

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Проектная деятельность в сфере образования

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Русский язык и литература

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки 2021

Арзамас

2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.05.02 дисциплины «Проектная деятельность в сфере образования» относится к обязательной части ООП направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) Русский язык и литература.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 1 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. ИУК 1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. ИУК 1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	<i>Знать</i> – принципы сбора, отбора и обобщения информации в области русского языка и литературы, специфику системного подхода для решения поставленных задач в области филологии.	<i>Тестирование</i> <i>Устный опрос</i>
		<i>Уметь</i> – приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; – осуществлять поиск информации для составления компонентов языкового портфолио.	<i>Практические задания</i>
		<i>Владеть</i> –навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	<i>Учебно-исследовательские реферативные работы</i>
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК 2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности. ИУК 2.2 Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК 2.3 Владеет методикой организации проектной деятельности.	<i>Знать</i> – понятие и сущность проектной деятельности в филологии; –классификации проектов, методы проектирования; – требования к содержанию и документации по проектной деятельности в филологии; – приемы активизации проектной деятельности обучающихся, создания условий для самореализации творческих способностей в процессе реализации проектов по русскому языку и литературы.	<i>Тестирование</i> <i>Устный опрос</i>
		<i>Уметь</i> – проводить исследования по проектированию эффективно-сти различных видов деятель-	<i>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</i>

		ности в сфере русского языка и литературы.	
		<i>Владеть</i> —современными методами и приемами разработки проектов в сфере филологии.	<i>Групповые проектные задания (проектные задания для работы в малых группах)</i>
ПКР-8 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	ИПКР 8.1 Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности). ИПКР 8.2 Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них. ИПКР 8.3 Владеет навыками реализации проектов различных типов.	<i>Знать</i> —основы проектной деятельности в сфере русского языка и литературы, в частности, методологию организации и исполнения проектов по русскому языку и литературы.	<i>Тестирование Устный опрос</i>
		<i>Уметь</i> —организовывать и реализовывать в доступных формах совместные с обучающимися проекты в сфере профессиональной деятельности; — разрабатывать проектные задания, памятки, рекомендации и показатели оценки достижений планируемых результатов учащихся в проектной деятельности.	<i>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</i>
		<i>Владеть</i> методами организации и проведения, совместных с обучающимися (коллективных) проектных исследований в сфере русского языка и литературы.	<i>Групповые проектные задания (проектные задания для работы в малых группах)</i>

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	2 з.е.	-	-
часов по учебному плану, из них	72	-	-
Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия:		-	-
— занятия лекционного типа	16		
— занятия семинарского типа	16	-	-
контроль самостоятельной работы	1	-	-
Промежуточная аттестация зачёт		-	-
Самостоятельная работа	39	-	-

3.2. Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
	Очная	Заочная			семинары, практические занятия	лабораторные работы						
Тема 1. Понятия проект, педагогический проект, учебный проект. Классификация проектов. Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование.	8		1		2						5	
Тема 2. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных систем.	8		1		2						5	
Тема 3. Проектная деятельность, принципы, функции, виды и уровни проектной деятельности. Слагаемые проектной культуры.	7		1		2						4	
Тема 4. Виды педагогических проектов в образовании .	8		1		2						5	
Тема 5. Особенности организации проектной деятельности обучающихся в области русского языка и литературы.	10		1		4						5	
Тема 6. Технология проектной деятельности в области русского языка и литературы.	10		1		4						5	
Тема 7. Тезаурус проектно-исследовательской деятельности.	10		1		4						5	
Тема 8. Типичные за-	10		1		4						5	

труднения при выполнении проектов.														
В том числе текущий контроль	1								1					
Зачёт														
ИТОГО	72		8		24				1				39	

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Основы проектной деятельности», (<https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=6924>) созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Основы проектной деятельности» осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой, разработка проектных заданий, памяток, рекомендаций и показателей оценки достижений планируемых результатов учащихся в проектной деятельности, выполнение группового проекта.

Рекомендации для организации и проведения, совместных с обучающимися (коллективных) проектных исследований в сфере русского языка и литературы

1. Необходимо наличие социально значимой задачи (проблемы) – исследовательской, информационной, практической.

2. Выполнение проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы, то есть с проектирования самого проекта, в частности с определения вида продукта и формы презентации.

Наиболее важной частью плана является пооперационная разработка проекта, в которой указан перечень конкретных действий с указанием выходов, сроков и ответственных.

3. Каждый проект обязательно требует исследовательской работы учащихся. Таким образом, отличительная черта проектной деятельности – поиск информации, которая затем будет обработана, и представлена участниками проектной группы.

4. Результатом работы над проектом (иначе говоря, выходом проекта) является продукт.

5. Подготовительный продукт должен быть представлен заказчику и (или) представителям общественности, представлен достаточно убедительно, как наиболее приемлемое средство решения проблемы.

Таким образом, проект требует на завершающем этапе презентации своего продукта.

То есть проект – это «пять П»:

Проблема – Проектирование (планирование) – Поиск информации – Продукт – Презентация.

Шестое «П» проекта – его Портфолио, то есть паПКРа, в которой собраны все рабочие материалы проекта, в том числе черновики, дневные планы и отчеты и др.

Важное правило: каждый этап работы над проектом должен иметь свой конкретный продукт.

Проект бывает с точки зрения:

- познавательной деятельности – развивающим;
- по характеру познавательной деятельности – исследовательским;
- по методу исследования – творческим;
- по содержательному аспекту – обучающим;
- по характеру координации –

[./../D°D³⁄₄D»D°/D³⁄₄D±D³⁄₄D±Ñ□DμD¹⁄₂D.DμD³⁄₄DḡÑ□Ñ□D°/1D&Ñ□D³⁄₄D°-DḡÑ□Ñ□DμÑ□DμÑ□Ñ□D²D.DμDḡD³⁄₄Ñ□DμD¹⁄₄Dμâ□□D□.ppt/t_parent](#)явным (руководит проектом учитель-предметник);

- его использования – научным или прикладным (применяется в какой-либо прикладной области);

В связи с этим работа над проектом выстраиваются в несколько этапов:

1. Планирование работы над проектом. Это перечисление возможных тем проектов, обмен имеющимися знаниями.
2. Поиск и сбор информации, взаимосвязь между отобранными данными.
3. Обобщение полученной информации, систематизация полученных данных.
4. Презентация полученных результатов – подведение итогов.

Рекомендации для подготовки презентации, выполненного проекта

Основным наполнением большинства презентаций по традиции являются слайды с текстом. При подготовке презентации необходимо продемонстрировать умение оформлять слайды различными способами и использовать эффекты анимации.

Количество слайдов, посвященных описанию проектной работы и полученных результатов, может меняться и окончательно определяется автором в зависимости от имеющихся материалов. В целом необходимо избегать обилия слайдов, мелкого шрифта, объемных и неподходящих диаграмм.

На первом слайде представляется тема проектной работы, фамилия, инициалы автора.

На втором слайде дается обоснование актуальности изучаемой темы.

Третий слайд указывает цель и задачи работы.

На 4-10 слайдах приводится содержание работы. Могут размещаться схемы, таблицы, графики, фотографии, поясняющие суть выполненной проектной работы, снабженные необходимой для понимания краткой текстовой информацией.

На последнем слайде приводятся выводы по выполненной работе.

Выполнение проекта или исследования

Работа над проектом или исследованием поднимает уровень самооценки, а, групповое выполнение заданий развивает коммуникативную компетентность, при этом каждому дается возможность внести свой вклад в разработанный проект (исследование).

Учебные проекты (исследования) – самостоятельно разработанные проектные решения или проведенные исследования, направленные на решение значимых практикоориентированных проблем, обладающие субъективной или объективной новизной и выполненные под контролем и при консультировании преподавателя.

Методические рекомендации

Основные этапы работы над проектом:

1. Разработка проектного задания или задания для исследования

На данном этапе осуществляется выбор темы проекта, постановка целей, выделение основополагающих и проблемных вопросов.

2. Разработка проекта

Этап реализации проекта в соответствии с коллективными и индивидуальными задачами, поставленными перед участниками группы преподавателем и или дополненными задачами, предложенными участниками группы. Часть группы собирает всю необходимую информацию, другая часть производит практическую часть работы (расчеты, затем вся группа анализирует возможность практического внедрения, делает определенные выводы и готовит презентацию проекта.

3. Оформление результатов

На данном этапе в процессе группового обсуждения выбирайте приемлемую и адекватную форму представления результатов выполненной работы, которая должна хорошо отражать выполнение поставленных задач.

4. Презентация

На этапе презентации все группы демонстрируют результаты своей работы.

Основными критериями успешности проекта можно считать следующие:

- глубокое изучение содержания проблемного вопроса;
- точность и правильность произведенных расчетов;
- активность каждого участника при выполнении проекта;

- убедительное обоснование сделанных выводов;
- умение отвечать на вопросы аудитории и защищать свой проект.

5. Самооценка

Завершающий этап работы над проектом проходит в форме открытого обмена мнениями. Оценивание происходит с опорой на критерии успешности проекта.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- сформулировано и проанализировано большинство проблем, имеющихся в кейсе;
- проведено максимально возможное количество расчетов;
- сделаны собственные выводы на основании информации о кейсе, которые отличаются от выводов других студентов;
- продемонстрированы адекватные аналитические методы для обработки информации;
- составленные документы по смыслу и содержанию отвечают требованиям;
- приведенные в итоге анализа аргументы находятся в соответствии с ранее выявленными проблемами, сделанными выводами, оценками и использованными аналитическими методами.

Проектная технология предполагает:

- наличие проблемы, требующей интегрированных знаний и исследовательского поиска ее решения;
- практическую, теоретическую, познавательную значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельную деятельность ученика;
- структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов;
- подведение итогов, корректировку, выводы.

Использование проектной технологии предусматривает хорошо продуманное, обоснованное сочетание методов, форм и средств обучения. Для этого преподавателю нужно владеть всем арсеналом исследовательских, поисковых методов, умением организовать исследовательскую работу обучающихся, направлять обучающихся на поиск решения поставленной проблемы, уметь интегрировать знания из различных областей по проблематике выбранных проектов.

При использовании проектной технологии каждый обучающийся учится приобретать знания самостоятельно и использовать их для решения новых познавательных и практических задач, приобретает коммуникативные навыки и умения, овладевает практическими умениями исследовательской работы: собирает необходимую информацию, учится анализировать факты, делает выводы и заключения.

Цель любого проекта должны способствовать мотивации обучающихся на проведение исследований, выработке навыков и умений групповой работы, выработке умений самостоятельно обобщать материал и делать выводы, мотивации учащихся на самостоятельное изучение и анализ отдельных фактов, тем, явлений.

Для организации проекта необходимо:

- 1) определить цели и задачи проекта (познавательные, исследовательские, социокультурные и т. д.);
- 2) определить область исследования;
- 3) обсудить это с учащимися и разбить их на группы (группы должны быть небольшими и не превышать 4—5 человек, или можно поставить конкретные задачи для индивидуальной работы отдельных учащихся);
- 4) поставить конкретные задачи перед каждой группой;
- 5) определить временные интервалы для выполнения каждой задачи;
- 6) проконсультировать каждую группу по источникам информации, необходимой для решения поставленных задач, способам их анализа, синтеза, обобщения, получения конкретных результатов;

7) организовать проведение промежуточных тематических дискуссий и критического анализа работы каждой группы в целях обмена достигнутыми результатами, корректировки работы групп, обобщения промежуточных результатов работы групп, устранения возможного недостатка информации и ее неточности;

8) откорректировать задачи групп с учетом уже полученных результатов;

9) организовать представление конечных результатов работы (презентация).

Отличие проектного обучения от классических методов заключается в том, что в основном на разных этапах учащиеся действуют самостоятельно (преподаватель может выступать в роли консультанта): ставят цели и определяют пути их достижения, осуществляют поиск, отбор, анализ и обобщение необходимой им информации.

Методика организации проекта предполагает несколько этапов.

1. Планирование работы над проектом (этап обмена имеющимися знаниями по теме, интересами): высказывание пожеланий и возможных путей разрешения спорных вопросов; обсуждение возникших идей; перечисление интересующих учащихся тем проектов; формулирование темы проекта для обучающихся.

2. Аналитический этап (этап исследовательской работы учащихся и самостоятельного получения новых знаний): уточнение намеченной цели и задач; поиск и сбор информации с помощью специальной литературы, средств массовой информации, сети Интернет, использование собственных знаний и опыта обучающихся; обмен информацией с другими лицами, интерпретация данных; сравнение полученных данных и отбор наиболее значимых.

3. Этап обобщения (этап структурирования полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков): систематизация полученных данных; построение общей логической схемы выводов для подведения итогов (в виде рефератов, конференций, видеофильмов, мультимедийной презентации и т. д.).

4. Презентация полученных результатов (этап анализа исследовательской деятельности школьников): осмысление полученных данных и способов достижения результата; обсуждение и организация презентации результатов работы над проектом (на уровне школы, вуза и т. д.). На данном этапе предлагается защита проектов форме презентации с использованием компьютера. Перед началом работы обучающиеся получают памятку о том, как работать над презентацией.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адрес доступа к документам:

http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

Оценка "отлично" – работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

Оценка "хорошо"— работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка "удовлетворительно"— работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Оценка "неудовлетворительно"— работа не является оригинальной.

Критерии оценки тестирования

Оценка "отлично" – 80-100% правильных ответов.

Оценка "хорошо"—60-89% правильных ответов.

Оценка "удовлетворительно – 50-59% правильных ответов.

Оценка "неудовлетворительно" – менее 50% правильных ответов.

Критерии устного ответа студента

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

Критерии оценки выполнения проектов

Проект оценивается по пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«Отлично»:

- - проект выполнен в полном объеме и соответствует заданию;
- - пояснительная записка составлена с учетом требований стандартов по составлению текстовых документов, последовательно, аккуратно, содержит все необходимые разделы, приведенные расчеты верны и обоснованы;
- - графическая часть выполнена в полном объеме с соблюдением требований ЕСКД;
- - защита работы проведена технически грамотно, охватывает все разделы работы;
- - ответы на все поставленные вопросы верные, обоснованные и четкие.

«Хорошо»:

- - проект выполнен в полном объеме и соответствует заданию;
- - пояснительная записка составлена с учетом требований стандартов по составлению текстовых документов, аккуратно, содержит все необходимые разделы, приведенные расчеты верны и обоснованы, но имеются некоторые замечания;
- - графическая часть выполнена с незначительными отступлениями от стандартов;
- - при защите курсовой работы доклад студента краток, строен, но допущены неточности в определениях и специальной терминологии;

- - ответы на все поставленные вопросы верны, обоснованны, но на некоторые из них даны ответы после наводящих вопросов.

«Удовлетворительно»:

- -- проект выполнен в полном объеме и соответствует заданию;
- - пояснительная записка составлена с учетом требований стандартов по составлению текстовых документов, аккуратно, содержит все необходимые разделы, приведенные расчеты верны и обоснованы, записка составлена не последовательно, с ошибками;
- - графическая часть выполнена с отклонениями от требований ЕСКД;
- - доклад студента сбивчив, не последователен;
- - на 30-40 % вопросов даны неправильные ответы.

«Неудовлетворительно»:

- - проект выполнен не в полном объеме или не соответствует заданию;
- - пояснительная записка содержит все необходимые разделы, но составлена не последовательно, с ошибками, без учета требований стандартов по составлению текстовых документов;
- - доклад студента не последователен, сбивчив, без выделения ключевых моментов;
- - нет ответов на 50 % и более поставленных вопросов

**Критерии оценки выполнения и представления группового проектного задания
(проектные задания для работы в малых группах)**

Оценка "отлично" - выполненное проектное задание полностью раскрывает основные вопросы темы. Студенты совместно выполнили работу, они приводят информацию из первоисточников и изданий периодической печати проведя её анализ, содержание проекта детализировано в соответствии с особенностями методики проектной работы, приведены факты и практические примеры успешной реализации проекта. Оформление проекта полностью соответствует требуемому шаблону.

Оценка "хорошо" - выполненное проектное задание частично раскрывает основные вопросы темы. Студенты совместно выполнили работу, они приводят информацию из первоисточников, не анализируя её, не детализируя в соответствии с особенностями методики проектной работы, приведены примеры вариантов возможной реализации проекта. Оформление проекта не полностью соответствует требуемому шаблону.

Оценка "удовлетворительно" - выполненное задание в общих чертах раскрывает основные вопросы темы. В ходе представления проекта видно, что работу выполняли не все члены группы, готовивший проект студент(ы) приводи(я)т информацию из источников литературы без детализации методики проектной работы, не приведены примеры вариантов возможной реализации проекта. Оформление проектной разработки не соответствует требуемому шаблону.

Оценка "неудовлетворительно" - выполненный проект не раскрывает основные темы или содержание проекта не соответствует заявленной теме. Студенты приводят не достаточно информации для отражения сути проектной работы или информация по проекту является ошибочной. Оформление проектной разработки не соответствует требуемому шаблону.

Критерии оценивания содержания проектно-исследовательских работ студентов

Этап работы над проектом	Критерии, соответствующие этапам	Характеристика критерия
Подготовительный этап	Актуальность	Обоснованность темы проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий
Планирование работы	Осведомленность	Комплексное использование имеющихся источников по данной тематике и свободное владение материалом
Исследовательская деятельность	Научность	Соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими
	Самостоятельность	Выполнение всех этапов проектной деятельности самими студентами, направляемые действия координатора проекта без его непосредственного

		участия
Результаты или выводы	Значимость	Признание выполненного авторами проекта для теоретического и (или) практического применения
	Системность	Способность студентов выделять обобщенный способ действия и применять его при решении конкретно-практических задач в рамках выполнения проектно-исследовательской работы
	Структурированность	Степень теоретического осмысления авторами проекта и наличие в нем системообразующих связей, характерных для предметной области, а также упорядоченность и целесообразность действий, при выполнении и оформлении проекта
	Интегративность	Связь различных источников информации и областей знаний и ее систематизация в единой концепции проектной работы
	Креативность (творчество)	Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст современной действительности
Представление готового продукта	Презентабельность (публичное представление)	Формы представления результата проектной работы (доклад, презентация, постер, фильм, макет, реферат и др.), которые имеют общую цель, согласованные методы и способы деятельности, достигающие единого результата. Наглядное представление хода исследования и его результатов в результате совместного решения проблемы авторами проекта
	Коммуникативность	Способность авторов проекта четко, стилистически грамотно и тезисно изложить этапы и результаты своей деятельности
	Апробация	Распространение результатов и продуктов проектной деятельности или рождение нового проектного замысла, связанного с результатами предыдущего проекта
Оценка процесса и результатов работы	Рефлексивность	Индивидуальное отношение авторов проектной работы к процессу проектирования и результату своей деятельности. Характеризуется ответами на основные вопросы: Что было хорошо и почему? Что не удалось и почему? Что хотелось бы осуществить в будущем?

Дополнительные критерии оценки содержания проектно-исследовательских работ студентов

Классификация проекта	Вид проекта
По продолжительности	Среднесрочный Долгосрочный
По способу преобладающей деятельности	Исследовательский Практико-ориентированный Реферативный Описательный
По количеству участников	Индивидуальный Парный Групповой
По предметно-содержательной области	Монопроект Межпредметный в смежных областях Межпредметный в разных областях
По характеру контактов	На базе одной образовательной организации Нескольких образовательных организации
Апробация	Продолжение исследований по данной тематике Возможность практического применения Уже применяется

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Типовые темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции УК 1

1. Сущность проектного метода.
2. История развития проектного метода.
3. Достоинства метода проекта.
4. Элементы проектной деятельности.
5. Принципы проектирования.
6. Психолого-педагогические условия осуществления проектной деятельности.
7. Компетенции, формирующиеся в ходе проектной деятельности.
8. Проект как один из видов самостоятельной деятельности студентов.
9. Презентация проекта.
10. Проектирование в профессиональной деятельности.

Типовые вопросы для устного опроса для оценки сформированности компетенций УК 1

1. Объясните, какие основные педагогические принципы легли в основу теории Дж. Дьюи.
2. Охарактеризуйте понятия проект, педагогический проект, учебный проект, соотношение понятий проектный, проектировочный.
3. Сформулируйте основное концептуальное положение метода проектов.
4. Объясните, какие из проблем современного образования можно решить с помощью метода проектов?
5. Назовите и охарактеризуйте классификацию проектов.

Типовые вопросы для устного опроса для оценки сформированности компетенций УК 2

6. Сформулируйте соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий.
7. Охарактеризуйте сущность проектной деятельности.
8. Назовите виды и уровни проектной деятельности. Слагаемые проектной культуры.
9. Назовите отличительные особенности учебно-познавательной деятельности
10. Обоснуйте взаимосвязь проектно-исследовательской деятельности и требований ФГОС.

Типовые вопросы для устного опроса для оценки сформированности компетенций ПКРР 8

11. Охарактеризуйте логику организации проектной деятельности в образовательном процессе.
12. Охарактеризуйте условия организации проектной деятельности.
13. Опишите особенности включения обучающегося в проектно-исследовательскую деятельность. Приведите примеры
14. Назовите виды педагогических проектов, их цели и задачи, классификацию, характер взаимодействия субъектов проектной деятельности.
15. Охарактеризуйте понятия «образовательная среда», «образовательное пространство», обеспечивающих качество проектной деятельности учителя / учеников.

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенций УК 1

1. Проект как самостоятельная творческая работа учащегося - это:
А. Сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, представление различных точек зрения по этому вопросу, приведение статистических данных, интересных фактов.

Б. Работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата.

В. Работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее известным результатом.

2. В чем заключается специфика проектной деятельности как деятельностной технологии обучения?

А. В проектной деятельности необходимость осуществления деятельности ведет за собой активное, осмысленное приобретение и закрепление соответствующих знаний.

Б. Сначала приобретаются знания, а потом на их основе осуществляется деятельность.

В. Деятельность осуществляется лишь на основе уже имеющихся знаний и опыта.

3. Основные этапы работы над проектом - это:

А. Введение, проблематизация, основная часть, реализация, заключение.

Б. Проблематизация, целеполагание, планирование, реализация, анализ и рефлексия.

В. Завязка, целеполагание, кульминация, развязка, анализ и рефлексия.

Типовые тестовые задания

для оценки сформированности компетенций УК 2

4. Неявно сформулированная цель проекта порождает первичный мотив к деятельности, потому что:

А. Ее можно наделить личностным смыслом.

Б. Ее можно заменить другой целью.

В. Ее можно проигнорировать.

5. Как связаны между собой проблема и цель проекта?

А. Это практически одно и то же.

Б. Целью проекта всегда является решение проблемы проекта.

В. Иногда цель работы бывает не связана с проблемой проекта

6. Какова связь между целью проекта и проектным продуктом?

А. Проектный продукт - это способ воплощения цели проекта

Б. Цель и проектный продукт - это одно и то же.

В. Цель и проектный продукт в некоторых случаях не связаны между собой.

7. В чем состоит механизм связи между проектным продуктом и планом работы?

А. План работы - это распределение времени, необходимого для создания проектного продукта.

Б. План работы — это распределение материальных ресурсов, необходимых для создания проектного продукта.

В. План работы - это перечень всех основных этапов и более мелких шагов, ведущих от проблемы проекта к проектному продукту.

Типовые тестовые задания

для оценки сформированности компетенций ПКРР 8

8. Почему необходим анализ хода проектной работы?

А. Это способствует общему развитию учащегося.

Б. Это помогает описать, как шла работа.

В. Это дает возможность понять, когда и почему были допущены ошибки или доказать, что ошибок не было.

9. Почему необходим анализ результата проектной работы?

А. Это дает возможность понять, почему реальный результат работы отличается от запланированного (ожидаемого) результата, насколько эти изменения обоснованы, или доказать, что реальный результат соответствует ожидаемому результату.

Б. Это дает возможность описать, как был достигнут результат работы, как был создан проектный продукт

В. Это дает возможность рассказать об усилиях, затраченных на достижение результата проекта, создание проектного продукта.

10. Для чего нужна самооценка и рефлексия?

А. Это позволяет осмыслить пережитые в ходе работы чувства и эмоции, проанализировать свои промахи и находки, а также оценить приобретенные знания и опыт

Б. Это развивает эмоциональную сферу учащихся

В. Это развивает когнитивную сферу учащихся

**Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
для аудиторной работы в малых группах (не более двух человек)**

для оценки сформированности компетенций УК 2

Задание 1. Дайте характеристику основных концептуальных идей метода проектов.

Задание 2. Охарактеризуйте значение метода проектов в организации инновационной деятельности в сфере русского языка и литературы (в виде презентации).

**Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
для аудиторной работы в малых группах (не более двух человек)**

для оценки сформированности компетенций ПКРР 8

Задание 3. Ознакомьтесь с практическим опытом организации различных видов проектов, используя ресурсы интернет. Оформите в виде доклада.

Задание 4. Составьте перечень тем социальных проектов, направленных на организацию работы и дающих возможность практического использования интегративного подхода в организации работы с детьми и подростками.

**Типовые групповые проектные задания
(проектные задания для работы в малых группах)
для оценки сформированности компетенций УК 2**

1. Nickname как особая разновидность современных антропонимов.
2. SMS как современный эпистолярный жанр
3. Возникновение письменности на Руси.
4. Германизмы в русском языке
5. Деловой русский язык
6. Жаргонизмы в нашей речи.
7. Забытая буква "Ё".
8. Имена собственные в русских пословицах и поговорках.
9. Имена, фамилии, отчества в разных языках мира.
10. Искусственные языки
11. Использование буквы "Ф" в творчестве А.С.Пушкина (Языковедческий анализ произведений А.С. Пушкина "Песнь о вещем Олеге" и "Полтава").
12. Источники и причины засорения речи
13. Категория времени в английском и русском языках.
14. Категория числа имени существительного в английском и русском языках.
15. Лексика семейного родства (на материале словаря Даля).
16. Лексика и фразеология как система красноречия языка.
17. Обращения в русском речевом этикете
18. Русский речевой этикет - приветствия.

**Типовые групповые проектные задания
(проектные задания для работы в малых группах)
для оценки сформированности компетенций ПКРР 8**

19. Русский язык в сети Интернет.
20. Тринадцать самых популярных ошибок в русском языке.
21. Фразеологические обороты, характеризующие человека
22. Энциклопедия одного слова.
23. Языковое манипулирование в сфере рекламы и потребитель.
24. Нормативное построение словосочетаний.

25. Интонационное богатство русской речи.
26. Использование устаревших слов в повседневной жизни.
27. Как влияют социальные сети на язык.
28. Концепты «истина» и «правда» в русском языке и произведениях А.Платонова.
29. Край родной в легендах и преданиях.
30. Научные открытия А.А. Шахматова.
31. Отражение процесса ассимиляции в письменной речи современной молодежи.
32. Переход имен существительных из собственных в нарицательные.
33. Причины заимствования в современном русском языке.
34. Приемы речевого воздействия в газетных публикациях.
35. Средства речевой выразительности в различных типах политического текста (на материале предвыборных публикаций).
36. Тексты современных песен – поэзия и антипоэзия.

**Типовые групповые проектные задания
(проектные задания для работы в малых группах)
для оценки сформированности компетенций УК 2, ПКРР 8**

1. Современная классификация учебных проектов построена на основе доминирующей (преобладающей) деятельности учащихся:

- практико-ориентированный проект;
- исследовательский проект - исследование какой-либо проблемы по всем правилам научного исследования;
- информационный проект - сбор и обработка информации по значимой проблеме с целью ее презентации широкой аудитории (статья в СМИ, информация в сети Интернет);
- творческий проект - максимально свободный авторский подход в решении проблемы. Продукт - альманахи, видеофильмы, театрализации, произведения изо или декоративно-прикладного искусства и т.п.;
- ролевой проект - литературные, исторические и т.п. деловые ролевые игры, результат которых остается открытым до самого конца;

Выполните задание исходя из типа классификации проекта на свой выбор.

Разработайте «Памятку учащемуся средней/ старшей школы по работе над проектом в сфере русского языка и литературы».

Разработайте опросный лист для каждого учащегося с целью анализа и оценки своей работы над проектом.

Разработайте варианты рейтинговой оценки проекта сферы русский язык и литература в зависимости от типа проекта.

Разработайте требования к стенду «Уголок проектов».

2. Выработка системы оценки проектных работ требует предварительного ответа на следующие вопросы:

- Предполагается ли включение самооценки участников проекта в общую оценку проекта?
- Предполагается ли присуждение мест (I, II, III) или номинаций (за лучшее исследование, за лучшую презентацию и т.д.)?

Критерии оценки должны быть выбраны исходя из принципов оптимальности по числу (не более 7-10) и доступности для учащихся.

Очевидно, что критерии должны быть известны всем проектантам задолго до защиты.

Возможные перечни критериев оценки проектных работ:

Вариант 1.

- 1) самостоятельность работы над проектом;
- 2) актуальность и значимость темы;
- 3) полнота раскрытия темы;
- 4) оригинальность решения проблемы;
- 5) презентация содержания проекта;
- 6) использование средств наглядности, технических средств;
- 7) ответы на вопросы.

Вариант 2.

- 1) важность темы проекта;
- 2) глубина исследования проблемы;
- 3) оригинальность предложенных решений;
- 4) качество выполнения продукта;
- 5) убедительность презентации.

Приведите Ваши варианты оценки проектных работ учащихся, выполните задание, представив версии в различных формах (по аналогии с ниже приведенными примерами в формах таблиц, карточек).

Критерии оценивания проекта (индивидуального)

Критерий 1.

Постановка цели, планирование путей ее достижения

Цель не сформулирована	0
Цель определена, но план ее достижения отсутствует	1
Цель определена, дан краткий план ее достижения	2
Цель определена, ясно сформулирована, дан подробный план ее достижения	3

Критерий 2.

Глубина раскрытия темы проекта

Тема проекта не раскрыта	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта , автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор показал глубокие знания, превосходящие рамки школьной программы	3

Критерий 3.

Разнообразие источников информации, целесообразность их использования

Использована неподходящая информация	0
Большая часть представленной информации не относится к теме	1
<i>Продолжите</i>	2
	3

Критерий 4. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе

Работа показывает формальное отношение к ней автора	0
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, не продемонстрировал самостоятельность в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
<i>Продолжите</i>	2
	3

Критерий 5. Соответствие требованиям оформления письменной части

Письменная часть проекта отсутствует	0
В письменной части проекта отсутствует установленная правилами четкая структура , есть ошибки в оформлении	1
Предпринята попытка оформить проект в соответствии с установленными правилами, придать соответствующую структуру	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3



Критерий 6. Качество проведения презентации

Презентация не проведена	0
Материал изложен в соответствии с регламентом, но автор не заинтересовал аудиторию	1
Автору удалось заинтересовать аудиторию, но он вышел за рамки регламента	2
<i>Продолжите</i>	3

Критерий 7. Качество проектного продукта (эстетика, удобство в использовании, соответствие заявленным целям)

Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества	1
<i>Продолжите</i>	2
	3

Образец карточки самооценки по итогам проектной деятельности

		
Я могу найти нужную информацию по теме		
Я могу использовать для этого разные источники (книга, интернет, журнал и.т.д.)		
Я могу задавать вопросы и отвечать на них		
Я активно участвую в презентации проекта		
<i>Продолжите</i>		

Критерии оценивания проекта (группового) Карта наблюдения за особенностями общения учеников в процессе совместного выполнения проекта

Критерий 1

Планирование	Группа 1	Группа 2	Группа 3
А. Планирование совместное			
Б.			
В. Планирование отсутствует			

Критерий 2

Распределение функций и их выполнение	Группа 1	Группа 2	Группа 3
А. Распределение функций было, у всех учеников свои обязанности			
Б.			
В.			
Г. Группа не выполнила задание, не сумев распределить функции			

Критерий 3

Продвижение по заданию	Группа 1	Группа 2	Группа 3
А. Контроль осуществляется лидером или организатором			

Б.			
В.			
Г. Контроль отсутствует			

Критерий 4

Ориентация на партнера и согласованность позиций группы	Группа 1	Группа 2	Группа 3
А. внимательно выслушивает партнера, с уважением, относится к его позиции, старается ее учесть, если считает верной			
Б.			
В.			

Критерий 5

Завершение выполнения проекта	Группа 1	Группа 2	Группа 3
Задание выполнено полностью и представлено			
Задание выполнено полностью, не представлено			
Задание не закончено			

ОЦЕНКА УСТНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Критерий	Показатели	Баллы
Форма презентации	Выбор удачной формы подачи информации, которая помогает понять смысл сообщения, наглядно передает содержание и структуру сообщения <i>Качество проведенного анализа:</i> <i>Визуальное сопровождение презентации:</i> <i>Соблюдение регламента</i>	
Форма изложения материала	<i>Структура презентации:</i> <i>Связность высказываний:</i> <i>Широта диапазона языковых средств:</i>	
Решение коммуникативной задачи	<i>Достижение целей выступления:</i> <i>Привлечение внимания аудитории:</i> <i>Умение отвечать на вопросы:</i>	

Паспорт проектной работы

Паспорт проектной работы	<ol style="list-style-type: none"> 1) Название проекта. 2) Руководитель проекта. 3) Консультант(ы) проекта (если есть). 4) Учебный предмет, в рамках которого проводится работа по проекту. 5) Учебные дисциплины, близкие к теме проекта (если есть). 6) Возраст учащихся, на который рассчитан проект. 7) Состав проектной группы (Ф.И. учащихся, класс). 8) Тип проекта (по всем классификациям). 9) Заказчик проекта (если есть). 10) Проблемный вопрос (противоречие). 11) Основные подпроблемы проекта. 12) Цель проекта (практическая и педагогическая цели). 13) Задачи проекта (практические и педагогические). 14) Необходимое оборудование. 15) Аннотация (актуальность проекта, значимость на уровне школы и социума, личностная ориентация, воспитательный аспект, кратко — содержание). 16) Предполагаемые продукт(ы) проекта. 17) Этапы работы над проектом (для каждого этапа указать форму, продолжительность и место работы учащихся, содержание работы, выход этапа). 18) Предполагаемое распределение ролей в проектной группе.
---------------------------------	---

Оформление проектной папки

- паспорт проекта;
- планы выполнения проекта и отдельных его этапов;
- промежуточные отчеты группы;
- продолжите.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету) для оценки сформированности компетенции УК-1, УК-2, ПКРР-8

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Понятия проект, педагогический проект, учебный проект, соотношение понятий проектный, проектировочный.	УК-1
2. Проектное обучение как одна из форм обучения. Развитие общеучебных умений и навыков: рефлексивные, поисковые, организационные, коммуникативные, конструктивные, презентационные, дидактические, креативные, навыки работы в сотрудничестве.	УК-1
3. Классификации проектов. Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных систем.	УК-1
4. Проектная деятельность, принципы, функции, виды и уровни проектной деятельности. Слагаемые проектной культуры. Виды педагогических проектов в образовании	УК-1
5. Методы проектирования.	УК-1
6. Многообразие субъектов проектной деятельности. Особенности поведения и системы отношений субъектов проектной деятельности. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности.	УК-2
7. Этапы педагогического проектирования: диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, выбор формата проекта моделирование, проектирование, конструирование, реализация проекта, рефлексивный и послепроектный этап.	УК-2

8. Образовательные ресурсы проектной деятельности.	УК-2
9. Необходимые знания и навыки в управлении предметной областью проекта, (сроки, содержание проекта, образование команд, управление характером коммуникации участников проекта, учет рисков реализации проектов воспитательной и обучающей направленности).	УК-2
10. Виды контрольно-измерительных материалов проектных работ.	УК-2
11. Понятие и сущность проектной деятельности в области русского языка и литературы.	ПКРР-8
12. Цели и задачи проектной деятельности в области русского языка и литературы.	ПКРР-8
13. Общая методика педагогического проектирования учебного процесса на уроке или внеклассном занятии по русскому языку и литературе.	ПКРР-8
14. Научно-методические основы проектирования учебной работы по русскому языку и литературе.	ПКРР-8
15. Проектирование направлений филологического воспитания школьников и студентов.	ПКРР-8
16. Технология проектирования деятельности учителя и учеников на уроках русского языка и литературы.	ПКРР-8

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00952-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468930>
2. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469084>
3. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449791>

б) дополнительная литература:

1. Организация проектной деятельности: Учебное пособие / Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н.А. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2016. - 146 с.: ISBN 978-5-9275-1988-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/989958>
2. Шкурко, В. Е. Управление рисками проекта : учеб. пособие для вузов / В. Е. Шкурко ; под науч. ред. А. В. Гребенкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-05843-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/upravlenie-riskami-proekta-441677>
3. Проектно-организаторская функция воспитательной деятельности учителя (теория и методика): монография / В.П. Сергеева. — 2-е изд., испр. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 128 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/21419. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/754584>
4. Управление проектами организации: учебник / Г.Д. Антонов, О.П. Иванова, В.М. Тумин. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 244 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a03fa3bd86424.97179473. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1003622>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].— Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ.- Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Основы проектной деятельности** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):
к.ф.н., доцент

Никифорова О.В.

Рецензент (ы):
к.ф.н., доцент

Пряников А.В.

Кафедра русского языка и литературы

зав. кафедрой
к.филол.н., доцент

Никифорова О.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

Председатель УМК
к.филол.н., доцент

историко-филологического факультета

Исаков А.А.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.