

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Юридический факультет

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол от
«03» июня 2020 г. № 6

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Логика

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

специалитет

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

Направленность образовательной программы

Гражданско-правовая

специализация

Квалификация

юрист

Форма обучения

очная

Нижний Новгород
2020 год

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Дать логические основы юридического мышления, методов логического анализа. Сформировать умения применять понятия с четко определенным содержанием, устанавливать логический смысл суждения, пользоваться логическими правилами ведения диалога и дискуссии. Привить навыки правильного мышления, использования приемов логического построения рассуждений, распознавания логических ошибок, публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Данная учебная дисциплина входит в раздел базовых дисциплин специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности. Дисциплина изучается на 2 семестре, первого года обучения. Дисциплина обязательна для освоения на данном периоде обучения.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

| Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций |
|---|--|
| ОК7 способностью к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии | З1(ОК7) особенностей устной и письменной форм речи; законов и принципов правильного мышления; структуры аргументации и основных видов аргументов; - системы логических приемов и уловок У1(ОК7) продуцировать грамотные, логически стройные, обоснованные высказывания в устной и письменной формах; аргументированно отстаивать свою точку зрения, делать обоснованные выводы В1(ОК7) нормами устной и письменной речи; навыками создания профессионально значимых текстов; культурой правильного мышления; |

| | |
|---|---|
| | <p>культурой аргументации в диалоге;</p> <p>опытом ведения дискуссий;</p> <p>- навыками формирования убеждений посредством аргументации</p> |
| <p><i>ПК21</i> способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов</p> | <p>З1(ПК21) - базовых понятий в сфере прикладных научных исследований</p> <p>У1(ПК21)- применять основные положения и достижения прикладных научных исследований при решении профессиональных задач</p> <p>- анализировать и эффективно обрабатывать полученную информацию для корректной обработки результатов</p> <p>В1(ПК21) - правилами правильного и полного отражения результатов прикладного научного исследования, анализа и обработке результатов при подготовке необходимой юридической документации</p> |
| <p><i>ПК22</i> способностью обобщать и формулировать выводы по теме исследования, готовить отчеты по результатам выполненных исследований</p> | <p>З1(ПК22) - методологии проведения научного исследования</p> <p>- содержания и структуры отчетной документации, подготавливаемой по результатам выполненных исследований</p> <p>-</p> <p>У1(ПК22) четко и лаконично формулировать и письменно излагать свои мысли</p> <p>- делать логически обоснованные выводы по результатам проведенного исследования</p> <p>-применять грамотную письменную речь и навыки составления различных видов научных отчетов</p> <p>В1(ПК22)- правилами правильного и полного отражения результатов научного исследования в отчетной документации</p> <p>-грамотной письменной речью при составлении различных отчетов</p> |

Структура и содержание дисциплины (модуля) Логика

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, всего 108 часов, из которых 43 часа составляет контактная работа обучающегося с

преподавателем (14 часов занятия лекционного типа, 28 часов занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия, лабораторные работы и т.п.), 1 час текущий контроль, 65 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Содержание дисциплины (модуля)

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) | Всего (часы) | | | в том числе | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------|----------|---------|---|----------|---------|----------------------------|----------|---------|--------------|----------|---------|-------|----------|---------|-------|----------|---------|---|----------|---------|
| | | | | контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | | | | | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы | | |
| | Занятия лекционного типа | | | Занятия семинарского типа | | | Занятия лабораторного типа | | | Консультации | | | Всего | | | | | | | | |
| | Очная | вечерняя | Заочная | Очная | вечерняя | Заочная | Очная | вечерняя | Заочная | Очная | вечерняя | Заочная | Очная | вечерняя | Заочная | Очная | вечерняя | Заочная | Очная | вечерняя | Заочная |
| Раздел I. Предмет логики. Понятие. - понятие как форма мышления - содержание и объем понятий - виды понятий - отношения понятий - определения понятий | 16 | | | 2 | | | 4 | | | | | | | | | 6 | | | 10 | | |
| Раздел II. Суждение - общая характеристика суждений - структура суждения объединенная классификация | 18 | | | 2 | | | 6 | | | | | | | | | 8 | | | 10 | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----|--|--|---|--|--|---|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|----|--|--|
| суждений - распределенность терминов в суждении - категорические суждения - модальные суждения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Раздел III Основные законы логики. - закон противоречия - закон тождества - закон исключенного третьего - закон достаточного основания | 19 | | | 3 | | | 6 | | | | | | | 9 | | | | 10 | | |
| Раздел IV. Умозаключения - общее понятие об умозаключении - классификация умозаключений - простой категорический силлогизм - энтинема - сложные и сокращенные виды силлогизма - условные и условно-категорические силлогизмы | 17 | | | 3 | | | 4 | | | | | | | 7 | | | | 10 | | |

[illegible]

4. Образовательные технологии

лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов. При проведении практических занятий используются активные и интерактивные формы занятий (ролевых игр, диалогового режима, групповых дискуссий по проблемам философии) в сочетании с внеаудиторной работой.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Логика» предусмотрены следующие виды самостоятельной работы: в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах, компьютерных классах и в домашних условиях, с доступом к кафедральным базам данных, к ресурсам Интернет, кафедральной библиотеке. Самостоятельная работа подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций учебное программное обеспечение, рекомендованное для всей дисциплины «Логика»

Перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Возникновение и развитие логики.
2. Взаимодействие логики с гуманитарными и естественными науками.
3. Традиционная логика и символическая логика.
4. Роль интуитивной логики в мышлении и речи.
5. Основные направления в современной логике.
6. Структурные уровни научного познания. Логика и методология науки
7. Взаимоотношения понятия и слова.
8. Классификации в научном познании
9. Альтернативные способы определения понятия.
10. Правовые нормы и законы логики.
11. Закон достаточного основания и история юридического принципа презумпции невиновности.
12. Модальные суждения: определение, структура, виды, правила, роль и значение в мышлении и речи.
13. Софизмы и развитие логической культуры.

14. Логические парадоксы. Парадоксы в логике и математике.
15. Популярная индукция.
16. Взаимосвязь логики и риторики.
17. Подготовка и исполнение публичного выступления: основные этапы деятельности и логические требования к ним.
18. Основные виды нарушений логических законов.
19. Разновидности софистических задач, способы их построения и «решения»
19. Логические принципы и правила аргументации и убеждения.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы

ОК-7 способность к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь,

вести полемику и дискуссии особенностей устной и письменной форм речи;

- законов и принципов правильного мышления;
- структуры аргументации и основных видов аргументов;
- системы логических приемов и уловок

продуцировать грамотные, логически стройные, обоснованные высказывания в устной и письменной формах;

- аргументированно отстаивать свою точку зрения, делать обоснованные выводы

нормами устной и письменной речи;

- навыками создания профессионально значимых текстов;
- культурой правильного мышления;
- культурой аргументации в диалоге;
- опытом ведения дискуссий;

- навыками формирования убеждений посредством аргументации

ПК-21 способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их

результатов - базовых понятий в сфере прикладных научных исследований - применять основные положения и достижения прикладных научных исследований при решении профессиональных задач

- анализировать и эффективно обрабатывать полученную информацию для корректной обработки результатов - правилами правильного и полного отражения результатов прикладного научного исследования, анализа и обработке результатов при подготовке необходимой юридической документации

ПК-22 способность обобщать и формулировать выводы по теме исследования, готовить отчеты по результатам

выполненных исследований - методологии проведения научного исследования

- содержания и структуры отчетной документации, подготавливаемой по результатам выполненных исследований - четко и лаконично формулировать и письменно излагать свои мысли

- делать логически обоснованные выводы по результатам проведенного исследования

- применять грамотную письменную речь и навыки составления различных видов научных отчетов

- правилами правильного и полного отражения результатов научного исследования в отчетной документации

- грамотной письменной речью при составлении различных отчетов

5.2. Описание шкал оценивания: «оценка» по семибалльной шкале.

5.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю):

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используется индивидуальное собеседование. Требования к ответу по вопросу собеседования: знание категориального аппарата и основных теоретических

выкладок, а также знание особенностей традиционной логики и математической логики относительно данного вопроса.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются практические контрольные задания:

Раздел I (ОК7)

1. Дайте полную логическую характеристику понятиям: судимость, поджог.
2. Обобщите понятия: общественное порицание, трудовое законодательство.
3. Ограничьте следующие понятия: семейное право, государственный служащий.
4. Укажите правильность следующих определений (в неправильных укажите какое правило нарушено): 1. Мошенник — человек, занимающийся мошенничеством. 2. Правонарушение — родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права.
5. Соблюдено ли правило деления в следующем случае: 1. Право собственности включает в себя владение и распоряжение вещью. 2. Преступность бывает подростковая и взрослая.
6. Определите отношение между понятиями и выразите эти отношения в круговых схемах: 1. Правоотношение, общественное отношение, семейное отношение. 2. Полиция, налоговая полиция, городская полиция.
7. Содержание какого понятия богаче в следующих парах понятий: 1. Преступление против личности. Клевета. 2. Военнослужащий. Сержант.
8. Дайте полную логическую характеристику понятию: Рязанский кремль.
9. Подберите понятия, равнозначные данным: Конституция, арест.
10. Определите отношения между следующими понятиями и выразите эти в круговых схемах: 1. юрист, 2. женщина, 3. человек, 4. дочь, 5. адвокат.
11. Обобщите понятия: министр.
12. Проверьте правильность следующих ограничений понятий. 1. допрос-допрос свидетеля -допрос подозреваемого. 2. военнослужащий — офицер-лейтенант.
13. Выясните, заключено ли в следующих примерах деление понятий. В делениях укажите: вид деления, делимое понятие, члены деления, основание деления. В неправильных — какие правила не соблюдены. 1. Уголовное

наказание по характеру их назначения подразделяются на основные наказания и дополнительные наказания. 2. Батальоны делятся на роты.

14. Выясните, являются ли следующие высказывания определениями. В неправильных определениях укажите, какие правила нарушены. 1.

равнобедренный треугольник — это треугольник, не являющийся равносторонним и разносторонним. 2. шар — это шарообразное тело.

15. Какой из перечисленных признаков приводит при отбрасывании к обобщению понятия: зеленый, равноугольный и равносторонний треугольник.

Раздел II (ПК21,22)

1. Сделайте обращение следующего суждения:

Одного желания добиться преимущества в конкурентной борьбе недостаточно.

2. Проверьте, правильно ли произведено превращение приведенного ниже суждения; укажите, в чем заключается ошибка, если превращение произведено неправильно:

Ни одна демократическая страна не одобряет терроризм. Некоторые демократические страны одобряют не терроризм.

3. Установите термины, входящие в состав данного сложного сужения и напишите его в символической форме, используя логические знаки конъюнкции, дизъюнкции, импликации и эквиваленции:

«В современном обществе печать – это колоссальная сила. Она может и создать и испортить репутацию любому человеку. Никто не мешает ей назвать лучшего из граждан мошенником и вором и погубить его навеки» (Марк Твен).

4. При помощи логического квадрата установите все возможные суждения данному суждению. Определите их истинность или ложность:

По некоторым делам предусматривается законом проведение экспертиз.

5. Дайте объединенную классификацию суждений, установите распределенность субъекта и предиката.

1) Все сделки, не соответствующие требованиям закона, являются недействительными.

2) Уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления шестнадцатилетнего возраста

5.4. Типовые контрольные задания для итогового контроля сформированности компетенции:

1. Как вы думаете, зачем нужна человеку логика? Какую роль она играет в его жизни? Можно ли, на ваш взгляд, без нее обойтись? Что такое интуитивная логика? Попробуйте привести примеры, иллюстрирующие тот факт, что даже никогда не изучавшие логику люди все равно интуитивно ей пользуются. (ПК21)
2. Представляют ли неопределенные понятия сами по себе, вне зависимости от ситуации, в которой они употребляются, коммуникативные помехи? Почему, на ваш взгляд, употребление неопределенных понятий в повседневном общении не приводит нас к коммуникативным затруднениям? В каких случаях неопределенные понятия могут стать причиной различных затруднений и сыграть негативную роль? Каким образом возможно бороться с ними в этих ситуациях? (ПК22)
3. С помощью круговых схем Эйлера установите распределенность терминов в следующих суждениях: а) Все насекомые являются живыми организмами. б) Некоторые книги – это учебники. в) Некоторые учащиеся не являются успевающими. г) Все города – это населенные пункты. д) Ни одна рыба не является млекопитающим. е) Некоторые древние греки являются знаменитыми учеными. ж) Некоторые небесные тела – это звезды. з) Все ромбы с прямыми углами – это квадраты. (ОК7)

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Перечень вопросов промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ОК7, ПК21,22):

1. Понятие о формах и законах мышления.
2. Предмет формальной логики, ее значение.
3. Понятие как форма мышления, способы его образования.
4. Содержание и объем понятия, закон их соотношения.
5. Отношения между понятиями.
6. Обобщение и ограничение понятий.

7. Логическая операция определения понятий. Правила определения.
8. Логическая операция деления понятий. Правила деления.
9. Общая характеристика суждений. Суждение и предложение.
10. Деление суждений по качеству и количеству.
11. Распределенность терминов в суждении.
12. Отношения по истинности между простыми суждениями. "Логический квадрат".
13. Сложные суждения: соединительные и разделительные.
14. Сложные суждения: условные суждения и суждения эквивалентности.
15. Эквивалентные выражения одних видов сложных суждений через другие.
16. Принцип тождества.
17. Принцип /не/противоречия.
18. Принцип исключенного третьего.
19. Принцип достаточного основания.
20. Непосредственные умозаключения: превращение и обращение.
21. Непосредственные умозаключения: противопоставление предикату и по "логическому квадрату".
22. Простой категорический силлогизм /ПКС/ и его состав.
23. Общие правила простого категорического силлогизма.
24. Общая характеристика фигур и модусов простого категорического силлогизма.
25. Условный /чисто условный и условно-категорический/ силлогизм.
26. Разделительно-категорический силлогизм.
27. Условно-разделительный силлогизм.
28. Общая характеристика энтимемы.
29. Полисиллогизм, сорит.
30. Эпихейрема как сложносокращенный силлогизм
31. Индукция как умозаключение, виды индуктивных умозаключений.
32. Методы научной индукции.
33. Сущность аналогии и ее виды.

34.Общая характеристика доказательства и его строение.

35. Виды доказательств.

36. Опровержение, способы опровержения.

37.Правила доказательств и опровержения, возможные ошибки при их нарушении

38. Сущность гипотезы. Виды гипотез. Понятие версии в судебно-следственной практике.

Критерии оценивания:

| Индикаторы компетенции | ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|---|
| | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
| Полнота знаний | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| Наличие умений | Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| Наличие навыков (владение опытом) | Отсутствие владения материалом. Невозможность | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без | Продемонстрированы творческий и подход к |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|---|
| | ь оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | навыки. Имели место грубые ошибки. | задач с некоторыми недочетами | задач с некоторыми недочетами | задач без ошибок и недочетов. | ошибок и недочетов. | решению нестандартных задач |
| Мотивация(личностное отношение) | Полное отсутствие учебной активности и мотивации | Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют | Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно | Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества | Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества | Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества | Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества |
| Характеристика сформированности компетенции | Компетенция в не сформирована. отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач. | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам. | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. | Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|---------|--------|---------------|---------|---------------|---------|--|
| | | | | | | | творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач. |
| Уровень сформированности компетенций | Нулевой | Низкий | Ниже среднего | Средний | Выше среднего | Высокий | Очень высокий |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

Основная литература

Ивин Александр Архипович.

Логика : Учебник и практикум для вузов / **Ивин А. А.** - 4-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 387 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00593-6 : 729.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт".

<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=564272&idb=0>

Егоров Александр Григорьевич.

Логика : Учебник для вузов / Егоров А. Г., Грибер Ю. А. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 143 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10007-5 : 349.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт".

<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=576902&idb=0>

Дополнительная литература

Абачиев Сергей Константинович.

Логика + словарь-справочник в ЭБС : Учебник и практикум для вузов / Абачиев С. К. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 401 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10111-9 : 939.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт".

<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=590077&idb=0>

Светлов Виктор Александрович.

Логика. Современный курс : Учебное пособие для вузов / **Светлов В. А.** - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 403 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03145-4 : 759.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт".

<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=580650&idb=0>

Ресурсы Internet по логике

-<http://www.gumfak.ru/logika.shtml> Учебные материалы по логике в электронном виде.

-<http://www.studa.com.ua/index.php> Портал для студентов и молодежи. Логика. Учебные материалы.

-<http://csds.udsu.ru/~belt/log2007.rtf> Материалы по логике на 2007/2008 учебный год.

-http://www.sibe.ru/library_det.aspx Логика. Справочные материалы.

-<http://msk.ask2.ru/sh/sborniki-lekcij.html> Сборники лекций

-<http://www.kr.ua-ru.net/content/6831.htm> Логика. Учебно-методические материалы

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Компьютерный класс, доступ к сети Интернет во время самостоятельной подготовки и на семинарских занятиях.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности .

Автор Зубкевич Л.А. к.ф.н.

Заведующий кафедрой_____

Программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета ННГУ, протокол № 27 от 15.05.2020года