

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского»

**Юридический факультет**

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 13  
от «30» ноября 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА И СЛУЖЕБНЫЙ ЭТИКЕТ**

Уровень высшего образования/специальность  
**специалитет**

Направление подготовки  
**40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности**

Направленность образовательной программы  
**Международно-правовая специализация**

Квалификация  
**юрист**

Форма обучения  
**очная**

Нижний Новгород  
2020

## **1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.Б.04 «Профессиональная этика и служебный этикет» относится к базовой части ОПОП 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности. Курс дисциплины базируется на основных положениях этических учений представителей философской мысли различных эпох о сущности морали - Сократа, Аристотеля, Эпикура, Августина Блаженного, Фомы Аквинского, Б.Спинозы, И.Канта, Г.Гегеля, В.Соловьева, Л.Толстого, А. Швейцера и др., а также на положениях основных международных и российских правовых актов, являющихся источниками как служебного, так и морального должностования в сфере профессиональной деятельности юристов

Один из разделов посвящен изучению служебного этикета и культуры межличностного общения. Поскольку профессия юриста относится по своему характеру к исследовательско-коммуникативной, то есть реализуется в общении, то представителям данной сферы важно знать общечеловеческие и профессиональные принципы и правила общения, обладать навыками их применения в служебной деятельности и внеслужебном поведении.

Профессиональная этика и служебный этикет является одной из профильных дисциплин, изучаемых в области юридического образования. Содержание и преподавание данного курса тесно связано с дисциплинами «Философия», «Педагогика в деятельности юриста», «Юридическая психология», «Теория государства и права», «Административная деятельность». В программе курса учтены межпредметные связи с другими юридическими, специальными, и неюридическими гуманитарными дисциплинами, изучаемыми в образовательных учреждениях, что способствует более полному и комплексному усвоению знаний и умений будущими специалистами-экспертами.

Целью освоения дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет» является формирование у студента-будущего юриста систематического представления о предмете этики как науки в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, а также в области практических применений. Ознакомление студентов с историей развития этических знаний, с различными теоретическими подходами к исследованию морально-нравственных феноменов, сформировавшихся в зарубежной и отечественной науке, с новыми тенденциями развития гуманитарных наук. Преподавание дисциплины направлено на воспитание гражданской зрелости и высокой общественной активности, формирование профессиональной этики, правовой и психологической культуры, глубокого уважения к закону и бережного отношения к социальным ценностям правового государства, чести и достоинству гражданина, высокого нравственного сознания, гуманности, твердости моральных убеждений, чувства долга, ответственности за судьбы людей и порученное дело, принципиальности и независимости обеспечения прав, свобод и законных интересов личности, ее охраны и социальной

защиты, необходимой воли и настойчивости в исполнении принятых правовых решений, чувства нетерпимости к любому нарушению закона в профессиональной деятельности, знания этических и правовых норм, регулирующих отношения человека к человеку, обществу и окружающей среде.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

<b>Формируемые компетенции</b> (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций</b>
<b>ОК-4</b> способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. Этап начальный	<i>У4 (ОК-4) Уметь</i> определять способы и методы профессиональных задач в соответствии с нормами морали профессиональной этики и служебного этикета; <i>З4(ОК-4) Знать</i> содержание и сущность норм морали; - систему и содержание профессиональных моральных норм; - содержание норм служебного этикета <i>В4 (ОК-4) Владеть</i> навыками анализа жизненных ситуаций через призму нравственности и профессиональной этики
<b>ОК-5</b> способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности Этап начальный	<i>У5 (ОК-5) Уметь</i> взаимодействовать с представителями иных этнокультурных и конфессиональных групп; - работать в коллективе по решению конкретных проектных задач; - содействовать конструктивному взаимодействию в процессе совместной деятельности по решению проектных задач; -использовать способы и методы преодоления конфликтных ситуаций <i>З5 (ОК-5) Знать</i> концепции социальных, культурных, конфессиональных и этнических различий; -содержание толерантного поведения; - основы командообразования и проектной деятельности; - основы конфликтологии и методы разрешения конфликтов; - основы медиации <i>В5 (ОК-5) Владеть</i> навыками толерантного поведения;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками командной работы и реализации совместных творческих проектов;</li> <li>- навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности</li> </ul>
<p><b>ПК-16</b> способность соблюдать в профессиональной деятельности требования нормативных правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности Этап начальный</p>	<p><i>У16 (ПК-16) Уметь</i> применять отдельные требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности</p> <p>-обеспечивать соблюдение режима секретности</p> <p><i>З16(ПК-16) Знать</i> понятия государственной тайны и иных охраняемых законом тайн, сведений, составляющих государственную тайну и сведений конфиденциального характера, режима секретности</p> <p>- требования нормативных правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности</p> <p><i>В16 (ПК-16) Владеть</i> применением отдельных требований правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности</p> <p>-Навыками соблюдения режима секретности</p>
<p><b>ПК-24</b> способность осуществлять правовое воспитание Этап начальный</p>	<p><i>У24 (ПК-24) Уметь</i> вести воспитательную работу</p> <p>- применять на практике различные приемы и методы воспитательной деятельности</p> <p>- осуществлять целенаправленный и управляемый процесс воздействия на обучающихся с целью формирования определенных убеждений, потребностей и интересов, ценностных ориентаций и установок правомерного поведения, привычки поведения в точном соответствии с законом, и отрицательного отношения к совершению любых нарушений правовых норм</p> <p><i>З24 (ПК-24) Знать</i> основные методы, и средства воспитания приемов и способов ведения воспитательной работы</p> <p><i>В24 (ПК-24) Владеть</i> приемами и методами ведения воспитательной работы</p>

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### Трудовое количество дисциплины

	Очная форма обучения
Общая трудовое количество	3 зет
Часов по учебному плану	108
В том числе	
Аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа	16
(практические занятия/лабораторные работы)	
Самостоятельная работа	59
КРС	1
Промежуточная аттестация - зачет	зачет

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
	Очная	Очная	Очная	Очная	Очная
Тема 1. Профессиональная этика: ее предмет и основные понятия	8	2	-	6	6
Тема 2. История профессиональной этики	10	2	2	6	6
Тема 3. Профессиональная честь и долг юриста	12	4	2	6	6
Тема 4. Нравственные аспекты личности и деятельности юриста	12	4	2	6	6
Тема 5. Этика профессионального общения.	12	4	2	6	6

Служебный этикет					
Тема 6. Культура речи юристов	12	4	2	6	6
Тема 7. Проблемы профессионально-нравственной деформации юристов	12	4	2	6	6
Тема 8. Этика и психология коррупционного противодействия	15	4	2	9	9
Тема 9. Современные проблемы прикладной этики	14	4	2	9	8
В т.ч. текущий контроль			1		
<b>Промежуточная аттестация зачет</b>					

## **Содержание дисциплины (модуля)**

### **Тема I. Профессиональная этика, ее предмет и основные понятия**

1. Предмет и задачи учебной дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет», понятие и виды профессиональной этики. Профессиональная этика как наука о профессиональной морали.
2. Этика как нормативная наука и практическая философия. Происхождение и соотношение понятий — «этика», «мораль» и «нравственность». Личность юриста как субъект этической деятельности.
3. Этическая мысль прошлого и настоящего. Проблемы происхождения морали. Основные этические теории происхождения морали. Исторические типы морали и противоречивый характер ее развития. Мораль: как основная категория этики. Структура морали: нравственная деятельность; нравственные отношения; моральное сознание. Нормы и принципы морали. Функции морали.
4. Основные категории этики и высшие моральные ценности. Добро и зло, благо. Добродетель и порок. Совесть как одна из наиболее сложных и важных этических категорий и как внутренний регулятор нравственного к людям. Долг как внешний регулятор поведения людей. Честь и достоинство. Смысл жизни, счастье и нравственный идеал. Справедливость и нравственность. Мораль как основа практического поведения человека.

## **Тема 2. История профессиональной этики юристов.**

1. Нравственные аспекты создания правового государства. Проблема служебного долга сотрудников полиции (как правоведов) в историческом развитии. Понятие чести чинов полицейского корпуса. Кодекс чести российского полицейского корпуса. Понятие офицерской чести в системе моральных представлений. «Наставление к самодисциплине и самовоспитанию». Понятие служебной дисциплины: исполнительность, чинопочитание, субординация, преданность государю, Отечеству и интересам службы.
2. Понятие профессиональной морали как особой формы исторического общественного сознания и вида социальной практики в истории юриспруденции и ее современности. Соотношение общей и профессиональной морали. Понятие и исторические особенности профессиональной морали. Структура профессиональной морали.
3. Международные правовые акты как основа профессиональной морали юристов. Нормы российского права как основа профессиональной морали юристов.

## **Тема 3. Профессиональные честь и долг юриста.**

1. Соотношение понятий «профессиональное сознание», «долг», «честность», «достоинство» и «порядочность» в служебной деятельности. Понятие профессионального долга. Долг как одна из категорий этики. Нравственные требования общества (государства) к личности и личностью к обществу. Виды долга: общественный, государственный, патриотический, национальный, профессиональный, воинский (служебный), семейный (сыновний, отцовский и т.д.). Понятия: чувство долга и моральная императивность. Государственность – как утверждение идеи долга правовому демократическому Российскому государству. Патриотизм – как глубокое и возвышенное чувство любви и долга к Родине. Верность юриста профессии и служебному долгу.
2. Профессиональная честь. Понятия: "честь" и "достоинство. Честь – как положительная социальная оценка гражданина или организации, авторитет, репутация. Соотношение профессионального, гражданского и нравственного долга в деятельности юриста. Служебная дисциплина как одна из важнейших основ выполнения сотрудниками профессионального долга.
3. Категория «моральная ответственность». Внутренняя ответственность (совесть). Внешняя ответственность (общественные санкции). Перспективная и ретроспективная ответственность. Мера ответственности.

#### **Тема 4. Нравственные аспекты личности и деятельности юриста.**

1. Этика как методологическая основа нравственного воспитания в процессе профессиональной деятельности. Проблемы нравственного воспитания в современных условиях. Факторы, воздействующие на воспитание. Проблемы духовно-нравственного самовоспитания. Этика направленности личности.
2. Нравственная деятельность юристов и ее характеристика. Нравственные отношения, их характеристика. Мораль как регулятор отношений, возникающих и формирующихся в процессе профессиональной деятельности. Профессиональная деятельность юриста как историческая форма проявления ценностно-ориентированного нравственного отношения человека к миру.
3. Этические начала работы юриста. Проблема правового и нравственного выбора в профессиональной деятельности различных специалистов. Нравственные критерии допустимости методов, средств и приемов в юридической практике. Этическая проблема убежденности юриста в правомерности действий. Уважение к основным правам человека в процессе проводимых действий. Общие нравственные требования в следственной и прокурорской деятельности.
4. Понятие долженствования в профессиональном сознании. Понятие юридической деонтологии. Юридическая деонтология как наука о применении общих норм морали в Специфических условиях деятельности юристов-профессионалов.

#### **Тема 5. Этика профессионального общения. Служебный этикет**

1. Общение как психологическая и нравственная категория. Уровни, стороны и формы человеческого общения. Условия эффективности общения. Понятие и нравственные принципы профессионального общения. Профессиональное слушание: его сущность и содержание.
2. Этика профессиональных межличностных и межгрупповых отношений в коллективе сотрудников. Содержание и характер общения во внерабочее время. Основные разновидности морально-психологического климата в коллективе: пассивно-личностный, активно-личностный пассивно-безличный, активно-безличный.
3. Формы профессионального общения: повседневные, специфические, экстремальные и неспецифические. Специфика профессионального общения сотрудников правовых органов. Этические основания общения юристов с гражданами в нормальных и экстремальных условиях. Переговоры – один из основных видов общения в экстремальных условиях.

4. Понятие, принципы, структура и значение этикета. Понятие служебного этикета. Этика отношений руководителя и подчиненных. Культура внешнего облика. Этикет и культура речи. Этика профессиональных отношений в служебном коллективе. Этикет общения с гражданами.

## **Тема 6. Культура речи юриста**

1. Литературный язык как средство формирования культуры речи. Культура речи (речевой этикет) и ее элементы (компоненты) – нормативный, коммуникативный, этический.

3. Нормы и правила культуры речи (содержательность, логичность, доказательность, убедительность, ясность, понятность, чистота речи). Показатели фонетической культуры: четкость дикции, выразительность интонации, правильность ударения и произношения. Функциональные стили и формы в русском языке: научный, официально-деловой, газетно-публицистический, художественный и разговорно-обиходный; устная и письменная. Параметры русского языка: форма реализации, отношение к адресату, порождение формы, характер восприятия устной и письменной речи. Коммуникативные качества речи: точность, понятность, богатство и разнообразие речи, чистота, выразительность.

3. Инвективная (бранная) лексика как культурно-воспитательная проблема. Лексика ограниченного употребления: профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы, термины. Инвективная лексика - серьезная филологическая и психолингвистическая проблема, связанная с функционированием языка в обществе.

## **Тема 7. Проблемы профессионально-нравственной деформации юристов.**

1. Понятие нравственно-профессиональной деформации. Структура нравственно-профессиональной деформации личности сотрудников правовых органов. Основные формы проявления нравственно-профессиональной деформации. Факторы и причины возникновения нравственно-профессиональной деформации.

2. Основные формы проявления нравственно-профессиональной деформации. Причины отрицательного отношения граждан к правоохранителям: равнодушие, низкая культура сотрудников; отсутствие профессионализма, некомпетентность; использование служебного положения в личных целях, взяточничество, коррумпированность; применение насильственных действий, необоснованные задержания.

3. Структура профессиональной деформации: деформация профессиональной деятельности; деформация служебных и внеслужебных отношений;

деформация морального сознания. Пути профилактики и преодоления нравственно-профессиональной деформации.

## **Тема 8. Этика и психология коррупционного противодействия**

1. Понятие коррупции. История коррупции в России. Основные подходы к определению коррупции - классический и современный. Психология и этика поведения должностного лица, связанного со злоупотреблением власти в личных целях.

Коррупция как антиобщественный феномен. Ее системный, и институциональный характер. Сущность и содержание коррупционного поведения юриста различных специальностей.

2. Профессионально – этический стандарт противодействия коррупции и антикоррупционного поведения сотрудников. Коррупция как угроза национальной безопасности России.

3. Международно-правовая основа формирования стандарта антикоррупционного поведения.

## **Тема 9. Современные проблемы прикладной этики**

1. Биоэтика. Право на жизнь и право на смерть как этическая проблема: эвтаназия, суицид, смертная казнь, аборт, клонирование, трансплантация человеческих органов.

2. История происхождения и развития смертной казни. Проблема абортов. Момент возникновения права на жизнь: коллизии правового регулирования. Правовой статус человеческого плода в теории гражданского права. Медицинская и этическая оценка искусственного прерывания беременности. Позиция христианских конфессий. Право на смерть как этическая проблема. Эвтаназия.

3. Мораль как основа практического поведения человека. Современное представление о типах морали: национально-культурной, социально-статусной, индивидуальной и профессиональной. Социальные формы милосердия, благотворительность, филантропия. Насилие и ненасилие, принуждение: проблема «цели и средства» в деятельности и поведении людей.

## **4. Образовательные технологии**

Материал дисциплины «Профессиональная этика» изучается на лекциях, семинарских занятиях. Для углубленного изучения материала студентам

предоставляются учебно-методические (электронные) комплексы, учебная, учебно-методическая литература.

Планы семинарских занятий содержат задания, связанные с рассмотрением конкретных этических ситуаций, а также иные задания, связанные с осуществлением анализа законодательства, отдельных нормативных актов; деловые игры и тренинговые упражнения. При осуществлении аудиторных занятий предусматривается широкое использование рефератов.

## **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Важную роль в усвоении курса играет самостоятельное изучение учебного материала. Приобретение навыков самостоятельной работы поможет обучаемым в их профессиональной деятельности. Они должны уметь анализировать законы, ведомственные нормативные акты и литературу, обобщать теорию и практику. Мотивация такой деятельности детерминирована планами семинарских занятия и формами контроля успеваемости.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс Профессиональная этика и служебный этикет <https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=6671>.

Основными видами самостоятельной работы студентов при освоении дисциплины «Профессиональная этика» являются: подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, семинарским.) и выполнение соответствующих заданий; самостоятельное решение ситуационных задач; самостоятельная работа над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с планами семинарских занятий; подбор и изучение литературных источников, работа с периодической печатью; подготовка ко всем видам контрольных испытаний; выполнение письменных контрольных работ; работа в студенческих научных обществах, кружках, семинарах; подготовка к олимпиадам, конкурсам, конференциям.

### **Темы эссе, рефератов, контрольных работ.**

1. Общая структура морали (нравственная деятельность, сознание).
2. Функции морали (регулятивная, ценностно-ориентирующая, познавательная).
3. Нравственные аспекты создания правового государства. Понятие служебной дисциплины:

4. Нормы российского права как основа профессиональной морали правоведов.
5. Понятие профессионального долга. Долг как одна из категорий этики. Верность юриста профессии и служебному долгу.
6. Профессиональная честь. Понятия: "честь" и "достоинство".
7. Честь – как авторитет, репутация.
8. Проблемы нравственного воспитания в современных условиях. Факторы, воздействующие на воспитание.
9. Этические начала работы юриста.
10. Проблема правового и нравственного выбора в профессиональной деятельности различных специалистов.
11. Нравственные критерии допустимости методов, средств и приемов в юридической практике.
12. Этическая проблема убежденности юриста в правомерности действий. Уважение к основным правам человека в процессе проводимых действий. Общие нравственные требования к деятельности следователя.
13. Этика производства следственных действий
14. Понятие нравственно-профессиональной деформации.
15. Структура нравственно-профессиональной деформации личности сотрудников правовых органов.
16. Факторы возникновения нравственно-профессиональной деформации. Причины профессионально-нравственной деформации юристов.
17. Основные мотивы правонарушений, совершаемых сотрудниками правоохранительных органов.
18. Пути профилактики и преодоления нравственно-профессиональной деформации.
19. Общение как психологическая и нравственная категория.
20. Уровни, стороны и формы человеческого общения.
21. Условия эффективности общения.

22. Понятие и нравственные принципы профессионального общения. Формы профессионального общения
23. Специфика профессионального общения сотрудников правовых органов с лицами, входящими в круг их профессиональных интересов.
24. Этика профессиональных межличностных и межгрупповых отношений в коллективе сотрудников.
25. Содержание и характер общения во вне рабочее время.
26. Понятие, принципы, структура и значение общего этикета.
27. Понятие служебного этикета. Нормы и принципы служебного этикета: Этика отношений руководителя и подчиненных.
28. Культура речи (речевой этикет) и ее элементы (компоненты). Ненормативная (бранная) лексика как культурно-воспитательная проблема.
29. Понятие коррупции. История коррупции в России.
30. Основные подходы к определению коррупции - классический и современный.
31. Психология и этика поведения должностного лица, связанного со злоупотреблением власти в личных целях.
32. Коррупция как антиобщественный феномен. Ее системный, и институциональный характер
33. Сущность и содержание коррупционного поведения юриста различных специальностей.
34. Профессионально – этический стандарт противодействия коррупции и антикоррупционного поведения сотрудников.
35. Коррупция как угроза национальной безопасности России
36. Биоэтика. Право на жизнь и право на смерть как этическая проблема
37. Мораль как основа практического поведения человека.

**6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:**

- 6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений),

характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ОК-4 - Способен выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)	
	«не зачтено»	«зачтено»
<u>Знания</u>  <u>Знать:</u> содержание и сущность норм морали;  - систему и содержание профессиональных моральных норм;  - содержание норм служебного этикета	Отсутствие знаний материала либо наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала с незначительными погрешностями
<u>Умения</u>  <u>Уметь:</u> определять способы и методы профессиональных задач в соответствии с нормами морали профессиональной этики и служебного этикета	Отсутствие умения определять способы и методы профессиональных задач в соответствии с нормами морали профессиональной этики и служебного этикета	Умение определять способы и методы профессиональных задач в соответствии с нормами морали профессиональной этики и служебного этикета
<u>Навыки</u>  <u>Владеть:</u> навыками анализа жизненных ситуаций через призму нравственности и профессиональной этики	Отсутствие навыков анализа жизненных ситуаций через призму нравственности и профессиональной этики	Достаточное владение профессиональными навыками анализа жизненных ситуаций через призму нравственности и профессиональной этики

ОК-5 - Способен к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)	
	«не зачтено»	«зачтено»

<p><u>Знания</u></p> <p><u>Знать:</u> Знать концепции социальных, культурных, конфессиональных и этнических различий;</p> <p>-содержание толерантного поведения;</p> <p>- основы командообразования и проектной деятельности;</p> <p>- основы конфликтологии и методы разрешения конфликтов;</p> <p>- основы медиации</p>	<p>Отсутствие знаний материала либо наличие грубых ошибок в основном материале</p>	<p>Знание основного материала с незначительными погрешностями</p>
<p><u>Умения</u></p> <p><u>Уметь:</u> взаимодействовать с представителями иных этнокультурных и конфессиональных групп;</p> <p>- работать в коллективе по решению конкретных проектных задач;</p> <p>- содействовать конструктивному взаимодействию в процессе совместной деятельности по решению проектных задач;</p> <p>-использовать способы и методы преодоления конфликтных ситуаций</p>	<p>Отсутствие умения взаимодействовать с представителями иных этнокультурных и конфессиональных групп;</p> <p>- работать в коллективе по решению конкретных проектных задач;</p> <p>- содействовать конструктивному взаимодействию в процессе совместной деятельности по решению проектных задач;</p> <p>-использовать способы и методы преодоления конфликтных ситуаций</p>	<p>Умение взаимодействовать с представителями иных этнокультурных и конфессиональных групп;</p> <p>- работать в коллективе по решению конкретных проектных задач;</p> <p>- содействовать конструктивному взаимодействию в процессе совместной деятельности по решению проектных задач;</p> <p>-использовать способы и методы преодоления конфликтных ситуаций</p>
<p><u>Навыки</u></p> <p><u>Владеть:</u> навыками толерантного поведения;</p> <p>- навыками командной работы и реализации совместных творческих проектов;</p> <p>- навыками предупреждения</p>	<p>Отсутствие навыков толерантного поведения;</p> <p>- навыков командной работы и реализации совместных творческих проектов;</p>	<p>Достаточное владение навыками толерантного поведения;</p> <p>- навыками командной работы и реализации совместных творческих проектов;</p>

и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности	-навыков предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности	-навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности
--	--	---

ПК-16 – Способен соблюдать в профессиональной деятельности требования нормативных правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)	
	«не зачтено»	«зачтено»
<u>Знания</u>  <u>Знать:</u> понятия государственной тайны и иных охраняемых законом тайн, сведений, составляющих государственную тайну и сведений конфиденциального характера, режима секретности  - требования нормативных правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности	Отсутствие знаний материала либо наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала с незначительными погрешностями
<u>Умения</u>  <u>Уметь:</u> применять отдельные требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности  -обеспечивать соблюдение режима секретности	Отсутствие умения применять отдельные требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности  -обеспечивать соблюдение режима секретности	Умение применять отдельные требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности  -обеспечивать соблюдение режима секретности

<p><u>Навыки</u></p> <p><u>Владеть:</u> применением отдельных требований правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности</p> <p>-Навыками соблюдения режима секретности</p>	<p>Отсутствие навыков применения отдельных требований правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности</p> <p>-Навыками соблюдения режима секретности</p>	<p>Достаточное владение навыками применения отдельных требований правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности</p> <p>-Навыками соблюдения режима секретности</p>
---	--	---

ПК-24- Способен осуществлять правовое воспитание

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)	
	«не зачтено»	«зачтено»
<p><u>Знания</u></p> <p><u>Знать:</u> основные методы, и средства воспитания приемов и способов ведения воспитательной работы</p>	<p>Отсутствие знаний материала либо наличие грубых ошибок в основном материале</p>	<p>Знание основного материала с незначительными погрешностями</p>
<p><u>Умения</u></p> <p><u>Уметь:</u> вести воспитательную работу</p> <p>-применять на практике различные приемы и методы воспитательной деятельности</p> <p>- осуществлять целенаправленный и управляемый процесс воздействия на обучающихся с целью формирования определенных убеждений, потребностей и интересов, ценностных ориентаций и установок правомерного поведения, привычки поведения в точном соответствии с законом, и отрицательного отношения к совершению любых</p>	<p>Отсутствие умения вести воспитательную работу</p> <p>- применять на практике различные приемы и методы воспитательной деятельности</p> <p>- осуществлять целенаправленный и управляемый процесс воздействия на обучающихся с целью формирования определенных убеждений, потребностей и интересов, ценностных ориентаций и установок правомерного поведения, привычки поведения в точном соответствии с законом, и отрицательного отношения к совершению любых</p>	<p>Умение вести воспитательную работу</p> <p>- применять на практике различные приемы и методы воспитательной деятельности</p> <p>- осуществлять целенаправленный и управляемый процесс воздействия на обучающихся с целью формирования определенных убеждений, потребностей и интересов, ценностных ориентаций и установок правомерного поведения, привычки поведения в точном соответствии с законом, и отрицательного отношения к совершению любых</p>

нарушений правовых норм	нарушений правовых норм	нарушений правовых норм
<u>Навыки</u>  <u>Владеть:</u> приемами и методами ведения воспитательной работы	Отсутствие навыков приемов и методов ведения воспитательной работы	Достаточное владение навыками приемов и методов ведения воспитательной работы

## 6.2. Описание шкал оценивания

Итоговый контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде зачета, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

При оценке знаний преподаватель руководствуется следующими критериями:

«зачтено» – если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Не зачтено» – если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

## 6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций

*а) для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:*

*- тестирование;*

*- устные и письменные ответы на вопросы.*

***б) для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии***

*- практические контрольные задания,*

**в) для проведения итогового контроля сформированности компетенции используется:**

*- устный опрос*

**6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих сформированность компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.**

**Задания для оценки сформированности умений компетенции ОК-4**

**Задание 1.**

*1. Изучите определения основных терминов, понятий в профессиональной этике и выпишите их в словарь.*

*2. Проверьте уровень и полноту усвоения материала темы путем ответа на вопросы для самоконтроля.*

**Задание 2.**

Районным судом NN. области рассматривалось исковое заявление о компенсации морального вреда, поданное гражданкой Р., родной брат которой был подвергнут пыткам со стороны сотрудников полиции, что повлекло причинение тяжкого вреда здоровью, а впоследствии - смерть потерпевшего.

Добиться возбуждения по данному факту удалось только спустя 6 месяцев после совершения преступления. Гражданка Р. возбудила причиненный ей моральный ущерб в сумму 1 млн. рублей. В качестве обоснования суммы она описала свои переживания, моральные и нравственные страдания, связанные со смертью близкого человека.

Первоначально судебно-медицинским экспертом было дано неверное заключение о причине смерти, в связи с чем труп необходимо было эксгумировать, потом повторно хоронить.

На многочисленных допросах в ходе предварительного и судебного следствия истица снова и снова была вынуждена переживать горечь утраты, защищать честь и достоинство брата. Все это привело к резкому ухудшению состояния ее здоровья, что подтверждалось заключением ее лечащего врача.

Суд установил: противоправными действиями сотрудников полиции гражданке Р. были причинены нравственные страдания в связи с утратой родного брата, с которым она находилась в очень близких отношениях, а также физические страдания, связанные с

заболеванием, перенесенным в связи с нравственными страданиями. Учитывая характер причиненных физических и нравственных страданий, руководствуясь принципами разумности и справедливости, суд определил размер денежной компенсации морального вреда в размере 100 тыс. рублей.

### **Задание 3.**

Районным судом г. Н был вынесен оправдательный приговор гражданину Н., который обвинялся в совершении преступления, предусмотренного ч.1 ст. 105 УК РФ (убийство). В течении 12 месяцев Н. содержался под стражей. В качестве компенсации морального вреда им был заявлен иск на сумму 10 млн. рублей.

Для подтверждения требований были приведены следующие доводы:

- обвинение в убийстве, которого он не совершал;
- урон репутации семьи, так как он обвинялся в убийстве журналиста и данное дело имело большой общественный резонанс и сопровождалось публикациями в СМИ;
- лишение семьи кормильца, так как его жена не работала, находясь в отпуске по уходу за 2-х летним ребенком и на момент задержания истца была на шестом месяце беременности;
- лишением возможности помочь жене ухаживать за новорожденным ребенком, общаться с родителями и родственниками.

Суд определил размер денежной компенсации морального вреда в размере 150 тыс. рублей.

1. *Как Вы думаете, почему в обоих случаях возник такой разрыв между требуемой и присуждаемой суммой морального вреда? Считаете ли Вы, исходя из изложенных обстоятельств дел, справедливым размер назначенной судом компенсации? Какое решение приняли бы Вы?*
2. *Какими критериями следует руководствоваться при определении размера морального вреда?*

### **Задание 4.**

По делу о шантаже следователь П. решил провести опознание по голосу. Он попросил К., обвиняемого в этом преступлении, прочитать протокол его допроса вслух, указав, что так якобы положено, для того, чтобы в конце протокола тот сделал надпись: "протокол прочитан мною вслух". Сам он сделал аудиозапись прочтения протокола, а потом сделал запись чтения этого же протокола другими людьми. Все полученные фонограммы были представлены потерпевшему Н. опознания.

*1. Оцените правомерность действий следователя. Что может вызвать замечания с этической точки зрения?*

### **Задание 5.**

Шельмецов обвиняется в краже со взломом, мошенничестве и проживании по чужому паспорту. Сомнений в его виновности ни у кого нет. Молодой прокурор убедительно доказал это. И тут с защитительной речью выступает опытный адвокат.

" - Мы - люди, господа присяжные заседатели, будем же и судить по-человечески! - сказал, между прочим, защитник. - Прежде чем предстать перед вами, этот человек выстрадал шестимесячное предварительное заключение. В продолжение шести месяцев жена лишена была горячо любимого супруга, глаза детей не высохали от слез при мысли, что около них нет дорогого отца! О, если бы вы посмотрели на этих детей! Они голодны, потому что их некому кормить, они плачут, потому что они глубоко несчастны... Да поглядите же! Они протягивают к вам свои ручонки, прося вас возвратить им отца!...

В публике послышались всхлипывания... Заплакала какая-то девушка с большой брошкой на груди. Вслед за ней захныкала соседка ее, старушонка.

Защитник говорил и говорил... Факты он миновал, а напирал больше на психологию.

- Знать его душу - значит знать особый, отдельный мир, полный движений. Я изучил этот мир... Изучая его, я, признаюсь, впервые изучил человека. Я понял человека... Каждое движение его души говорит за то, что в своем клиенте я имею честь видеть идеального человека...

Судебный пристав перестал глядеть угрожающе и полез в карман за платком... Прокурор, этот камень, этот лед, бесчувственнейший из организмов, беспокойно завертелся в кресле, покраснел и стал глядеть под стол. Слезы засверкали сквозь его очки...

- Взгляните на его глаза! - продолжал защитник (подбородок его дрожал, голос дрожал, и сквозь глаза глядела страдающая душа). Неужели эти кроткие, нежные глаза могут равнодушно глядеть на преступление? О, нет! Они, эти глаза, плачут! Под этими калмыцкими скулами скрываются тонкие нервы! Под этой грубой, уродливой грудью бьется далеко не преступное сердце! И вы, люди, дерзнете сказать, что он виноват?!

Тут не вынес и сам подсудимый. Пришла и его пора заплакать. Он замигал глазами, заплакал и беспокойно задвигался...

- Виноват! - заговорил он, перебивая защитника. - Виноват! Сознаю свою вину! Украл и мошенства строил! Окаянный я человек! Деньги я из сундука взял, а шубу краденую велел свояченице спрятать... Каюсь! Во всем виноват!"

(А.П. Чехов "Случай из судебной практики").

*1. Изложите решение следующих задач.*

*2. Какие психологические уловки использовал адвокат? Оцените их допустимость с точки зрения норм этики.*

*3. Как Вы оцениваете изложенную ситуацию с точки зрения защитником поставленных задач? Что, на Ваш взгляд, защитник сделал неправильно?*

#### **Задание 6.**

-отмщение человеку, неосмотрительные действия которого стали причиной гибели близкого родственника;

- охота на животных с получением соответствующей лицензии;
- кара за умышленное убийство родственника;
- самоубийство;
- лишение жизни другого человека как самооборона, для защиты жизни других людей;
- убийство противника на войне;
- выполнение просьбы неизлечимо больного человека, испытывающего невыносимые страдания (эвтаназия);
- прерывание беременности (аборт) вне медицинского учреждения на поздних сроках беременности;
- приведение в исполнение вступившего в законную силу приговора суда (смертная казнь);
- исполнение приказа о подрыве стратегических объектов противника, находящихся вблизи населенных пунктов, в результате чего погибают мирные жители.

*1. Проанализируйте предложенные ситуации. Проранжируйте их от наиболее осуждаемого Вами к наименее осуждаемому (нейтральному) поведению, вплоть до полностью одобряемому и поддерживаемому.*

### **Задание 7.**

Как Вы считаете, от чего должен зависеть размер наказания за оскорбление:

- от статуса лица, которому нанесли оскорбление;
- от уровня дохода лица, которому нанесли оскорбление;
- от тяжести самого оскорбления;
- от степени моральных страданий лица, которому нанесли оскорбление;
- от обоснованности высказанной в неприличной форме негативной оценки потерпевшего;
- от наличия предыдущих фактов судимости за аналогичное преступление;
- от статуса лица, нанесшего оскорбление;
- от уровня дохода лица, нанесшего оскорбление;
- от уровня благосостояния родственников лица, нанесшего оскорбление;
- иное - (конкретизировать).

*1. Проанализируйте предложенные ситуации, Проранжируйте их от наиболее осуждаемого Вами к наименее осуждаемому (нейтральному) поведению.*

## **Вопросы для оценки сформированности умений компетенции ОК-4**

1. Этика как философская наука. Объект изучения и структура
2. Соотношение понятий "этика", "мораль", "нравственность"
3. Профессиональная этика как наука о профессиональной морали
4. Профессиональная этика юриста: понятие, значение, специфика
5. Мораль: понятие, происхождение, функции, исторические типы
6. Структура морали
7. Моральные нормы в работе юриста
8. Нравственная деятельность юриста
9. Нравственные отношения в деятельности юриста
10. Моральное сознание. Понятие и структура
11. Нормы и принципы морали в юриспруденции
12. Нравственные чувства в юридической деятельности
13. Современные этические концепции
14. Категории этики - как основа формирования мировоззрения
15. Этические категории "добро" и "зло", "благо".
16. Этические категории "совесть", "долг".
17. Этические категории "честь" и "достоинство"
18. Этические категории "смысл жизни" и "нравственный идеал", "счастье"
19. Этические категории "справедливость", "нравственность", "нравственная справедливость"
20. Право на жизнь как проблема этики
21. Право на смерть как этическая проблема
22. Смертная казнь и пределы компетенции человека.
23. Эвтаназия – узаконенное убийство или легкая смерть

24. Этическое учение И.Канта и современность

25. Элитарная этика Ф.Ницше и современность

26. Этические идеи Л.Н. Толстого

**Тестовые задания для оценки сформированности умений  
компетенции ОК-4**

1.Философская наука, объектом изучения которой является мораль: ее сущность, происхождение, функционирование, а также проблемы нравственности в обществе - это... Выберите правильный ответ.

А) этика;

Б) мораль;

В) этикет;

Г) нравственность

2. Форма общественного сознания, совокупность принципов, правил, норм, которыми люди руководствуются в своем поведении - это... Выберите правильный ответ.

А) этикет;

Б) этика;

В) нравы;

Г) мораль

3. Благо – это ... . Выберите правильный ответ.

А) нравственная категория, отражающая поведение людей, содействующее росту человечности в отношениях между ними;

Б) все, что способствует человеческой жизни, служит удовлетворению материальных и духовных потребностей людей;

В) этическая категория, выражающая полное, высшее удовлетворение поступком, событием, делами или даже итогом всей своей жизни;

Г) все ответы верны

4. Совесть – это ... . Выберите два варианта ответа.

А) одна из основных категорий этики, выражающая общественную необходимость в виде определенных нравственных требований, предъявляемых к отдельной личности и личностью к обществу;

Б) категория этики, характеризующая способность человека к нравственному самоконтролю;

В) способность человека преодолевать препятствия и добиваться поставленной цели;

Г) понятие морального сознания, выражающее способность личности к самоконтролю, нравственной оценке собственных действий на основе понимания своей ответственности перед другими людьми, обществом за совершаемые поступки

5. При определении понятия совести выделяют три ее взаимосвязанных элемента. Какой из представленных ниже, не относится к данной дефиниции?

А) рациональный элемент;

Б) чувственно-эмоциональный элемент;

В) волевой элемент;

Г) интуитивно-волевой элемент

6. Понятие морального сознания, характеризующее явления с точки зрения распределения блага и зла между людьми - это...? Выберите правильный ответ.

А) смысл жизни;

Б) справедливость;

В) счастье;

Г) нравственность

7. Нравственность – это ... . Выберите два правильных варианта ответа.

А) процессы в сфере человеческих отношений, определенные “рамки” достойного поведения, система принципов и норм, выступающих критерием достоинства и порока, добра и зла;

Б) понятие, являющееся синонимом морали, выражающее реальные процессы в сфере человеческих отношений, определяющее «рамки» достойного поведения;

В) понятие морального сознания, характеризующее явления с точки зрения распределения блага и зла между людьми;

Г) понятие морального сознания, показывающее для чего необходима деятельность человека

8. С каким понятием тесно связана категория “смысл жизни”?

А) с понятием «авторитет» - признание за индивидуумом права на принятие ответственных решений в условиях совместной деятельности;

Б) с понятием «манеры», т.е. со способностью держать себя, внешняя форма поведения;

В) с понятием «счастье», как высшим удовлетворением, получаемым человеком в процессе жизни;

Г) с понятием «достоинство» - самооценка личности, представление самого человека о своей ценности как личности

9. Определите, о каком понятии идет речь: общество относится к человеку с той мерой уважения, которую он заслужил, это положительная общественная оценка личности, авторитет, репутация.

А) достоинство;

Б) честь;

В) деловая репутация;

Г) долг

10. Термин “этика” появился:

А) в эпоху Античности;

Б) в Средние века;

В) в эпоху Возрождения;

Г) около 100 лет назад

11. В какой теории морали заключены следующие положения : преклонение перед естественной жизнью необходимо влечет за собой преклонение перед жизнью духовной; для истинно нравственного человека всякая жизнь священна, даже та, которая с нашей человеческой точки зрения кажется нижестоящей?

А) этика благоговения перед жизнью;

Б) этика ненасилия;

В) марксистская теория;

Г) личная этика

12. О каком этапе в истории развития этики идет речь: поэмы лишены назидательного этического начала, а моральная терминология находится в зачаточном состоянии: выражения, обозначающие положительные и отрицательные качества личности и общие моральные понятия – немногочисленны?

А) средневековая этика;

Б) предэтика;

В) античная этика

Г) этика Нового времени

13. О каком этапе в истории развития этики идет речь: этика стала религиозной - моральная концепция христианства замкнута на идее Бога, который создал мир, весь мир развивается из него, он его непосредственный управитель?

А) этика Нового времени;

Б) предэтика;

В) средневековая этика;

Г) античная этика

14. Согласно какой теории непротивление злу рассматривается как проявление нравственного совершенства?

А) согласно марксистской теории;

Б) в средневековой этике;

В) в этике ненасилия;

Г) в этике благоговения перед жизнью

15. Какой из перечисленных терминов определяется как система взглядов, идей, представлений о должном поведении, соответствующем социальным интересам?

А) нравственные отношения;

Б) нравственная деятельность людей;

В) моральное сознание;

Г) нравственная культура

16. Какие два уровня отражения действительности включает в себя моральное сознание?

А) высший и низший;

Б) эмоционально-чувственный и рациональный;

В) оригинальный и уникальный;

Г) воображаемый и реальный

17. Что из перечисленного относится к позитивным нормам морали? Выберите два варианта ответа.

А) «не завидуй»;

Б) «не оскорбляй»;

В) «будь верен данному слову»;

Г) «уступи место старшим»

18. В чем выражается регулятивная функция морали?

А) в формировании представлений о том, как достойно выйти из кризисной ситуации;

Б) в организации отношений и поведения между людьми через одобрение и порицание, через общественное мнение;

В) в оценке поступков и целей с точки зрения побуждающего намерения;

Г) в одобрении применения насилия

19. С какими, на ваш взгляд, основными общественными потребностями связано возникновение морали?

А) регулирование отношений членов первобытного коллектива к труду;

Б) регулирование семейно-брачных отношений;

В) укрепление социального единства рода;

Г) все ответы верны

20. Эвдемонизм – это ... .

А) нравственное учение о том, как каждому человеку реализовать себя в умственном развитии, искусстве и творчестве;

Б) нравственное учение, построенное на отыскании смысла жизни;

В) нравственное учение, построенное на поиске счастья с разбором того, что ведет к счастливой жизни;

Г) нравственное учение, направленное на отыскание удовольствий

21. «Устав благочиния или полицейский» начал действовать в период правления...

А) Петра I

Б) Екатерины II

В) Александра I

Г) Николая II

22. Суды чести в дореволюционной России заканчивались обычно:

А) устной разборкой;

Б) вынесением общественного вердикта;

В) дуэлями;

Г) примирением сторон

23. В чем состоит высший нравственный смысл служебной деятельности сотрудника? Выберите правильный ответ.

А) в защите человека, его жизни и здоровья, чести и личного достоинства, неотъемлемых прав и свобод;

Б) в соблюдении законодательства Российской Федерации;

В) в исполнении своих должностных обязанностей;

Г) в исполнении приказов и распоряжений непосредственного начальника

24. Биоэтика – это:

А) область знания, которая охватывает этико-философские проблемы, определяющие защиту жизни и здоровья человека

Б) важнейшая часть морали профессионального поведения человека

В) раздел этики, в котором рассматриваются проблемы долга и должного

Г) философская наука, объектом изучения которой является мораль

25. Намеренное ускорение смерти безнадежно больного человека с целью прекращения его страданий называется:

А) рефлексией

Б) эвтаназией

В) пацифизмом

Г) мизантропией

26. Что из перечисленного является научной задачей прикладной этики?

А) интеллектуальное осмысление социальной реальности, в которой перестали доминировать традиционные механизмы трансляции нравственной культуры, которые необходимо доводить до автоматизма, навыка;

Б) идти в ногу со временем, подражая западноевропейским странам;

В) бескорыстная помощь ближним;

Г) выявление, предупреждение и раскрытие преступлений

27. Прикладная этика – это ... .

- А) современная разновидность философской науки;
- Б) современная разновидность практической этики;
- В) современная разновидность социологии;
- Г) самостоятельный блок знаний

28. Что, на ваш взгляд, является предметным полем прикладной этики?

- А) открытые моральные проблемы, имеющие форму дилеммы;
- Б) императивно-ценностные подсистемы ("малые системы"), конкретизирующие мораль (этика бизнеса, журналистская этика и др.);
- В) теория конкретизации морали, проектно-ориентированное знание;
- Г) все перечисленное выше

29. Классический пример - отстаивание Сократом своего отказа бежать от незаслуженной казни говорит о том, что прикладная этика появилась:

- А) в Античности;
- Б) в Средние века;
- В) в эпоху Возрождения;
- Г) около 1000 лет назад

30. Какой из перечисленных терминов определяется как этика гражданского взаимодействия, солидарности профессионалов и непрофессионалов, которое реализуется через систему микро- и макроотношений в системе здравоохранения?

- А) экологическая этика;
- Б) международное сотрудничество;
- В) биоэтика;
- Г) профессиональная этика

31. К проблемам биоэтики относится:

- А) клонирование;

- Б) аборт и эвтаназия;
- В) проведения экспериментов на человеке и животных;
- Г) все перечисленное выше

32. Кто ввел термин «биоэтика» в научный оборот.?

- А) В. Р. Поттер;
- Б) Н. А. Бердяев;
- В) С. А. Булгаков;
- Г) С. Л. Франк

33. По каким соображениям сторонники эвтаназии, хотя бы в форме прекращения лечения, считают ее допустимой? Выберите неправильный ответ.

- А) медицинским - смерть, как последнее средство прекратить страдания больного;
- Б) эгоистическим мотивам больного - «хочу умереть достойно»;
- В) принцип целесообразности – прекращение длительных и безрезультатных мероприятий по поддержанию жизни безнадежных больных, чтобы использовать аппаратуру для реанимации вновь поступивших с меньшим объемом поражений;
- Г) медицине известны редкие случаи самопроизвольного излечения рака, саморазвитие медицины суть борьба со смертью и страданием (изыскание новых средств и методов лечения)

### **Задания для оценки сформированности умений компетенции ОК-5**

#### **Задание 1.**

*1. Раскрыть содержание понятий и терминов изучаемой темы: инвективная лексика, арготизмы, сквернословие, профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы.*

#### **Задание 2.**

#### ***План занятия***

Практическое занятие проводится в форме деловой игры, при подготовке к которой студенты самостоятельно разрабатывают «легенды» избранных ими персонажей с учетом времени не более 10 минут на каждого. В процессе игры воссоздается атмосфера рабочего

служебного кабинета следователя, куда приходят сами или доставляются по различным причинам граждане различных социальных групп.

Перечень ролей следующий: следователь, его коллега по службе, начальник; потерпевший, свидетель потерпевшего, задержанный; журналист, работающий в средствах массовой информации по правовой тематике; представитель религиозной конфессии; крупный предприниматель, представитель преступной группировки; иностранный подданный, его переводчик; адвокат; жена следователя; глава районной администрации.

Каждый из участников должен выстраивать свою ролевую игру так, чтобы заставить играющего следователя реализовать все свои профессионально-нравственные качества, создать ему ситуацию компромисса, провокации, нарушения служебной дисциплины, служебного этикета и такта.

Студенты при подготовке к деловой игре по собственному усмотрению вводят очередность некоторых ролей и создают ролевые тандемы, но не создают готовый сценарий, поскольку исчезает эффект неожиданности.

*1. Оцените результативность тех или иных правовых ситуаций.*

### **Вопросы для оценки сформированности умений компетенции ОК-5**

1. Служебный этикет и культура поведения юриста
2. Этикет приема граждан юристом
3. Этикет и культура речи
4. Этика профессиональных отношений в служебном коллективе
5. Содержание и характер общения во вне рабочее время
6. Этика профессиональных межличностных и межгрупповых отношений в коллективе сотрудников
7. Этические основания общения юристов с гражданами в нормальных и экстремальных условиях
6. Понятие, принципы, структура и значение этикета
7. Этика отношений руководителя и подчиненных.
8. Культура внешнего облика. Этикет и культура речи
9. Нормы и правила культуры речи
10. Инвективная (бранная) лексика как культурно-воспитательная проблема.

11. Лексика ограниченного употребления: профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы, термины

12. Литературный язык как средство формирования культуры речи

**Тестовые задания для оценки сформированности умений  
компетенции ОК-5**

1. Допустимы ли в общении с гражданами действия, дискриминирующие их религиозную принадлежность? Выберите правильный ответ

А) да, если гражданин имеет отношение к религиозной секте;

Б) Да, если гражданин открыто демонстрирует принадлежность к определенной религиозной конфессии;

В) да, если окружающие поддержат сотрудника;

Г) нет, ни при каких обстоятельствах.

2. Какие действия следует предпринять юристу в случае конфликтного поведения посетителя? Выберите правильный ответ

А) потребовать удалиться из помещения;

Б) сделать вид, что ничего не происходит;

В) попытаться успокоить гражданина, а затем подробно разъяснить посетителю порядок решения вопроса;

Г) предложить посетителю прийти в следующий раз.

3. Формы профессионального общения: повседневные, специфические, экстремальные и... Выберите правильный ответ

А) не экстремальные;

Б) неспецифические;

В) субэкстремальные;

Г) не повседневные.

4. Благоприятный морально-психологический климат в служебном коллективе характеризуется:

- А) отсутствием со стороны руководителя дифференцированного подхода к индивидуальным психологическим особенностям сотрудников;
- Б) степенью комфортности работы, социального самочувствия коллектива;
- В) круговой порукой в служебном коллективе;
- Г) либеральным стилем руководства.

5. Каких речевых норм должен придерживаться сотрудник? Выберите правильный ответ

- А) доступности и простоты в общении;
- Б) лаконичности, непротиворечивости и обоснованности изложения мыслей;
- В) уместности сказанного применительно к конкретной ситуации;
- Г) всех перечисленных выше.

6. Разрешено ли сотруднику, изучившему в оперативных целях уголовную лексику, использовать ее в общении с коллегами и гражданами? Выберите правильный ответ

- А) да, в любых случаях;
- Б) да, но только при действиях в экстремальных ситуациях;
- В) нет;
- Г) да, если эта лексика близка и понятна гражданину.

7. Красота речи, способствующая утверждению красоты во взаимоотношениях, является необходимым условием при ... . Выберите правильный ответ.

- А) выступлении с трибуны;
- Б) разговоре за рабочим столом; с гражданами;
- В) обращении к подчиненным перед строем или в непринужденной беседе;
- Г) все ответы верны

8. Выберите несколько вариантов ответов, содержащие требования, которым должна соответствовать речь:

А) быть содержательной, свидетельствовать о глубоком знании того, о чем идет речь;

Б) быть грамматически и литературно безграмотной;

В) быть точной, ясной, краткой и понятной;

Г) мимика и жесты должны быть импульсивными, навязчивыми, в некоторых случаях могут не соответствовать речи

9. Наиболее привлекательная манера речи в общении отличается ... . Выберите правильный ответ.

А) плавностью, размеренностью, отсутствием крика;

Б) использованием крика в арсенале повседневного общения с целью убеждения, склонения другого к своей точке зрения;

В) использованием жаргона для того, чтобы обособить группу людей от основной части общества;

Г) периодическим употреблением ненормативной лексики

10. Каких речевых норм должен придерживаться сотрудник?

А) доступности и простоты в общении;

Б) лаконичности, непротиворечивости и обоснованности изложения мыслей;

В) уместности сказанного применительно к конкретной ситуации;

Г) всех вышеперечисленных

11. Культура речи содержит три составляющих компонента: нормативный, коммуникативный и ... . Выберите правильный ответ.

А) деловой;

Б) этический;

В) поведенческий;

Г) стилевой

12. Речь социальных и профессиональных групп людей называют... . Выберите правильный ответ.

- А) просторечие;
- Б) литературный язык;
- В) жаргон;
- Г) терминологическая лексика

13. Доходчивость, доступность речи для тех, кому она адресована – это... . Выберите категорию, о которой идет речь.

- А) красота речи;
- Б) точность речи;
- В) вариативность речи;
- Г) понятность речи

14. Важный показатель профессионализма юриста, проявляющийся в его умении грамотно, доходчиво и точно передавать мысли как устно, так и письменно – это... . Выберите правильный ответ.

- А) культура внешнего облика;
- Б) нравственная культура;
- В) культура поведения;
- Г) культура речи

### **Задания для оценки сформированности умений компетенции ПК-16**

#### **Задание 1.**

а) международные документы: Всеобщая декларация прав человека (1948 г.), Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка (1979 г.), Основные принципы, касающихся роли юристов (1990 г.);

б) Конституция РФ (1993 г.), Российские законы: «О безопасности»: Закон Российской Федерации от 28 декабря 2010. № 390--ФЗ; «О чрезвычайном положении»: Федеральный Конституционный закон от 30 мая 2001 г. № 3-ФКЗ.

*1. Изучите содержание документов.*

#### **Задание 2.**

1. Кодекс судейской этики, утвержденный VI Всероссийским съездом судей 2 декабря 2004 года

2. Кодекс профессиональной этики адвоката, принятый первым Всероссийским съездом адвокатов 31 января 2003 года.

*1. Изучите содержание документов.*

### **Вопросы для оценки сформированности умений компетенции ПК-16**

1. Международные правовые акты как основа профессиональной морали юристов. Нормы российского права как основа профессиональной морали юристов
2. Принцип законности в деятельности юристов разных специальностей
3. Нравственные критерии допустимости методов, средств и приемов в юридической практике
4. Этическая проблема убежденности юриста в правомерности действий
5. Уважение к основным правам человека в процессе проводимых действий
6. Понятие юридической деонтологии.
7. Юридическая деонтология как наука о применении общих норм морали в специфических условиях деятельности юристов-профессионалов
8. Этика в следственной деятельности
9. Этика в прокурорской деятельности
10. Судейская этика

### **Тестовые задания для оценки сформированности умений компетенции ПК-16**

1. Какими законодательными актами регулируется правовая основа профессиональной морали?
  - А) «Всеобщая декларация прав человека», принятая 10.12.1948г.;
  - Б) «Конвенция о защите прав человека и основных свобод» от 4.11.1950г.;
  - В) «Основные принципы, касающиеся роли юристов», 27 августа – 7 сентября 1990г.;
  - Г) все перечисленное выше

2. В соответствии со статьей 3 «Кодекса поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка» от 17.12.1979 г. должностные лица по поддержанию правопорядка могут применять силу:

А) только в случае крайней необходимости и в той мере, в какой это требуется для выполнения их обязанностей;

Б) когда гражданин проигнорировал повторное требование должностного лица;

В) руководствуясь внутренним убеждением, каким бы оно ни было;

Г) согласовав свое намерение с общественностью и получив одобрение

3. «Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка» вступил в действие в...

А) 1948 году

Б) 1965 году

В) 1979 году

Г) 1991 году

4. Применение огнестрельного оружия «Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка» рассматривает в качестве...

А) вынужденной меры

Б) крайней меры

В) меры самообороны

Г) меры не применимой только к несовершеннолетним

5. «Всеобщая декларация прав человека», была принята

А) 10 марта 1945 года

Б) 10 декабря 1948 года

В) 10 сентября 1949 года

Г) 10 февраля 1962 года

6. Конвенция о защите прав человека и основных свобод была принята:

- А) 4 ноября 1950 года
- Б) 30 марта 1998 года
- В) 20 августа 1990 года
- Г) 26 июня 1987 года

7. Кто из английских юристов разработал модель науки о нормах профессионального поведения человека, имеющего власть, и изложил в книге «Деонтология или наука о морали» 1834г.?

- А) Иеремия Бентам;
- Б) Альфонс Эрнестович Вормс;
- В) Иоганн Август Апель;
- Г) Анатолий Фёдорович Кони

8. Юридическая деонтология – это ... .

- А) отрасль юридической науки и учебная дисциплина, представляющая собой систему знаний о кодексе профессионального поведения юристов;
- Б) наука о применении общих норм морали в специфических условиях деятельности юристов-профессионалов;
- В) наука, анализирующая психологические, профессиональные, эстетические требования, которые регламентируют требования профессионала к объекту своего труда, к взаимоотношениям со своими коллегами;
- Г) все перечисленное выше

9. Предмет юридической деонтологии это ... .

- А) социальные и культурные аспекты развития;
- Б) оптимальный свод правил, которыми должен овладеть и руководствоваться юрист;
- В) совокупность свойств, связей и отношений, которые носят название социальных;
- Г) отношения связанные с удержанием лица от совершения преступления, посредством угрозы наказания, содержащейся в уголовно-правовых нормах

10. Часть этики, изучающая проблемы долга – это... . Выберите правильный ответ.

А) деонтология;

Б) детерминизм;

В) добродетель;

Г) догматизм

11. Принцип, заключающийся в уважительном, терпимом отношении к людям с учётом социально-исторических, религиозных, этнических традиций и обычаев – принцип... Выберите правильный ответ.

А) лояльности;

Б) нейтральности;

В) толерантности;

Г) коллективизма

12. Принцип... по отношению к политическим партиям и движениям, предполагающий отказ юриста от участия в их деятельности в любых формах - принцип .. Выберите правильный ответ.

А) лояльности;

Б) нейтральности;

В) толерантности;

Г) коллективизма

13. Принцип, предусматривающий верность по отношению к Российской Федерации, МВД России, уважение и корректность к государственным и общественным институтам, государственным служащим – это принцип... Выберите правильный ответ.

А) лояльности;

Б) нейтральности;

В) толерантности;

Г) коллективизма

14. Что из перечисленного предполагает профессиональное умение юриста?

- А) создать атмосферу достижения наиболее благоприятного результата в общении с коллегами и клиентами;
- Б) своевременно принять правильное решение по рассматриваемому делу;
- В) надлежащим образом оформить правильное решение и добиться его выполнения;
- Г) все перечисленное выше

### **Задания для оценки сформированности умений компетенции ПК-24**

#### **Задание 1.**

*Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» (с изменениями на 15 февраля 2016 года).*

*1. Изучите содержание документа.*

### **Вопросы для оценки сформированности умений компетенции ПК-24**

1. Профессионально - нравственное сознание юриста
2. Принцип гуманизма в юридической деятельности
3. Принцип справедливости в деятельности юриста
4. Профессиональная честь и достоинство
5. Нравственный долг в служебной деятельности
6. Профессиональная совесть
7. Понятие и структура профессионально-нравственной деформации
8. Причины профессионально-нравственной деформации
9. Структура нравственно-профессиональной деформации личности сотрудников правовых органов
10. Факторы возникновения нравственно-профессиональной деформации. Причины профессионально-нравственной деформации юристов
11. Основные мотивы правонарушений, совершаемых сотрудниками правоохранительных органов

12. Пути профилактики и преодоления нравственно-профессиональной деформации

13. Коррупционно опасное поведение и его предупреждение

14. Коррупционно опасное поведение руководителя

15. Этический конфликт и этическая неопределенность

16. Конфликт интересов и его предупреждение

**Тестовые задания для оценки сформированности умений  
компетенции ПК-24**

1. Высший нравственный смысл профессиональной деятельности юриста состоит... Выберите правильный ответ.

А) в защите человека, его жизни и здоровья, чести и личного достоинства, неотъемлемых прав и свобод;

Б) в соблюдении законодательства Российской Федерации;

В) в исполнении своих должностных обязанностей;

Г) в исполнении приказов и распоряжений непосредственного начальника.

2. Заслуженная репутация и высокий авторитет в коллективе являются выражением:... Выберите правильный ответ.

А) профессионального долга сотрудника;

Б) чести сотрудника;

В) карьерного роста сотрудника;

Г) материального положения сотрудника.

3. Что, на ваш взгляд, обеспечивает моральное право юриста на общественное доверие, уважение, признание и поддержку граждан? Выберите правильный ответ.

А) безупречное выполнение нравственных обязательств при исполнении служебных обязанностей;

Б) образцовый внешний вид;

В) материальное благополучие сотрудника;

Г) занимаемая должность.

4. Какие нравственные ценности юрист считает своим долгом беречь и приумножать?

А) государственность, коллективизм, патриотизм;

Б) патриотизм, справедливость, коллективизм;

В) гражданственность, государственность, патриотизм;

Г) гражданственность, милосердие, альтруизм

5. Единство морального духа и высоких нравственных качеств, а также уважение этих качеств в самом себе и других людях, глубоко осознанная моральная потребность человека в признании, уважении окружающими, в справедливом к нему отношении за его полезную деятельность и весь стиль жизни. О какой этической категории идет речь?

А) долг

Б) честь

В) достоинство

Г) совесть

6. Какое поведение юриста можно расценивать как коррупционно опасное?

А) если он использует своё служебное положение для получения корыстной выгоды;

Б) если он безотлагательно докладывает непосредственному начальнику о всех случаях склонения его к совершению коррупционных правонарушений;

В) если он предпринимает меры антикоррупционной защиты независимо от занимаемого служебного положения;

Г) если он предан интересам службы.

7. Какие действия сотрудника являются непозволительными в соответствии с нравственными обязательствами?

А) выстраивание личных отношений с лицами, занимающимися предпринимательской деятельностью;

Б) занятие преподавательской деятельностью;

В) оказание протекции предпринимателю;

Г) создание условий для получения ненадлежащей выгоды, пользуясь своим служебным положением.

8. Что из перечисленного способствует возникновению коррупционно опасной ситуации?

А) возможность нарушения норм, ограничений и запретов, установленных законодательством Российской Федерации;

Б) использование личного мобильного телефона юриста в служебных целях;

В) наличие у юриста отдельного кабинета;

Г) тесные дружеские отношения в коллективе.

9. Какой из перечисленных терминов не определяет вид коррупционно опасного поведения руководителя?

А) кумовство;

Б) протекционизм;

В) фаворитизм;

Г) консерватизм.

10. Этический конфликт это:

А) негативное переживание, вызванное затянувшейся борьбой структур внутреннего мира личности;

Б) противоречие между нормами профессиональной этики;

В) взаимодействие между людьми в процессе их совместной деятельности;

Г) противоречие между субъектами профессионального взаимодействия.

11. В каком случае возникает ситуация этической неопределенности в процессе служебной деятельности?

А) в случае, когда юрист не может определить степень соответствия своего поведения принципам и нормам профессиональной этики;

Б) при стремлении юриста достичь поставленной цели, связанной с корыстными интересами;

В) в отношениях личного (семейного, бытового) характера, оказывающими влияние на результаты служебной деятельности;

Г) во всех перечисленных случаях.

12. Как должен вести себя юрист в ситуации этического конфликта или этической неопределенности?

А) действовать в строгом соответствии со своими должностными обязанностями, принципами и нормами профессиональной этики;

Б) добиваться своей цели любыми доступными ему средствами;

В) немедленно обратиться за поддержкой к начальнику органа внутренних дел;

Г) привлекать на свою сторону как можно больше членов коллектива.

13. Личная корыстная заинтересованность юриста выражается:

А) в мотивации достижения профессиональных целей;

Б) в чрезмерной ответственности по отношению к служебным обязанностям.

В) получение любой формы выгоды для него или иных лиц, с которыми он связан служебными или неформальными отношениями;

Г) повышение своего образовательного уровня за счет средств органа внутренних дел.

14. Как должен поступить юрист для предупреждения конфликта в соответствии с нормами профессиональной этики?

А) игнорировать оппонента, невзирая на необходимость совместной деятельности;

Б) попытаться получить справку о временной нетрудоспособности;

В) принять меры по преодолению негативных последствий конфликта интересов;

Г) попытаться извлечь выгоду из конфликта.

15. В каких случаях сотрудник может принимать или вручать подарки?

А) если это является частью официального протокольного мероприятия и происходит публично, открыто;

Б) если ситуация не вызывает сомнения в честности и бескорыстии;

В) если стоимость принимаемых (вручаемых) подарков не превышает предела, установленного действующим законодательством Российской Федерации;

Г) во всех перечисленных выше случаях.

16. Негативное изменение ориентиров и девальвация нравственных ценностей у части сотрудников под воздействием условий и опыта профессиональной деятельности – это...

А) конфликт интересов;

Б) профессионально- нравственная деформация;

В) коррупционно опасное поведение;

Г) ненадлежащая выгода

17. В чём может быть выражена профессионально- нравственная деформация сотрудника?

Выберите правильный ответ.

А) в поддержке корпоративной солидарности;

Б) в проявлении ответственности за поступки своих коллег;

В) в порядочности по отношению к своим коллегам;

Г) в равнодушии к человеческой беде

18. Профессионально-нравственной деформации сотрудников органов внутренних дел подвергаются именно те элементы, которые входят в структуру профессиональной морали: нравственная деятельность, нравственные отношения и ... . Выберите правильный ответ.

А) профессионально-нравственный долг;

Б) профессионально-нравственное достоинство;

В) профессионально-нравственная честь;

Г) профессионально-нравственное сознание

19. Профессиональная деформация сотрудников юриста- это, прежде всего...  
. Выберите правильный ответ.

- А) нравственная деформация;
- Б) правовая деформация;
- В) общественная деформация;
- Г) личная деформация

20. К объективным факторам профессионально- нравственной деформации личности юриста нельзя отнести... Выберите правильный ответ.

- А) противоречия и недостатки, которые содержатся в деятельности органов внутренних дел;
- Б) негативные явления в жизни российского общества;
- В) недостаточную развитость морально-деловых и волевых качеств;
- Г) постоянный контакт с преступной средой, негативное отрицательное и растлевающее влияние преступников.

21. К субъективным факторам профессионально- нравственной деформации личности юриста нельзя отнести... Выберите правильный ответ.

- А) неорганизованность, отсутствие навыков и умений контролировать свое поведение, желание любым способом снять психологическую нагрузку;
- Б) неумение отделять интересы дела от интересов карьеры;
- В) недостаточную развитость морально-деловых и волевых качеств;
- Г) ошибки в подборе кадров.

22. Деятельность руководителей по профилактике профессионально-нравственной деформации предполагает .. Выберите правильный ответ.

- А) создание благоприятного морально-психологического климата в коллективе;
- Б) формирование установки на сознательное соблюдение профессионально-этических принципов и норм;
- В) развитие морально-психологической устойчивости и деловой направленности сотрудников;

Г) во всех перечисленных случаях.

23. К открытой (видимой) форме профессионально- нравственной деформации относятся...Выберите несколько вариантов ответов.

А) болезненная подозрительность и недоверие ко всем людям;

Б) утрата чувствительности к человеческой беде, равнодушие к горю;

В) моральная нечистоплотность, следование двойным моральным стандартам;

Г) злоупотребление служебным положением.

24. К закрытой (невидимой) форме профессионально-нравственной деформации относятся... Выберите несколько вариантов ответов.

А) превышение должностных полномочий;

Б) злоупотребление спиртными напитками;

В) использование в речи ненормативной лексики;

Г) сращивание с преступной средой.

25. Негативное нравственное качество, характеризующее нарушение правил общения и отношений - .... Выберите правильный ответ.

А) насилие;

Б) грубость;

В) бесчеловечность;

Г) беспринципность.

## **6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД,

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

а) основная литература:

электронный курс Профессиональная этика и служебный этикет <https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=6671>

1. О полиции: Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ: [принят Государственной Думой Федерального Собрания РФ 28 января 2011 г.: одобрен Советом Федерации Федерального Собрания РФ 2 февраля 2011 г.] [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

2. Всеобщая декларация прав человека. Принята и провозглашена резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи от 10 декабря 1948 г. [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

4. Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка (принят Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 34/169 от 17 декабря 1979 г.) // [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

5. Основы этики: Учебник / А.В. Разин. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. <http://www.znaniy.com/>

б) дополнительная литература:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 30 ноября 2011 г. N 342-ФЗ "О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" //. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

2. О безопасности: Закон Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

3. О чрезвычайном положении: Федеральный Конституционный закон от 30 мая 2001 г. № 3-ФКЗ. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

4. Кодекс судейской этики (утв. Всероссийским съездом судей 2 декабря 2004г.)// [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

5. Кодекс профессиональной этики адвоката (принят первым Всероссийским съездом адвокатов 31 января 2005г.-5 октября.-№222

6. Профессиональная этика и психология делового общения: Учебное пособие / И.П. Кошечкина, А.А. Канке. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. <http://www.znaniy.com/>

7. Этика деловых отношений: Учебное пособие / М.А. Блюм, Б.И. Герасимов, Н.В. Молоткова. - М.: Форум, 2009. <http://www.znaniyum.com/>

8. Профессиональная этика <http://e-learning.unn.ru/course/index.php?categoryid=104>

**Электронные ресурсы ННГУ**

Электронные библиотеки

ЭБС Университетская библиотека online [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

ЭБС Лань <http://e.lanbook.com/>

Электронная библиотека диссертаций РГБ — российские диссертации с 1997 г. — по экономике, праву, педагогике, психологии, с начала 2004 г. — по всем специальностям. Учетная запись — в ЛИТО ФБ (к.131-1, 131-2). <http://diss.rsl.ru>

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторный фонд, обеспечивающий проведение лекционных, семинарских и практических занятий, библиотечный фонд, обеспечивающий доступ к необходимым базам данных, учебно-методическая документация и материалы, представленные как в библиотечном фонде, так и в локальной сети, технические средства.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по специальности 40.05.01. «Правовое обеспечение национальной безопасности»

Авторы:

Матрешина Е.Б.

Рецензенты: к.пед.н., доцент

кафедры уголовного права и процесса

С.В. Акулин

Заведующая кафедрой уголовного права и

процесса ННГУ им. Н.И. Лобачевского к.ю.н., доцент

Л.П. Ижнина

Программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета ННГУ им. Н.И. Лобачевского протокол №3 от 28.11.2022 г.