

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»

Институт экономики и предпринимательства

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«16» июня 2021 г. № 8

Рабочая программа дисциплины
Теория и методология аудита и ревизии

Уровень высшего образования
Подготовка кадров высшей квалификации

Направление подготовки / специальность
38.06.01 Экономика

Направленность образовательной программы
08.00.12 Бухгалтерский учет, статистика

Квалификация (степень)
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
очная, заочная

Нижний Новгород
2021

1. Место и цели дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория и методология аудита и ревизии» относится к вариативной части ОПОП, является дисциплиной по выбору, относится к числу профессиональных дисциплин. Дисциплина изучается на 3-м году обучения, в 5-м семестре.

Освоение дисциплины опирается на знания, умения, навыки и компетенции, сформированные на предшествующих уровнях образования в следующих курсах «Бухгалтерский учет», «Аудит», «Международные стандарты финансовой отчетности», «Бухгалтерская финансовая отчетность».

Входные знания – углубленные представления об экономических процессах, закономерностях развития организации; умение анализировать и прогнозировать экономические ситуации на микро и макроэкономическом уровне экономической системы; навыки применения теоретических знаний при исследовании широкого круга проблем экономики.

Целями освоения дисциплины «Теория и методология аудита и ревизии» являются: изучение и исследование современного состояния и перспектив развития теории и методологии аудита и ревизии.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-4 Способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области бухгалтерского учета, экономического анализа финансово-хозяйственной деятельности, контроля, аудита и статистики <i>этап формирования компетенции базовый</i>	З1(ПК-4) Знать этапы развития, современного состояния теории и методологии аудита и ревизии У1(ПК-4) Уметь выявлять проблемные вопросы в области теории и методологии аудита и ревизии В1(ПК-4) Владеть навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в области теории и методологии аудита и ревизии
ПК-5 Способность разрабатывать и совершенствовать методы бухгалтерского учета, экономического анализа, контроля, аудита и статистики <i>этап формирования компетенции базовый</i>	З1(ПК-5) Знать современные методы и методики аудита и ревизии У1(ПК-5) Уметь определять актуальные направления для совершенствования имеющихся методов и разработки новых методик аудита и ревизии В1(ПК-5) Владеть навыками разработки новых методик и совершенствования имеющихся методов аудита и ревизии, обеспечивающих решения их проблемных аспектов

3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины для очной формы обучения составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых 9 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (4 часа занятия лекционного типа, 4 часа занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия, лабораторные работы и т.п.), в том числе 2 часа - мероприятия текущего контроля успеваемости, 1 час – контроль самостоятельной работы), 63 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

Объем дисциплины для заочной формы обучения составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых 9 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (4 часа занятия лекционного типа, 4 часа занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия, лабораторные работы и т.п.), в том числе 2 часа - мероприятия текущего контроля успеваемости, 1 час – контроль самостоятельной работы), 59 часов составляет самостоятельная работа обучающегося, 4 часа – мероприятия промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам)
с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)			В том числе															Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы																	
				из них																	
	Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Консультации			Всего								
Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	
Тема 1 Современное состояние и перспективы развития теории аудита	20		19	1		1	1		1						2		2	18		17	
Тема 2 Современное состояние и перспективы развития методологии аудита	17		16	1		1	1		1						2		2	15		14	

Тема Современное состояние и перспективы развития теории ревизии	3.	17	16	1	1	1	1	2	2	15	14
Тема Современное состояние и перспективы развития методологии ревизии	4.	17	16	1	1	1	1	2	2	15	14
В т.ч.текущий контроль		2	2		2	2					
Промежуточная аттестация зачет											

4. Образовательные технологии

В процессе обучения используются активные и интерактивные формы проведения занятий: проведение круглых столов, дискуссий, полемики, диспутов, дебатов, выполнение индивидуальных и групповых проектов и другие.

Лекционные и семинарские занятия проводятся в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 50 %.

Предусматриваются образовательные технологии для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами. В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к needs лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ

предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов включает в себя: теоретическую подготовку к аудиторным занятиям, решение задач по темам, подготовку творческой части - выводов и рекомендаций по результатам проведенных исследований.

Самостоятельная работа студентов включает изучение отдельных теоретических вопросов по теме учебной программы по соответствующим литературным источникам, а также решение практических задач и ситуаций по заданию преподавателя. Результатом самостоятельной работы студентов могут быть:

- решения задач (практических заданий);
- ответы на вопросы в процессе собеседования;
- участие в работе круглых столов, в дискуссиях, полемике, диспутах, дебатах;
- групповые и индивидуальные проекты.

Выполнение различных форм самостоятельной работы учитывается при оценке мотивации, которая в свою очередь является индикатором оценки сформированности компетенций.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины:

Тема 1. – основная литература, источники № 1 и 2; дополнительная литература, источники № 1-4.

Тема 2. – основная литература, источники № 1 и 2; дополнительная литература, источники № 1-4.

Тема 3. – основная литература, источники № 3; дополнительная литература, источники № 1-4.

Тема 4.– основная литература, источники № 3; дополнительная литература, источники № 1-4.

Формой промежуточной аттестации по изучению дисциплины является сдача зачета. Обучающийся должен ответить на один вопрос и решить задачу.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и по результатам выполнения заданий для самостоятельной работы. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- обсуждение вынесенных в планы аудиторных занятий вопросов в процессе собеседования;
- обсуждение выполненных заданий, обсуждение вытекающих из них выводов и рекомендаций.
- обсуждение выполнения групповых и индивидуальных проектов;
- обсуждение современных проблем управленческого учета в процессе проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов.

Перечень форм организации и контроля самостоятельной работы (ПК-4, ПК-5)

№ п/п	Наименование	Содержание
1.	Собеседование	Применяется для выяснения объема знаний обучающегося во время специальной беседы преподавателя с обучающимся на темы, связанные с дисциплиной
2	Задача (практическое задание)	Направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине.
3.	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты для обсуждения острых, сложных и актуальных вопросов.	Идея заключается в поиске решения по конкретному вопросу, а также в возможности вступить в научную дискуссию по интересующим вопросам
4	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

Вопросы для собеседования

(ПК-4):

1. Современное состояние аудита основных средств
2. Современное состояние аудита нематериальных активов
3. Современное состояние аудита незавершенного производства
4. Современное состояние аудита материально-производственных запасов
5. Современное состояние аудита денежных средств
6. Современное состояние аудита финансовых вложений
7. Современное состояние аудита дебиторской задолженности
8. Современное состояние аудита кредиторской задолженности
9. Современное состояние аудита капитала
10. Современное состояние аудита доходов
11. Современное состояние аудита расходов
12. Современное состояние аудита финансовых результатов
13. Современное состояние ревизии основных средств
14. Современное состояние ревизии нематериальных активов
15. Современное состояние ревизии незавершенного производства
16. Современное состояние ревизии материально-производственных запасов
17. Современное состояние ревизии денежных средств
18. Современное состояние ревизии финансовых вложений
19. Современное состояние ревизии дебиторской задолженности
20. Современное состояние ревизии кредиторской задолженности
21. Современное состояние ревизии доходов
22. Современное состояние ревизии расходов
23. Современное состояние ревизии финансовых результатов

(ПК-5):

1. Совершенствование имеющихся методов аудита основных средств
2. Совершенствование имеющихся методов аудита нематериальных активов
3. Совершенствование имеющихся методов аудита незавершенного производства
4. Совершенствование имеющихся методов аудита материально-производственных запасов
5. Совершенствование имеющихся методов аудита денежных средств
6. Совершенствование имеющихся методов аудита финансовых вложений
7. Совершенствование имеющихся методов аудита дебиторской задолженности
8. Совершенствование имеющихся методов аудита кредиторской задолженности
9. Совершенствование имеющихся методов аудита капитала
10. Совершенствование имеющихся методов аудита доходов
11. Совершенствование имеющихся методов аудита расходов
12. Совершенствование имеющихся методов аудита финансовых результатов
13. Совершенствование имеющихся методов ревизии основных средств
14. Совершенствование имеющихся методов ревизии нематериальных активов
15. Совершенствование имеющихся методов ревизии незавершенного производства

16. Совершенствование имеющихся методов ревизии материально-производственных запасов
17. Совершенствование имеющихся методов ревизии денежных средств
18. Совершенствование имеющихся методов ревизии финансовых вложений
19. Совершенствование имеющихся методов ревизии дебиторской задолженности
20. Совершенствование имеющихся методов ревизии кредиторской задолженности
21. Совершенствование имеющихся методов ревизии доходов
22. Совершенствование имеющихся методов ревизии расходов
23. Совершенствование имеющихся методов ревизии финансовых результатов

Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов

(ПК-4):

1. Современные теоретические проблемы аудита
2. Актуальные вопросы аудита активов
3. Современные проблемы аудита обязательств
4. Актуальные вопросы аудита капитала, доходов и расходов
5. Современные теоретические проблемы ревизии
6. Актуальные вопросы ревизии активов
7. Современные проблемы ревизии обязательств
8. Актуальные вопросы ревизии доходов и расходов

(ПК-5):

1. Перспективные направления решения теоретических проблем аудита
2. Перспективные направления совершенствования методов аудита активов
3. Перспективные направления совершенствования методов аудита обязательств
4. Перспективные направления совершенствования методов аудита капитала, доходов и расходов
5. Перспективные направления решения теоретических проблем ревизии
6. Перспективные направления совершенствования методов ревизии активов
7. Перспективные направления совершенствования методов ревизии обязательств
8. Перспективные направления совершенствования методов ревизии доходов и расходов

Темы групповых и индивидуальных проектов
(ПК-4, ПК-5)

1. Развитие теории аудита
2. Развитие аудита основных средств
3. Совершенствование аудита нематериальных активов
4. Развитие аудита затрат на производство
5. Совершенствование аудита материально-производственных запасов

6. Развитие аудита денежных средств
7. Совершенствование аудита финансовых вложений
8. Развитие аудита дебиторской задолженности
9. Совершенствование аудита кредиторской задолженности
10. Развитие аудита капитала
11. Совершенствование аудита доходов
12. Развитие аудита расходов
13. Совершенствование аудита финансовых результатов
14. Развитие теории ревизии
15. Совершенствование ревизии нематериальных активов
16. Развитие ревизии затрат на производство
17. Совершенствование ревизии материально-производственных запасов
18. Развитие ревизии денежных средств
19. Совершенствование ревизии финансовых вложений
20. Развитие ревизии дебиторской задолженности
21. Совершенствование ревизии кредиторской задолженности
22. Развитие ревизии основных средств
23. Совершенствование ревизии доходов
24. Развитие ревизии расходов
25. Совершенствование ревизии финансовых результатов

Контрольные вопросы

1. Терминологическое пространство в области аудита
2. Терминологическое пространство в области ревизии
3. Система нормативного регулирования аудита
4. Система нормативного регулирования ревизии
5. Аудит основных средств
6. Аудит нематериальных активов
7. Аудит долгосрочных активов, предназначенных для продажи
8. Аудит инвестиционной недвижимости
9. Аудит незавершенного производства
10. Аудит материалов
11. Аудит готовой продукции
12. Аудит товаров
13. Аудит расходов на продажу
14. Аудит денежных средств
15. Аудит финансовых вложений
16. Аудит расчетов с покупателями и заказчиками
17. Аудит расчетов с поставщиками и подрядчиками
18. Аудит расчетов с персоналом по оплате труда
19. Аудит расчетов по текущим налогам и сборам
20. Аудит отложенных налоговых активов и отложенных налоговых обязательств
21. Аудит расчетов по кредитам и займам
22. Аудит оценочных обязательств

23. Аудит капитала
24. Аудит доходов
25. Аудит расходов
26. Аудит финансовых результатов
27. Аудит нераспределенной прибыли
28. Перспективные направления развития аудита
29. Ревизия основных средств
30. Ревизия нематериальных активов
31. Ревизия долгосрочных активов, предназначенных для продажи
32. Ревизия инвестиционной недвижимости
33. Ревизия незавершенного производства
34. Ревизия материалов
35. Ревизия готовой продукции
36. Ревизия товаров
37. Ревизия расходов на продажу
38. Ревизия денежных средств
39. Ревизия финансовых вложений
40. Ревизия расчетов с покупателями и заказчиками
41. Ревизия расчетов с поставщиками и подрядчиками
42. Ревизия расчетов с персоналом по оплате труда
43. Ревизия расчетов налогам и сборам
44. Ревизия расчетов по кредитам и займам
45. Ревизия доходов
46. Ревизия расходов
47. Ревизия финансовых результатов
48. Перспективные направления развития ревизии

Примеры типовых практических заданий приведены в п. 6.4.

Результаты самостоятельной работы обучающихся контролируются преподавателем в течение семестра.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

ПК-4 «Способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области бухгалтерского учета, экономического анализа финансово-хозяйственной деятельности, контроля, аудита и статистики»

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности компетенций			
	Не зачтено	Зачтено		
	Не удовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<u>Знания</u> З1 Знать: этапы развития, современного состояния теории и методологии аудита и ревизии	Отсутствующие или фрагментарные знания этапов развития, современного состояния теории и методологии аудита и ревизии	Неполные знания этапов развития, современного состояния теории и методологии аудита и ревизии	Сформированные, но содержащие некоторые погрешности знания этапов развития, современного состояния теории и методологии аудита и ревизии	Сформированные и систематические знания этапов развития, современного состояния теории и методологии аудита и ревизии
<u>Умения</u> У1 Уметь: выявлять проблемные вопросы в области теории и методологии аудита и ревизии	Отсутствующее или частично освоенное умение выявлять проблемные вопросы в области теории и методологии аудита и ревизии	В целом успешное, но не системное умение выявлять проблемные вопросы в области теории и методологии аудита и ревизии	В целом успешное, но содержащее некоторые погрешности умение выявлять проблемные вопросы в области теории и методологии аудита и ревизии	Сформированное умение выявлять проблемные вопросы в области теории и методологии аудита и ревизии
<u>Навыки</u> В1 Владеть: навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в области теории и методологии аудита и ревизии	Отсутствующее или фрагментарное владение навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в области теории и методологии аудита и ревизии	В целом успешное, но не систематическое владение навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в области теории и методологии аудита и ревизии	В целом успешное, но содержащее некоторые погрешности владение навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в области теории и методологии аудита и ревизии	Успешное владение навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в области теории и методологии аудита и ревизии
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 - 50 %	51 - 70 %	71-90 %	91 - 100 %

ПК-5 «Способность разрабатывать и совершенствовать методы бухгалтерского учета, экономического анализа, контроля, аудита и статистики»

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности компетенций			
	Не зачтено	Зачтено		
	Не удовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

<u>Знания</u> З1 Знать: современные методы и методики аудита и ревизии	Отсутствующее или фрагментарные знания современных методов и методик аудита и ревизии	Неполные знания современных методов и методик аудита и ревизии	Сформированные, но содержащие некоторые погрешности знания современных методов и методик аудита и ревизии	Сформированные и систематические знания современных методов и методик аудита и ревизии
<u>Умения</u> У1 Уметь: определять актуальные направления для совершенствования имеющихся методов и разработки новых методик аудита и ревизии	Частично освоенное умение определять актуальные направления для совершенствования имеющихся методов и разработки новых методик аудита и ревизии	В целом успешное, но не системное умение определять актуальные направления для совершенствования имеющихся методов и разработки новых методик аудита и ревизии	В целом успешное, но содержащее некоторые погрешности умение определять актуальные направления для совершенствования имеющихся методов и разработки новых методик аудита и ревизии	Сформированное умение определять актуальные направления для совершенствования имеющихся методов и разработки новых методик аудита и ревизии
<u>Навыки</u> В1 Владеть: навыками разработки новых методик и совершенствования имеющихся методов аудита и ревизии, обеспечивающих решения их проблемных аспектов	Отсутствующее или фрагментарное владение навыками разработки новых методик и совершенствования имеющихся методов аудита и ревизии, обеспечивающих решения их проблемных аспектов	В целом успешное, но не систематическое владение навыками разработки новых методик и совершенствования имеющихся методов аудита и ревизии, обеспечивающих решения их проблемных аспектов	В целом успешное, но содержащее некоторые погрешности владение навыками разработки новых методик и совершенствования имеющихся методов аудита и ревизии, обеспечивающих решения их проблемных аспектов	Успешное владение навыками разработки новых методик и совершенствования имеющихся методов аудита и ревизии, обеспечивающих решения их проблемных аспектов
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 - 50 %	51 - 70 %	71-90 %	91 - 100 %

6.2. Описание шкал оценивания

Оценка по шкале «зачтено-не зачтено».

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	Не зачтено	Зачтено

	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены негрубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания в полном объеме, но с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания в полном объеме, без недочетов и погрешностей.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с негрубыми ошибками	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при выполнении стандартных и нестандартных заданий без недочетов и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к выполнению нестандартных заданий.
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность выполнять предложенные стандартные задания качественно отсутствует.	Учебная активность и мотивация невысокие, готовность выполнять предложенные стандартные задания качественно низкая	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять предложенные стандартные задания качественно.	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все предложенные стандартные и нестандартные задания на высоком качественном уровне
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных)	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных)	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных

	х) задач. Требуется повторное обучение	задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач.	для решения стандартных профессиональн ых задач.	профессиональных задач.
Уровень сформированнос ти компетенций	Низкий	Минимально допустимый	Средний	Высокий

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Для оценивания результатов обучения в виде знаний (З1 (ПК-4), З1 (ПК-5)) используется индивидуальное собеседование.

Результаты обучения в виде умений (У1 (ПК-4), У1 (ПК-5)) и владений (В1 (ПК-4), В1 (ПК-5)) оцениваются путем проверки выполнения практических заданий, обсуждения групповых и индивидуальных проектов, во время проведения круглых столов, дискуссий, полемики, диспутов, дебатов.

Текущий контроль осуществляется в ходе обсуждения результатов выполнения практических заданий, собеседования по вопросам, соответствующим темам дисциплины, обсуждения проблемных вопросов во время проведения круглых столов, дискуссий, полемики, диспутов, дебатов, обсуждения выполненных проектов. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет осуществляется в устной форме и включает 1 теоретический вопрос и 1 задачу (практическое задание). Перечень теоретических вопросов, темы групповых и индивидуальных проектов, перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов и примеры типовых заданий приведены в п. 5 и п. 6.4. Методические рекомендации по подготовке и защите проектов приведены в п. 6.5. На промежуточной аттестации подводятся итоги сформированности компетенций в виде комплексной оценки знаний, умений, владений по всем компетенциям: ПК-4 и ПК-5.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для итогового контроля сформированности компетенции

Типовыми контрольными заданиями являются:

- задания на исследование современных регламентаций аудиторских стандартов;
- задания на исследование современных методов аудита;
- задания на использование современного состояния ревизии;
- задания на разработку и обоснование рекомендаций по совершенствованию методов аудита;
- задания на разработку и обоснование рекомендаций по совершенствованию методов ревизии др.

Темы групповых и индивидуальных проектов, перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов приведены в п. 5.

Контрольные вопросы по дисциплине приведены в п. 5.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Методические материалы, характеризующие процедуры оценивания, условия проведения оценочных процедур, характеристику используемых инструментариев и методов определяются в соответствии с локальными нормативными актами. К ним относятся:

1. Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. № 55-ОД.
2. Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 г. № 247-ОД.
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ННГУ, утвержденное приказом ректора ННГУ от 29.12.2017 №625-ОД.

Методические рекомендации по выполнению групповых и индивидуальных проектов (учебно-исследовательских (проектных) работ)

Темы учебно-исследовательских работ в рамках данного курса выбираются студентами самостоятельно на основе представленного преподавателем перечня. Также студенты могут представить на согласование преподавателю собственные темы учебно-исследовательских работ.

Практически выполнение учебно-исследовательской работы строится по следующей схеме. Академическая группа делится на подгруппы, включающие от 2-3 студента. Студенты могут разбиться на группы самостоятельно, случайным образом или по решению преподавателя. В течение срока, отведенного на освоение курса, подгруппа разрабатывает тему учебно-исследовательского характера, подготавливает описание своего исследования и делает его презентацию, на основе которой преподаватель определяет персональный вклад в общую работу каждого из членов подгруппы. Преподаватель может также задавать дополнительные вопросы. На семинарах, помимо текущих вопросов курса, обсуждаются также и проблемы, рассматриваемые студентами в рамках их учебно-исследовательской работы, оказывается методическая помощь по подбору литературы и выполнению проектной работы.

Требования к оформлению письменной работы (проекта): оптимальный объем творческой работы составляет в среднем 20-30 страниц машинописного текста. А4, Times New Roman, 14 пт, полуторный интервал (1,5 пт), выравнивание по ширине, нумерация страниц внизу от центра, номер 1 на титульном листе не ставится, красная строка – 1,25. Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 25 мм. Заголовки глав и параграфов отличаются по размеру и выделяются пустыми строками. Каждая глава начинается с новой страницы, после параграфа следует оставлять две пустых строки. Крупные таблицы, рисунки и схемы выносятся в приложения. Подписи к рисункам располагаются под рисунком по центру; подписи к таблицам располагаются над таблицей

по правому краю. Библиографические ссылки оформляются в соответствии с действующим стандартом.

Требования к содержанию проекта:

1. четкость и доступность изложения материала;
2. соответствие темы работы ее содержанию;
3. актуальность и практическая значимость работы;
4. эрудиция автора, умелое использование различных точек зрения по теме работы;
5. наличие собственных взглядов и выводов по проблеме;
6. умение использовать специальную терминологию и литературу по теме.

Критерии оценки групповых и индивидуальных проектов (учебно-исследовательских (проектных) работ)

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию работы: тема раскрыта полностью, сформулированы и обоснованы собственные выводы и предложения, рассмотрены мнения различных ученых по теме работы, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к работе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к подготовке работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо работа студентом не представлена

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Автоматизация аудита: монография - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 335 с. (доступно в электронно-библиотечной системе «Znanium.com» <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=503879>)
2. Аудит: расширяем границы науки (теория и методология): Монография / И.В. Федоренко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 100 с. (доступен в электронно-библиотечной системе «Znanium.com» <http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=%D0%B0%D1%83%D0%B4%D0%B8%D1%82&page=3>)
3. Контроль и ревизия в бюджетных учреждениях: Учебное пособие/Маслова Т. С., Мизиковский Е. А. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 336 с.(доступен в электронно-библиотечной системе «Znanium.com»«Znanium.com» <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=519405>)

б) дополнительная литература:

1. Методическое обеспечение аудита организаций в условиях несостоятельности (банкротства): Монография / Суглобов А.Е., Воронцовас А.И., Орлова Е.А. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 173 с.(доступно в электронно-библиотечной системе «Znanium.com»<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=543887>)
2. Аудит и анализ при банкротстве: теория и практика: Монография/Чернова М. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 207 с. (доступно в электронно-библиотечной системе «Znanium.com»<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=535088>)
3. Мизиковский Е.А., Мизиковский И.Е. Бухгалтерский финансовый учет/ - М.: Магистр : ИНФРА-М, 2014. (доступен в электронно-библиотечной системе «Znanium.com»<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466044>)
4. Мизиковский Е.А., Дружиловская Т.Ю., Дружиловская Э.С. Международные стандарты финансовой отчетности и современный бухгалтерский учет в России : учебник для вузов. - М. : Магистр : ИНФРА-М, 2017. — 560 с. (доступно в электронно-библиотечной системе «Znanium.com»<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=915387>)

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Справочно-правовые системы «КонсультантПлюс»

<http://www.minfin.ru>

<http://www.ifrs.org>

<http://elibrary.ru> - научная электронная библиотека

<http://www.unn.ru/books> - фонд образовательных электронных ресурсов ННГУ

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения преподавания дисциплины необходимы специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Автор:

к.э.н., доцент Э.С. Дружиловская

Рецензент

главный бухгалтер ООО "АгроПромэкс"

Е.С. Кузнецова

Заведующий кафедрой д.э.н., профессор И.Е. Мизиковский

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института экономики и предпринимательства от 15.03.2021 года, протокол № 3.