

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет  
им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума Ученого совета ННГУ  
протокол от  
«20» апреля 2021 г. № 1

**Рабочая программа дисциплины**

**Теория и методика воспитания**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Уровень высшего образования

**Специалитет**

*(бакалавриат / магистратура / специалитет)*

Направление подготовки / специальность

**44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения**

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность образовательной программы

**Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения**

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Квалификация (степень)

**специалитет**

*(бакалавр / магистр / специалист)*

Форма обучения

**очная**

*(очная / очно-заочная / заочная)*

Арзамас

2021 год

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума ученого совета ННГУ  
(протокол от 14.12 2021 г. № 4)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
НА 2022-2023 уч.г.**

**Рабочая программа учебной дисциплины и приложение к ней  
(фонд оценочных средств дисциплины) одобрены без изменений**

Решение кафедры  
общей педагогики и педагогики профессионального образования  
протокол от 12.11.2021 №18  
заведующий кафедрой д.п.н., профессор Т.Т. Щелина

Решение методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ  
(протокол от 05.12.2021 №4)  
председатель методической комиссии к.п.н., доцент Т.А. Полякова

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Теория и методика воспитания» является базовой части ОПОП по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения и изучается на 2 курсе (3 семестр) учебного плана программы по специальности.

По итогам изучения учебной дисциплины студенты сдают зачет.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Целью дисциплины «Теория и методика воспитания» являются формирование и развитие компетенций характеризующих способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.

<b>Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)</b>
<b>ПК-1</b> способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности	<i>З1 (ПК-1) Знать</i> теоретические основы осуществления процесса воспитания, социализации и развития личности, анализа произошедших и происходящих изменений ситуации развития современного детства, прогнозировать тенденции развития социального воспитания; <i>У1 (ПК-1) Уметь</i> анализировать социально-педагогические явления и психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; <i>В1 (ПК-1) Владеть</i> навыками анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.
<b>ПК-4</b> способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на	<i>З1(ПК-4) Знать</i> способы разработки и использования средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществления коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формирования сети социальной и психолого-

<p>межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков</p>	<p>педагогической поддержки детей и подростков;  <i>У1(ПК-4) Уметь</i> разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков;  <i>В1 (ПК-4) Владеть</i> навыками разработки и использования средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществления коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков.</p>
<p><b>ПК-5</b>  способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей</p>	<p><i>З (ПК-5) Знать</i> основные педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей;  <i>У (ПК-5) Уметь применять</i> педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей;  <i>В (ПК-5) Владеть</i> навыками применения педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей</p>

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	3 з.е.	
часов по учебному плану, из них	108	
Контактная работа, в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа	18	
– занятия семинарского типа	18	



Тема 5. Методы, приемы, средства воспитания, их характеристика.	11		2		2							7	
Тема 6. Формы воспитательной работы, их связь с методами и содержанием воспитания.	12		2		2							8	
Тема 7. Педагогическое взаимодействие в воспитании	10		1		2							7	
Тема 8. Коллектив как объект и субъект воспитания	11		2		2							7	
Тема 9. Социально-педагогические основы функционирования и развития воспитательной системы	11		2		2							7	
Тема 10. Современные технологии воспитания	11		2		2							7	
<b>зачет</b>	1							1					
<b>Итого:</b>	<b>108</b>		<b>18</b>		<b>18</b>			1				<b>71</b>	

Тема 1. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса: особенности, движущие силы, принципы воспитания.

Воспитание как социальное и педагогическое явление: его сущность, характерные особенности. Отличие воспитания от образования: направленность на формирование ценностного сознания человека, его мировоззрения, отношения к другим людям и самому себе; непосредственная связь воспитания с человеческим общением; обращенность к воспитуемому как к личности, как к субъекту, как к уникальному и полноправному партнеру в общении.

Тема 2. Методологические основы воспитания Современные педагогические теории, отражающие содержание воспитательного процесса (В.И. Загвязинский, Б.Т. Лихачев, П.И. Пидкасистый, Л.П. Крившенко, И.Ф. Харламов).

Тема 3. Воспитание как система. Структурные элементы процесса воспитания и их взаимосвязь.

Воспитание как система. Сущность системного подхода в воспитании как интеграции целей, содержания, методов и форм воспитательных воздействий педагогов и взаимодействия их с воспитанниками, которая позволяет сделать эффективным процесс воспитания и максимально использовать положительный потенциал конкретных социально-педагогических условий.

Структура процесса воспитания, его составные компоненты и их взаимосвязь. Цель воспитания и ее место в воспитательном процессе. Соподчинённость целей и задач воспитания. Объективный и субъективный характер целей воспитания. Проблема цели воспитания в современной педагогике, ее обусловленность самооценностью личности, приоритетом общечеловеческих ценностей.

Тема 4. Содержание воспитания как структурный элемент воспитательного процесса.

Содержание воспитания как структурный элемент воспитательного процесса. Источники воспитания. Базовая культура личности. Ее приоритетные направления: культура жизненного самоопределения; экономическая культура и культура труда; политическая и правовая культура; интеллектуальная, нравственная, экологическая, художественная и физическая культура; культура общения и семейных отношений.

Тема 5. Методы, приемы, средства воспитания, их характеристика.

Понятие о методах, приемах и средствах воспитания. Их соотношение и место в структуре воспитательного процесса. Разнообразие подходов к классификации методов воспитания в педагогике, их сравнительный анализ (Бабанский Ю.К., Сластёнин В.А., Ильина Т.А., Коротов В.М. Лихачев Б.Т., Пидкасистый П.И., Подласый И.П., Харламов И.Ф.). Характеристика методов групп формирования сознания (беседа, лекция, диспут, метод примера); организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (педагогическое требование, общественное мнение, инструктаж, приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций); стимулирования и мотивации деятельности и поведения (соревнование, игры, дискуссии, поощрение, наказание);

Тема 7. Педагогическое взаимодействие в воспитании

Воспитание как педагогическое взаимодействие. Сущность гуманистического личностного педагогического взаимодействия, его принципы (диалогизация, проблематизация, персонализация, индивидуализация).

Тема 8. Коллектив как объект и субъект воспитания

Коллектив как объект и субъект воспитания. Учение А.С. Макаренко о коллективе. Личность в коллективе. Коллектив и неформальные группы.

Тема 9. Социально-педагогические основы функционирования и развития воспитательной системы

Понятие воспитательной системы. Его соотношение и взаимосвязь с понятиями "внеклассная и внешкольная воспитательная работа", "дидактическая система", "воспитание в процессе обучения". Структура и функции воспитательной системы школы. Авторские воспитательные системы. Общее и особенное в авторских воспитательных системах (В.Н. Сорока-Росинский, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, И. П. Иванов, М.Н. Щетинин, В.А. Караковский, Р. Штейнер, Л. Кольдберг, В. Библер, С. Курганов, С. Френе, П. Петерсен).

Тема 10. Современные технологии воспитания

Методика воспитания: ее сущность. Социально-педагогические основы функционирования и развития воспитательной системы

и задачи. Специфика понятия «технология воспитания», ее соотношение и взаимосвязь с методикой. Основные направления и виды технологий, их концептуальные подходы, этапы, условия функционирования. Характеристика гуманистически ориентированных отечественных технологий воспитания: коллективная творческая деятельность (И.П. Иванов); ключевые коллективные дела (В.А. Караковский); система этических знаний и опыта гуманистических отношений (А. Н. Шемшурин); инновационные технологии оптимизации воспитательного процесса (Н.Е. Щуркова).

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

#### **4. Образовательные технологии**

**Образовательные технологии, способствующие развитию компетенций, формируемых дисциплиной:**

– **технология проблемного обучения** – стимулирование проявления активности, инициативы, самостоятельности, творчества, решения теоретических и практических задач, развития интеллектуальных способностей: обобщения, систематизации, анализа, синтеза и др. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-

поисковый метод, исследовательский метод.

– **технология контекстного обучения** – использование системы дидактических форм, методов и средств для моделирования предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

– **технология обучения в сотрудничестве** – формирование умений работать сообща во временных командах и группах, добиваться качественных образовательных результатов на основе межличностной коммуникации, принятия оптимальных решений, развития лидерских качеств. Технология основана на эмоциональных переживаниях, связанных со стремлением к общему успеху и коллективным достижениям, и формировании личностных качеств, необходимых для эффективной работы в команде или в коллективе. Технология предполагает использование метода групповой работы.

– **информационные образовательные технологии** направлены на овладение средствами поиска, применения и переработки учебной или научной информации средствами компьютерной техники, Интернета, аудио- и видеотехники.

## **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Самостоятельная работа студентов состоит в проработке теоретического материала, выполнении самостоятельных заданий в конце каждого практического занятия и выполнении внеаудиторных самостоятельных заданий (домашние задания и дополнительные задания по углубленному изучению разделов дисциплины). К самостоятельной работе студентов относится подготовка к зачёту.

### **Формы самостоятельной работы**

1. Изучение программного материала по учебникам, учебным и методическим пособиям, другим источникам.
2. Выполнение практических контрольных заданий.
3. Работа с компьютерными обучающими программами, электронными учебниками, тестовыми системами.
4. Работа со средствами телекоммуникации, в том числе электронной почтой, Интернетом и т.д.
5. Использование электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс Теория и методика воспитания, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8525>

## **6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

включающий:

### **6.1. перечень компетенций дисциплины с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Формируемые компетенции	Контролируемые (разделы или темы дисциплины)	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости/ промежуточной
Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы		



формирования компетенций		аттестации
<b>ПК-1</b> способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности		
<p><i>З1 (ПК-1) Знать</i> теоретические основы осуществления процесса воспитания, социализации и развития личности, анализа произошедших и происходящих изменений ситуации развития современного детства, прогнозировать тенденции развития социального воспитания;</p> <p><i>У1 (ПК-1) Уметь</i> анализировать социально-педагогические явления и психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;</p> <p><i>В1 (ПК-1) Владеть</i> навыками анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.</p>	Темы 1-10	Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Контрольные задания Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Разработка проекта программ по успешной социализации детей, оказанию психолого-педагогической помощи детям с проблемами в социализации и др.
<b>ПК-4</b> способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков		
<p><i>З1(ПК-4) Знать</i> способы разработки и использования средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществления коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и</p>	Темы 1-10	Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Контрольные задания Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

<p>подростков;  <i>У1(ПК-4) Уметь</i> разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков;  <i>В1 (ПК-4) Владеть</i> навыками разработки и использования средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществления коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков.</p>		<p>Разработка проекта программ по успешной социализации детей, оказанию психолого-педагогической помощи детям с проблемами в социализации и др.</p>
<p><b>ПК-5</b>          способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей</p>		
<p><i>З (ПК-5) Знать</i> основные педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей;  <i>У (ПК-5) Уметь применять</i> педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении</p>	<p>Темы 1-10</p>	<p>Устный опрос          Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины          Контрольные задания          Тестирование          Учебно-исследовательские реферативные работы          Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины          Разработка проекта программ по успешной</p>

здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей; <i>В (ПК-5) Владеть</i> навыками применения педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей		социализации детей, оказанию психолого-педагогической помощи детям с проблемами в социализации и др.
---	--	--

### Шкала оценивания сформированности компетенции

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенции			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<b><u>Знания</u></b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<b><u>Умения</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b><u>Навыки</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

#### 1.1. Описание шкал оценивания

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы

одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

### **Шкала оценки при промежуточной аттестации**

<b>Оценка</b>		<b>Уровень подготовки</b>
<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

### **6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций**

*Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:*

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные учебно-исследовательские реферативные работы.

*Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:*

- практические контрольные задания на установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия), на нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий).

#### **Критерии оценки письменной реферативной работы**

"отлично" - реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

"хорошо" реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

"удовлетворительно" реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

### **Критерии оценки тестирования**

"отлично" - 90-100% правильных ответов.

"хорошо" 70-89% правильных ответов.

"удовлетворительно" – 50-69% правильных ответов

### **Критерии устного ответа студента при выполнении контрольного задания**

**Оценка «отлично»** выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебного материала, не умеет использовать полученные знания при решении практических задач.

### **6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и для контроля сформированности компетенции**

#### **Примерные темы реферативных работ для оценки сформированности компетенции ПК-1**

1. Гуманистические педагогические идеи эпохи Возрождения
2. Школа и педагогика в России: проблемы и перспективы.
3. Основные идеи «педагогики сотрудничества» и их реализации в образовательном процессе современной школы.
4. Ребенок как субъект воспитательного процесса
5. Институты воспитания, их функции и возможности.
6. Социальная и предметная среда воспитания.

#### **для оценки сформированности компетенции ПК-4**

7. Личностно-ориентированное обучение (ЛОО) – одно из перспективных моделей мировой тенденции гуманизации образования.
8. Совершенствование системы образования как необходимый фактор повышения качества обучения и воспитания.
9. Особенности развития системы образования в одной из зарубежных стран (по выбору).
10. Нестандартные, инновационные формы работы.
11. Современные средства обучения, их применение на практике.
12. Характеристика наследия Я. А. Коменского, его идеи и нововведения:
13. Российское образование и воспитание в контексте глобализации.

#### **для оценки сформированности компетенции ПК-5**

14. Важнейшие методические основы и средства воспитания ученического коллектива.
15. Эффективные педагогические условия воспитания личности в коллективе и через коллектив.

16. Положительные тенденции развития в российской системе образования, двухуровневая система образования.
17. Структура управленческих органов в школе и основные принципы их деятельности.
18. Россия на пути интеграции в общеевропейскую систему образования.
19. Проблема диссоциального воспитания в современном российском обществе.
20. Воспитание как социальный институт в различные периоды развития общества.
21. Специфика реализации функций воспитания в нестабильном обществе.
22. Индивидуальная помощь как составляющая социального воспитания.

**Примерные тестовые задания:  
для оценки сформированности компетенции ПК-1**

1. Процесс целенаправленного формирования личности называется  
 А) обучением  
 Б) Социализацией  
 В) Воспитанием  
 Г) Образованием
  
2. Из перечисленных утверждений выберите правильные ответы, которые выражают особенности воспитательного процесса  
 А) Многоконфликтность  
 Б) Длительность  
 В) Непрерывность  
 Г) Многофакторность  
 Д) Комплексность  
 Е) Вариативность  
 И) Неопределенность  
 Ж) Экономичность  
 З) Сложность  
 К) Содружество с семьей  
 Л) Воспитание чувств
  
3. Что понимается под движущей силой процесса воспитания? Из предложенных альтернатив, выберите правильную.  
 А). Это такая сила, которая заставляет двигаться вперед  
 Б), Противоречие между уровнем конкретных знаний, которыми владеет человек, и методами их воплощения в жизнь.  
 В) Результат противоречия между приобретенными знаниями и опытом в поведении, с одной стороны, и новыми потребностями – с другой, противоречие между потребностями и возможностями, а также способами их удовлетворения.
  
4. Впишите пропущенные названия структурных компонентов в системы воспитательного процесса, выделенные по различным критериям:  
 Овладение знанием норм и правил  
 ..... формирование чувств формирование поведения
  
5. Впишите факторы и условия, от которых зависит эффективность воспитательного процесса:  
 А) От сложившихся воспитательных отношений  
 Б) От соответствия цели и организации действий  
 В) От соответствия социальной практики и характера воспитательного влияния на воспитанников  
 Г) От совокупного действия объективных и субъективных факторов  
 Д) От интенсивности воспитания и самовоспитания и др.
  
6. В содержание воспитания включены следующие идеи: из предложенных выберите правильные ответы:

- А) Реализм целей воспитания
- Б) Недостижимость целей воспитания
- В) Совместная деятельность детей и взрослых
- Г) Добровольность
- Д) Коллективистская направленность
- Е) Гуманность
- И) Чувство национальной гордости и патриотизма

7. Выберите качества личности гражданина из ниже предложенных:

- А) Ответственность за судьбу страны
- Б) Дисциплинированность и ответственность
- В) Опыт трудовой деятельности
- Г) Активная жизненная позиция
- Д) Интернационализм

8. Выберите качества личности работника из ниже предложенных:

- А) Работоспособность и организованность
- Б) Творческое отношение к труду
- В) Милосердие
- Г) Инициативность, самостоятельность
- Д) Умение держать себя в обществе

9. Выберите качества личности семьянина из ниже предложенных:

- А) Умение организовывать и проводить досуг
- Б) Деловитость и предприимчивость
- В) Честность, правдивость
- Г) Умение воспитывать детей
- Д) Уважение к своим родителям, престарелым

10. Укажите группу, в которой названы основные составные части нравственного воспитания:

- А) Интеллектуальное развитие
- Б) Духовное совершенствование
- В) Политехнический кругозор

11. Укажите группу, в которой названы основные составные части физического воспитания:

- А) Соблюдение режима дня
- Б) Здоровый образ жизни
- В) Политехническое образование

12. Укажите группу, в которой названы основные составные части воспитания:

- |                             |                            |
|-----------------------------|----------------------------|
| 1. Умственное воспитание    | 2. Нравственное воспитание |
| Интеллектуальное развитие   | Духовное совершенствование |
| Политехническое образование | Энциклопедичность знаний   |
| Духовная зрелость           | Трудовая зрелость          |
| 3. Умственное воспитание    | 4. Физическое воспитание   |
| Физическое воспитание       | Трудовое воспитание        |
| Нравственное воспитание     | Интеллектуальное богатство |
| Эстетическое воспитание     | Нравственная чистота       |
| Трудовое воспитание         | Политехническая подготовка |

13. Укажите группу, в которой перечислены социальные роли человека, к выполнению которых его должно готовить воспитание:
- |                        |                   |
|------------------------|-------------------|
| 1. Воспитанный человек | 2. Знаток этикета |
| Гуманист               | Эколог            |
| Природолюб             | Семьянин          |
| 3. Гражданин           | 4. Гражданин      |
| Работник               | Патриот           |
| Семьянин               | Интернационалист  |
14. Заполните пропуски . Результаты процесса воспитания отражают достигнутые личностью или коллективом .....
15. Заполните пропуски. Критерий – это .....уровня сформированности диагностируемых
- Ответ: показатель качества
- Заполните пропуски. Критерии воспитанности бывают.....и .....
16. Заполните пропуски. По направленности критерии воспитанности делятся на..... и .....
17. Заполните пропуски. Регистрация результатов диагностики осуществляется путем.....количественных эквивалентов диагностируемым.....
- для оценки сформированности компетенции ПК-4**
18. Представителем биологического направления развития личности является:
- А) З. Фрейд  
Б) А.В. Мудрик  
В) Л.С. Выготский  
Г) Демокрит
19. Непрерывный процесс, длящийся в течение всей жизни человека называется
- А) Обучением  
Б) Социализацией  
В) Формированием
20. В зависимости от отношения к трудовой деятельности выделяют следующие стадии социализации:
- А) Дотрудовая  
Б) Послеигровая  
В) Трудовая  
Г) Репетиционная  
Д) Послетрудовая
21. Какие группы задач в процессе социализации выделяет А.В. Мудрик:
- А) Естественно-биологические  
Б) Культурно-социальные  
В) Естественно-культурные  
Г) Психо-культурные  
Д) Социально-культурные  
Е) Психо-физиологические  
И) Социально-психологические
22. Выберите правильный ответ. Назовите закономерности воспитания:
- А) Воспитание ребенка совершается только на основе активности самого ребенка во



взаимодействии его с окружающей средой

Б) Воспитание ребенка совершается только на основе индивидуальной траектории развития

В) Единство образования и воспитания

Г) Единство воспитания и обучения

Д) Целостность воспитательных влияний

Е) Личностный подход к воспитанию ребенка

23. Принцип социального закаливания детей включает в себя:

А) Стрессоустойчивость

Б) Социальный иммунитет

В) Прогностическая готовность к реализации разнообразных социальных задач

Г) Волевое усилие

Д) Возможность самореализации

24. Принцип индивидуализации воспитания включает в себя :

А) Индивидуальная траектория социального развития личности

Б) Приобретение социального опыта

В) Возможность самореализации и самораскрытия

Г) Сопереживание

Д) Взаимопомощь

25. Принцип создания воспитывающей среды включает в себя:

А) Формирование прогностической готовности к реализации социальных задач

Б) Рефлексивная позиция

В) Взаимная ответственность

Г) Способность вместе преодолевать трудности

Д) Взаимопомощь

26. Структура воспитательного процесса включает в себя:

А) Цели и содержание

Б) Методы и средства

В) Результат

Г) Задачи и социальный опыт

Д) Цели и обучение

Е) Приемы и игра

И) Взаимодействие и результат

27. Ожидаемые изменения в человеке, осуществленные под воздействием специально подготовленных и планомерно проведенных воспитательных акций и действий называется.....

А) Методическими приемами воспитания

Б) Целями воспитания

В) Содержание воспитания

28. Способы корректировки мировоззрения, изменение ценностных установок и стиля поведения воспитанников называется.....

А) Средства воспитания

Б) Методы воспитания

В) Приемы воспитания

29. Выберите правильный ответ из предложенных утверждений о понятии воспитания

в широком смысле слова:

А) Формирование идеологических, социальных, нравственных и эстетических отношений

Б) Овладение знаниями, умениями, способами творческой деятельности, мировоззренческими и нравственно-эстетическими идеями

В) овладение всей совокупностью общественного опыта: знаниями, умениями, навыками, способами творческой деятельности, социальными и духовными отношениями

30. Выберите правильный ответ из предложенных утверждений о понятии воспитания в узком смысле слова:

А) Целенаправленный и сознательно осуществляемый педагогический процесс организации и стимулирования разнообразной деятельности формируемой личности

Б) Формирование идеологических, социальных, нравственных и эстетических отношений

В) Стимулирование активности учащихся в организуемой деятельности

31. Выберите правильный ответ из предложенных утверждений о понятии обучения:

А) Приобретение знаний, умений, навыков учащимися в педагогическом процессе

Б) Овладение учебно-познавательной и творческой деятельностью учащимися

В) Овладение знаниями, умениями, способами творческой деятельности, мировоззренческими и нравственно-эстетическими идеями

32. Выберите правильный ответ из предложенных альтернатив. Убеждение – это:

А) Метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения, в развитии сознания и чувств воспитуемой личности.

Б) Использование лучших образцов поведения и деятельности других людей для возбуждения у учащихся стремления к активной работе над собой, к развитию и совершенствованию своих личностных свойств и качеств и преодолению имеющихся недостатков.

33. Выберите правильный ответ из предложенных альтернатив. Метод положительного примера – это:

А) Навыки и привычки поведения и деятельности

Б) Использование лучших образцов поведения и деятельности других людей для возбуждения у учащихся стремления к активной работе над собой, к развитию и совершенствованию своих личностных свойств и качеств и преодолению имеющихся недостатков.

В) Упражнение в правильном поступке

34. Выберите правильный ответ из предложенных альтернатив. Метод приучения – это

А) Многократное повторение действий и поступков учащихся в целях образования и закрепления у них необходимых навыков и привычек поведения

Б) Упражнение в правильном поступке

В) Метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения, в развитии сознания и чувств воспитуемой личности.

35. Выберите правильный ответ из предложенных альтернатив. Одобрение – это:

А) Предъявление требований к учащимся в совершенствовании поступков

Б) Постановка воспитательной задачи и возбуждение у учащихся потребности в том

или ином виде позитивной деятельности

В) Признание, положительная оценка поведения или качества учащегося со стороны педагога или коллектива товарищей, выражаемых публично или в личной форме

36. Выберите правильный ответ из предложенных альтернатив. Метод осуждения – это:

А) Замечание учителя, устный выговор.

Б) Выражается в неодобрении и отрицательной оценке действий и поступков личности, которые противоречат нормам и правилам поведения

В) Постановка воспитательной задачи и возбуждение у учащихся потребности в том или ином виде позитивной деятельности

37. Выберите правильный ответ из предложенных альтернатив. Метод требования – это:

А) Метод воспитания, который выражается в наблюдении за деятельностью и поведением учащихся с целью побуждения их к соблюдению установленных правил поведения, а также к выполнению предъявляемых заданий или требований

Б) Способ непосредственного побуждения учащихся к тем или иным поступкам или действиям, направленным на улучшение поведения

38. Выберите правильный ответ из предложенных альтернатив. Метод контроля – это:

А) Метод воспитания, который выражается в наблюдении за деятельностью и поведением учащихся с целью побуждения их к соблюдению установленных правил поведения, а также к выполнению предъявляемых заданий или требований

Б) Переключение внимания ученика или целого коллектива на новые виды деятельности, с целью возбуждения у них новых психических переживаний.

39. Выберите правильный ответ из предложенных альтернатив. Метод переключения – это:

А) Возбуждение у ученика или коллектива новых психических переживаний с целью поднятия настроения

Б) Переключение внимания ученика на другую деятельность

В) Переключение внимания ученика или целого коллектива на новые виды деятельности, с целью возбуждения у них новых психических переживаний.

#### ***для оценки сформированности компетенции ПК-5***

40. Из перечисленных понятий выберите те, которые обозначают методы формирования сознания личности:

1-авторитет учителя, 2-этические беседы, 3- рассказ, 4-лекция, 5-общественное мнение, 6-наказание, 7-соревнование, 8- гласность, 9-разъяснение, 10-объяснение, 11-увещевание, 12-внушение, 13-поручение,

14- инструктаж, 15-пример, 16 справедливость, 17-нотация, 18-контроль, 19-диспут, 20-доклад.

41. Какие требования характерны для этического рассказа:

1.-соответствие опыту ученика, 2-иллюстрация, 3-обстановка, 4- мастерство воспитателя, 5-авторитет воспитателя, 6- переживание слушателями, 7-внушение, 8-форма обращения, 9-своевременность, 10 –применение аллегорий.

42. Какие требования характерны для разъяснения:

1.-соответствие опыту ученика, 2-иллюстрация, 3-обстановка, 4- мастерство воспитателя, 5-авторитет воспитателя, 6- переживание слушателями, 7-внушение, 8-форма обращения, 9-своевременность, 10 –применение аллегорий.

43. Какие требования характерны для увещевания?

1.-соответствие опыту ученика, 2-иллюстрация, 3-обстановка, 4- мастерство воспитателя, 5-авторитет воспитателя, 6- переживание слушателями, 7-внушение, 8-форма обращения, 9-своевременность, 10 –применение аллегорий.

44. Выберите правильный ответ из предложенных альтернатив.

Требование – это метод

А) Метод воспитания, с помощью которого нормы поведения, выражаясь в личных отношениях, вызывают, стимулируют или тормозят определенную деятельность воспитанника и проявление у него определенных качеств

Б) Метод воспитания, который выражается в наблюдении за деятельностью и поведением учащихся с целью побуждения их к соблюдению установленных правил поведения, а также к выполнению предъявляемых заданий или требований

В) Метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения, в развитии сознания и чувств воспитуемой личности.

45. Выделите методы, относящиеся к группе методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения:

1-лекция, 2-беседа,3-упражнение, 4-диспут,5-педагогическое требование, 6-приучение, 7-поощрение, 8-увещевание, 9-разъяснение, 10-пример, 11-поручение, 12-общественное мнение. 13-дискуссия, 14-воспитывающие ситуации, 15-рассказ. 16-соревнование, 17-наказание

46. Заполните пропуски. Приучение – это интенсивно выполняемое.....

47. При использовании приучения должно быть ясное представление о -----

48. Значительный педагогический эффект дает организация приучения в .....форме

49. В какой группе перечислены методы стимулирования?

1.Рассказ	2. Поощрение	3. Упражнение
Объяснение	Наказание	Поощрение
Беседа	Соревнование	Приучение
Личный пример	Субъективно-прагматический	Требование

50. Что такое поощрение? Из приведенных ответов выберите правильный.

1. метод воспитания, который предполагает вынесение воспитаннику благодарности

2. Способ педагогического воздействия на воспитанника, выражающий положительную оценку его поведения с позиций интересов одноклассников и с целью закрепления положительных качеств

3. Метод вознаграждения за хорошие поступки

**Примерный перечень вопросов к зачету  
для оценки сформированности компетенций ПК-1, ПК-4, ПК-5**

	Вопрос	Код компетенции
1.	Сущность воспитательного процесса.	ПК-1
2.	Характеристика воспитательного процесса: целостность, системность, цикличность, технологичность.	ПК-1

3.	Современные педагогические теории, отражающие содержание воспитательного процесса (В.И. Загвязинский, Б.Т. Лихачев, П.И. Пидкасистый, Л.П. Крившенко, И.Ф. Харламов).	ПК-5
4.	Воспитание как педагогическое явление.	ПК-1
5.	Воспитание как социокультурный феномен.	ПК-1
6.	Воспитание в структуре целостного педагогического процесса.	ПК-1
7.	Работа с семьей как важнейшее направление социально-педагогической деятельности.	ПК-4
8.	Понятие социально-педагогического проекта.	ПК-1
9.	Предмет социально-педагогического проектирования.	ПК-1
10.	Типы социально-педагогических проектов.	ПК-1
11.	Жизненный цикл проекта.	ПК-1
12.	Воспитание в структуре целостного педагогического процесса. Его характерные особенности и отличие от образования.	ПК-1
13.	Диалектика воспитательного процесса, его движущие силы.	ПК-4
14.	Воспитание как педагогическое взаимодействие . основные принципы гуманистического личностного педагогического взаимодействия.	ПК-4
15.	Воспитание как система. Сущность системного подхода в воспитании.	ПК-1
16.	Структурные элементы процесса воспитания и их взаимосвязь.	ПК-1
17.	Сущность понятия «цель воспитания», соподчиненность целей и задач в воспитательном процессе.	ПК-4
18.	Проблема цели воспитания в современной педагогике.	ПК-5
19.	Содержание воспитания как структурный элемент воспитательного процесса. Источники воспитания.	ПК-5
20.	Базовая культура личности. Ее приоритетные направления, системообразующий признак.	ПК-5
21.	Понятие «методы воспитания»: его сущность и специфика. Взаимосвязь методов, средств и приемов воспитания.	ПК-5
22.	Проблема классификации методов воспитания в современной педагогике.	ПК-4
23.	Сущность понятия «формы воспитательной работы», их классификация. Содержание, методика и технология конкретных форм воспитательной работы.	ПК-4
24.	Воспитательная система школы: сущность понятия, структура, основные функции.	ПК-5
25.	Взаимодействие воспитательной системы школы с социальной средой. Социально-педагогические комплексы.	ПК-5
26.	Воспитательная система школы: сущность понятия, структура, основные функции.	ПК-5
27.	Специфика понятия «технология воспитания» Технология и методика воспитания, их соподчиненность и взаимосвязь.	ПК-5
28.	«Авторские» воспитательные системы: общее и особенное.	ПК-5
29.	Основные направления и виды современных отечественных технологий воспитания: КТД (И.П. Иванов), ключевые творческие дела (Караковский В.А.), инновационные технологии оптимизации воспитательного процесса (Н.Е. Щуркова) и др.	ПК-5
30.	Современные зарубежные технологии воспитания: Вальдорфская педагогика (Р.Штейнер), педагогика сотрудничества с детьми и родителями ( Л.Кольдберг).	ПК-5

### 6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

*адреса доступа к документам*

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2021 №241-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД)

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

#### **а) основная литература:**

1. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум / В. А. Канке. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 297 с. <https://urait.ru/viewer/teoriya-obucheniya-i-vospitaniya-413417#page/1>

2. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 365 с. <https://urait.ru/viewer/pedagogika-vospitatelnaya-deyatelnost-pedagoga-400806#page/1>

#### **б) дополнительная литература:**

1. Коротких, О. В. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: монография / О.В. Коротких. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 128 с. <https://znanium.com/read?id=362432>

2. Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 249 с. <https://urait.ru/viewer/metodika-vospitatelnoy-raboty-izbrannye-trudy-422462#page/1>

3. Острогорский, А. Н. Образование и воспитание. Избранные труды / А. Н. Острогорский. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. <https://urait.ru/viewer/obrazovanie-i-vospitanie-izbrannye-trudy-452285>

4. Яковлев, С. В. Воспитание ценностных оснований личности: монография / С.В. Яковлев. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 148 с. <https://znanium.com/read?id=367930>

#### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

Лицензионное программное обеспечение: операционная система: Microsoft Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

1. Фундаментальная библиотека Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.lib.unn.ru>

2. Система электронного обучения Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://e-learning.unn.ru>

3. Федеральный портал "Российское образование" [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.edu.ru>

4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://window.edu.ru>

5. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.gks.ru](http://www.gks.ru)
6. Электронная библиотечная система "Znaniy" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znaniy.com/>
7. Электронная библиотечная система "Лань" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
8. Электронная библиотечная система "Консультант студента" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
9. Электронная библиотечная система "Юрайт" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.urait.ru/>
10. ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
11. «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
12. Научная электронная библиотека. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран);

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины «**Теория и методика воспитания**» составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (ОС ВО ННГУ) (приказ ННГУ от 13.05.20 270-ОД).

Автор(ы):

д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Рецензент (ы):

д.п.н., профессор

Акутина С.П.

Программа одобрена на заседании кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования от 26.02.2021 года, протокол № 4

Зав. кафедрой

д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Председатель УМК

психолого-педагогического факультета

к.пс.н., доцент

Ганичева И.А.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.