

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«20» апреля 2021 г. № 1

Рабочая программа дисциплины

ОСНОВЫ СУПЕРВИЗИИ

Уровень высшего образования
СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Профиль образовательной программы
ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ

Форма обучения
Очная

Нижегород
2021

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.35 «Основы супервизии» относится к обязательной части ООП специалитета 37.05.01 «Клиническая психология».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

3.

Таблица 1.

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знает основные механизмы личностного и профессионального развития, принципы и методы самообразования и самоорганизации деятельности.	Знать: 1) Механизмы личностного и профессионального саморазвития; 2) Методы самообразования; 3) Приоритеты собственной деятельности в течение всей жизни.	Собеседование на зачете, тест
	ИУК-6.2. Умеет определять приоритеты собственной деятельности.	Уметь: 1) Совершенствовать приоритеты собственной деятельности; 2) Укреплять собственную адекватную самооценку; 3) Определять методы самообразования.	Собеседование
	ИУК-6.3. Владеет способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и самообразования.	Владеть: 1) Реализацией приоритетов своей деятельности; 2) Методами совершенствования своего развития. 3) Методами саморегуляции своего состояния.	Задача (практическое задание) на зачете

ОПК-10 Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности и других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	ИОПК-10.1. Знает системные модели и методы, способы и приемы супервизии.	Знать: 1) Модели супервизии. 2) Способы профессиональной рефлексии. 3) Приемы профессиональной коммуникации для повышения своей компетенции.	Дискуссия (круглый стол) Тест
	ИОПК-10.2. Умеет осуществлять профессиональную рефлексию собственной компетентности и компетентности других специалистов.	Уметь: 1) Применять в своей деятельности профессиональную рефлексию. 2) Осуществлять профессиональную рефлексию других специалистов. 3) Определять приемы профессиональной коммуникации для других специалистов.	Творческое задание
	ИОПК-10.3. Владеет опытом профессиональной рефлексии и профессиональной коммуникации для повышения уровня собственной компетентности.	Владеть: 1) Приемами профессиональной коммуникации для собственной компетенции; 2) Способами повышения уровня компетенции специалистов в решении задач профессиональной деятельности; 3) Системными моделями супервизии.	Доклад
ОПК ОС-11 Способен применять методы неврачебной психотерапии в целях психологического сопровождения лечебного и реабилитационного процессов; анализировать информацию о потребностях и запросах пациента,	ИОПК-11.1. Знает психологические особенности потребностно-мотивационной сферы человека, основные методы и этико-деонтологические принципы неврачебной психотерапии, методы психологического сопровождения лечебного и реабилитационного процессов.	Знать; 1) Основные психологические особенности мотивационной сферы человека; 2) Основные методы неврачебной психотерапии; 3) Этико-деонтологические принципы психологического сопровождения пациента.	Дискуссия (круглый стол) Тест

клиента или заказчика услуг	ИОПК-11.2. Умеет применять методы неврачебной психотерапии; анализировать информацию о потребностях и запросах пациента, клиента или заказчика услуг.	Уметь: 1) Применять методы неврачебной психотерапии в целях психологического сопровождения лечебного процесса пациента; 2) Анализировать информацию о потребностях клиента; 3) Выбирать психологическое сопровождение для клиента в реабилитационном процессе.	Практические задачи
	ИОПК-11.3. Владеет опытом применения методов неврачебной психотерапии; работы с потребностями и запросами пациента, клиента или заказчика услуг.	Владеть: 1) Методами неврачебной психотерапии в целях психологического сопровождения; 2) Методами выявления основных потребностей клиента; 3) Основными приемами определения точного запроса клиента или заказчика услуг.	Доклад

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Трудоемкость дисциплины

Таблица 2

	Очная форма обучения
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	33
- занятия лекционного типа	0
- практические занятия	32
самостоятельная работа	39
КСР	1
Промежуточная аттестация	Зачет

3.2. Содержание дисциплины

Таблица 3

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Тема 1. Теоретические основы супервизии	10		5	5	5
Тема 2. Модели супервизии	10		5	5	5
Тема 3. Профилактика эмоционального сгорания психолога-консультанта	10		5	5	5
Тема 4. Групповая супервизия. Баллинтовские группы	14		5	5	9
Тема 5. Трудности и ошибки в супервизии	10		5	5	5
Тема 6. Обучение и развитие супервизора. Качества необходимые хорошему супервизору	10		5	5	5
Тема 7. Этические аспекты супервизии в психологическом консультировании	8		3	3	5
ИТОГО	72		33		39

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Практическая подготовка предусматривает:

- задачи (практические задания).

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 4 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

а) практических навыков в соответствии с профилем образовательной программы: консультационных, коррекционных, психотерапевтических, профилактических и реабилитационных.

б) компетенций ОПК-10, ОПК ОС-11

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках практических занятий и групповых консультаций.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1 Вопросы для самостоятельного изучения

1. Уровни супервизии: базовый уровень –супервизия как личностно-профессиональная поддержка;
2. Сертификационный уровень –супервизия как форма повышения квалификации.
3. Очная, заочная и очно-заочная супервизии.
4. Варианты супервизии: супервизия индивидуальной психотерапии; супервизия групповой психотерапии; супервизия семейной психотерапии.
5. Супервизия в семейной психотерапии.
6. Интегративные модели супервизии.
7. Характеристика состояния «профессионального сгорания» психолога-консультанта.
8. Способы психологической профилактики «профессионального сгорания».
9. Групповая супервизия: история баллинтовских групп.

10. Трудности и препятствия в получении супервизии.
11. Обучение и развитие супервизора: качества необходимые хорошему супервизору.
12. Этический кодекс психолога-консультанта.

4.2 Задания для самостоятельной работы

По дисциплине предусмотрено выполнение самостоятельной работы в следующих формах:

- Подготовка к собеседованию
- Подготовка доклада
- Подготовка к участию в дискуссии (диспуте, дебатах, круглом столе),
- Решение задач (практических заданий)
- Выполнение творческого задания

Темы докладов:

1. Определение понятия «супервизия».
2. Задачи супервизии.
3. Функции супервизии.
4. Условия супервизии.
5. Уровни супервизии.
6. Формы супервизии.
7. Структура супервизорской сессии.
8. Формирование контракта.
9. Границы супервизии и личной терапии.
10. Варианты супервизии.
11. Понятие модели супервизии.
12. Эволюционные модели супервизии.
13. Модели специфичной ориентации.
14. Балинтовские группы как модель супервизии.
15. Супервизия в семейной психотерапии.
16. Интегративные модели супервизии.
17. Процессуальная модель супервизии Питера Ховкинса и Робина Шохета.
18. Понятие «профессиональное сгорание».
19. Характеристика состояния «профессионального сгорания».
20. Способы психологической профилактики «профессионального сгорания».
21. Классические балинтовские группы, история возникновения и развития.
22. Цель, задачи, содержание работы балинтовских групп.
23. Структура и принципы работы балинтовских групп.
24. Технология работы балинтовской группы.
25. Организация балинтовских групп и руководство ими.
26. Групповая супервизия: преимущества и недостатки.
27. Отбор для участия в группе супервизии.
28. Работа с групповой динамикой в группе супервизии.
29. Структурирование групповой работы.
30. Командная супервизия.
31. Препятствия в получении супервизии.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над рефератом представлены в «Методических рекомендациях...». Работы обсуждаются на практических занятиях. На всех этапах выполнения работы преподаватель оказывает консультативную помощь.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 4.

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом . Невозможн	При решении стандартных задач не продемонстри	Имеется минимальный набор навыков для решения	Продemonстрированы базовые навыки при решении	Продemonстрированы базовые навыки при решении	Продemonстрированы навыки при решении	Продemonстрирован творческий подход к решению

	ость оценить наличие навыков вследствие отказа обучающег ося от ответа	рированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	стандартны х задач с некоторыми недочетами	стандартны х задач с некоторыми недочетами	стандартны х задач без ошибок и недочетов.	нестандар тных задач без ошибок и недочетов.	нестандартн ых задач
--	--	---	---	---	---	--	-------------------------

Таблица 5.

Шкала оценки на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

5.2.1 Контрольные задания к зачету

Таблица 6.

А) Вопросы для оценки знаний

№	Вопрос	Код компетенции
1	Понятие, цели и задачи супервизии.	УК-6
2	Условия и уровни супервизии.	УК-6
3	Формы супервизии.	УК-6
4	Структура супервизорской сессии.	УК-6
5	Границы супервизии и личной терапии.	УК-6
6	Варианты супервизии.	УК-6
7	Понятие модели супервизии. Эволюционные модели супервизии.	ОПК-10
8	Понятие модели супервизии. Модели специфичной ориентации.	ОПК-10
9	Балинтовские группы как модель супервизии.	ОПК ОС-11
10	Супервизия в семейной психотерапии.	ОПК-10
11	Интегративные модели супервизии.	ОПК-10
12	Процессуальная модель супервизии Питера Ховкинса и Робина Шохета.	ОПК-10
13	Понятие «профессиональное сгорание».	ОПК ОС-11
14	Характеристика состояния «профессионального сгорания».	ОПК ОС-11
15	Способы психологической профилактики «профессионального сгорания».	ОПК ОС-11
16	Цель, задачи, содержание работы балинтовских групп.	ОПК-10
17	Структура и принципы работы балинтовских групп.	ОПК-10
18	Технология работы балинтовской группы.	ОПК-10
19	Групповая супервизия: преимущества и недостатки.	ОПК ОС-11
20	Организация группы супервизии.	ОПК ОС-11

Таблица 7.

Б) Задания для оценки умений

№	Задание	Код компетенции
1	Выстроить приоритеты собственной деятельности;	УК-6
2	Определить методы повышения собственной адекватной самооценки.	УК-6
3	Определить методы самообразования.	УК-6

4	Определить в своей деятельности профессиональную рефлексию.	ОПК -10
5	Выстроить методы развития профессиональной рефлексии других специалистов.	ОПК-10
6	Определить приемы профессиональной коммуникации для других специалистов.	ОПК-10
7	Применить методы неврачебной психотерапии в целях психологического сопровождения лечебного процесса пациента.	ОПК ОС-11
8	Проанализировать информацию о потребностях клиента;	ОПК ОС-11
9	Выбрать психологическое сопровождение для клиента в реабилитационном процессе.	ОПК ОС-11

Таблица 8.

В) Задания для оценки владения

№	Задание	Код компетенции
1	Реализация приоритетов своей деятельности;	УК-6
2	Методы совершенствования своего развития.	УК-6
3	Методы саморегуляции своего состояния.	УК-6
4	Приемы профессиональной коммуникации для собственной компетенции;	ОПК -10
5	Способы повышения уровня компетенции специалистов в решении задач профессиональной деятельности;	ОПК-10
6	Системные модели супервизии.	ОПК-10
7	Методы неврачебной психотерапии в целях психологического сопровождения;	ОПК ОС-11
8	Методы выявления основных потребностей клиента;	ОПК ОС-11
9	Основные приемы определения точного запроса клиента или заказчика услуг	ОПК ОС-11

**5.2.2. Типовые тестовые задания
для оценки сформированности компетенций**

**А) Типовые тестовые задания
для оценки сформированности компетенций
(для оценки знаний)
Компетенция УК-6**

1. Основная идея супервизии:

- а) контроль процесса терапии;
- б) формирование психотерапевтических навыков и технических приёмов и практическая реализация теории;
- в) включение в процесс, клиентов супервизора
- г) все варианты верны.

Компетенция ОПК-10

1. Модели супервизии:

- а) эволюционная;
- б) антропологическая;

- в) специфичной ориентации;
- г) организационно-содержательная.

Компетенция ОПК СО-11

1. Супервизор — это?
- а) квалифицированный специалист-психотерапевт, проводящий супервизию путем профессионального консультирования психотерапевта, обратившегося за супервизией,
 - б) практикующий психотерапевт или специалист, проходящий стажировку по психотерапии и обратившийся за супервизией,
 - в) все варианты верны,
 - г) нет верных ответов.

5.2.3. Типовые задания для оценки сформированности компетенций

А) Типовые задания для оценки сформированности компетенции (на оценку умений и владений) Компетенция УК-6

1. В основе какой модели лежит представление о том , что мы все продолжаем расти?:
- а) эволюционная модель;
 - б) модель специфической ориентации;
 - в) интегративная модель;
 - г) модель развития

Компетенция ОПК-10

1. Для начинающего супервизируемого терапевта необходимо построить:
- а) собственные границы безопасности,
 - б) уметь распознавать собственные эмоции (чувства),
 - в) все варианты верны,
 - г) нет верных ответов.

Компетенция ОПК СО-11

1. Супервизор может себя поддерживать и защищать:
- а) продолжающимся обучением,
 - б) консультациями с коллегами,
 - в) документацией по поводу терапевтического и супервизорского процессов,
 - г) все варианты верны.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Педагогическое консультирование: учеб. пособие для студентов вузов по пед. спец. / М. Н. Певзнер [и др.]; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. -М. : Академия, 2006. (экз.)
2. Шнейдер, Л.Б. Основы консультативной психологии : учеб. пособие для студентов, аспирантов, преподавателей психол. фак. вузов : учеб.-метод. Пособие Л. Б. Шнейдер ; Моск. психол.-социал. ин-т. -М. : Изд-во МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2010.(экз.)

Дополнительная литература

1. Кулаков, С. А. Практикум по супервизии в консультировании и психотерапии / С. А. Кулаков. –СПб. : Речь, 2003. (экз.)
2. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия : учеб. пос. для вузов. / Р. Кочюнас. –3 -е изд. , стереотип. –М. : Академический Проект ; Трикста, 2004. (экз.)
3. Мастерство психологического консультирования. / Под ред. А. А. Бадхена, А. М. Родиной. –СПб. : Речь, 2006. (экз.)
4. Ховкинс, П. Супервизия. Индивидуальный, групповой и организационный подходы / П. Ховкинс, Р. Шохет. –СПб. : Речь, 2003.(экз.).

в) Интернет-ресурсы:

- <http://ппо.рф/> - Сайт Российского психологического общества. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по области дисциплины РПД.
- <http://www.ipras.ru> - Сайт Института психологии РАН. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по области дисциплины РПД.
- <http://www.mtu-net.ru> - Ресурс, созданный сотрудниками Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по области дисциплины РПД.
- <http://psyberia.ru/> - Образовательный психологический проект. Содержит разнообразные информационные материалы, в том числе по области дисциплины РПД.
- <http://psyjournals.ru/> - Крупнейший в Интернете Портал психологических изданий, в том числе по области дисциплины РПД.
- <http://www.psystudy.com/> - Мультидисциплинарный научный психологический интернет-журнал "Психологические исследования" публикует оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук, в том числе область дисциплины РПД.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: переносными проектором и экраном для демонстрации презентаций.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта ННГУ по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Автор: Пушина В.В. , к.психол.н., доц.

Заведующий кафедрой: Маркелова Т.В., д.психол.н., доц.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии
факультета социальных наук от

25.02.2021, протокол № 6.

