ОПК-6
48. Опросник самоотношения (САН).	ОПК-6
49. Методика косвенного измерения системы самооценок.	ОПК-6
50. Семейная социограмма	ОПК-6
51. Методика «Кинетический рисунок семьи».	ОПК-5
52. Тест-опросник родительского отношения А.Я Варга и В.В. Столина (ОРО).	ОПК-5

3.1.1 Типовые задания для текущего контроля успеваемости

3.2. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

Задания к устному опросу

для оценки сформированности компетенции «ОПК-5»

Задание 1. Психодиагностика как наука и практическая деятельность

Задание 2. Структура психодиагностики. Психодиагностика и смежные направления исследования

Задание 3. Профессионально-этические принципы в психодиагностике

Задание 4. История возникновения и развития психодиагностики

Задание 5. Перспективы развития психологической диагностики

Задание 6. Требования к психометрической подготовке психолога.

Задание 7. Типы диагностических методик: методики высокого уровня формализации и

малоформализованные.

Задание 8. Психологический диагноз. Постановка психологического диагноза

Задание 9. Психометрические требования к построению и проверке методик: стандартизация, надёжность, валидность.

Задание 10. Тест как основной инструмент психодиагностики. Виды тестов

для оценки сформированности компетенций **ПК-1**
(код компетенции из паспорта фонда оценочных средств)

Задание 11. Компьютеризированные и компьютерные тесты.

Задание 12. Основные этапы конструирования теста.

Задание 13. Личностные опросники. Виды опросников, формы вопросов и представления результатов.

Задание 14. Какие типологии психодиагностических задач существуют в настоящее время? Обоснуйте с теоретической и практической точки зрения значение типологий психодиагностических задач.

Задание 15. Сравните различные схемы психодиагностического обследования с точки зрения описания этапов психодиагностического процесса. Приведите примеры различных психодиагностических описаний объекта психодиагностики.

Задание 16. Раскройте основное значение логических методов (анalogии, гипотетического предположения, дифференциального и достоверного анализа) в практической психодиагностике.

Задание 17. Составьте психологический автопортрет. Дайте характеристику его основным уровням. В чем заключается цель подобной психодиагностической работы?

Задание 18. Как сгруппировать данные психодиагностического обследования группы лиц в электронной таблице?

Задание 19. В чем заключается сущность алгоритмов адаптивного тестирования? Дайте пример из практики устных экзаменов некоторых аналогов логики адаптивного тестирования.

Задание 20. Психодиагностический процесс. Основные этапы психодиагностического процесса

Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
для оценки сформированности компетенций **«ОПК-5»**

Задание 1. Перечислите методологический аппарат науки психодиагностики.

Задание 2. Перечислите сферы применения психодиагностических процедур.

Задание 3. Назовите классификацию психодиагностических методик

Задание 4. Раскройте понятия валидности и надежности

Задание 5. В виде таблицы оформите ответ - «Методы исследования».

Методы	Характеристика методов

Задание 6. Опишите основные цели использования тестов в западной психологии XX столетия.

Задание 7. Раскройте сравнительный анализ основных аргументов сторонников и противников тестов и тестирования.

Задание 8. Раскройте особенности количественного исследования психических процессов в нормальном и патологическом состоянии Г.И.Россолимо.

Задание 9. Докажите независимость психологического профиля, представляющего результаты измерения психических процессов, от возраста испытуемых.

Задание 10. Сравните состояние психодиагностической практики в нашей стране и за рубежом.

для оценки сформированности компетенций «ОПК-6»,
(код компетенции из паспорта фонда оценочных средств)

Задание 11. Дайте определение психологической диагностики как практической деятельности, как научной дисциплины и как искусства. Обоснуйте свои определения.

Задание 12. Как подсчитать сырой балл по тестовой методике?

Задание 13. Как перевести сырой балл в стандартизированный балл на стандартной шкале?

Задание 14. Как измерить надежность психодиагностической методики самым простым способом при минимальных организационных затратах?

Задание 15. Как измерить валидность психодиагностической методики самым простым способом при минимальных организационных затратах?

Задание 16. Можно ли считать психодиагностику и психометрику (психометрию) тождественными понятиями?

Задание 17. Какую психодиагностическую информацию необходимо получить и проанализировать перед тем, как оказывать психологическую помощь?

Задание 18. Опишите подходы к определению функций профессиональных психодиагностов?

Задание 19. Отнесите ту или иную конкретную методику к определенному классу методик по предмету диагностики и операциональному статусу метода.

Задание 20. Для чего необходимы этические принципы и правила работы психолога? Назовите те из них, без которых, по вашему мнению, невозможна профессиональная деятельность.

Тестирование для оценки сформированности компетенций ОПК-5; ПК-1; ОПК-6.

ОПК-5

1. Выберите правильный ответ.

Получение субъектом данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним – это:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тестирование;
- г) самонаблюдение.

2. Выберите правильный ответ.

Какое из утверждений точнее всего описывает, что такое коэффициент интеллекта:

- а) характеристика имеющихся познавательных способностей;
- б) характеристика врожденных способностей;
- в) мера приобретенных интеллектуальных навыков;
- г) характеристика зоны ближайшего развития.

3. Выберите правильный ответ.

Работы, каких двух исследователей стояли у истоков метода тестирования:

- а) Э. Крепелина и А. Бине;
- б) П. Жане и Ф. Гальтона;
- в) Ф. Гальтона и Дж. Кеттелла;
- г) Ф. Гальтона и А. Бине.

4. Выберите правильный ответ.

Кто предложил исследование памяти методом пиктограммы:

- а) С.Л. Рубинштейн;
- б) А.Р. Лурия;
- в) Т. Рибо;
- г) В.Б. Зейгарник.

5. Выберите правильный ответ.

Целевые установки пробы Бурдона и матриц Равена соотносятся как:

- а) предпосылки интеллекта — интеллект;
- б) интеллект — мышление;
- в) ригидность — гибкость;
- г) утомляемость- вработываемость.

6. Выберите правильный ответ.

Тест фрустрации Розенцвейга относится к одной из названных групп:

- а) личностные опросники;
- б) тесты достижений;
- в) психометрические тесты;
- г) проективные методы;
- д) свободное интервью.

7. Выберите правильный ответ.

Оценка коэффициента интеллекта опирается на сопоставление:

- а) паспортного возраста и уровня образования;
- б) умственного и эмоционального возраста;
- в) интеллектуального и паспортного возраста;
- г) максимальных и минимальных показателей;
- д) уровень актуального развития и потенциальных возможностей.

8. Выберите правильный ответ.

Метод активного воздействия исследователя на изменения психики ребенка – это:

- а) включенное наблюдение;
- б) пилотажный эксперимент;
- в) контрольный эксперимент;
- г) формирующий эксперимент;
- д) констатирующий эксперимент.

ОПК-6

9. Выберите правильный ответ.

Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом, — это:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тестирование;
- г) самонаблюдение.

10. Выберите правильный ответ.

Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:

- а) контекст-анализом;
- б) анализом продуктов деятельности;
- в) беседой;
- г) экспериментом.

11. Выберите правильный ответ.

Возможность исследователя вызвать какой-то психический процесс или свойство является главным достоинством:

- а) наблюдения;
- б) эксперимента;
- в) контент-анализа;
- г) анализа продуктов деятельности.

12. Выберите правильный ответ.

Таблицы Шульте предназначены для исследования объема внимания, а таблицы Шульте-Горбова для исследования:

- а) устойчивости внимания;
- б) концентрации внимания;
- в) переключаемости внимания;
- г) динамической асимметрии внимания.

13. Выберите правильный ответ.

В каком пункте указаны методики, лучше всего позволяющие выявить разноплановость мышления:

- а) классификация и сложение фигур;
- б) сложение фигур и исключение предметов;
- в) пиктограмма и сложение фигур;
- г) классификация и исключение предметов;
- д) пиктограмма и классификация.

14. Выберите правильный ответ.

Какой из перечисленных факторов может приводить к снижению показателей по вербальному тесту Векслера:

- а) высокий уровень тревоги;
- б) высокая потребность в самореализации;
- в) высокий уровень внимания;
- г) высокая самооценка.

15. Выберите правильный ответ.

Какой из перечисленных тестов не предназначен для оценки интеллектуальных способностей:

- а) ТАТ;
- б) тест Векслера;
- в) тест общих способностей;
- г) тест Стенфорд-Бине.

ПК-1

1. Выберите правильный ответ.

Оценка психологического состояния при помощи системы тестов называется:

- а) психодиагностика;

- б) диагноз;
- в) измерение;
- г) психологический эксперимент.

2. Выберите правильный ответ.

Длительное и систематическое наблюдение, изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать психологическое развитие на различных этапах жизненного пути и на основе этого делать определённые выводы, принято называть исследованием:

- а) пилотажным;
- б) лонгитюдным;
- в) сравнительным;
- г) комплексным.

3. Выберите правильный ответ.

Включенное наблюдение – это:

- а) наблюдение, использующее «батареи» психологических тестов;
- б) длительное наблюдение;
- в) наблюдение в условиях лаборатории;
- г) наблюдение, при котором психолог является непосредственным участником событий;
- д) наблюдение включает в себя несколько этапов.

4. Выберите правильный ответ.

Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов при исследовании возрастных особенностей, называется:

- а) формирующим экспериментом;
- б) наблюдением;
- в) констатирующим экспериментом;
- г) квазиэкспериментом;
- д) моделированием.

5. Выберите правильный ответ.

Способ исследования структуры и характера межличностных отношений людей на основе измерения межличностного выбора называется:

- а) контент-анализом;
- б) методом сравнения;
- в) методом социальных единиц;
- г) социометрией.

6. Выберите правильный ответ.

Методика Дембо-Рубинштейн представляет собой:

- а) тест уровня самооценки;
- б) экспериментально-психологическую методику изучения свойств личности по самооценке;
- в) экспериментально-психологическую методику изучения самооценки.
- г) методику оценки себя.

7. Выберите правильный ответ.

Какое из приведенных утверждений не отражает основных правил оценки профиля ММРІ:

- а) профиль должен оцениваться как единое целое;
- б) при оценке профиля наиболее существенно значение Т-нормы по каждой шкале, сравнение с которой отражает степень выраженности психопатологии;

- в) профиль характеризует особенности личности и актуальное психическое состояние;
- г) при оценке профиля наиболее существенно отношение уровня каждой шкалы к среднему уровню профиля в целом и, особенно, по отношению к соседним шкалам.

8. Выберите правильный ответ.

Тест «чернильных пятен» создан Г. Роршахом:

- а) в 1912 г.;
- б) в 1921 г.;
- в) в 1935 г.;
- г) в 1951 г.

9. Выберите правильный ответ.

Какой из перечисленных тестов не является проективным:

- а) ТАТ;
- б) тест Роршаха;
- в) тест тревожности Спилберга-Ханина;
- г) тест незаконченных фраз.

10. Выберите правильный ответ.

Опросник Спилберга-Ханина позволяет:

- а) оценить уровень депрессии;
- б) выявить склонность к полярным колебаниям аффекта;
- в) сопоставить истинную и ситуационную самооценку;
- г) сопоставить ситуационную и конституциональную тревожность.

11. Выберите правильный ответ.

Какой из тестов позволяет сопоставить вербальные и невербальные способности:

- а) тест Роршаха;
- б) тест Векслера;
- в) тест Бендер;
- г) тест Кеттелла.

12. Выберите правильный ответ.

16-факторный личностный опросник разработал

- а) Кеттел;
- б) Рорших;
- в) Векслер;
- г) Бендер.

13. Выберите правильный ответ.

Какой из тестов содержит 3 шкалы валидности и 10 клинических шкал:

- а) тест Векслера для взрослых;
- б) тест Айзенка;
- в) MMPI;
- г) Тест Кеттелла.

14. Выберите правильный ответ.

Какой из цветов в тесте Люшера не относится к основным:

- а) синий;
- б) желтый;
- в) фиолетовый;
- г) сине-зеленый.

15. Выберите правильный ответ.

Какое из утверждений верно описывает назначение теста Розенцвейга:

- а) выявление агрессивных реакций на стресс;
- б) определение уровня стрессоустойчивости;
- в) определение типов реагирования на фрустрацию;
- г) диагностика клинических типов агрессивности.

ОПК-5

1. Выберите правильный ответ.

Как называется стадия исследования, на которой формулируются идеи о причинах и следствиях избранных для исследования явлений:

- а) стадия наблюдения;
- б) корреляционная стадия;
- в) контрольная стадия;
- г) стадия формирования гипотезы.

2. Выберите правильный ответ.

Какое из утверждений описывает понятие валидности, необходимой :

- а) способность теста определять меру дефекта;
- б) характеристика единства способов использования теста;
- в) показатель того, что тест измеряет то, для измерения чего предназначен;
- г) мера вероятности получения ошибочных результатов.

3. Выберите правильный ответ.

Какое утверждение определяет понятие стандартизации тестов:

- а) приведение теста в соответствие со стандартами;
- б) использование единообразных процедур проведения и обсчета результатов;
- в) согласование популяционных нормативов с культурными и социальными стандартами.

4. Выберите правильный ответ.

Что одно из перечисленного является существенным элементом предложенного А.Ф. Лазурским «естественного эксперимента» в отличие от лабораторного:

- а) условия эксперимента не связаны с искусственными условиями и требованиями;
- б) эксперимент проводится без использования технических средств;
- в) экспериментатор включен в выполнение задания вместе с испытуемым;
- г) наблюдение в естественных условиях с точностью и научностью эксперимента, когда испытуемый не осведомлен о проводящемся исследовании;
- д) применяется специальная аппаратура и четко спланированные задания.

5. Выберите правильный ответ.

Данные о реальном поведении человека, полученные в ходе внешнего поведения, называются:

- а) L- данными;
- б) Q- данными;
- в) T-данными;
- г) Z- данными.

6. Выберите правильный ответ.

Б.Г.Ананьев относит лонгитюдный метод исследования:

- а) к организационным методам;
- б) к эмпирическим методам;

- в) к способам обработки данных;
- г) к интерпретационным методам.

7. Выберите правильный ответ.

Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является:

- а) экспериментом;
- б) контент-анализом;
- в) наблюдением;
- г) методом анализа продуктов деятельности.

8. Выберите правильный ответ.

Стандартизация — это:

- а) единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста;
- б) согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых
- в) понятие, указывающее, что тест измеряет и насколько хорошо он это делает;
- г) возможность массового использования теста.

9. Выберите правильный ответ.

Надежность- это:

- а) единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста;
- б) согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых;
- в) понятие, указывающее, что тест измеряет и насколько хорошо он это делает;
- г) возможность массового использования теста.

10. Выберите правильный ответ.

Валидность — это:

- а) единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста;
- б) согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых
- в) понятие, указывающее, что тест измеряет и насколько хорошо он это делает;
- г) возможность массового использования теста.

11. Выберите правильный ответ.

Во взрослом и детском вариантах теста Векслера наиболее культурально-зависимы результаты по тесту:

- а) недостающие детали;
- б) арифметика;
- в) лабиринт;
- г) осведомленность.

12. Выберите правильный ответ.

Надежность теста показывает:

- а) какую стабильность результатов измерения обеспечивает сам тест;
- б) насколько стабильны те свойства и качества, которые измеряются с помощью теста;
- в) насколько стабильна процедура подсчета суммарного балла по тесту.

13. Выберите правильный ответ.

Каково исходное назначение опросника Т. Лири:

- а) изучение групповой динамики;
- б) изучение взаимоотношений в семье;
- в) изучение ролевых идентификаций личности;
- г) изучение социальной конфликтности.

14. Выберите правильный ответ.

Содержательная валидность теста – это:

- а) степень представленности (репрезентации) исследуемого психологического конструкта в результатах теста;
- б) отражение в содержании теста ключевых сторон изучаемого психологического феномена;
- в) показатель внутренней однородности (согласованности) теста.
- г) показатель первостепенности теста.

15. Выберите правильный ответ.

Проективные тесты и методики отличаются от объективных тестов и стандартизированных самоотчетов тем, что:

- а) не могут давать объективных и надежных результатов;
- б) результаты по тесту не поддаются никакой формализации;
- в) интерпретация результатов по тесту зависит от компетентности и уровня квалификации психодиагноста.
- г) все варианты.

Ключ

ОПК-5; ОПК-6	
1.	Г
2.	А
3.	В
4.	Б
5.	А
6.	Г
7.	В
8.	Д
9.	В
10.	Г
11.	Б
12.	В
13.	Г
14.	А
15.	А
ПК-1	
1.	А
2.	Б
3.	Г
4.	Б
5.	Г
6.	Б
7.	Б
8.	Б
9.	В
10.	Г
11.	Б
12.	А
13.	В

14.	В
15	В
ОПК-5	
1.	Г
2.	В
3.	Б
4.	Г
5.	А
6.	А
7.	В
8.	А
9.	Б
10.	В
11.	Г
12.	В
13.	Б
14.	Б
15	В

Практические задачи проблемного характера для оценки сформированности компетенций компетенций ОПК-5; ПК-1

Алгоритм решения задачи

1. Провести психологический анализ ситуации, представленной в задаче, дать комментарий (определение метода психодиагностики, условия его применения и т.д.).
2. Определить вид применяемого в задаче метода психодиагностики. Дать определение данному методу.
3. Вычленить психологическую проблему: реально существующее или назревающее противоречие в индивидуально-личностном становлении личности, к которому ведет ситуация.
4. Определить психологическую цель, задачи планируемого исследования, обозначить изменения личности, которых необходимо достичь в процессе решения задачи.
5. Выбрать и обосновать оптимальный вариант решения задачи.
6. Определить критерии, по которым можно судить о достигнутых результатах, методы оценки результата.
7. Реализовать продуманный план действий.
8. Провести рефлексивный анализ результатов решения психологической задачи.

ПК – 1.

Ситуационная задача № 1.

1. Вы являетесь руководителем отдела рекрутинга крупной маркетинговой компании. Проведите профессиональный психологический отбор потенциальных кандидатов на вакантные должности: начальник службы безопасности, специалист по связям с общественностью, директор по развитию рынков, специалист по разработке рекламных макетов, оператор «холодных» звонков. Разработайте анкету для собеседования, продумайте ход собеседования и подберите методики для определения профессиональных и личностных качеств будущих сотрудников.

Ситуационная задача № 2.

2. Разработайте программу психологического исследования на профессиональную пригодность сотрудников в сфере правоохранительной деятельности. Из штата в 25 человек вы должны отобрать в новый отдел только 10 специалистов. Определите критерии профессионального отбора персонала, а также методы исследования.

Ситуационная задача № 3.

3. Вы специалист управления социальной защиты населения. Изучите в процессе деятельности с помощью метода наблюдения, а также методов психодиагностики: тип темперамента сотрудников; стрессоустойчивость; поведение того или иного сотрудника в условиях внештатной ситуации; клиент-ориентированность; социально-психологический климат коллектива. Полученные результаты оформите в виде протокола.

ОПК – 5

Ситуационная задача № 1.

4. Разработайте требования к той или иной деятельности (социальная защита населения, занятость населения, правоохранительная деятельность и т.п.). Вам необходимо учитывать образование, квалификацию, уровень профессиональных навыков, опыт предшествующей работы, личные качества, психолого-профессиональную пригодность. Разработайте методики, применимые на собеседовании и испытании.

Ситуационная задача № 2.

5. Вы являетесь штатным психологом исправительной колонии для несовершеннолетних. Разработайте и составьте психограмму (описание психологических характеристик, необходимых для выполнения профессиональных обязанностей) для сотрудников организации. В психограмму должны входить также требования, предъявляемые профессиональной деятельностью к психическим процессам (восприятию, памяти, воображению, мышлению), психическим состояниям (усталости, апатии, стрессу, депрессии), вниманию как состоянию сознания, эмоциональным и волевым характеристикам. Определите набор психодиагностических методов исследования, в том числе тестов, в наибольшей степени характеризующих те психические процессы и профессиональные действия, в отношении которых надлежит оценивать профессиональную пригодность.

Ситуационная задача № 3.

6. Организуйте и проведите отбор привлеченных кандидатов по заданным параметрам с использованием избранных методов профотбора с помощью метода интервью, а также методов и методик психодиагностики: основные мотивы поступления в то или иное учреждение, организацию.

Темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Требования к психометрической подготовке психолога
2. Социокультурные аспекты диагностики
3. Технология создания и адаптации методик
4. Этика психодиагностического обследования
5. Разработка проективных методик
6. Разработка методик критериально-ориентированного тестирования, диагностирующих математическое мышление
7. Диагностика развития естественнонаучного мышления
8. Изучение морально-психологического статуса личности
9. Изучение личности в возрастном плане
10. Методики диагностики природных психофизиологических особенностей человека

для оценки сформированности компетенций «ОПК-5»

11. Психодиагностика развития младенцев
12. Итоговая, интегральная характеристика уровня психологического развития ребенка-дошкольника
13. Психологическая готовность к обучению в школе
14. Диагностика отклонений в поведении подростков
15. Диагностика межличностных отношений в классе
16. Проективные методы в работе практического психолога
17. Использование проективных методик в работе с детьми.
18. Методы диагностики мотивации.
19. Методы диагностики интеллекта.
20. Методы диагностики эмоциональной сферы и регуляторной активности.
21. Диагностика и коррекция личностной тревожности.
22. Психодиагностика агрессии
23. Диагностика умственного развития и общих способностей.
24. Диагностика профессиональной пригодности.
25. Диагностика психологической совместимости супругов.
26. Диагностика детско-родительских отношений.
27. Диагностика психологической готовности к школе

Составитель:

К.пс.н., доцент Ганичева И.А

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»**

Арзамасский филиал

20__-20__ уч. год

Очная форма обучения

Специальность: 37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Курс 2 Семестр 3

Дисциплина: Психодиагностика

БИЛЕТ № 1

1. Психодиагностика как наука. Предмет, объект и задачи психодиагностики.
2. Проективные и рисуночные методики: общий обзор.

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»**

Арзамасский филиал

20__-20__ уч. год

Очная форма обучения

Специальность: 37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Курс 2 Семестр 3

Дисциплина: Психодиагностика

БИЛЕТ № 2

1. История развития тестологии и психодиагностики.
2. Стандартизованные и нестандартизованные личностные методики.

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»**

Арзамасский филиал

20__-20__ уч. год

Очная форма обучения

Специальность: 37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Курс 2 Семестр 3

Дисциплина: Психодиагностика

БИЛЕТ № 3

1. Общие принципы психодиагностики.
2. Психосемантические методы в психодиагностике.

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»**

Арзамасский филиал

20__-20__ уч. год

Очная форма обучения

Специальность: 37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Курс 2 Семестр 3

Дисциплина: Психодиагностика

БИЛЕТ № 4

1.Сфера применения психодиагностических процедур.

2.Корректирующая проба Бурдона: цель, процедура, интерпретация результатов.

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»**

Арзамасский филиал

20__-20__ уч. год

Очная форма обучения

Специальность: 37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Курс 2 Семестр 3

Дисциплина: Психодиагностика

БИЛЕТ № 5

1.Классификация психодиагностических методик.

2. Метод запоминания 10 слов по А.Р. Лурия

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»**

Арзамасский филиал

20__-20__ уч. год

Очная форма обучения

Специальность: 37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Курс 2 Семестр 3

Дисциплина: Психодиагностика

БИЛЕТ № 6

1. Основные методы психодиагностического исследования.

2. Таблицы Шульте: характеристика, использование, интерпретация.

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»**

Арзамасский филиал

20__-20__ уч. год

Очная форма обучения

Специальность: 37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Курс 2 Семестр 3

Дисциплина: Психодиагностика

БИЛЕТ № 7

1. Понятие дифференциальной психометрики

2. Пиктограмма.

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»**

Арзамасский филиал

_____ 20__-20__ уч. год

Очная форма обучения

Специальность: 37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Курс 2 Семестр 3

Дисциплина: Психодиагностика

БИЛЕТ № 8

1. Понятия валидности и надежности.

2. Методика «Рисунок несуществующего животного» (РНЖ): область применения, краткая характеристика.

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»**

Арзамасский филиал

_____ 20__-20__ уч. год

Очная форма обучения

Специальность: 37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Курс 2 Семестр 3

Дисциплина: Психодиагностика

БИЛЕТ № 9

1.Репрезентативность и достоверность.

2.Методика «Нарисуй дерево»: область применения, краткая характеристика.

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»**

Арзамасский филиал

_____ 20__-20__ уч. год

Очная форма обучения

Специальность: 37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Курс 2 Семестр 3

Дисциплина: Психодиагностика

БИЛЕТ № 10

1.Понятие и виды тестовых норм. Стандартизация теста.

2.Методика ТАТ: область применения, краткая характеристика.

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»**

Арзамасский филиал

_____ 20__-20__ уч. год

Очная форма обучения

Специальность: 37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Курс 2 Семестр 3

Дисциплина: Психодиагностика

БИЛЕТ № 11

1. Понятие и методы постановки психологического диагноза
2. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра: история создания, краткая характеристика.

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»**

Арзамасский филиал

_____ 20__-20__ уч. год

Очная форма обучения

Специальность: 37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Курс 2 Семестр 3

Дисциплина: Психодиагностика

БИЛЕТ № 12

1. Принципы построения комплексного психологического портрета личности
2. Тест Векслера: область применения, краткая характеристика, возможности использования.

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»**

Арзамасский филиал

20__-20__ уч. год

Очная форма обучения

Специальность: 37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Курс 2 Семестр 3

Дисциплина: Психодиагностика

БИЛЕТ № 13

1. Требования к условиям проведения психодиагностического исследования, подготовка клиента к исследованию и стиль поведения исследователя

2. Миннесотский многофакторный опросник (MMPI): область применения, краткая характеристика.

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»**

Арзамасский филиал

20__-20__ уч. год

Очная форма обучения

Специальность: 37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Курс 2 Семестр 3

Дисциплина: Психодиагностика

БИЛЕТ № 14

1. Психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей.

2. Опросник Р. Кеттелла (16 PF): область применения, краткая характеристика.

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»**

Арзамасский филиал

20__-20__ уч. год

Очная форма обучения

Специальность: 37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Курс 2 Семестр 3

Дисциплина: Психодиагностика

БИЛЕТ № 15

1.Этические принципы психодиагностики.

2.Исследование уровня субъективного контроля (УСК) по Роттеру.

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»**

Арзамасский филиал

20__-20__ уч. год

Очная форма обучения

Специальность: 37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Курс 2 Семестр 3

Дисциплина: Психодиагностика

БИЛЕТ № 16

1.Правовые основы психодиагностики.

2.Патохарактерологический диагностический опросник А.Е. Личко (ПДО).

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»**

Арзамасский филиал

_____ 20__-20__ уч. год

Очная форма обучения

Специальность: 37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Курс 2 Семестр 3

Дисциплина: Психодиагностика

БИЛЕТ № 17

1. Методы диагностики психических функций и психических состояний: общий обзор.
2. Тест М. Люшера в психодиагностике личности.

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»**

Арзамасский филиал

_____ 20__-20__ уч. год

Очная форма обучения

Специальность: 37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Курс 2 Семестр 3

Дисциплина: Психодиагностика

БИЛЕТ № 18

1. Методы диагностики способностей и интеллекта: общий обзор.
2. Опросник для измерения потребности в достижении (ПД).

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»**

Арзамасский филиал

_____ 20__-20__ уч. год

Очная форма обучения

Специальность: 37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Курс 2 Семестр 3

Дисциплина: Психодиагностика

БИЛЕТ № 19

1. Области применения тестов способностей и интеллекта, их достоинства и недостатки.
2. Социометрический тест Д. Морено.

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»**

Арзамасский филиал

_____ 20__-20__ уч. год

Очная форма обучения

Специальность: 37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Курс 2 Семестр 3

Дисциплина: Психодиагностика

БИЛЕТ № 20

- 1.Самосознание как объект психодиагностики. Методы психодиагностики самосознания.
- 2.Цветовой тест отношений А.М. Эткинда.

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»**

Арзамасский филиал

_____ 20__-20__ уч. год

Очная форма обучения

Специальность: 37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Курс 2 Семестр 3

Дисциплина: Психодиагностика

БИЛЕТ № 21

- 1.Личность и проблема её измерения. Методы диагностики личности: общий обзор.
- 2.Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири.

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»**

Арзамасский филиал

_____ 20__-20__ уч. год

Специальность: 37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Курс 2 Семестр 3

Дисциплина: Психодиагностика

БИЛЕТ № 22

1.Диагностика мотивационной сферы личности: общий обзор.

2.Опросник самоотношения (САН).

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»**

Арзамасский филиал

20__-20__ уч. год

Очная форма обучения

Специальность: 37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Курс 2 Семестр 3

Дисциплина: Психодиагностика

БИЛЕТ № 23

1. Достоинства и недостатки методик диагностики мотивационной сферы личности.

2. Методика косвенного измерения системы самооценок.

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»**

Арзамасский филиал

20__-20__ уч. год

Очная форма обучения

Специальность: 37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Курс 2 Семестр 3

Дисциплина: Психодиагностика

БИЛЕТ № 24

1. Основные понятия, принципы и методы диагностики межличностных отношений.

2. Семейная социограмма.

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»**

Арзамасский филиал

_____ 20__-20__ уч. год

Очная форма обучения

Специальность: 37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Курс 2 Семестр 3

Дисциплина: Психодиагностика

БИЛЕТ № 25

1. Достоинства и недостатки методик диагностики межличностных отношений.
2. Методика «Кинетический рисунок семьи».

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»**

Арзамасский филиал

_____ 20__-20__ уч. год

Очная форма обучения

Специальность: 37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Курс 2 Семестр 3

Дисциплина: Психодиагностика

БИЛЕТ № 26

1. Особенности психодиагностики семьи.
2. Тест-опросник родительского отношения А.Я Варга и В.В. Столина (ОРО).

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____