

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный универси-
тет им. Н.И. Лобачевского»

Институт международных отношений и мировой истории

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«___» _____ 20__ г. № ___

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.12 Международные конфликты

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования
бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность
41.03.05 «Международные отношения»

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы
Международные отношения и дипломатия

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения
очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород
2021 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.12 Международные конфликты относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения. Преподается на четвертом курсе в седьмом семестре.

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
2	Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Дисциплина Б1.В.12 Международные конфликты относится к части ООП направления подготовки 41.03.05 Международные отношения, формируемой участниками образовательных отношений.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПКР-7 Способен к организации и ведению научно-исследовательской работы в области международных отношений	ПКР-7.1. Понимает сущность профессиональных понятий и терминов и использует их в ходе аналитических исследований актуальных проблем современных международных отношений.	Знать терминологический аппарат в области международных конфликтов Уметь применять теоретические знания при анализе конфликтных ситуаций Владеть навыками анализа актуальных международных конфликтов	тесты, собеседование, презентации докладов, сообщений, участие в дискуссиях
ПКР-8. Способен понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности	ПКР-8.5. Понимает процесс регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, социально-политических, политико-экономических, информационных и силовых методов.	Знать понятие, критерии и классификацию международных конфликтов, современные подходы, методы и технологии их предотвращения, урегулирования и разрешения Уметь ориентироваться в текущих конфликтах, самостоятельно распознавать, выявлять и оценивать наличие конфликтной ситуации с целью разработки алгоритма ее урегулирования; Владеть навыками анализа перспектив решения международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов	тесты, собеседование, презентации докладов, сообщений, участие в дискуссиях

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	14
- занятия семинарского типа	28
самостоятельная работа	65
Контактная работа в рамках промежуточной аттестации в форме КСР (контроля самостоятельной работы)	1
Подготовка к промежуточной аттестации (экзаменам)	-
Промежуточная аттестация	зачет

Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе					Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы					
		из них					
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Всего		
Тема 1.Введение в теорию конфликта		2	4		6	5	
Тема 2. Становление и развитие зарубежной и отечественной конфликтологии		2	4		6	10	
Тема 3.Основные измерения и функции конфликта		2	4		6	10	
Тема 4. Сущность и понятие этнополитических конфликтов		2	4		6	10	
Тема 5. Ситуационный метод анализа конфликтов		2	4		6	10	
Тема 6. Конструктивные технологии регулирования и разрешения конфликтов		2	4		6	10	
Тема 7. Конфликтогенные угрозы и вызовы глобализации		2	4		6	10	
В том числе текущий контроль	1	1					
Промежуточная аттестация – зачет							

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий, групповых или индивидуальных консультаций.

Практические (семинарские) занятия организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практическая подготовка предусматривает анализ кейсов, участие в дискуссиях, подготовку докладов. На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 28 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие указанных в п.2 РПД компетенций, а также практических навыков в рамках задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем ООП: в рамках сбора, обработки и анализа информации (анализ интересов, политических решений, стратегий и действий целевых аудиторий)

формирования аналитического отчета с выводами о рисках, преимуществах и перспективах международных отношений и взаимодействия (научно-исследовательский тип задач).

Промежуточная аттестация (зачет) проходит в традиционных формах с учетом итогов текущего контроля.

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в теорию конфликта

Различие подходов к определению понятия «конфликт». Определение международного конфликта. Общая характеристика международной конфликтности в новом веке. Типы современных международных конфликтов трансрегионального и глобального уровней. Предмет и объект конфликта. Субъекты конфликта. Подходы к изучению международно-политических конфликтов. Урегулирование, разрешение или трансформация конфликта. Работа с конфликтом: интенсификация конфликта, эскалация конфликта, подавление конфликта. Международный конфликт как процесс. Международный конфликт как ситуация.

Тема 2. Становление и развитие зарубежной и отечественной конфликтологии

Значение, предмет и задачи конфликтологии. Теоретические и социально-политические предпосылки становления современной конфликтологии. Организационная структура современной конфликтологии. Ведущие школы, научно-исследовательские и учебные центры конфликтологии в США, Европе, России. Природа конфликта: теория взаимоотношений в обществе, теория принципиальных переговоров, теория человеческих потребностей, теория идентичности, теория межкультурного непонимания, теория трансформации конфликта. Общая теория конфликта. Конфликтный функционализм Л. Козера. Конфликтология Р. Дарендорфа. Концепция структурного насилия и структурных конфликтов Й. Галтунга. Общая теория разрешения и предупреждения социальных конфликтов (1980-1990-е гг.) Дж. Бертон. Проблемы и перспективы развития отечественной конфликтологии. Мировая наука об урегулировании конфликтов и ведении переговоров.

Тема 3. Основные измерения и функции конфликта

Классификация конфликтов. Структура конфликта. Стадии и фазы развития конфликта. Динамика конфликта. Эскалация и деэскалация конфликтного противодействия. Конструктивные и деструктивные функции конфликта. Модели развития конфликтного взаимодействия. Стратегии работы с конфликтом: стратегии оказания помощи в поиске решения; стратегии, направленные на обеспечение взаимодействия сторон; манипулятивные стратегии; стратегии предотвращения.

Тема 4. Сущность и понятие этнополитических конфликтов

Подходы к определению, основные параметры и характеристики «этничности». Понятие «этнический конфликт», «напряженность межэтнических отношений». Состояние и перспективы конфликтологии этно-национальных отношений. Типология этнических конфликтов. Основные этапы развития этнополитического конфликта. Этнотерриториальные конфликты. Этностатусные конфликты. Межэтнические и межконфессиональные конфликты. Цивилизационные конфликты. Внутренние, локальные и региональные конфликты. Понятие региональной конфликтности. Причины, факторы развития и последствия региональных конфликтов. Этнический сепаратизм, экстремизм и терроризм как конфликтогенный фактор. Методика оценки конфликтного потенциала межэтнических отношений.

Тема 5. Ситуационный метод анализа конфликтов

Общая характеристика ситуационного метода исследования конфликтов: сущность ситуационного метода, его цель, задачи, место среди других аналитических методов разре-

шения конфликтов. Изучение основных стадий ситуационного анализа: создание сценария ситуации, подлежащей анализу, с внутренней структурой и внешними взаимосвязями; формирование группы экспертов с целью большого объема разноплановых экспертных оценок (эксперты-специалисты по данному региону; эксперты-специалисты по частным вопросам, рассматриваемым во время ситуационного анализа; эксперты-специалисты по другим проблемам, имеющим существенную взаимосвязь с рассматриваемыми вопросами; эксперты-глобалисты); создание заключительного документа, критически обобщающего мнения экспертов.

Тема 6. Конструктивные технологии регулирования и разрешения конфликтов.

Теоретические направления и практическая деятельность по урегулированию конфликтов. Реализация стратегии конфликтного поведения: конфронтационное противоборство, компромисс, сотрудничество. Основные модели разрешения конфликтов. Условия регуляции конфликтных отношений. Понятие «управление конфликтом». Процесс конструктивного воздействия на конфликт. Диагностика среды протекания конфликта. Правовые и нравственные регуляторы поведения участников международно-политического конфликта. Влияние отношений в обществе на международно-политические конфликты.

Тема 7. Конфликтотенные угрозы и вызовы глобализации.

Сущность глобализации современного мирового процесса. Глобальные проблемы современности как основа международного конфликта. Миграции как индикатор конфликта: причины конфликтотенности, психология участников, противоречия миграционных процессов как конфликтный потенциал. Новые задачи ООН и значение решений международных организаций в разрешении международных конфликтов. Основные геополитические доктрины, концепции нового международного порядка и факторы международной безопасности. Россия и конфликты XXI века. Конфликтотенные вызовы глобализации и геополитика для России.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины. Одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и правильное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные словари, справочники и другие материалы, указанные списке рекомендуемой литературы.

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Таких, как «Ситуационный метод анализа конфликтов». Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий системы валютного регулирования, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой.

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям, материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться записями на практических занятиях.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках. А также обращаться к электронным библиотекам и отдельным тематическим ресурсам.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания выпускной квалификационной работы на выпускном курсе.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 5) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях

Тема 2. Становление и развитие зарубежной и отечественной конфликтологии

1. Этапы развития конфликтологии как науки
2. Функциональная теория конфликта Г. Зиммеля
3. Концепция позитивно-функционального конфликта Л. Козера;
4. Концепция конфликтной модели общества Р. Дарендорфа;
5. Концепция структурного насилия и структурных конфликтов Й. Галтуна.
6. Концепция всеобщности социального конфликта А. Турена;
7. Общая теория конфликтного взаимодействия К. Боулдинга, Л. Крисберга.

8. Концепция «социального согласия» и человеческих отношений Т. Парсонс, Э. Мейо;
9. Теория транзактного анализа поведения людей [Э. Берна](#);
10. Ситуационный подход в изучении межгрупповых конфликтов М. Шерифа;
11. Концепция социализации личности Э.Эриксона;
12. Конфликт как форма ответа на конкурентную ситуацию М. Дойч.
13. Общая теория разрешения и предупреждения социальных конфликтов Дж. Бертона
14. Проблемы и перспективы развития отечественной конфликтологии.
15. Мировая наука об урегулировании конфликтов и ведении переговоров.

Тема 3. Основные измерения и функции конфликта

- Модели развития конфликтного взаимодействия.
- Стратегии работы с конфликтом: стратегии оказания помощи в поиске решения; стратегии, направленные на обеспечение взаимодействия сторон; манипулятивные стратегии; стратегии предотвращения.

Тема 4. Сущность и понятие этнополитических конфликтов

- Методика оценки конфликтного потенциала межэтнических отношений

Тема 5. Ситуационный метод анализа конфликтов

Задание: Создание сценария ситуации, подлежащей анализу, с внутренней структурой и внешними взаимосвязями; формирование группы экспертов с целью большого объема разноплановых экспертных оценок (эксперты-специалисты по данному региону; эксперты-специалисты по частным вопросам, рассматриваемым во время ситуационного анализа; эксперты-специалисты по другим проблемам, имеющим существенную взаимосвязь с рассматриваемыми вопросами; эксперты-глобалисты); создание заключительного документа, критически обобщающего мнения экспертов.

Тема 6. Конструктивные технологии регулирования и разрешения конфликтов.

- Основные модели разрешения конфликтов.
- Диагностика среды протекания конфликта.

В процессе работы на семинарских занятиях подразумевается изучение актуальных международно-политических ситуаций в контексте изучаемого теоретического материала.

При этом, можно выделить ряд общих вопросов, обсуждение которых применимо для рассмотрения любой конфликтной ситуации:

1. Пространственные и временные границы конфликтного взаимодействия.
2. Структурные границы конфликтной ситуации: основные и второстепенные участники конфликта. Стадии и фазы развития конфликта.
3. Мотивации сторон конфликта: по какому поводу разворачивается конфликт, что разделяет конфликтующие стороны, с какими притязаниями они выступают по отношению друг к другу. На какой стадии находится конфликт, были попытки примирения сторон и в чем причины удачи или неудачи.
4. Суть позиций сторон конфликта, основные тенденции взаимоотношений участников конфликтной ситуации.
5. Варианты и перспективы развития событий.

Подготовка письменного доклада.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание доклада, который представляет собой произведение, посвященное какому-либо проблемному вопросу.

Подготовка докладов должна способствовать приобретению практических навыков в области решения профессиональных задач и ситуаций, возникающих в международных отношениях в процессе взаимодействия их участников.

Работа не должна носить чисто описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала с опорой на факты, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Объем работы должен составлять не более 10000 печатных знаков. В тексте при цитировании и использовании определенных данных должны быть оформлены постраничные сноски. Доклад должен быть с титульным листом и списком использованных источников и литературы. Структура работы должна содержать подпункты, соответствовать логической последовательности и взаимосвязи. В тексте приветствуется иллюстрация схемами, таблицами, диаграммами, графиками, рисунками и т.п. Графическому материалу следует давать комментарии.

При оценке работы учитывается содержание работы, ее актуальность, степень самостоятельности, логичность выводов и предложений, качество используемого практического материала, а также уровень грамотности и владение терминологией (общей и специальной). Одновременно отмечаются ее положительные стороны и недостатки, а в случае необходимости указываются вопросы, подлежащие доработке.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.

Выставление итоговой оценки по дисциплине (промежуточная аттестация в рамках реализации ООП) возможна на основе данных текущего контроля успеваемости студента (по результатам контрольных работ и письменного доклада, отдельных выступлений на занятиях).

В случае несогласия с предложенной оценкой студент сдает зачет на основе предложенных вопросов. Успешной сдачи зачета будет способствовать глубокое усвоение теоретических основ дисциплины, раскрытие сущности основных положений, категорий, проблемных аспектов и анализ фактического материала в рамках предложенных экзаменационных вопросов. Система индивидуальной самостоятельной работы должна быть также подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии.

Бесспорным фактором успешного освоения дисциплины является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего семестра. В этом случае подготовка к экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по предмету. В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, проконсультироваться с преподавателем.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2. Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Конфликтология», созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	не зачтено		зачтено				
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
Знания	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
Умения	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Навыки	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы

		ны на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

Критерии для оценивания результатов тестирования

В процессе проведения тестирования преподаватель внимательно следит за тем, чтобы обучающиеся выполняли задания самостоятельно и не мешали друг другу.

«превосходно» - 96-100% правильных ответов;

«отлично» – 86-95% правильных ответов;

«очень хорошо» - 81-85% правильных ответов;

«хорошо» – 66-80% правильных ответов;

«удовлетворительно» – 56-65% правильных ответов.

«неудовлетворительно» - 46-55% правильных ответов;

«плохо» - 45% и меньше правильных ответов.

Критерии для оценивания выполненных практических заданий

Решение практических заданий включает: изучение условий задачи (описанной ситуации) и ответы на поставленные в задании вопросы.

При выполнении данного задания обучающемуся необходимо использовать теоретический материал изучаемой дисциплины и обосновывать с его помощью свой ответ.

Перед ответом на поставленные в задании вопросы, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с условиями задачи, выявив значимые для нахождения решения обстоятельства.

Оценка		Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
зачтено	Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
	Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последова-

		тельно, показывает глубокое знание основного материала
	Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
	Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
	Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Не зачтено	Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
	Плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

Для оценивания результатов представления докладов используется следующая шкала:

Оценка		Уровень подготовленности, характеризующий оценкой
Не зачтено	Превосходно	Доклад соответствует выбранной теме, студент ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации, аргументированно отстаивает свою точку зрения. Презентация отвечает критериям аналитичности, лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, сделать необходимые выводы и прогнозы.
	Отлично	Доклад соответствует выбранной теме, студент ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Студент высказывает свою точку зрения по всему спектру затрагиваемых проблем. Презентация отвечает критериям аналитичности, лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, сделать необходимые выводы.
	Очень хорошо	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно излагает идеи современных авторов. Однако авторская позиция просматривается. Работа не перегружена информацией общего характера. Студент способен выразить частные суждения,

		поднимается до обобщений. Выводы дают целостное представление о проделанной работе.
	Хорошо	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно излагает идеи современных авторов. Однако авторская позиция просматривается с трудом. Работа перегружена информацией общего характера. Студент способен выразить частные суждения, но не поднимается до обобщений. Выводы фрагментарны и не дают целостного представления о проделанной работе.
	Удовлетворительно	Доклад соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, выводы не вытекают из сказанного.
Не зачтено	Неудовлетворительно	Доклад не соответствует изучаемой теме, не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, выводы не вытекают из сказанного.
	Плохо	Доклад не соответствует изучаемой теме или не раскрывает ее содержания.

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

5.2.1 Контрольные вопросы

Вопрос	Код компетенции
1. Понятие «конфликт». Политический и международный конфликт. Природа конфликта.	ПКР-7
2. Основные подходы к изучению международно-политических конфликтов. Особенности современных международных конфликтов.	ПКР-7
3. Зарубежные социологические и политологические теории конфликта	ПКР-7
4. Российские исследования в области конфликтологии и теории ведения переговоров.	ПКР-7
5. Стадии и фазы развития конфликта	ПКР-7
6. Классификация конфликтов по различным основаниям	ПКР-8
7. Этнический конфликт: проблемы типологии.	ПКР-8
8. Методика оценки конфликтного потенциала межэтнических отношений	ПКР-8
9. Методы анализа международных конфликтов	ПКР-8
10. Переговоры как способ урегулирования конфликтов	
11. Ситуационный метод анализа конфликтов	ПКР-8
12. Методы прогнозирования международных конфликтов	ПКР-8
13. Конфликты миграции	ПКР-8
14. Основные принципы и фазы урегулирования конфликта, их особенности	ПКР-8
15. Основные стратегии конфликтного взаимодействия	ПКР-8
16. Управление конфликтом	ПКР-8
17. Роль и место неправительственных организаций в урегулировании кон-	ПКР-7

фликтов	
18. Третья сторона в урегулировании конфликта.	ПКР-7
19. Посредническая деятельность: задачи и функции.	ПКР-7
20. Конфликтогенные вызовы глобализации и геополитика для России	ПКР-8

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПКР-7

Конфликт – это

а) столкновение противоположных интересов, взглядов, стремлений, серьёзное разногласие, острый спор; б) это принятие противоположностями друг друга в тех или иных свойствах и взаимодействиях; в) процесс формализации социальных отношений, переход от неформальных отношений, и неорганизованной деятельности к созданию организационных структур с иерархией власти.

По сфере проявления конфликты бывают:

а) конструктивные, деструктивные; б) социальные, экономические, политические, духовно-идеологические; в) слабые, средние, сильные.

5.2.3. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции ПКР-8

Задание: Охарактеризуйте конфликтную ситуацию по следующим показателям:

1. Пространственные и временные границы конфликтного взаимодействия.
2. Структурные границы конфликтной ситуации: основные и второстепенные участники конфликта. Стадии и фазы развития конфликта.
3. Мотивации сторон конфликта: по какому поводу разворачивается конфликт, что разделяет конфликтующие стороны, с какими притязаниями они выступают по отношению друг к другу. На какой стадии находится конфликт, были попытки примирения сторон и в чем причины удачи или неудачи.
4. Суть позиций сторон конфликта, основные тенденции взаимоотношений участников конфликтной ситуации.
5. Варианты и перспективы развития событий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Современные международные отношения: Учебник / Под ред. А.В. Торкунова, А.В. Мальгина. – М.: Издательство «Аспект Пресс», 2014. – 688 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706628.html>
2. Введение в прикладной анализ международных ситуаций: Учебник / Под ред. Т.А. Шаклеиной. – М.: ЗАО Издательство «Аспект Пресс», 2014. – 256 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707366.html>
3. Никитин А.И. Международные конфликты: вмешательство, миротворчество, урегулирование [Электронный ресурс]: Учебник / Никитин А.И. - М. : Аспект Пресс, 2018. - 384 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756709285.html>
4. Хрусталева, М.А. Анализ международных ситуаций и политическая экспертиза. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: Аспект Пресс, 2015. — 208 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/68746>

б) дополнительная литература:

1. Ачкасов В.А., Ланцов С.А. Мировая политика и международные отношения: Учебник / В.А. Ачкасов, С.А. Ланцов. – М.: Аспект Пресс, 2011. – 480 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706185.html>
2. Карпович О.Г. Глобальные проблемы и международные отношения. – М.: Юнити-Дана, Закон и право, 2014. – 503 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=490883>
3. Конышев В.Н., Сергунин А.А. Современная военная стратегия: Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: ЗАО Издательство «Аспект Пресс», 2014. – 272 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707458.html>
4. Кризисы и конфликты на постсоветском пространстве [Электронный ресурс]: Научное издание / В. И. Блищенко, М. М. Солнцева. - М.: Аспект Пресс, 2014. - (Серия "Постсоветские и восточноевропейские исследования"). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707588.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Сведения о лицензионном обеспечении

Аудитория	Оборудование/ПО	Документ
103	Рабочая станция AMD FX-6100, клав.Oklich320M, мышьA4Tech OP-720/ Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 5 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 00261-80403-57839-AA190 00261-80403-57839-AA389 00261-80403-57839-AA131 00261-80403-57839-AA623 00261-80403-57839-AA801 Microsoft office 2013: 00216-576000-47723-AA738 00216-57600- 47723-AA240 00216-576000-47723-AA518 00216-576000-47723-AA366 00216-576000-47723-AA086
	Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500GbGF705-2GbDVD-RW / Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0400,1 от 12.07.2016 Windows 10 домашняя: 0326-10860-24031-AA693 Microsoft office 2016: 00340-93324-12686-AA829
	Ноутбук Lenovo 15.6" B590G / Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 1 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 0178-50437-49151-AA242 Microsoft office 2013: 00216-576000-47723-AA662
107 (разъездное оборудование)	Ноутбук Lenovo 15.6" B590G / Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 3 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 00178-50437-49151-AA944 00178-50437-49151-AA825 00178-50437-49151-AA293 Microsoft office 2013: 00216-57600-47723-AA877 00216-57600-47723-AA856 00216-57600-47723-AA634
207	Windows Vista Business – 6 шт.	Товарная накладная №36 от 29.01.2009, Акт №36 от 29 января 2009 Windows Vista Business (1 лицензия на 6 компьютеров): 89576-236-0200005-71680

		Консультант+ (некоммерческая интернет-версия)
303	Рабочая станция Intel Core i5-3570K, клав. Oklich320M, мышь A4Tech OP-720 3D/ Windows 8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 3 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows 8.1 PRO: 00261-80403-57839-AA873 00261-80403-57839-AA208 00261-80403-57839-AA646 Microsoft office 2013: 00216-57600-47723-AA738 00216-57600-47723-AA240 00216-57600-47723-AA831
	Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500Gb GF705-2Gb DVD-RW/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0479 от 24.08.2016 Windows 10 домашняя: 003273035957005-AAOEM Microsoft office 2016: 00340-80000-00000-AA71
320	Ноутбук DELL Inspiron/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0400,1 от 12.07.2016 Windows 10 домашняя: 00327-43218-13268-AAOEM Microsoft office 2016: 00340-933324-12686-AA80

Интернет-ресурсы:

Сайт Министерства иностранных дел России www.mid.ru

Сайт МГИМО-Университета МИД России www.mgimo.ru

Сайт Научно-образовательного форума по международным отношениям www.obraforum.ru/

Сайт журнала «Международные процессы» www.intertrends.ru/

<http://www.worldpolities.org>

<http://www.kremlin.ru>

Политические исследования – журнал РАН - <http://www.politstudies.ru/>

Журнал российской внутренней и внешней политики – <http://pubs.carnegie.ru/P&C/>

Сайт ИНИОН РАН – <http://www.inion.ru/>

Универсальный сайт по политической науке – <http://spirit.lib.visconn.edu/polisci/polisci.html>

Полис - <http://www.politstudies.ru/>

Вестник Российской академии государственной службы при Президенте Российской Федерации - <http://oad.rags.ru/vestnikrags/index.htm>

Политический журнал - <http://www.politjournal.ru/>

«Сетевой портал журнала ПОЛИС» - <http://www.polisportal.ru/>

Официальный интернет-сайт Совета безопасности Российской Федерации -

<http://www.scrf.gov.ru/>

Официальный интернет-сайт Национального антитеррористического комитета -

<http://www.nak.fsb.ru/>

Официальный интернет-сайт Федеральной службы безопасности Российской Федерации -

<http://www.fsb.ru/>

Официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации - www.mvd.ru

Официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации - <http://www.mil.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения (учебная мебель, мультимедийное оборудование).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной

техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 41.03.05 «Международные отношения»

Автор: к.и.н., доцент А.Е. Блохина

Рецензент: к.и.н., доцент В.В. Толкачев

Заведующий кафедрой: д.п.н., профессор А.А. Громыко