

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.
Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики и предпринимательства

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол от
«16» июня 2021 г. № 8

Рабочая программа дисциплины

История экономики

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки / специальность
38.03.01 «Экономика»

Направленность образовательной программы
Экономика, международный бизнес и предпринимательство

Форма обучения
очная, очно-заочная

Нижний Новгород

2021 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.28 «История экономики» относится к части ООП, формируемой участниками образовательных отношений

| Место дисциплины в учебном плане образовательной программы | Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД |
|---|--|
| Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений | Дисциплина Б1.В.28 «История экономики» относится к части ООП направления подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Финансы и кредит. Бухгалтерский учет», формируемой участниками образовательных отношений. |

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|--|---|--|--|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Использует знания о закономерностях развития, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов | <u>Знать</u> основные закономерности процесса развития экономических явлений и процессов, движущие силы социально-экономического развития на различных исторических этапах <u>Уметь</u> выявлять закономерности хозяйственной деятельности, механизм их функционирования, взаимодействия и взаимовлияния <u>Владеть</u> навыками исторического анализа социально-экономических явлений и процессов | Тестовые задания, доклады – презентации, типовые задания |
| | УК-5.2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности | <u>Знать</u> основные приемы и методы логического мышления, используемые для анализа развития экономических явлений и процессов, финансовых механизмов и институтов в историческом контексте <u>Уметь</u> использовать основные приемы логического мышления для формулирования аргументированных суждений о историческом развитии финансовых механизмов и институтов <u>Владеть</u> методологией экономического мышления для выработки системного взгляда на социально – экономические проблемы общества | доклады – презентации, типовые задания |
| | УК-5.3. Работает с различными источниками информации для выявления закономерностей | <u>Знать</u> основные правила работы с источниками различного характера, отражающими процессы функционирования человека и общества на различных этапах социально-экономического развития | доклады – презентации, эссе |

| | | | |
|---|--|--|-----------------------------|
| | функционирования человека и общества в социально-историческом и этическом контекстах | <u>Уметь</u> выявлять закономерности социально-экономического развития на основе анализа различных исторических источников, общее и специфичное в экономическом развитии различных государств <u>Владеть</u> навыками анализа исторических источников, отражающих социально-экономическую жизнь общества | |
| ПК-7. Способен собрать необходимые для научного исследования данные, проанализировать их, подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет, используя отечественные и зарубежные источники информации | ПК 7.1. Собирает данные для проведения научного исследования, проводит их анализ | <u>Знать</u> основные принципы и содержание этапов работы по сбору данных для проведения исследования развития социально-экономических процессов на разных исторических этапах <u>Уметь</u> произвести отбор и анализ информации, наилучшим образом отражающей проблематику исследования <u>Владеть</u> навыками сбора и анализа данных отечественных и зарубежных источников информации для оценки экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов и выявления тенденций их изменения | доклады – презентации, эссе |
| | ПК 7.2. Готовит информационный обзор и/или аналитический отчет, на основе отечественных и зарубежных источников информации | <u>Знать</u> основные этапы подготовки информационного или аналитического отчета <u>Уметь</u> структурировать и логично расположить информацию обзора или аналитического отчета <u>Владеть</u> навыками четко и аргументированно излагать информацию в обзоре или отчете | доклады – презентации, эссе |

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | очная форма обучения | очно-заочная форма обучения | заочная форма обучения |
|--|----------------------|-----------------------------|------------------------|
| Общая трудоемкость | <u>2</u> ЗЕТ | <u>2</u> ЗЕТ | <u> </u> ЗЕТ |
| Часов по учебному плану | 72 | 72 | |
| в том числе | | | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | 33 | 17 | |
| - занятия лекционного типа | 16 | 8 | |
| - занятия семинарского типа | 16 | 8 | |
| (практические занятия / лабораторные работы) | | | |
| самостоятельная работа | 39 | 55 | |
| КСР | 1 | 1 | |
| Промежуточная аттестация – зачет | | | |

3.2. Содержание дисциплины

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | | | в том числе | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------|---------------------------|----------------------------|---|-------|--------------|---------|-------|--------------|---------|-------|--------------|---------|-------|--|---------|--------------|
| | | | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы | | | | | | | | | | | Самостоятельная работ обучающегося, часы | | |
| | | | | из них | | | | | | | | | | | | | |
| | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Занятия лабораторного типа | Всего | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | |
| Очная | | | | | | | | | | | | | | | | | Очно-заочная |
| Тема 1. Предмет и метод истории экономики | 2 | 6 | | 1 | 1 | | | | | | | 1 | 1 | | 1 | 5 | |
| Тема 2. Сущность, структура и формы организации хозяйства государств Древнего мира | 7 | 6 | | 1 | | | 2 | 1 | | | | 3 | 1 | | 4 | 5 | |
| Тема 3. Социально-экономическое развитие в эпоху средневековья. Особенности экономического развития в период первоначального накопления капитала. | 8 | 8 | | 2 | 1 | | 2 | 1 | | | | 4 | 2 | | 4 | 6 | |
| Тема 4. Промышленный переворот в странах Западной Европы, США, России | 9 | 9 | | 2 | 1 | | 2 | 1 | | | | 4 | 2 | | 5 | 7 | |
| Тема 5. Экономическое развитие ведущих капиталистических стран в конце XIX – начале XX века. | 9 | 9 | | 2 | 1 | | 2 | 1 | | | | 4 | 2 | | 5 | 7 | |
| Тема 6. Экономическое развитие капиталистических стран в 1919-1939 гг. | 9 | 9 | | 2 | 1 | | 2 | 1 | | | | 4 | 2 | | 5 | 7 | |
| Тема 7. Экономика России в 1917 – 1930-х гг.: первая мировая война, революция, восстановление. Формирование командно-административной системы в СССР | 9 | 9 | | 2 | 1 | | 2 | 1 | | | | 4 | 2 | | 5 | 7 | |
| Тема 8. Основные тенденции развития мирового хозяйства в послевоенный период | 9 | 8 | | 2 | 1 | | 2 | 1 | | | | 4 | 2 | | 5 | 6 | |
| Тема 9. Экономическое развитие СССР в послевоенный период. Экономика | 9 | 7 | | 2 | 1 | | 2 | 1 | | | | 4 | 2 | | 5 | 5 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|----|----|--|----|---|--|----|---|--|--|--|----|----|--|----|----|--|
| постсоветской России | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В т.ч. текущий контроль | 1 | 1 | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | |
| Промежуточная аттестация - зачет | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итого | 72 | 72 | | 16 | 8 | | 16 | 8 | | | | 33 | 17 | | 39 | 55 | |

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Предмет и метод истории экономики

Предмет курса «История экономики». Роль и место курса «История экономики» в системе экономических наук. Общее и особенное в экономическом развитии и истории экономики. Методы историко-экономического анализа. Функции науки. Проблемы периодизации истории экономики. Формационный и цивилизационный подходы.

Тема 2. Сущность, структура и формы организации хозяйства государств Древнего мира.

Основные характерные черты данного этапа развития и его хронологические границы. Фазы эволюции. Хозяйственно-технические достижения.

Фазы эволюции и варианты развития рабовладения. Особенности хозяйства древневосточных обществ. Особенности «Азиатского» способа производства. Античное рабовладение и его характерные черты. Причины и социально-экономические последствия активной внешней деятельности античных государств. Причины упадка и гибели рабовладельческой системы.

Особенности первобытной экономики у восточных славян. Факторы, влияющие на ход экономического развития русских земель. Формы организации хозяйства и их эволюция. Основные виды хозяйственной деятельности восточных славян

Тема 3. Социально-экономическое развитие в эпоху средневековья. Особенности экономического развития в период первоначального накопления капитала.

Сущность, структура и основные этапы развития феодализма как этапа социально-экономического развития общества. Формирование феодальной экономической системы. Возникновение и развитие феодальной собственности. Развитие системы землепользования и ремесленного производства. Подъем средневекового города. Общее и специфическое в развитии различных европейских государств в эпоху средневековья. Особенности восточной и западной моделей феодализма. Роль средиземноморской торговли и развитие финансовой системы в экономическом развитии средневековой Европы.

Организация феодального хозяйства в средневековой Руси. Пути образования и функции древнерусских городов. Особенности организации ремесленного производства. Развитие внутренней и внешней торговли. Возникновение и развитие денежной системы, развитие русского предпринимательства

Великие географические открытия и их экономические последствия. Кризис феодальной системы, зарождение капитализма. Первоначальное накопление капитала: источники, методы и результаты. Особенности данного процесса в различных европейских государствах. Возникновение и развитие мануфактурного производства. Изменение структуры экономики национальных хозяйств. Развитие мировой торговли. Роль буржуазных революций в хозяйственном развитии.

Особенности этапа первоначального накопления капитала в России. Петровские преобразования. Создание условий для развития дворянского предпринимательства во второй половине XVIII века.

Тема 4. Промышленный переворот в странах Западной Европы, США, России.

Содержание промышленного переворота, его причины, направления, последствия. Особенности промышленного переворота в европейских странах, США и Японии. Сдвиги в структуре экономики и занятости населения. Развитие финансовой системы внешнеэкономических взаимоотношений.

Предпосылки и условия промышленного переворота в России. Основные проблемы и противоречия индустриального развития в крепостнических условиях. Причины отставания

России. Экономические реформы 1860–1870 гг. и их влияние на экономическое развитие страны. Изменения в финансовой системе и торговой политике. Экономические причины первой мировой войны.

Тема 5. Экономическое развитие ведущих капиталистических стран в конце XIX – начале XX века.

Существенные изменения в структуре экономики развитых государств. Изменения в расстановке мировых сил и сфер влияния. Переход от капитализма свободной конкуренции к господству монополии в странах Западной Европы.

Особенности экономического развития России в конце XIX-нач. XX вв. Особенности развития промышленности и сельского хозяйства. Попытки хозяйственного реформирования. С. Витте. П. Столыпин.

Тема 6. Экономическое развитие капиталистических стран 1919-1939 гг.

Государственное регулирование экономики в странах Запада в годы 1 мировой войны. Версальский мирный договор. Экономические последствия войны и мирного договора для экономического развития стран-победительниц и Германии. Проблема репараций и роль США в её разрешении (план "Дауэсса"). Социально-экономические последствия войны для экономики США. Разработка концепций смешанной экономики. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. "Новый курс" Ф. Д. Рузвельта. Рост военного производства и экономическая подготовка к войне.

Тема 7. Экономика России в 1917 – 1930-х гг.: первая мировая война, революция, восстановление. Формирование командно-административной системы в СССР.

Экономические реформы «периода революций». Начало формирования командно-административной системы в России. Структурные сдвиги в экономике в период революций 1917 г. и гражданской войны. Хозяйственное развитие советской России в 1917–1936 гг. Политика «военного коммунизма». НЭП. Индустриализация и коллективизация. Денежная реформа 1922–1924 гг. Становление финансовой системы.

Тема 8. . Основные тенденции развития мирового хозяйства в послевоенный период.

Экономические причины и последствия второй мировой войны. Изменения в соотношении сил на международной арене. Реализация плана Маршалла. Создание системы международных экономических и финансовых учреждений. Движущие силы экономического роста стран Запада. Национальные модели смешанной экономики. Развитие НТР и структурная перестройка в развитых странах. Роль региональных союзов в мировой экономике. Особенности социально-экономического развития США, Японии, ЕЭС.

Тема 9. Экономическое развитие СССР в послевоенный период. Экономика постсоветской России

Особенности восстановительного процесса в 1940-х гг. Особенности структуры экономики СССР.

Образование социалистического лагеря. Этапы социалистических преобразований в странах Восточной Европы. Развитие экономического сотрудничества социалистических стран.

Накопление кризисных явлений в советской экономике. Падение темпов экономического роста в 70-х - начале 80-х гг.

Перестройка. Политический кризис и распад СССР. Особенности рыночных преобразований в постсоциалистических странах. Реформы 1991-1997 гг. Либерализация цен. Приватизация и ее социально-экономические последствия. Кризис 1998 г., его последствия. Структурные изменения в национальной экономике. Программа формирования социально ориентированной экономики с инновационным характером развития (Программа стратегического развития России до 2020 года) и эффективность ее реализации. Место России в мировом хозяйстве.

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: подготовку доклада – презентации по тематике дисциплины, написание эссе.

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 4 часа.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- научно-исследовательских практических навыков в соответствии с профилем ОП:

☐ обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;

☐ анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макроуровне как в России, так и за рубежом на различных исторических этапах развития;

☐ подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов.

- компетенции ПК-7 - способность собрать необходимые для научного исследования данные, проанализировать их, подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет, используя отечественные и зарубежные источники информации

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа отражает наиболее высокий уровень эффективности познавательной активности студента и выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них навыки рационального использования времени.

Виды самостоятельной работы студентов:

- изучение понятийного аппарата дисциплины;
- проработка тем дисциплины;
- работа с основной и дополнительной литературой;
- самоподготовка к семинарским занятиям;
- написание эссе;
- подготовка докладов;
- подготовка к зачету;
- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата дисциплины «История экономики», поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста по направлению «Экономика» является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии, чему способствует изучение исторического процесса генезиса и развития социально-экономических

явлений процессов и понятий, отражающих их сущность. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины поможет регулярная работа с различными энциклопедиями, словарями, справочниками и другими материалами, указанными в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов умения более эффективной работы с источниками информации, рационального отбора информации, ее анализа.

Самостоятельное изучение вопросов очередной темы способствует более глубокому усвоению теоретических основ, раскрытию сущности социально-экономических процессов и явлений, закономерностей их развития.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и материалам периодических изданий.

Привлечение к работе достаточного объема литературы позволяет студенту получить альтернативные и вариативные взгляды на изучаемые проблемы, что позволяет выработать собственную аргументированную точку зрения на исследуемые процессы и явления, более глубокое понимание материала.

Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, используемого при работе с литературой, что помогает выработке умения определения основной идеи текста, развитию аналитического мышления.

С целью организации работы с литературой студенту необходимо выработать навыки работы с библиотечными каталогами и библиографическими справочниками.

Самоподготовка к семинарским занятиям

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины, вопросы, которые в ней раскрываются;
- 2) изучить лекционный материал по данной теме;
- 3) ознакомиться с вопросами семинарского занятия;
- 4) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 5) подготовить краткое выступление по каждому вопросу семинарского занятия.

Изучение вопросов семинарского занятия требует знания теоретических основ дисциплины по данной теме, раскрытия сущности изучаемых социально-экономических явлений и процессов в историческом развитии, проблемных аспектов темы и анализа исторического фактического материала.

При изложении материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования на определенном историческом этапе, выявление причинно-следственных связей, определяющих характер развития, выявление общего и особенного в развитии предмета в различных национальных экономических системах. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде PowerPoint, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Написание эссе.

Эссе – самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет

собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение).

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Алгоритм написания эссе:

1. Внимательно прочитать формулировку темы.

2. Определить тезис, идею, главную мысль, которая требует доказательства.

3. Подобрать аргументы, подтверждающие тезис:

а) логические доказательства, доводы;

б) примеры, ситуации, случаи, факты из собственной жизни или из литературы;

с) мнения авторитетных людей, цитаты.

4. Распределить подобранные аргументы.

5. Придумать вступление (введение) к рассуждению (опираясь на тему и основную идею текста, возможно, включив высказывания великих людей, крылатые выражения, пословицы или поговорки, отражающие данную проблему. Можно начать эссе с риторического вопроса или восклицания, соответствующих теме.).

6. Изложить свою точку зрения.

7. Сформулировать общий вывод.

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Объем эссе не должен превышать 4-5 страниц

2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.

4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Подготовка доклада

Работу по подготовке доклада можно подразделить на две основные фазы:

-планирование и подготовку доклада;

-практическая реализация доклада.

Цель доклада состоит в том, чтобы представить новую информацию, которая требует осмысления и убедить – побудить слушателей к действию, сделать так, чтобы они приняли или изменили свою точку зрения на излагаемую проблему.

Поиск и подбор материалов

Чтобы доклад получился содержательным, лучше использовать не один источник, а несколько.

Подбор примеров из практики (общественной и индивидуальной) для иллюстрации и доходчивого разъяснения сложных теоретических вопросов. Необходимо использовать и так называемый местный материал.

Структура доклада

Под *структурой доклада* понимается его построение, соотношение его отдельных частей и отношение каждой части ко всему докладу как единому целому.

Основными элементами структуры доклада являются:

1. Введение, которым докладчик привлекает внимание слушателей и настраивает их на тему своего выступления.
2. Основная часть, в которой раскрываются главные пункты доклада.
3. Заключение, в котором подводятся итоги.

Примерное распределение времени:

вступление – 10-15%;
основная часть – 60-65%;
заключение – 20-30%.

Мультимедийное сопровождение научного доклада

Под мультимедийным сопровождением научного доклада подразумевается передача или представление аудитории новой для нее информации в демонстрационной форме с использованием компьютерной технологии. В общепринятом понимании – это демонстрационные материалы, представленные в компьютерных слайдах для публичного выступления.

Использование мультимедийных презентаций позволяет повысить информационную насыщенность и результативность занятий, их динамизм и выразительность. Доказано, что эффективность подачи материала повысится при одновременном использовании зрительного и слухового каналов восприятия. Результаты психофизиологических исследований показывают, что эффективность слухового восприятия информации составляет 15%, зрительного – 25%, а их одновременная активизация повышает продуктивность восприятия до 65%.

Преимуществами мультимедийной презентации являются:

- наглядность излагаемого материала, обеспечение доступности для визуального восприятия всей аудиторией;
- привлечение внимания слушателей к содержанию излагаемого материала за счет использования элементов анимации, аудио- и видеофрагментов;
- акцентирование наиболее важных моментов доклада;
- сохранение логической последовательности изложения доклада;
- эстетичность и выразительность представляемой информации;
- простота подготовки слайдов, компактность и транспортабельность информации.

Этапы создания мультимедийной презентации

В процессе создания мультимедийной презентации выделяют **три этапа**: *этап проектирования, этап конструирования, этап моделирования.*

1. *Этап проектирования* предполагает следующие шаги:

- определение целей использования презентации;*
- сбор необходимого материала (тексты, рисунки, схемы и др.);*
- формирование структуры и логики подачи материала;*
- создание папки, в которую помещается собранный материал;*

2. *Этап конструирования* – это разработка презентации с учетом содержания и соотношения текстовой и графической информации. Этот этап включает в себя:

- определение дизайна слайдов;*
- наполнение слайдов собранной текстовой и наглядной информацией;*

включение эффектов анимации, аудио-, видеофайлов и музыкального сопровождения (при необходимости). На отдельных слайдах могут быть использованы эффекты анимации, в виде различных способов появления текста, рисунков, таблиц, фотографий и динамики их движения на экране при просмотре. Однако следует помнить, что в ходе доклада не следует злоупотреблять анимационными возможностями презентации;

установка режима показа слайдов.

Необходимо также принять во внимание, что в любой презентации присутствуют стандартные слайды (*титульный, содержательный и заключительный*), которыми не следует пренебрегать при ее оформлении. Кроме того, каждый слайд презентации должен иметь заголовок

Титульный слайд включает: полное название образовательного учреждения, название презентации, город и год.

Содержательный слайд - это список слайдов презентации (дизайн любой), сгруппированный по темам сообщения (например, слайды 1-5 – «Введение», слайды 6-9 – «Понятийный аппарат темы» и т.д.). Использование содержательного слайда позволит быстро найти необходимый раздел презентации и воспроизвести его.

Заключительный слайд содержит выводы, пожелания, список литературы и др.

Этап моделирования

это репетиция презентации, которая позволяет осуществить проверку и коррекцию подготовленного материала и определить его соответствие содержанию доклада.

Требования к содержательной части мультимедийной презентации

Содержание презентации должно соответствовать теме доклада. Эффективность применения презентации зависит от четкости и продуманности ее структуры. Для построения структуры следует использовать классический принцип декомпозиции решения задачи, т.е. представлять каждую сложную идею как систему более простых идей. Это поможет реализовать основное правило для презентации: 1 слайд – 1 идея. Вместе с тем, можно один ключевой момент разделить и на несколько слайдов. *Пронумеруйте слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.*

Информационная составляющая презентации должна поддерживаться ее эстетическими возможностями, которые не должны быть перенасыщенными и многослойными.

Иллюстративный материал слайдов презентации должен быть современным и актуальным, решать задачи доклада.

Оформление слайдов должно привлекать внимание аудитории, учитывая психологические особенности восприятия слушателей.

Слайды нельзя перегружать ни текстом, ни картинками. Необходимо избегать дословного «перепечатывания» текста доклада на слайды - слайды, перегруженные текстом - не осознаются. Необходимо помнить, что человек моментально может запомнить немного: не более трех фактов, выводов, определений.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.

Промежуточной формой аттестации студентов по учебной дисциплине «История экономики» является зачет с системой оценки «зачет - незачет».

Успешное завершение изучения дисциплины «История экономики» является систематической работой студента в течение всего периода изучения дисциплины.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу и другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) более рационального подбора учебной литературы для самостоятельной подготовки к семинарским занятиям и зачету по дисциплине;
- д) углубленного изучения вопросов, вызвавших затруднения при изучении дисциплины «История экономики».

После изучения определенной темы курса рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам семинарских занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем по возникшим вопросам при подготовке к зачету.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска необходимой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым темам дисциплины «История экономики».

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «История экономики (Демичева Т.Н., Колесник И.В.)» <https://elearning.unn.ru/course/view.php?id=5670>, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | Шкала оценивания сформированности компетенций | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|---|--|
| | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
| | не зачтено | | зачтено | | | | |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |

| | | | | | | | |
|---------------|--|--|---|---|---|---|---|
| | | | полном объеме. | объеме, но некоторые с недочетами. | недочетами. | все задания в полном объеме. | |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

Шкала оценки при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|-------------------|----------------------------|---|
| | превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой |
| зачтено | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| | очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» |
| | плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

| вопросы | Код формируемой компетенции |
|--|-----------------------------|
| 1. Экономика стран Древнего Востока. Азиатский способ производства. | УК-5 |
| 2. Экономическая система рабовладения на примере Древней Греции. | УК-5 |
| 3. Расцвет и кризис экономической системы рабовладения. Древний Рим | УК-5 |
| 4. Общая характеристика и этапы развития экономики средневековья | ПК-7 |
| 5. Становление феодальной экономической системы. Западноевропейская модель. | ПК-7 |
| 6. Становление феодальной экономической системы. Российская модель. | ПК-7 |
| 7. Аграрная экономика Западной Европы в XI-XV вв.: предпосылки, количественные и | УК-5 |

| | |
|---|------|
| качественные показатели прогресса. | |
| 8. Городская экономика Западной Европы в XI-XV вв.: причины подъема, экономическая роль городов, городское ремесло: отрасли, формы организации. | УК-5 |
| 9. Организация феодального хозяйства в средневековой Руси. | УК-5 |
| 10. Внутреннее содержание периода первоначального накопления капитала и особенность мануфактурного производства . | ПК-7 |
| 11. Экономические последствия Великих географических открытий. | УК-5 |
| 12. Особенности этапа первоначального накопления капитала в России. Петровские преобразования. | УК-5 |
| 13. Причины, содержание, направления и последствия промышленного переворота. | УК-5 |
| 14. Промышленный переворот в Англии. | УК-5 |
| 15. Особенности промышленного переворота в Германии. | УК-5 |
| 16. Особенности промышленного переворота в США. | УК-5 |
| 15. Особенности промышленного переворота в Японии. | УК-5 |
| 16. Промышленный переворот в России. Экономические реформы 1860–1870 гг. и их влияние на экономическое развитие страны. | УК-5 |
| 17. Структурные изменения в экономике развитых стран в конце XIX-нач. XX вв. | УК-5 |
| 18. Особенности экономического развития России в конце XIX-нач. XX вв. | УК-5 |
| 19. Предпосылки и сущность перехода от капитализма свободной конкуренции к господству монополий в Европе. Типы монополий. | ПК-7 |
| 20. Экономические причины и последствия Первой мировой войны. | УК-5 |
| 21. Условия формирования командно-административной системы экономики в СССР в 20-30 гг. | УК-5 |
| 22. Индустриализация и коллективизация в СССР в 20 – 30-е гг. Становление финансовой системы. | ПК-7 |
| 23. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. "Новый курс" Ф. Д. Рузвельта. | УК-5 |
| 24. Формирование тоталитарной системы государственного регулирования экономики в Германии | УК-5 |
| 25. Экономические причины и последствия второй мировой войны. | ПК-7 |
| 26. Программы послевоенного восстановления экономики в европейских странах и Японии. | УК-5 |
| 27. План Маршалла и его роль в возрождении Европы | УК-5 |
| 28. Разрушение колониальной системы: социально-экономические последствия | УК-5 |
| 29. Формирование, эволюция и характеристика основных моделей смешанной экономики. | ПК-7 |
| 30. Экономическая интеграция: зоны, этапы, перспективы | ПК-7 |
| 31. Восстановление народного хозяйства СССР в послевоенный период. | УК-5 |
| 32. Народное хозяйство СССР в 50-60-е годы. Попытки изменения приоритетов Управления. Хозяйственная реформа 1965 года. | УК-5 |
| 33. Экономическое развитие СССР в 70-80-е годы. Нарастание застойных явлений в экономике страны. | УК-5 |
| 34. Развитие экономики страны в 80-е годы. Проблема перестройки народного хозяйства СССР. | УК-5 |
| 35. Реформы в России 1991-1997 гг. Приватизация и ее социально-экономические последствия. | ПК-7 |
| 36. Социально-экономическое развитие современной России, ее место в мировом хозяйстве. | УК-5 |

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-5

Выберите один верный вариант ответа (правильный ответ выделен жирным шрифтом):

1. Мировой экономический лидер в XVII веке?

1. Англия
2. Голландия
3. Германия
4. Россия

2. В какой отрасли экономики России начался промышленный переворот?

1. горная промышленность
- 2. хлопчатобумажная промышленность**
3. сельское хозяйство
4. машиностроение

3. Япония в 1920-х – 1940-х годах была:

1. колонией
2. мировым экономическим лидером
- 3. региональным экономическим лидером**
4. средним по уровню развития государством

Из нескольких вариантов ответа выберите все верные ответы (правильные ответы выделены жирным шрифтом):

1. Какие из этих черт были присущи экономике Древнего мира?

- 1. натуральное хозяйство**
- 2. рабский труд**
- 3. большая роль сельского хозяйства**
4. наличие обращения бумажных денег

2. Новые центры мировой торговли, появившиеся в XVI – XVII вв.:

1. Гамбург, Бремен
2. Венеция, Генуя
- 3. Антверпен, Амстердам**
- 4. Лондон**

5.2.3. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции ПК-7

1. Темы эссе

1. Азиатская модель хозяйства: сильные и слабые стороны.
2. Античная модель хозяйства: сильные и слабые стороны.
3. Доминирующие причины греческой колонизации.
4. Экономические причины гибели Римской Империи.
5. Причины коммутации повинностей в XIV – XV вв.
6. Положительные и отрицательные стороны таких образований как ремесленный цех и купеческая гильдия.
7. Экономические последствия крестовых походов.
8. Положительные и отрицательные последствия политики «кольберизма».
9. Причины английской гегемонии в мировой экономике XVIII –с. XIX вв.
10. Причины выхода США на лидерские позиции в мире в к. XIX в.

2 Темы докладов

1. Экономика Древнего Египта
2. Экономика Древнего Китая
3. Экономика Древней Греции

4. Особенности английского феодализма
5. Средневековое ремесло и торговля
6. Международная торговля в XII-XV вв.
7. Особенности экономического развития Франции в V-XV веках
8. Процесс первоначального накопления капитала в Англии
9. Особенности развития национального рынка Голландии в XVI-XVIII вв.
10. Промышленный переворот в Англии
11. Особенности промышленного переворота в США
12. Особенности промышленного переворота в Германии
13. Промышленный переворот в России
14. Формирование либеральной модели государственного регулирования экономики (США)
15. Формирование тоталитарной модели государственного регулирования экономики (Германия)
16. Реализация политики «военного коммунизма» в России
17. Сущность и реализация НЭП в СССР
18. Политика индустриализации и коллективизации в СССР
19. «Экономическое чудо» в СССР
20. План Маршалла: сущность, реализация, социально-экономические последствия
21. Разрушение мировой колониальной системы: социально-экономические последствия
22. Экономическая политика администрации Р. Рейгана
23. Экономическая политика администрации М. Тэтчер
24. Суть, проявления и развитие процессов интеграции в современной экономике

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Агапова, И. И. История экономики: Учебное пособие / И.И. Агапова. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 176 с. - ISBN 978-5-9776-0005-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/991841>
2. История экономики : учебник / О.Д. Кузнецова, И.Н. Шапкин, А.С. Квасов [и др.] ; под общ. ред. О.Д. Кузнецовой, И.Н. Шапкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 416 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-003489-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/942758>
3. Конотопов, М.В. История экономики зарубежных стран : учебник / Конотопов М.В., Сметанин С.И. — Москва : КноРус, 2020. — 391 с. — ISBN 978-5-406-01107-2. — URL: <https://book.ru/book/935675>
4. ЭУК «История экономики (Демичева Т.Н., Колесник И.В.)»
<https://elearning.unn.ru/course/view.php?id=5670>

б) дополнительная литература:

1. Жибинова, К. В. История экономики : учебно-методическое пособие / К. В. Жибинова, В. К. Шадрин. — Красноярск : КрасГАУ, 2014. — 235 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/103876>
2. Заславская, М. Д. История экономики : учебное пособие для бакалавров / М. Д. Заславская. — 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 292 с. - ISBN 978-5-394-03645-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093484>
3. Ковнир, В. И. История экономики России : учебное пособие / В. И. Ковнир. — 2-е. — Москва : Логос, 2017. — 472 с. — ISBN 5-98704-066-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126118>

4. Конотопов, М.В. История экономики России : учебник / Конотопов М.В., Сметанин С.И. — Москва : КноРус, 2016. — 351 с. — ISBN 978-5-406-05243-3. — URL: <https://book.ru/book/929484> (дата обращения: 16.08.2020). — Текст : электронный.
5. Стрыгин, А.В. История мировой экономики : учебное пособие / Стрыгин А.В. — Москва : КноРус, 2016. — 159 с. — ISBN 978-5-390-00363-3. — URL: <https://book.ru/book/920489>
-

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

1. <http://www.elibrary.ru>
 2. <http://www.auditorium.ru>
 3. <http://www.econom.nsc.ru/eco>
 4. <http://www.vlib.org/>
 5. <http://www.public.ru/>
 6. <http://znanium.com/>
 7. <http://www.studentlibrary.ru/>
 8. <http://e.lanbook.com/>
 9. <http://www.book.ru/>
-

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: компьютером (с наличием необходимого программного обеспечения), проектором или ЖК-телевизором, акустической системой и микрофоном (при необходимости), а также доской.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ направления подготовки 38.03.01 «Экономика» по профилю «Экономика, международный бизнес и предпринимательство».

Авторы:

к.э.н., доц. кафедры экономической теории
и методологии

Демичева Т. Н.

к.э.н., доц. кафедры экономической теории
и методологии

Колесник И. В.

Заведующий кафедрой:
д.э.н., профессор

Золотов А.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института экономики и предпринимательства ННГУ им.Н.И.Лобачевского от 31.05.2021 г. протокол № 4/1 (Доп.).