МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное**

**образовательное учреждение высшего образования**

**«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет**

**им. Н.И. Лобачевского»**

**Факультет физической культуры и спорта**

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ: |

 Декан факультета физической культуры и спорта

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А. Орлова «10» апреля 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**

|  |
| --- |
| Основы социологических исследований в сфере физической культуры и спорта |

*(наименование дисциплины (модуля))*

Уровень высшего образования

|  |
| --- |
| **бакалавриат** |

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

|  |
| --- |
| **49.03.01 «Физическая культура»** |

 *(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность образовательной программы

|  |
| --- |
| **Спортивная тренировка (единоборства)** |

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Форма обучения

|  |
| --- |
| **очная, заочная** |

 *(очная / очно-заочная / заочная)*

Нижний Новгород

 2020 год

**Лист актуализации**

|  |
| --- |
|  |
|  |  |  |
|  |
|  |  |  |
|  |
|  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** |
|  |  |  |
| Председатель МК |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. |
|  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена дляисполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
|  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. № \_\_Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  |  |
|  |
|  |  |  |
|  |
|  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** |
|  |  |  |
| Председатель МК |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. |
|  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена дляисполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
|  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  |  |
|  |
|  |  |  |
|  |
|  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** |
|  |  |  |
| Председатель МК |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. |
|  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена дляисполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
|  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. № \_\_Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  |  |
|  |
|  |  |  |
|  |
|  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** |
|  |  |  |
| Председатель МК |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. |
|  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена дляисполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
|  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. № \_\_Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_ |

1. **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.О.35 «Основы социологических исследований в сфере физической культуры и спорта» относится к обязательной части ООП.

1. **Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы социологических исследований в сфере физической культуры и спорта», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формируемые компетенции** (код, содержание компетенции) | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции**  | **Наименование оценочного средства** |
| **Индикатор достижения компетенции**\*(код, содержание индикатора) | **Результаты обучения** **по дисциплине** |
| *УК-3.* *Способен осущес-твлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде* | *УК-3.1****. Знает:*** *- функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - сущностные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства* *УК-3.2.* ***Умеет:*** *- эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности; - применять технологии развития лидерских качеств и умений; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы* *УК-3.3.* ***Имеет опыт****: - решения образовательных и спортивных задач в составе команды.* | ***Знать****:**- роль эмпирической социологии в изучении социальных процессов в современном обществе;**- методы социологического исследования;**- барьеры, затрудняющие социальное взаимодействие в ходе проведения социологического исследования;**- функции и специфику деятельности руководителя исследовательской группы;**- структуру исследовательской группы и способы контроля различных специалистов, участвующих в проведении социологического исследования.****Уметь:****- аргументировать выбор метода социологического исследования в соответствие с изучаемой социальной проблемой;**- выстраивать взаимодействие в исследовательской группе в ходе реализации социологического исследования.****Владеть:******-*** *навыками рационального делегирования полномочий в исследовательской группе;****-*** *навыками рационального выбора метода исследования.* | *Тест* |
| *ОПК-11.**Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности* | *ОПК-11.1****. Знает:****- роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурноспортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; - направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта; - тенденции развития физической культуры и спорта; - направления и перспективы развития образования в области физической культуры и спорта; - методологические предпосылки (современные общенаучные подходы, конкретно методологические установки) в исследовании физической культуры; - методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования; - основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта. - научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования; - теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - актуальные вопросы развития ИВС, направления повышения эффективности учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности; - назначение и область применения основных методов исследования в ФК и спорте; - алгоритм построения педагогического эксперимента; - способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных; - требования к написанию и оформлению квалификационной работы; - способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования; - правила применения корректных заимствований в текстах; - правила библиографического описания и библиографической ссылки.* *ОПК-11.2.* ***Умеет****: - самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов; - собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов; - использовать научную терминологию; - классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования; - актуализировать проблематику научного исследования; - анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в ИВС; физкультурно-оздоровительной деятельности; организационно-управленческого процесса в ФСО; (в зависимости от направленности ОПОП) - определять задачи научного исследования; - анализировать инновационные методики; - определять задачи научного исследования в ИВС, разрабатывать и формулировать гипотезу; - подбирать и использовать методы исследования в ИВС; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миотонометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности; методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорнодвигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского стептеста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.); - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента; - использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики (расчет числовых характеристик выборки, критерии проверки статистических гипотез, корреляционный анализ); - анализировать и оценивать эффективность учебно-тренировочного процесса в ИВС; - интерпретировать результаты собственных исследований в ИВС; - анализировать и интерпретировать полученные результаты; - формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации; - составлять и оформлять список литературы; - представлять результаты собственных исследований перед аудиторией; - формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ; - использовать технические и программные средства публичных выступлений.****ОПК-11.2****. Имеет опыт - использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы; - публичной защиты результатов собственных научных исследований.* | ***Знать:****- сущность, этапы проведения социологи-ческого исследования;**- классификацию социоло-гических исследований;**- логику проведения социологического исследования;**- методы социологического исследования;**- информационные источники, необходимые для проведения социоло-гического исследования;**- основные правила и принципы проведения социологического исследования.****Уметь:******-*** *использовать современ-ные методы исследования состояния внутренней и внешней среды органи-зации;**- собирать, интерпре-тировать первичную информацию;* *- выявлять тенденции развития сферы физической культуры и спорта с помощью анализа документов и опросных методов.****Владеть:****- навыком реализации социологического исследования и получения достоверной информации;**- навыком использования опросных методов и наблюдения в сфере физической культуры и спорта.**-*  | Тест.Практическое задание 1. – теоретико-методологического раздела программы.Практическое задание 2. – разработка и оформление инструментария (анкеты). |
| *ОПК-14.**Способен осущес-твлять методическое обеспечение и конт-роль тренировочного и образовательного процесса* | *ОПК-14.1.* ***Знает:****- принципы и порядок разработки учебно-программной документации по тренировочному и образовательному процессам по физической культуре и спорту; - систему организации тренировочного процесса в организации дополнительного образования детей по физической культуре и спорту; - систему организации процесса спортивной подготовки в организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта; - требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности; - федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине); - федеральные государственные требования к реализации дополнительных предпрофесиональных программ в области физической культуры и спорта; - содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов в области физической культуры и спорта, включая современные методы и инновационные технологии; - основные способы оформления и представления методических материалов по обеспечению физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации; - показатели, характеризующие эффективность проведения учебно-тренировочного занятия по ИВС; - особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС.**ОПК-14.2.* ***Умеет****: - изучать и обобщать информацию в области методического обеспечения физической культуры и спорта; - определять и планировать содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - анализировать проведенные занятия по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности; - анализировать проведенные занятия по ИВС для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.* *ОПК-14.3.* ***Имеет опыт*** *- проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки, ИВС; - разработки методического обеспечения тренировочного процесса; - планирования информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.* | ***Знать****:**- структуру проведения социологического исследования;**- основы методологии и методики социологического исследования;**- структуру программы социологического исследования.****Уметь****:* *- описывать проблемную ситуацию исследования;**- определять цель и задачи социологического исследования;**- формулировать объект и предмет исследования;**- формулировать гипотезу исследования;**- разрабатывать инструментарий.****Владеть****:**- навыком разработки программы социологического исследования;**- навыком разработки инструментария для проведения анкетирования.* | Тест.Практическое задание 1. – теоретико-методологического раздела программы.Практическое задание 2. – разработка и оформление инструментария (анкеты). |

**3. Структура и содержание дисциплины «Основы социологических исследований в сфере физической культуры и спорта»**

**3.1 Трудоемкость дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **очная форма****обучения** | **очно-заочная****форма****обучения** | **заочная** **форма****обучения** |
| **Общая трудоемкость** | **2 ЗЕТ** | **\_\_\_ ЗЕТ** | **2 ЗЕТ** |
| **Часов по учебному плану** | **72 ч.** |  | **72 ч.** |
| **в том числе** |  |  |  |
| **аудиторные занятия (контактная** **работа):****- занятия лекционного типа****- занятия семинарского типа****- контроль самостоятельной работы** | **35 ч.****17 ч.****17 ч.****1 ч.** |  | **13 ч.****4 ч.****8 ч.****1 ч.** |
| **самостоятельная работа** | **37 ч.** |  | **55 ч.** |
| **Промежуточная аттестация – зачет** |  |  | **4 ч.** |

**3.2.** **Содержание дисциплины** **«Основы социологических исследований в сфере физической культуры и спорта»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины**  | **Всего****(часы)** | в том числе |
| **Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы** из них | **Самостоятельная работа обучающегося, часы** |
|  **Занятия лекционного**  **типа** |  **Занятия семинарского**  **типа** |  **Занятия лабораторного**  **типа** | **Всего**  |
| Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная |
| Тема 1. Сущность и этапы социологического исследования. Разведывательные, описательные, углубленно-аналитические исследования.  | 9 |  | 8 | 2 |  | 1 | 2 |  | 1 |  |  |  | 4 |  | 2 | 5 |  | 6 |
| Тема 2.Структура прог-раммы социологи-ческого исследова-ния | 8 |  | 8 | 2 |  | 1 | 2 |  | 1 |  |  |  | 4 |  | 2 | 4 |  | 6 |
| Тема 3. Теоретико-методологический раздел программы. | 6 |  | 8 | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 |  |  |  | 2 |  | 2 | 4 |  | 6 |
| Тема 4.Классификация методов социологического исследования. | 8 |  | 7 | 2 |  |  | 2 |  | 1 |  |  |  | 4 |  | 1 | 4 |  | 6 |
| Тема 5. Анкетирование как метод сбора социологической информации.  | 8 |  | 7 | 2 |  |  | 2 |  | 1 |  |  |  | 4 |  | 1 | 4 |  | 6 |
| Тема 6. Интервью как метод сбора социологической информации. | 8 |  | 7 | 2 |  |  | 2 |  | 1 |  |  |  | 4 |  | 1 | 4 |  | 6 |
| Тема 7. Виды и типы вопросов в опросных методах: случаи применения. | 8 |  | 7 | 2 |  |  | 2 |  | 1 |  |  |  | 4 |  | 1 | 4 |  | 6 |
| Тема 8.Специфика конструирования социологических шкал: типы шкал и правила конструирования. | 8 |  | 7 | 2 |  |  | 2 |  | 1 |  |  |  | 4 |  | 1 | 4 |  | 6 |
| Тема 9. Основы обработки эмпирической информации. | 8 |  | 8 | 2 |  | 1 | 2 |  |  |  |  |  | 4 |  | 1 | 4 |  | 7 |
| КСР | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Промежуточная аттестация |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого | 72 |  | 72 | 17 |  | 4 | 17 |  | 8 |  |  |  | 34 |  |  | 37 |  | 55 |

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, практического письменного задания №1 (разработка теоретико-методологического раздела программы), практического письменного задания № 2 (разработка инструментария – анкеты).

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета - тестирования.

1. **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра. В учебной дисциплине «Основы социологического исследования» используются следующие образовательные технологии: лекции (Л), семинарские и практические занятия (ПЗ), самостоятельная работа студентов (СР).

1. Аудиторная работа:

- лекционная форма занятий: вводная лекция, мотивационная (возбуждающая интерес к осваиваемой дисциплине); подготовительная (готовящая обучающегося к более сложному материалу); интегрирующая (дающая общий теоретический анализ предшествующего материала);

- семинарская форма занятий – используется для обсуждения и активизации обучающегося при освоении теоретического материала, изложенного на лекциях; используются такие формы семинаров, как обсуждение докладов и рефератов, семинар-конференция, круглый стол и др.;

2. Внеаудиторная работа:

 - подбор и изучение литературных источников, работа с периодическими профессиональными изданиями, подготовка тематических обзоров по периодике;

- решение ситуационных задач и творческих заданий с использованием условий, предлагаемых преподавателем;

- подготовка тезисов и статей для участия в студенческих научно-практических конференциях;

- подготовка к контрольным мероприятиям (тестам, устным опросам);

- разработка программы социологического исследования;

- разработка инструментария – анкеты по предложенным темам.

Изучение теоретического материала определяется рабочей учебной программой дисциплины, включенными в нее календарным планом изучения дисциплины и перечнем литературы; рекомендуется при подготовке к занятиям повторить материал предшествующих тем рабочего учебного плана, а также материал предшествующих учебных дисциплин, который служит базой изучаемого раздела данной дисциплины.

При подготовке к практическому занятию необходимо изучить материалы лекции, рекомендованную литературу. Изученный материал следует проанализировать в соответствии с планом занятия, затем проверить степень усвоения содержания вопросов.

Практические занятия неразрывно связаны с домашними заданиями как основным видом текущей самостоятельной работы, являясь, в сочетании с систематическим изучением теоретического материала основой рейтинговой оценки знаний, фиксируемой в промежуточной и итоговой аттестациях.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- повторение пройденного учебного материала, чтение рекомендованной литературы;

- подготовку к практическим занятиям;

- выполнение общих и индивидуальных домашних заданий;

- работу с электронными источниками;

- подготовку к сдаче зачета.

Планирование времени на самостоятельную работу важно осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом повторение пройденного материала.

Самостоятельная работа студентов, прежде всего, заключатся в изучении литературы, дополняющей материал, излагаемый в лекционной части курса. Необходимо овладеть навыками библиографического поиска, в том числе в сетевых Интернет-ресурсах, научиться сопоставлять различные точки зрения и определять методы исследований.

Предполагается, что, прослушав лекцию, студент должен ознакомиться с рекомендованной литературой из основного списка, затем обратится к источникам, указанным в библиографических списках изученных книг, осуществит поиск и критическую оценку материала на сайтах Интернет, соберет необходимую информацию.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – метод повторения: смысл прочитанного текста можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод – метод осознанного запоминания: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

При подготовке к текущему контролю необходимо использовать методическое пособие по дисциплине «Социологические исследования в менеджменты спорта».[[1]](#footnote-1) Итак, текущий контроль включает в себя выполнение следующих задач:

* 1. Подготовка к обсуждению основных вопросов по темам 1-9 в рамках практических занятий на основе анализа научной литературы (см. список основной литературы).
	2. Подбор и анализ научных статей, отражающих актуальность социальных проблем в современном обществе (за последние 5 лет) на основе журнала «СОЦИС». В качестве основного критерия анализа является становление понятийного аппарата науки. Результаты работы обсуждаются на практическом занятии по следующему плану: актуальность, метод, объект и предмет исследования, цель и задачи исследования, выборка, результаты.
	3. Разработка теоретико-методологического раздела программы социологического исследования по предложенным темам (см. пункт 6.2.).
	4. Разработка инструментария в соответствии, во-первых, с выбранной темой исследования; во-вторых, с учетом разработанного теоретико-методологического раздела программы социологического исследования (см. пункт 6.2.).

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 6.2.

1. **Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю**), включающий:
	1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)** | **Шкала оценивания сформированности компетенций** |
| **плохо** | **неудовлетворительно** | **удовлетворительно** | **хорошо** | **очень хорошо** | **отлично** | **превосходно** |
| Не зачтено | зачтено |
| Знания | Отсутствие знаний теоретического материала.Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.  |
| Умения | Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.Имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.  | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения,решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.  | Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полномобъеме без недочетов |
| Навыки | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач  |

**Шкала оценки при промежуточной аттестации**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Оценка** | **Уровень подготовки** |
| зачтено | Превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно» |
| Отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| Очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» |
| Хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| Удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | Неудовлетворитель-но | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» |
| Плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

**Критерии оценки теста – зачета**

Способ оценки - применяется дихотомическая оценка: 0-1 балл (0 – не верный ответ на вопрос; 1 – верный ответ на вопрос). Оценка «отлично» присваивается студенту, если он дает 95-100% (35-37 баллов) правильных ответов; оценка «хорошо» - 80%-94% (30-34 баллов); оценка «удовлетворительно» - 60-79% (22-29 баллов). В случае, если студент не набирает минимум 22 баллов, тест считается не пройдённым (оценка – не зачтено).

* 1. **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения**.
		1. **Тест к промежуточной аттестации по дисциплине «Основы социологического исследования в сфере физической культуры и спорта».**

Вариант теста (часть)

1. Анализ и интерпретация результатов социологического исследования относятся

**А) к завершающему этапу социологического исследования**

Б) к полевому этапу

В) к этапу обработки данных

1. Обработать социологическую информацию возможно

А) вручную

Б) на ЭВМ

В) репрезентативным способом

Г) контент-анализом

Д) экспериментальным методом

1. Пилотажная фаза исследования необходима для \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Назовите таблицу в зависимости от признаков, представленных в таблице признаков

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| пол | Возраст | Наличие свободного времени |
| Есть | Нет |
| Муж. | 55-60 лет | 50 | 50 |
| 61-65 лет | 100 | - |
| 66-70 лет |  86 | 14 |
| 71-80 лет | 67 | 33 |
| 81 год и старше | 100 | - |
| Жен. | 55-60 лет | 75 | 25 |
| 61-65 лет | 69 | 31 |
| 66-70 лет | 75 | 25 |
| 71-80 лет | 100 | - |
| 81 год и старше | 100 | - |

* + 1. **Типовое тестовое задания для оценки сформированности компетенции.**

**Задания для оценки сформированности компетенции УК-3.**

**Задача 1.** Подготовка к обсуждению основных вопросов по темам 1-9 в рамках практических занятий на основе анализа научной литературы (см. список основной литературы).

**Задача 2.** Подбор и анализ научных статей, отражающих актуальность социальных проблем в современном обществе (за последние 5 лет) на основе журнала «СОЦИС». В качестве основного критерия анализа является становление понятийного аппарата науки. Результаты работы обсуждаются на практическом занятии по следующему плану: актуальность, метод, объект и предмет исследования, цель и задачи исследования, выборка, результаты.

 **Задача 3.** Использование **тестовой методики** для проверки УК-3 (см. 6.2.1., ФОС к дисциплине).

**Задания для проверки сформированности компетенции ОПК-11 и ОПК-14.**

**Задача 1**. Подбор и анализ научных статей, отражающих актуальность социальных проблем в современном обществе (за последние 5 лет) на основе журнала «СОЦИС». В качестве основного критерия анализа является становление понятийного аппарата науки. Результаты работы обсуждаются на практическом занятии по следующему плану: актуальность, метод, объект и предмет исследования, цель и задачи исследования, выборка, результаты.

**Задача 2.** Разработка теоретико-методологического раздела программы социологического исследования.

Примерный перечень тем для составления теоретико-методологического раздела программы социологического исследования:

1. Общественное отношение к профессиональному спорту.
2. Досуг современной молодежи как социальная проблема.
3. Роль физкультуры и спорта в жизни студентов.
4. Режим дня студента: проблемное поле.
5. Общественное отношение людей к своему здоровью: гендерный аспект.
6. Отношение студентов к формированию здорового образа жизни.
7. Проблема адаптации профессиональных спортсменов после окончания их профессиональной деятельности.
8. Проблема девиантного поведения спортсменов.
9. Проблема личности в спорте: гендерно-возрастной аспект.
10. Удовлетворенность населения услугами, предоставляемыми в спортивных комплексах.
11. Удовлетворенность тренерского состава условиями труда в спортивных комплексах.
12. Детский спорт как социальное явление.
13. Проблема здорового образа жизни пожилых людей.
14. Особенности развития спортивного движения в Нижегородской области.
15. Спорт как сфера социальной реабилитации инвалидов.
16. Социальная адаптация женщин с ограниченными возможностями в спорте.
17. Инвалидный спорт как социальное явление.
18. Доступность спорта для инвалидов в современном обществе.
19. Социальные пороки спорта: агрессия и насилие.
20. Ценностные ориентации студентов, обучающихся на факультете физической культуры и спорта.
21. Отношение школьников к спорту.
22. Проблема национализма в спорте.
23. Спорт и дети: социологический взгляд.
24. Экстремальные виды спорта: проблемное поле.
25. Проблемное поле спорта в условиях кризиса современного российского общества.

**Критерии оценивания теоретико-методологического раздела программы социологического исследования.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Полнота отражения заявленной темы | Структурированность излагаемого материала | Использование литературных источников |
| Представлена исчерпывающая информа-ция по заявленной теме: освещены теоретические подходы к рассматрива-емому феномену, про­анализировано несколько определений, даны клас-сификации и т.п. Не менее подробно описаны прак-тические аспекты темы: определен объект и предмет исследования, цели и задачи, описана проблемная ситуация, разработаны несколько видов гипотез. **ЗАЧТЕНО** | Работа хорошо структу-рирована: соблюдена пос-ледовательность элементов теоретико-методологичес-кого раздела программы. | В рамках описания проблемной ситуации (актуальность исследования) спользован широкий спектр источников, имеющих отно-шение к теме, как пери-одические, так и электронные. Ссылки правильно офор-млены. |
| Описаны некоторые теоретические подходы, практический материал также лишь частично освещен. Студент в ходе описания проблемной ситуации не доказывает ее актуальность, объект и предмет исследования определены неправильно, неверная формулировка цели и задач исследования**НЕ ЗАЧТЕНО** | Работа плохо структури­рована. Последовательность изложения материала недостаточно продумана. Не соблюдается последовательность расположения элементов внутри теоретико-методологического раздела программы. | Использованы уста-ревшие источники, не позволяющие доказать актуальность проблемной ситуации.  |

**Задача 3.** Разработка инструментария в соответствии, во-первых, с выбранной темой исследования; во-вторых, с учетом разработанного теоретико-методологического раздела программы социологического исследования. Темы для составления бланка для анкетирования респондентов см. Задача 1.

**Требования к разработке инструментария – бланка:**

**-** соблюдение принципа блочности анкеты;

- выбор принципа расположения блоков (вопросов): принцип «песочных часов» или «воронка»;

- наличие всех форм вопросов (закрытых, полузакрытых, открытых) с учетом их наполняемости в анкете;

- наличие функционально-психологических вопросов в анкете;

- графическое оформление анкеты.

**Критерии оценивания инструментария - анкеты**

|  |  |
| --- | --- |
| Полнота отражения заявленной темы | Структурированность излагаемого материала |
| Представлена исчерпывающая информация по заявленной теме: анкета содержит вопросы с опорой на теоретико-методологический раздел программы. Вопросы сформулированы в соответствии с целью и задачами социологического исследования. Вопросные формулировки позволяют доказать гипотезу исследования.**ЗАЧТЕНО****ЗАЧЕТ** | Студент выстраивает анкету в соответствии с правилами блочной системы, графического оформления анкеты и использует различные формы и типы вопросных формулировок.  |
| Вопросы в анкете сформулированы без учета цели и задач социологического исследования. Вопросы не позволяют доказать ранее заявленную гипотезу.**НЕ ЗАЧТЕНО** | Анкета выполнена не в соответствии с требованиями блочной системы. Не выбран принцип расположения вопросов в анкете. Не соблюдается наполняемость разных вопросных формулировок в соответствии с правилами. |

1. **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**а) основная литература:**

1. Абызов, А.Г. Методы социологических и прикладных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Абызов, Е.Г. Мельников. — Электрон. Дан. — СПб. : ИЭО СпбУУиЭ (Институт электронного обучения Санкт-Петербургского университета управления и экономики), 2011. — 173 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63964>.
2. Виноградов, П.А. О состоянии и тенденциях развития физической культуры и массового спорта в Российской Федерации (по результатам социологических исследований) [Электронный ресурс] : / П.А. Виноградов, Ю.В. Окуньков. — Электрон. Дан. — М. : Советский спорт, 2013. — 144 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51775>.
3. Горшков М.К., Шереги Ф.Э. Прикладная социология: методология и методы: Учебное пособие / М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. - 416 с.: ил.; 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-155-4, 3000 экз. <http://znanium.com/>
4. Готлиб, А.С. Введение в социологическое исследование: качественный и количественный подходы [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. Дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 382 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51896>.
5. Готлиб, А.С. Качественное социологическое исследование: познавательные и экзистенциальные горизонты [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. Дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 353 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51986>.
6. Готлиб, А.С. Процедуры и методы социологического исследования: практикум. Книга 1 [Электронный ресурс] : / А.С. Готлиб, И.Е. Столярова, С.Н. Фазульянова [и др.]. — Электрон. Дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 196 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51987>.
7. Готлиб, А.С. Процедуры и методы социологического исследования: практикум. Книга 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Готлиб, Я.Н. Крупец, А.М. Алмакаева [и др.]. — Электрон. Дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 363 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51988>.
8. Добреньков В.И., Кравченко А.И. Методы социологического исследования: Учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко; МГУ им. М.В. Ломоносова. - М.: ИНФРА-М, 2008. - 768 с.: 60x90 1/16. - (Классический университетский учебник). (п) ISBN 978-5-16-002113-3, 3000 экз. <http://znanium.com/>
9. Евсеев В.О. Методы исследовательской работы в молодежной среде: Учебное пособие / В.О. Евсеев; Под общ. ред. Н.А. Волгина. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 237 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0236-7, 500 экз. <http://znanium.com/>
10. Климантова, Г.И. Методология и методы социологического исследования: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : учебник / Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А. Щегорцов. — Электрон. Дан. — М. : Дашков и К, 2014. — 256 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44108>.
11. Смехнова Г.П. Основы прикладной социологии: Учебное пособие / Г.П. Смехнова. - М.: Вузовский учебник, 2008. - 240 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0061-5, 1000 экз.
12. Яковлева, Н.Ф. Социологическое исследование [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. Дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 250 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=48359>.

**б) дополнительная:**

1. Ворожбитова, А.Л. Гендер в спортивной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 215 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/> books/element.php?pl1\_id=60710.
2. Кравченко, А.И. Социология [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон. дан. — М. : Проспект, 2014. — 534 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\_id=54808.
3. Логунова, Л.Ю. Социология досуга: учебный терминологический словарь [Электронный ресурс] : . — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУКИ (Кемеровский государственный университет культуры и искусств), 2012. — 48 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\_id=45936.
4. Пискунов, В.А. Здоровый образ жизни [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Пискунов, М.Р. Максиняева, Л.П. Тупицына [и др.]. — Электрон. дан. — М. : Прометей (Московский Государственный Педагогический Университет), 2012. — 86 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=64251>.
5. Морозова Е.В. Физическая культура как ценность: социологический аспект / Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика, Вып. 4, 2012. <http://znanium.com/>
6. Рожков, Н.А. Основные законы развития общественных явлений (Краткий очерк социологии) [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 86 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=35317>.
7. Тавокин, Е. П. Прикладная социология как важный источник социальной информации (Некоторые вопросы методики и организации) [Электронный ресурс] / Е. П. Тавокин // Вопросы совершенствования информационного обеспечения органов социального управления : сб. науч. трудов / Академия общественных наук при ЦК КПСС, Кабинет экономико-математических методов исследований. - Москва, 1985. - С. 70-109. - Режим доступа: <http://znanium.com/>
8. Хвостов, В.М. Социология. Исторический очерк учений об обществе. Том 1 [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 350 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/> element.php?pl1\_id=43905.

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Электронные архивы отечественных журналов по социологии:

1. Вопросы социологии http://sociologos.net/voprosy\_sociologii

2. Социологический журнал http://www.isras.ru/Sociologicalmagazine.html

3. Социологические исследования http://www.isras.ru/socis.html

4. Социологическое обозрение http://www.intelros.ru/readroom/socoboz/

Электронные библиотеки социологической литературы:

1. http://soc.lib.ru/su/

2. http://ihtika.net/

3. http://www.socioline.ru/

1. **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: ноутбук, проектор, экран; помещение для самостоятельной работы студентов.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду

Программа составлена в соответствии с образовательным стандартом ННГУ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура».

Автор (ы) к.соц.н., доцент А.В. Ермилова

1. Ермилова А.В. Социологические исследования в менеджменте спорта. [Электронный ресурс] http://www.lib.unn.ru/students/src/case\_studies.pdf [↑](#footnote-ref-1)