

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ
протокол № 5 от 24.04.2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Криминалистика

Уровень высшего образования
Специалитет

Направление подготовки / специальность
40.05.03 - Судебная экспертиза

Направленность образовательной программы
Речеведческие экспертизы

Форма обучения
Очная

г. Нижний Новгород

2020 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.20 Криминалистика относится к базовой части образовательной программы.

Общая цель обучения по дисциплине реализуется в учебном процессе путем решения учебных задач:

- формирование твердых представлений о: предмете и объекте, истории и структуре криминалистики; сущности и структуре криминалистической характеристики преступной деятельности; функциональной и логической структуре деятельности по выявлению и расследованию преступлений;
- формированию первоначальных приемов и способов: получения и закрепления доказательственной информации из личных и материальных источников;
- получение знаний о: тенденциях и перспективах развития криминалистической техники; общих положениях криминалистической тактики; организации и планировании расследования; общих положениях криминалистической методики; формах и методах организации раскрытия и расследования преступлений.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации

<p>ОК-7: способностью к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии</p>	<p>Не предусмотрено</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы логического мышления, анализа, систематизации, обобщения информации, постановки исследовательских задач и выбору путей их решения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять понятия с четко определенным содержанием; устанавливать логический смысл суждения; пользоваться логическими правилами ведения диалога и дискуссии; - логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь. - логически рассуждать при аргументации выводов по результатам экспертных исследований. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками логического построения распознавания логических ошибок в материалах судебно-следственной, оперативно-служебной и других видов профессиональной деятельности. 	<p>Собеседование</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>
<p>ПК-1:</p>	<p>Не предусмотрено</p>		<p>Собеседование</p>	

<p>способностью использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований</p>		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые акты регулирующие деятельность судебного эксперта и специалиста при участии в процессуальных и иных действиях предусмотренных законодательством с целью применения специальных знаний; - экспертные методики,используемые для решения диагностических и идентификационных задач в процессе проведения экспертиз и исследований криминалистических объектов, порядок работы на приборах и оборудовании, используемых в этих целях. Уметь: - применять полученные знания регулирующие деятельность судебного эксперта и специалиста при участии в процессуальных и иных действиях предусмотренных законодательством; - применять экспертные методики,используемые для решения диагностических и идентификационных задач в процессе проведения экспертиз и исследований криминалистических объектов, работать с приборами и оборудованием, используемыми в этих целях. Владеть: - навыками применения знаний,регулирующих деятельность судебного эксперта и специалиста при участии в процессуальных и иных действиях предусмотренных законодательством; - навыками применения экспертных методик при решении диагностических и идентификационных задач в процессе проведения экспертиз и исследований 		<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>
--	--	--	--	---

		криминалистических объектов, навыками работы на приборах и оборудовании, используемых в этих целях.		
ПК-4: способностью применять технические средства при обнаружении, фиксации и исследовании материальных объектов - вещественных доказательств в процессе производства судебных экспертиз	: Не предусмотрено	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы судебной фотографии, принципы действия технических средств видеозаписи, порядок и тактику использования видеозаписи в правоохранительной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять технические средства при обнаружении, фиксации и исследовании материальных вещественных доказательств в процессе производства судебных экспертиз. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения технических средств при обнаружении, фиксации и исследовании материальных объектов — вещественных доказательств на практике. 	Тест	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>
ПК-6: способностью применять при осмотре места происшествия технико-криминалистические методы и средства поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования материальных объектов - вещественных доказательств	: Не предусмотрено	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности следообразования, уметь осуществлять анализ и оценку следовой информации - возможности технико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования следов и других вещественных доказательств. 	Деловая игра	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - квалифицированно проводить осмотры трупов на месте их обнаружения, устанавливать факт наступления смерти; - применять при осмотре места происшествия технико криминалистические методы и средства поиска, обнаружения, фиксации, изъятия <p>и</p> <p>предварительного исследования материальных объектов — вещественных доказательств.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками применения на практике технико криминалистических методов и средств поиска, обнаружения, фиксации, изъятия</p> <p>и</p> <p>предварительного исследования материальных объектов — вещественных доказательств;</p>		
<p>ПК-7: способность участвовать в качестве специалиста в следственных и других процессуальных действиях, а так же в непроцессуальных действиях</p>	<p>: Не предусмотрено</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать порядок и условия участия специалиста при производстве отдельных процессуальных и следственных действий. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять средства и методы судебной фотографии и видеозаписи для решения задач фиксации обстановки мест происшествий, фиксации и исследования доказательств; - применять криминалистические и иные научно- 	<p>Задачи</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

		<p>технические методы и средства обнаружения, фиксации, изъятия и сохранения следов и иных материальных объектов, проводить их предварительное исследование в ходе расследования преступлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ и оценку следовой информации; - устанавливать, исходя из материальной обстановки места происшествия, способ действий правонарушителя и сведения о его приметах; - самостоятельно составлять и оформлять заключения эксперта и специалиста, справки о предварительном исследовании; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками по принятию участия в качестве специалиста в следственных, процессуальных и непроцессуальных действиях; - навыками по разработке криминалистических версий, составлению планов раскрытия и расследования преступлений. 		
<p>ПК-8: способностью вести экспертно-криминалистически е учеты, принимать участие в организации справочно-информационных и информационно-поисковых систем, предназначенных для обеспечения различных видов экспертной деятельности</p>	<p>: Не предусмотрено</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правовую и нормативную базу криминалистической регистрации, ее систему и содержание. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять учетно-регистрационную документацию для использования в современных криминалистических учетах. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками ведения экспертно-криминалистических учетов использования справочно-информационных информационно-поисковых назначения. 	<p>Задачи</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

ОПК ОС-3: способностью использовать информационные, правовые системы и современные технологии для решения практических задач	: Не предусмотрено	Знать: - современные информационные правовые системы и их возможности, позволяющие обеспечить качественное решение общепрофессиональных задач; - передовые технологии, являющиеся необходимым условием эффективного решения общепрофессиональных задач. Уметь: - эффективно использовать современные информационные правовые системы для обеспечения качественного решения общепрофессиональных задач; - применять на практике передовые позволяющие качественно решать общепрофессиональные задачи. .Владеть: -навыками эффективного использования современных информационных правовых систем и передовых технологий обеспечения качественного общепрофессиональных задач.	Собеседование	Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы
--	--------------------	---	---------------	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	6
Часов по учебному плану	216
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	64
- КСР	3
самостоятельная работа	81
Промежуточная аттестация	36
	Экзамен, Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. История возникновения, становления и развития криминалистической науки.	12	2	4	6	6
Тема 2. Криминалистические категории и методы криминалистической науки.	12	2	4	6	6
Тема 3. Основы криминалистической идентификации и диагностики.	12	2	4	6	6
Тема 4. Криминалистическая характеристика структуры деятельности по расследованию преступлений	12	2	4	6	6
Тема 5. Основные положения криминалистической характеристики преступной деятельности	12	2	4	6	6
Тема 6. Выявление криминальной ситуации, анализ информации, выдвижение и разработка версий, планирование расследования.	12	2	4	6	6
Тема 7. Функция доказывания в деятельности по выявлению и расследованию преступлений.	12	2	4	6	6
Тема 8. Общие положения криминалистической техники.	12	2	4	6	6
Тема 9. Общие положения криминалистической тактики	11	2	4	6	5
Тема 10. Тактика следственно- го (процессуального) осмотра, обыска и выемки.	10	2	4	6	4
Тема 11. Тактика допроса и очной ставки	10	2	4	6	4
Тема 12. Тактика предъявления для опознания	10	2	4	6	4
Тема 13. Общие положения криминалистической методики	10	2	4	6	4
Тема 14. Расследование преступлений против жизни и здоровья	10	2	4	6	4
Тема 15. Расследование краж, грабежей и разбойных нападений	10	2	4	6	4
Тема 16. Расследование взяточничества и коммерческого подкупа	10	2	4	6	4
Аттестация	36				
КСР	3			3	
Итого	216	32	64	99	81

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема №1. Краткий исторический очерк возникновения, становления и развития криминалистической науки. Предмет, задачи и система науки криминалистики

Тема №2. Криминалистические категории. Методы криминалистики.

Тема №3. Понятие и научные основы идентификации. Понятие и задачи криминалистической диагностики

Раздел 2. Тема №4. Функциональный аспект деятельности по выявлению и расследованию преступлений (далее – ДВРП). Логический аспект ДВРП. Информационно-познавательный аспект

ДВРП.

Тема №5. Понятие и сущность криминалистической характеристики преступной деятельности. Элементная структура криминалистической характеристики преступлений. Формы и содержание противодействия выявлению и расследованию преступлений.

Тема №6. Понятие и содержание криминалистического анализа исходной информации. Разработка версий и планирование их проверки

Тема №7. Цель деятельности по выявлению и расследованию преступлений. Механизм доказывания в деятельности по выявлению и расследованию преступлений

Раздел 3. Тема №8. Система основных понятий криминалистической техники. Техническо-криминалистические средства и методы обнаружения, фиксации и изъятия вещественных доказательств, применяемые при производстве следственных действий.

Раздел 4. Тема №9. Понятие криминалистической тактики. Тактика следственного (процессуального) действия. Тактические комбинации (операции).

Тема №10. Понятие и общие тактические положения следственного (процессуального) осмотра. Тактика осмотра места происшествия. Особенности иных видов следственного (процессуального) осмотра. Общие тактические положения обыска и выемки. Тактические особенности производства обыска. Тактические особенности производства выемки.

Тема №11. Понятие, значение и задачи допроса. Общие тактические положения допроса.

Психологические основы допроса. Тактика допроса свидетелей и потерпевших. Тактические особенности допроса при участии защитника. Тактика допроса подозреваемого и обвиняемого. Особенности тактики допроса несовершеннолетних. Тактика допроса на очной ставке. Фиксация хода и результатов допроса и очной ставки.

Раздел 5. Тема №12. Понятие предъявления для опознания, его объекты и виды. Тактические приемы подготовки к предъявлению для опознания. Тактические приемы проведения предъявления для опознания.

Тема №13. Понятие, задачи, предмет и структура методики расследования. Научные основы методики расследования. Ситуационные особенности этапов расследования.

Тема №14. Криминалистическая характеристика преступлений против жизни и здоровья. Выявление и анализ признаков преступлений против жизни и здоровья, тактика проверочных действий (на первоначальном и последующем этапах расследования). Криминалистическая характеристика заказных убийств. Основы методики раскрытия и расследования заказных убийств.

Тема №15. Криминалистическая характеристика краж, грабежей и разбоев. Обстоятельства, подлежащие установлению. Расследование краж. Расследование грабежей и разбоев.

Тема №16. Криминалистическая характеристика механизма взяточничества и коммерческого подкупа. Выявление признаков взяточничества и коммерческого подкупа и тактика проверочных действий. Выдвижение и разработка версий, планирование расследования взяточничества и коммерческого подкупа. Особенности тактики производства первоначальных и последующих следственных действий при расследовании взяточничества и коммерческого подкупа.

4. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 40.05.03. «Судебная экспертиза» с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков

обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с практиками, ведущими учеными в области судебной экспертизы и криминалистики.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе составляют не менее 30% аудиторных занятий.

Проведение теоретических и практических занятий по настоящей учебной дисциплине сопровождается использованием разнообразных форм и методов обучения, включая контрольный опрос, проблемное обучение, подготовку студентами рефератов, научных статей и презентаций, самостоятельную работу с дидактическими материалами под руководством преподавателя. Особое внимание уделяется использованию в учебном процессе современных достижений науки и педагогического опыта судебно-экспертных учреждений различных правоохранительных ведомств. С этой целью в рамках курса предусмотрены встречи с ведущими экспертами практических органов.

Лекции составляют основу теоретической подготовки студентов. На них освещаются узловые и наиболее сложные вопросы теории, проблемные задачи современного развития данной области научного знания и альтернативные варианты их решения.

Семинарские занятия проводятся в основном в форме дискуссий по спорным и наиболее важным вопросам теории и практики. На практических занятиях решаются задачи, позволяющие получить умения и навыки, направленные на формирование компетенций предусмотренных в данной рабочей программе дисциплины «Криминалистика».

Практическая подготовка также предусматривает проведение деловых игр и тренингов по профилю профессиональной деятельности, на которые отводится 4 часа.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Криминалистика" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=6323>).

Иные учебно-методические материалы: Основными видами самостоятельной работы студентов при освоении дисциплины «Криминалистика» являются: подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, семинарским и практическим) и выполнение соответствующих заданий; самостоятельная работа над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с планами занятий; подбор и изучение литературных источников, работа с периодической печатью, материалами правоохранительной практики; подготовка ко всем видам контрольных испытаний; работа в студенческих научных обществах, кружках, семинарах; подготовка к олимпиадам, конкурсам, конференциям.

Существующий лимит учебного времени и стандарт типовой учебной программы (РПД) не соответствуют реалиям практики криминалистической подготовки по курсу криминалистики. Потому нужно принимать довольно сложное решение: либо «всего понемногу» – «как должно», либо делать акцент на «системообразующую» задачу, вокруг которой бы объединялись все темы учебного курса, т.е.

«как нужно». Потому следует сделать выбор в пользу формирования у обучаемых криминалистического стиля мышления, который предполагает умения и навыки: 1) криминалистического анализа исходной информации;

2) криминалистических обоснований принятия процессуальных и тактических решений;

Опыт дидактических поисков и экспериментов подтвердил, что данный выбор не случайный и, в общем, правильный. Он позволяет объединить конкретные методические разработки, во-первых, «сквозной» учебной задачей, во-вторых, развивать современную педагогическую технологию с ориентацией на информационное моделирование структуры и содержания будущей практической деятельности обучаемого.

Данная структура, независимо от форм юридической деятельности, имеет универсальную логику, основанную на условно-вероятностных суждениях по типу «если..., то, вероятно,...»: а) если исходная информация достоверна, то, вероятно, действующими лицами могут быть такие-то субъекты правонарушения;

б) если это так, то, по-видимому, они действовали таким-то образом;

в) если это было так, то, скорее всего, последствия этих действий отобразились в таких-то источниках информации (следах);

г) если это так, то, вероятно, с помощью этих источников можно решить такие-то вопросы (установить определенные обстоятельства);

д) если поставлены такие-то вопросы, то их следует решать такими-то средствами (например, оперативно-розыскными мерами, следственными действиями и организационными мероприятиями);

е) если запланированы процедуры, то, возможно, технические средства и тактические приемы повысят их эффективность.

Для формирования криминалистического стиля мышления существенно, что любая учебная фабула никогда не дается целиком и сразу. В противном случае пропадает интрига. Исходная информация дается порционно, по вводным: №1, №2 и т.д. Вводная – это источник информации и краткое содержание. Далее обучаемый начинает использовать формулу: «Если,... то,.. вероятно, ...». Далее он выходит на процедуры проверки своих версий. И снова – вводная. Ему

становится ясно, правильно ли выдвинута версия, правильно ли она разработана, правильно ли спланирована их проверка. Если оказывается, что не совсем так, то вносятся коррективы и дополнения. Это и есть тренаж криминалистического стиля мышления – формирование динамического стереотипа. Обычно на одно практическое занятие требуется 4-6 вводных, которые заканчиваются более или менее ясной перспективой юридического решения.

В разделе «Криминалистическая техника», если такие темы рассматриваются, все источники информации – материальные следы. Отрабатываются технические правила выявления и изъятия. Но при этом остаются вопросы: кто и когда будет «криминалистически мыслить»: в связи с какими действиями этот след появился; какими поисковыми признаками обладает лицо, оставившее след; нет ли в криминалистическом учете такого следа, обнаруженного на месте нераскрытого преступления; нет ли в базе данных следов лица, оставившего данный след; относится ли след к событию происшествия и т.д. Иными словами, в дополнение к техническим правилам работы со следами, требуются правила криминалистического мышления, направленные на поисковой-познавательное и доказательственное использование этих следов.

В разделе «Криминалистическая тактика» источники, как правило, личностные. Или смешанные. Фабулы здесь привязаны к конкретным следственным действиям (или оперативно-розыскным мероприятиям). Иначе говоря, понятно, что версии надо проверять осмотром, допросом, экспериментом, проверкой показаний и др. Тут и выясняется, что надо думать о предмете процедуры, условиях ее проведения, участниках и пр.

В разделе «Криминалистическая методика» фабулы, конечно, привязаны к виду преступления. Проще говоря, фабулы меняются, алгоритм тренажа криминалистического стиля мышления остается неизменным.

Некоторые условия формирования криминалистического стиля мышления:

- 1) формула криминалистического стиля мышления – это условно-вероятностный силлогизм по типу: «если, ...то, вероятно,...»;
- 2) сознательное мышление криминалиста протекает в словах и не иначе;
- 3) обучаемый должен верить в свои мысли, ощущать их и даже видеть;
- 4) «научи мозг, а мозг научит тело»;
- 5) знание некоторых принципов легко возмещает незнание некоторых фактов;
- 6) кому Бог отказал в уме, тот на примерах понимает; и др.

Визуализация и креативное использование опорных схем по отдельным темам происходит путем:

- 1) «порционной» подачи учебных фабул для практического тренинга;
- 2) подготовки компьютерных презентаций;
- 3) разработки сценариев слайд-фильмов;
- 4) использованием приемов мнемотехники (упорядочение учебного материала за счет аббревиатур и схем; и др.

Существуют реальные негативные факторы криминалистической подготовки:

- 1) нет влияния педагогов-криминалистов на отбор обучаемых и на исходный уровень обученности;
- 2) нет факторов усиления мотивации обучаемых;
- 3) нет практической возможности дифференциации обучаемых.

Обучение алгоритму криминалистического стиля мышления предполагает некий критерий готовности. Он таков: при решении юридических задач хочешь изменить «технология» своего мышления, да не можешь. Если так, то цель криминалистической подготовки достигнута.

Есть понимание, что некие вопросы «типовой» программы криминалистики остаются за бортом. Но: лучше меньше, да лучше! Сознательное ограничение. В существующем лимите учебного времени и тем более в условиях дистанционного обучения, вероятно, только так и можно поступать.

Деловая игра по криминалистике – коллективный метод активного обучения, представляющий собой проведение имитационного процесса расследования преступления и производства отдельных следственных действий, который осуществляется «игроками» - студентами учебной группы, выполняющими определенные роли, под руководством «организатора» игры – преподавателя, ведущего в учебной группе практические занятия.

Такая игра погружает играющих в модель реальной профессиональной деятельности, раскрывает их потенциальные организаторские способности.

Цели игры подразделяются на две группы: общие и специальные.

К общим целям можно отнести:

развитие «творческих» способностей, профессионального мышления «думать и делать как юрист»;

формирование таких личных качеств, необходимых в профессиональной и социальной среде, как самостоятельности, коммуникативности, деловой активности, способности убеждать; создание здоровой конкуренции, корректировка межличностных отношений в студенческой среде.

Специальными целями являются:

запоминание и усвоение теоретического учебного материала на базе проведенной деловой игры; получение практического опыта по ведению и участию в «реальном» процессе расследования

преступления и производства отдельных следственных действий, умения ориентироваться в сложной, быстроменяющейся ситуации хода процесса;

приобретение и выработка практических навыков по составлению процессуальных документов и отдельных процессуальных действий, применяемых в работе следователя;

формирование профессиональных качеств специалиста-юриста (следователя): знание права, технических средств и тактических приемов, умение применять их к конкретным ситуациям расследования и разрешать возникающие конфликты.

Основными видами самостоятельной работы студентов при освоении дисциплины «Криминалистика» являются: подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, семинарским и практическим) и выполнение соответствующих заданий; самостоятельная работа над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с планами занятий; подбор и изучение литературных источников, работа с периодической печатью, материалами правоохранительной практики; подготовка ко всем видам контрольных испытаний; работа в студенческих научных обществах, кружках, семинарах; подготовка к олимпиадам, конкурсам, конференциям.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Шкала для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций по результатам итоговой аттестации в форме экзамена (шестой семестр)

Карта компетенции ОК-7

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
Знания	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
Умения	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Навыки	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Шкала оценок по проценту правильно выполненным	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

х контрольны х заданий							
------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

Карта компетенции ОПК ОС-3

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
Знания	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
Умения	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Навыки	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Шкала оценок по проценту правильно выполненным контрольным заданиям	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

Карта компетенции ПК-1

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
Знания	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
Умения	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Продemonстрированы основные умения. Решены	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные	Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены

	наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	основные умения. Имели место грубые ошибки.	типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	все задания, в полном Объем без недочетов
Навыки	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

Карта компетенции ПК-4

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
Знания	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
Умения	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном Объем без недочетов
Навыки	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

Карта компетенции ПК-6

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
Знания	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
Умения	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Навыки	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы творческий подход к решению нестандартных задач
Шкала оценок по проценту правильно выполненным контрольным заданиям	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

Карта компетенции ПК-7

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
Знания	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
Умения	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все	Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

	от ответа		задания но не в полном объеме.	полном объеме, но некоторые с недочетами.	недочетами.	задания в полном объеме.	
Навыки	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

Карта компетенции ПК-8

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
Знания	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
Умения	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Навыки	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

Описание шкал оценивания

Предполагается в пятом семестре зачет с оценкой зачтено, незачтено.

Предполагается в шестом семестре экзамен с оценкой по 7-балльной системе, принятой в ННГУ.

Семибалльная система ННГУ
«превосходно»
«отлично»
«очень хорошо»
«хорошо»
«удовлетворительно»
«неудовлетворительно»
«плохо»

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом, студент демонстрирует творческий подход к решению нестандартных ситуаций. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета. Студент активно работал на практических занятиях.
Отлично	Высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета. Студент активно работал на практических занятиях.
Очень хорошо	Хорошая подготовка. Студент дает ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Студент активно работал на практических занятиях.
Хорошо	В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Студент дает полный ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Допускаются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора. Студент работал на практических занятиях.
Удовлетворительно	Минимально достаточный уровень подготовки. Студент показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при характеристике нормативно-правовой базы валютного регулирования, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Студент посещал практические занятия.
Неудовлетворительно	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Студент пропустил большую часть практических занятий.
Плохо	Подготовка абсолютно недостаточная. Студент не отвечает на поставленные вопросы. Студент отсутствовал на большинстве лекций и практических занятий.

Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенций

Для текущего оценивания результатов обучения в виде знаний используются устные ответы на вопросы для собеседования.

Для текущего оценивания результатов обучения в виде умений используются устные ответы на вопросы для собеседования по компетенциям ОК-7, ОПК ОС-3, и ПК-1 и результаты решения тестов по компетенциям ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8.

Для текущего оценивания результатов обучения в виде навыков используются устные ответы на вопросы для собеседования по компетенциям ОК-7, ОПК ОС-3 и ПК-1 и результаты решения задач по компетенциям ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8.

Для проведения итогового контроля сформированности компетенций используются устный опрос по вопросам к зачету и экзамену по дисциплине «Криминалистика»

Контрольные вопросы к экзамену по дисциплине «Криминалистика»

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Система криминалистики	ОК-7
2. Формирование частных криминалистических теорий (40— 50-е гг.)	
3. Формирование общей теории криминалистики (60—80-е гг.)	
4. Современный этап развития криминалистики (с 90-х гг.)	
5. Характер информационного отображения преступлений вовне	
6. Криминалистическая характеристика преступлений	
7. Криминальные и криминалистические ситуации	
8. Основные понятия методологии криминалистики	
9. Специальные методы криминалистики	
10. Метод моделирования в криминалистической деятельности	
11. Значение и понятийный аппарат теории криминалистической идентификации	
12. Структура поисково-идентификационной деятельности: следы и образцы; обнаружение исходной совокупности	
13. Структура поисково-идентификационной деятельности: ограничение исходной совокупности	
14. Структура поисково-идентификационной деятельности: разрешение вопроса о тождестве (идентификация)	
15. Индивидуальность объекта, сходство и тождество	
16. Свойства отождествляемых объектов	
17. Идентифицируемые и идентифицирующие объекты. Стадии идентификации	ПК-1
18. Организационно-управленческие начала расследования	
20. Криминалистические, организационные и правовые основы взаимодействия следователей с оперативно-розыскными органами	
21. Понятие криминалистической профилактики	
22. Профилактическая деятельность следователя и эксперта-криминалиста	
23. Понятие криминалистического прогнозирования	
24. Виды криминалистического прогнозирования (научное и практическое)	
25. Исходные данные и основные методы криминалистического прогнозирования	
26. Понятие и задачи криминалистической диагностики	
27. Виды криминалистической диагностики (следственная, судебная, экспертная)	
28. Формы безмашинной работы следователя с информацией перед принятием криминалистических решений	
29. Понятие криминалистического изучения личности	
30. Задачи криминалистического изучения личности	
31. Объем криминалистического изучения личности	
32. Методы криминалистического изучения личности	
33. Научные основы идентификации человека по признакам внешности	
34. Фотопортретная экспертиза	
35. Понятие и значение информационно-компьютерного обеспечения криминалистической деятельности	
36. Проблема использования больших объемов информации следователем для принятия криминалистических решений	

37. Существующие формы и методы использования средств вычислительной техники в криминалистической деятельности	
38. Перспективы использования вычислительной техники для принятия криминалистических решения	
39. Понятие и предмет криминалистической техники	
40. Исследования в невидимых лучах	
41. Инструментально-аналитические методы криминалистического исследования: методы неповреждающего исследования	
42. Инструментально-аналитические методы криминалистического исследования: методы разрушающего действия	
43. Экспертная (исследовательская) фотография	
44. Криминалистическое исследование материалов, веществ, изделий из них и следов их применения	
45. Криминалистическое исследование запаховых следов	
46. Криминалистическое исследование видео- и фоноскопической материальной следовой информации	
47. Понятие и система криминалистического исследования оружия, взрывных устройств и взрывчатых веществ	
48. Криминалистическое исследование холодного оружия	
49. Криминалистическое исследование взрывных устройств и взрывчатых веществ	
50. Почерковедческое исследование документов	
51. Автороведческое исследование документов	
52. Техничко-криминалистическое исследование документов	
53. Криминалистическое исследование компьютерной информации	
54. Роль криминалистической техники в разработке мер предупреждения	ПК-4
55. Цели и основные этапы расследования	
56. Планирование и организация расследования	
57. Элементы и формы планирования расследования и экспертнокриминалистической деятельности	
58. Понятие, значение и система криминалистической фотографии, видео- и звукозаписи	
59. Следственная фотография	
60. Криминалистическая баллистика	
61. Понятие и виды следов в криминалистике. Система криминалистического следоведения	
62. Криминалистическая трасология	
63. Процессуальные формы и структура взаимодействия субъектов, осуществляющих доказывание тождества	
64. Понятие криминалистической версии	
65. Классификация криминалистических версий	
66. Проверка версий	
67. Документ — вещественное доказательство как объект криминалистического исследования	
68. Признаки внешности человека	
69. Источники информации о внешнем облике человека	

70. Понятие, значение и система информационно-справочного обеспечения криминалистической деятельности	ПК-6
71. Оперативно-справочные учеты	
72. Розыскные учеты	
73. Криминалистические учеты	
74. Экспертно-криминалистические справочно-вспомогательные коллекции и картотеки	
76. Тенденции развития криминалистической регистрации	
77. Понятие криминалистической тактики	
78. Тактический прием в системе криминалистической деятельности	
79. Использование достижений гуманитарных, естественных и технических наук в криминалистической тактике	
80. Логико-информационная структура следственного действия и тактической комбинации	
81. Общие вопросы тактики взаимодействия следователей с оперативнорозыскными органами	
82. Тактика отдельных видов взаимодействия следователей с оперативнорозыскными органами	
83. Формы применения специальных знаний при расследовании	
84. Применение специальных знаний следователем, с участием специалиста и посредством экспертизы	
85. Подготовка и назначение экспертизы	
86. Получение образцов для сравнительного исследования	
87. Проведение экспертизы	ПК-7
88. Оценка и использование заключения эксперта	
89. Основные понятия, задачи и принципы следственного осмотра	
90. Тактические приемы осмотра места происшествия	
91. Заключительная стадия осмотра места происшествия	
92. Понятие следственного эксперимента, его виды и значение	
93. Планирование и организация следственного эксперимента	
94. Условия и приемы проведения опытов	
95. Фиксация результатов следственного эксперимента	
96. Оценка достоверности и доказательственного значения результатов следственного эксперимента	
97. Понятие, задачи, виды обыска и выемки	
98. Основные тактические приемы обыска. Тактические особенности проведения отдельных видов обыска	
99. Личный обыск	
100. Фиксация результатов обыска и выемки	
101. Понятие контроля и записи переговоров	
102. Тактические особенности контроля и записи переговоров	
103. Фиксация результатов контроля и записи	
104. Понятие, задачи и значение допроса	ПК-8
105. Общие тактические положения допроса	
106. Психологические основы допроса	
107. Тактика допроса свидетелей и потерпевших	ПК-8
108. Тактические особенности допроса при участии защитника	
109. Тактика допроса подозреваемого и обвиняемого	

110.	Особенности тактики допроса несовершеннолетних	
111.	Тактика допроса на очной ставке	
112.	Фиксация хода и результатов допроса и очной ставки	
113.	Понятие предъявления для опознания, его объекты и виды	
114.	Тактические приемы подготовки к предъявлению для опознания	
115.	Тактические приемы проведения предъявления для опознания	
116.	Понятие и процессуально-криминалистическое значение проверки показаний на месте	
117.	Тактические приемы проверки показаний на месте	
118.	Фиксация хода и результатов проверки показаний	
119.	Понятие, задачи, предмет и структура методики расследования	
120.	Научные основы методики расследования	
121.	Ситуационные особенности этапов расследования	
122.	Понятие и задачи методики расследования преступлений по горячим следам	
123.	Основные положения методики расследования по горячим следам	
124.	Особенности, понятие и структура современной организованной преступности	
125.	Общие черты криминалистической характеристики преступлений, совершаемых ОПГ	
126.	Основные положения методики раскрытия и расследования	
127.	Криминалистическая характеристика убийств	
128.	Типовые следственные ситуации и версии при расследовании убийств	
129.	Начальный этап расследования убийств	
130.	Последующие этапы расследования убийств	
131.	Криминалистическая характеристика краж, грабежей и разбоев. Обстоятельства, подлежащие установлению	ОПК ОС-3
132.	Расследование краж	
133.	Расследование грабежей и разбоев	
134.	Криминалистическая характеристика взяточничества и иных видов коррупции	
135.	Типовые следственные ситуации, версии и планирование расследования взяточничества и иных видов коррупции	
136.	Первоначальные и последующие следственные действия при расследовании взяточничества и иных видов коррупции	
137.	Понятие, значение и система информационно-справочного обеспечения криминалистической деятельности	
138.	Оперативно-справочные учеты	
139.	Розыскные учеты	
140.	Криминалистические учеты	

Контрольные вопросы к зачёту по дисциплине «Криминалистика»

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Система криминалистики	ОК-7
2. Формирование частных криминалистических теорий (40—50-е гг.)	
3. Формирование общей теории криминалистики (60—80-е гг.)	

4.	Современный этап развития криминалистики (с 90-х гг.)	
5.	Характер информационного отображения преступлений вовне	
6.	Криминалистическая характеристика преступлений	
7.	Криминальные и криминалистические ситуации	
8.	Основные понятия методологии криминалистики	
9.	Специальные методы криминалистики	ПК-1
10.	Метод моделирования в криминалистической деятельности	
11.	Значение и понятийный аппарат теории криминалистической идентификации	
12.	Структура поисково-идентификационной деятельности: следы и образцы; обнаружение исходной совокупности	
13.	Структура поисково-идентификационной деятельности: ограничение исходной совокупности	
14.	Структура поисково-идентификационной деятельности: разрешение вопроса о тождестве (идентификация)	
15.	Индивидуальность объекта, сходство и тождество	
16.	Свойства отождествляемых объектов	
17.	Идентифицируемые и идентифицирующие объекты. Стадии идентификации	
18.	Организационно-управленческие начала расследования	
20.	Криминалистические, организационные и правовые основы взаимодействия следователей с оперативно-розыскными органами	
21.	Понятие криминалистической профилактики	ПК-4
22.	Профилактическая деятельность следователя и эксперта-криминалиста	
23.	Понятие криминалистического прогнозирования	
24.	Виды криминалистического прогнозирования (научное и практическое)	
25.	Исходные данные и основные методы криминалистического прогнозирования	
26.	Понятие и задачи криминалистической диагностики	
27.	Виды криминалистической диагностики (следственная, судебная, экспертная)	
28.	Формы безмашинной работы следователя с информацией перед принятием криминалистических решений	
29.	Понятие криминалистического изучения личности	
30.	Задачи криминалистического изучения личности	
31.	Объем криминалистического изучения личности	
32.	Методы криминалистического изучения личности	ПК-6
33.	Научные основы идентификации человека по признакам внешности	
34.	Фотопортретная экспертиза	
35.	Понятие и значение информационно-компьютерного обеспечения криминалистической деятельности	
36.	Проблема использования больших объемов информации следователем для принятия криминалистических решений	

37. Существующие формы и методы использования средств вычислительной техники в криминалистической деятельности	
38. Перспективы использования вычислительной техники для принятия криминалистических решения	
39. Понятие и предмет криминалистической техники	
40. Исследования в невидимых лучах	
41. Инструментально-аналитические методы криминалистического исследования: методы неповреждающего исследования	
42. Инструментально-аналитические методы криминалистического исследования: методы разрушающего действия	ПК-7
43. Экспертная (исследовательская) фотография	
44. Криминалистическое исследование материалов, веществ, изделий из них и следов их применения	
45. Криминалистическое исследование запаховых следов	
46. Криминалистическое исследование видео- и фоноскопической материально	
47. Понятие и система криминалистического исследования оружия, взрывных устройств и взрывчатых веществ	
48. Криминалистическое исследование холодного оружия	
49. Криминалистическое исследование взрывных устройств и взрывчатых веществ	
50. Почерковедческое исследование документов	
51. Автороведческое исследование документов	
52. Техничко-криминалистическое исследование документов	ПК-8
53. Криминалистическое исследование компьютерной информации	
54. Роль криминалистической техники в разработке мер предупреждения преступлений	
55. Цели и основные этапы расследования	
56. Планирование и организация расследования	
57. Элементы и формы планирования расследования и экспертнокриминалистической деятельности	
58. Понятие, значение и система криминалистической фотографии, видео- и звукозаписи	
59. Следственная фотография	
60. Криминалистическая баллистика	
61. Понятие и виды следов в криминалистике. Система криминалистического следоведения	
62. Криминалистическая трасология	
63. Процессуальные формы и структура взаимодействия субъектов, осуществляющих доказывание тождества	ПК ОС-3
64. Понятие криминалистической версии	
65. Классификация криминалистических версий	
66. Проверка версий	
67. Документ – вещественное доказательство как объект	

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ОК-7:

1. Назначение и задачи криминалистики.
2. Преступная деятельность и криминалистическая деятельность - как двуединый объект криминалистического изучения.
3. Понятие криминалистики и ее место в системе юридических и иных наук.
4. Система криминалистики
5. Криминалистические знания как элемент юридической деятельности

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

1. Криминалистическая характеристика преступлений
2. Криминальные и криминалистические ситуации
3. Основные понятия методологии криминалистики
4. Специальные методы криминалистики
5. Метод моделирования в криминалистической деятельности
6. Значение и понятийный аппарат теории криминалистической идентификации.
7. Структура поисково-идентификационной деятельности: следы и образцы; обнаружение исходной совокупности;
8. Структура поисково-идентификационной деятельности: ограничение исходной совокупности;
9. Структура поисково-идентификационной деятельности: разрешение вопроса о тождестве (идентификация).
10. Научные основы и структура криминалистической идентификации: индивидуальность объекта, сходство и тождество;
11. Свойства отождествляемых объектов;
12. Идентифицируемые и идентифицирующие объекты. Стадии идентификации.
13. Процессуальные формы и структура взаимодействия субъектов, осуществляющих доказывание тождества
14. Понятие криминалистической версии
15. Классификация криминалистических версий
16. Проверка версий
17. Цели и основные этапы расследования
18. Планирование и организация расследования
19. Элементы и формы планирования расследования и экспертно-криминалистической деятельности

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-3:

1. Возникновение криминалистики и ее развитие в начальный период
2. Криминалистические знания в дореволюционной России.
3. Развитие криминалистики в советский период. Первый этап этого периода —1917— 1930-е гг.
4. Формирование частных криминалистических теорий (40— 50-е гг.).

5. Формирование общей теории криминалистики (60—80-е гг.).
6. Современный этап развития криминалистики (с 90-х гг.).
7. Криминалистические экспертные и научные учреждения
8. Характер информационного отображения преступлений в новостях
9. Особенности использования в криминалистике методов философского и общенаучного уровня

Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой.
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично».
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо».
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо».
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно».
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо».
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо».

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-4:

1. Установите соответствие между методами криминалистической фотографии:

- 1) запечатлевающие –
- 2) исследовательские -
 - а) микросъемка;
 - б) измерительная съемка;
 - в) панорамная съемка;
 - г) контратипирование;
 - д) репродукционная съемка;
 - е) макросъемка.

2 . Запечатлевающие методы служат для фиксации ... признаков объекта.

- а) видимых;
- б) скрытых;
- в) видимых и скрытых.

3. Установите соответствие между методами, приемами и видами криминалистической фотосъемки:

- 1) метод –
- 2) прием –
- 3) вид –
- а) обзорная съемка;
- б) линейная панорама;
- в) съемка в невидимых лучах спектра;
- г) фотосъемка трупа;
- д) микросъемка;
- е) фотосъемка следов и предметов.

4. Укажите на метод криминалистической съемки, применяемый при условии невозможности запечатлеть интересующий объект полностью, даже с помощью широкоугольного объектива:

- а) макросъемка;
- б) панорамная съемка;
- в) стереоскопическая съемка;
- г) ориентирующая съемка.

5. Укажите на свойство объектов, подлежащих фотографированию при макросъемке:

- а) крупные;
- б) мелкие;
- в) крупные и мелкие.

6. Метрическая съемка производится главным образом при ... съемке места происшествия.

- а) ориентирующей;
- б) обзорной;
- в) узловой;
- г) детальной.

7. Верно ли утверждение, что избежать монтажа после видеозаписи позволяет предварительное составление плана-сценария съемки?

- а) да;
- б) нет.

8. Установите соответствие между видом фотографий с изображением лица в фас и правый профиль и правилами их наклеивания по отношению друг к другу на картонку или лист бумаги:

- 1) фас –
- 2) правый профиль –.
- а) слева;
- б) справа

9. Когда необходимо получить снимок, предназначенный для уголовной регистрации лица, которое постоянно носит очки, то его фотографируют:

- а) без очков;
- б) с очками;
- в) дважды: с очками и без очков.

10. При изучении документов и других объектов широко используются фотографические методы изменения:

- а) цвета;
- б) формы;
- в) контраста;
- г) размера.

11. Установите соответствие между объектами и видами репродукции, и назовите один из ее видов:

- 1) полутонная –
- 2) ... –
- а) чертеж;
- б) фотография;
- в) текст;
- г) картина;
- д) рисунок.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой. Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично». Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо». Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо». Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно».
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо». Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо».

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Деловая игра) для оценки сформированности компетенции ПК-6:

1. Создается имитационное место происшествия - квартира, обстановка в которой была смоделирована с учетом реальных обстоятельств дела.

2. Первая группа (криминалисты) должна заниматься фотографированием и работой со следами (обнаруживать, фиксировать и изымать следы преступления). Вторая группа (следователи) должна заниматься составлением процессуальных документов (протокола осмотра места происшествия, постановления о возбуждении уголовного дела). Третья группа играет роль экспертов, на основании представленных материалов проводит анализ ситуации, оценивает собранные доказательства.

3. На первоначальном этапе расследования, в первую очередь, проводится осмотр места происшествия, который начинается с фотографирования. По прибытии на место криминалист должен выполнить обзорную, узловую и детальную фотосъемки. Выполняется фотографирование общего вида комнаты, расположения предметов. Это обзорная съемка. Предметы вначале фотографируются общим планом, затем – каждый индивидуально, крупным планом, чтобы можно было увидеть максимальное количество характерных признаков. Фотосъемка следов начинается с их фотографирования на фоне окружающей обстановки или вместе с предметами- носителями. Затем выбираются самые четкие следы, которые снимаются каждый в отдельности по правилам детальной масштабной фотосъемки.

4. Начиная работу со следами, в первую очередь, необходимо обнаружить и изъять следы пальцев

рук. Студенты должны продемонстрировать умения по выявлению следов рук с помощью дактилоскопических порошков, которые имеются в специальном криминалистическом чемодане. Следующим шагом является обнаружение, изъятие и упаковка следов курения, запаха, вещественных доказательств.

5. Составляется протокол осмотра места происшествия.

6. Каждой группой выдвигаются следственные версии, после чего они обсуждаются группой следователей.

7. Группой криминалистов составляется постановление о возбуждении уголовного дела и предоставляется на обсуждение.

8. Составляется план дальнейших следственных действий по делу.

9. Группа экспертов анализирует составленные документы.

Критерии оценивания (оценочное средство - Деловая игра)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой. Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично». Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо». Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо». Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно».
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо». Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо».

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции ПК-7:

В сарае, расположенном во дворе жилого дома, обнаружен труп женщины. Вход во двор дома осуществляется через калитку. Двор средних размеров. В левой, от входа стороне двора находится три хозяйственных постройки. Между хозяйственными постройками имеется проход шириной 2 м. Сарай, в котором обнаружен труп, - третий со стороны дома. Его размер 3х2,5 м. Дверь сарая закрыта. Возле его двери обнаружена небольшая часть доски размером 10х30 см с одним концом, испачканным веществом бурого цвета, похожим на кровь. От двери сарая к забору двора ведут капли вещества бурого цвета.

Труп лежит на дровах, разбросанных в сарае у самого входа, ногами от противоположного от входа стене, головой в левый угол. В открытую дверь сарая видны только спина и ноги трупа. На теле трупа имеется большая колотая рана.

ЗАДАНИЕ:

1. Назовите способы фотосъемки трупа на месте происшествия.
2. Определите наиболее целесообразные точки фотосъемки трупа в данной ситуации.
3. Укажите на возможные в данном случае виды съемки(ориентирующая, обзорная, узловая и детальная).

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции ПК-8:

Из продовольственного магазина совершена кража с взломом. Преступники проникли в него, оторвав две доски в задней стенке подсобного помещения. Магазин расположен на углу пересечения двух улиц дачного поселка. Торговое помещение магазина 2х3 м и рассчитано только для одного продавца. На стеллаже с винно-водочными изделиями навалены бутылки, на других - товары находятся в порядке. На полу валяются две разбитые бутылки из-под вина. Горлышки с верхней частью бутылок сохранились. В подсобном помещении, узком и длинном, на полу в беспорядке разбросаны пустые ящики и бутылки. У стен стоят бочки и нераскрытые ящики. В месте отрыва досок в стенке подсобного помещения имеется несколько ярко выраженных следов давления. На торговом прилавке обнаружено два четких отпечатка следа пальца руки. От пролома в глубину дачного участка в глубоком снегу ведут две дорожки следов ног.

ЗАДАНИЕ:

1. Определите понятие «след» в криминалистике.
2. Классифицируйте трасологические следы.
3. Охарактеризуйте следы в данном конкретном случае.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задачи)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой. Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично». Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо». Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо». Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно».
Оценка	Критерии оценивания
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо». Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо».

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с ошибками и недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.2.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОК-7

1. Система криминалистики
2. Формирование частных криминалистических теорий (40— 50-е гг.)
3. Формирование общей теории криминалистики (60—80-е гг.)
4. Современный этап развития криминалистики (с 90-х гг.)
5. Характер информационного отображения преступлений во вне
6. Криминалистическая характеристика преступлений
7. Криминальные и криминалистические ситуации
8. Основные понятия методологии криминалистики
9. Специальные методы криминалистики

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-1

10. Метод моделирования в криминалистической деятельности
11. Значение и понятийный аппарат теории криминалистической идентификации
12. Структура поисково-идентификационной деятельности: следы и образцы; обнаружение исходной совокупности
13. Структура поисково-идентификационной деятельности: ограничение исходной совокупности
14. Структура поисково-идентификационной деятельности: разрешение вопроса о тождестве (идентификация)
15. Индивидуальность объекта, сходство и тождество
16. Свойства отождествляемых объектов
17. Идентифицируемые и идентифицирующие объекты. Стадии идентификации
18. Организационно-управленческие начала расследования
20. Криминалистические, организационные и правовые основы взаимодействия следователей с оперативно-розыскными органами

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-4

21. Понятие криминалистической профилактики
22. Профилактическая деятельность следователя и эксперта- криминалиста
23. Понятие криминалистического прогнозирования
24. Виды криминалистического прогнозирования (научное и практическое)

25. Исходные данные и основные методы криминалистического прогнозирования
26. Понятие и задачи криминалистической диагностики
27. Виды криминалистической диагностики (следственная, судебная, экспертная)
28. Формы безмашинной работы следователя с информацией перед принятием криминалистических решений
29. Понятие криминалистического изучения личности
30. Задачи криминалистического изучения личности
31. Объем криминалистического изучения личности

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-6

32. Методы криминалистического изучения личности
33. Научные основы идентификации человека по признакам внешности
34. Фотопортретная экспертиза
35. Понятие и значение информационно-компьютерного обеспечения криминалистической деятельности
36. Проблема использования больших объемов информации следователем для принятия криминалистических решений
37. Существующие формы и методы использования средств вычислительной техники в криминалистической деятельности
38. Перспективы использования вычислительной техники для принятия криминалистических решения
39. Понятие и предмет криминалистической техники
40. Исследования в невидимых лучах
41. Инструментально-аналитические методы криминалистического исследования: методы неповреждающего исследования

5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-7

42. Инструментально-аналитические методы криминалистического исследования: методы разрушающего действия
43. Экспертная (исследовательская) фотография
44. Криминалистическое исследование материалов, веществ, изделий из них и следов их применения
45. Криминалистическое исследование запаховых следов
46. Криминалистическое исследование видео- и фоноскопической материальной следовой информации
47. Понятие и система криминалистического исследования оружия, взрывных устройств и взрывчатых веществ
48. Криминалистическое исследование холодного оружия
49. Криминалистическое исследование взрывных устройств и взрывчатых веществ

50. Почерковедческое исследование документов

5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-8

51. Автороведческое исследование документов

52. Техничко-криминалистическое исследование документов

53. Криминалистическое исследование компьютерной информации

54. Роль криминалистической техники в разработке мер предупреждения преступлений

55. Цели и основные этапы расследования

56. Планирование и организация расследования

57. Элементы и формы планирования расследования и экспертнокриминалистической деятельности

58. Понятие, значение и система криминалистической фотографии, видео- и звукозаписи

59. Следственная фотография

60. Криминалистическая баллистика

61. Понятие и виды следов в криминалистике. Система криминалистического следоведения

62. Криминалистическая трасология

5.3.7 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-3

63. Процессуальные формы и структура взаимодействия субъектов, осуществляющих доказывание тождества

64. Понятие криминалистической версии

65. Классификация криминалистических версий

66. Проверка версий

67. Документ – вещественное доказательство как объект криминалистического исследования

68. Признаки внешности человека

69. Источники информации о внешнем облике человека

70. Понятие, значение и система информационно-справочного обеспечения криминалистической деятельности

71. Оперативно-справочные учеты

72. Розыскные учеты

73. Криминалистические учеты

74. Экспертно-криминалистические справочно-вспомогательные коллекции и картотеки

76. Тенденции развития криминалистической регистрации

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой. Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично». Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо». Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо». Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно».
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо». Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо».

5.3.8 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОК-7

1. Система криминалистики
2. Формирование частных криминалистических теорий (40— 50-е гг.)
3. Формирование общей теории криминалистики (60—80-е гг.)
4. Современный этап развития криминалистики (с 90-х гг.)
5. Характер информационного отображения преступлений вовне
6. Криминалистическая характеристика преступлений
7. Криминальные и криминалистические ситуации
8. Основные понятия методологии криминалистики
9. Специальные методы криминалистики
10. Метод моделирования в криминалистической деятельности
11. Значение и понятийный аппарат теории криминалистической идентификации
12. Структура поисково-идентификационной деятельности: следы и образцы; обнаружение исходной совокупности
13. Структура поисково-идентификационной деятельности: ограничение исходной совокупности
14. Структура поисково-идентификационной деятельности: разрешение вопроса о тождестве (идентификация)
15. Индивидуальность объекта, сходство и тождество
16. Свойства отождествляемых объектов

5.3.9 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-1

17. Идентифицируемые и идентифицирующие объекты. Стадии идентификации

18. Организационно-управленческие начала расследования
20. Криминалистические, организационные и правовые основы взаимодействия следователей с оперативно-розыскными органами
21. Понятие криминалистической профилактики
22. Профилактическая деятельность следователя и эксперта-криминалиста
23. Понятие криминалистического прогнозирования
24. Виды криминалистического прогнозирования (научное и практическое)
25. Исходные данные и основные методы криминалистического прогнозирования
26. Понятие и задачи криминалистической диагностики
27. Виды криминалистической диагностики (следственная, судебная, экспертная)
28. Формы безмашинной работы следователя с информацией перед принятием криминалистических решений
29. Понятие криминалистического изучения личности
30. Задачи криминалистического изучения личности
31. Объем криминалистического изучения личности
32. Методы криминалистического изучения личности
33. Научные основы идентификации человека по признакам внешности
34. Фотопортретная экспертиза
35. Понятие и значение информационно-компьютерного обеспечения криминалистической деятельности
36. Проблема использования больших объемов информации следователем для принятия криминалистических решений
37. Существующие формы и методы использования средств вычислительной техники в криминалистической деятельности
38. Перспективы использования вычислительной техники для принятия криминалистических решения
39. Понятие и предмет криминалистической техники
40. Исследования в невидимых лучах
41. Инструментально-аналитические методы криминалистического исследования: методы неповреждающего исследования
42. Инструментально-аналитические методы криминалистического исследования: методы разрушающего действия
43. Экспертная (исследовательская) фотография
44. Криминалистическое исследование материалов, веществ, изделий из них и следов их применения
45. Криминалистическое исследование запаховых следов
46. Криминалистическое исследование видео- и фоноскопической материальной следовой информации
47. Понятие и система криминалистического исследования оружия, взрывных устройств и

взрывчатых веществ

- 48. Криминалистическое исследование холодного оружия
- 49. Криминалистическое исследование взрывных устройств и взрывчатых веществ
- 50. Почерковедческое исследование документов
- 51. Автороведческое исследование документов
- 52. Техничко-криминалистическое исследование документов
- 53. Криминалистическое исследование компьютерной информации

5.3.10 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-4

- 54. Роль криминалистической техники в разработке мер предупреждения преступлений
- 55. Цели и основные этапы расследования
- 56. Планирование и организация расследования
- 57. Элементы и формы планирования расследования и экспертнокриминалистической деятельности
- 58. Понятие, значение и система криминалистической фотографии, видео- и звукозаписи
- 59. Следственная фотография
- 60. Криминалистическая баллистика
- 61. Понятие и виды следов в криминалистике. Система криминалистического следоведения
- 62. Криминалистическая трасология
- 63. Процессуальные формы и структура взаимодействия субъектов, осуществляющих доказывание тождества
- 64. Понятие криминалистической версии
- 65. Классификация криминалистических версий
- 66. Проверка версий
- 67. Документ — вещественное доказательство как объект криминалистического исследования
- 68. Признаки внешности человека
- 69. Источники информации о внешнем облике человека

5.3.11 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-6

- 70. Понятие, значение и система информационно-справочного обеспечения криминалистической деятельности
- 71. Оперативно-справочные учеты
- 72. Розыскные учеты
- 73. Криминалистические учеты
- 74. Экспертно-криминалистические справочно-вспомогательные коллекции и картотеки
- 76. Тенденции развития криминалистической регистрации
- 77. Понятие криминалистической тактики
- 78. Тактический прием в системе криминалистической деятельности

79. Использование достижений гуманитарных, естественных и технических наук в криминалистической тактике
80. Логико-информационная структура следственного действия и тактической комбинации
81. Общие вопросы тактики взаимодействия следователей с оперативно-розыскными органами
82. Тактика отдельных видов взаимодействия следователей с оперативно-розыскными органами
83. Формы применения специальных знаний при расследовании
84. Применение специальных знаний следователем, с участием специалиста и посредством экспертизы

85. Подготовка и назначение экспертизы

86. Получение образцов для сравнительного исследования

5.3.12 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-7

87. Проведение экспертизы

88. Оценка и использование заключения эксперта

89. Основные понятия, задачи и принципы следственного осмотра

90. Тактические приемы осмотра места происшествия

91. Заключительная стадия осмотра места происшествия

92. Понятие следственного эксперимента, его виды и значение

93. Планирование и организация следственного эксперимента

94. Условия и приемы проведения опытов

95. Фиксация результатов следственного эксперимента

96. Оценка достоверности и доказательственного значения результатов следственного эксперимента

97. Понятие, задачи, виды обыска и выемки

98. Основные тактические приемы обыска. Тактические особенности проведения отдельных видов обыска

99. Личный обыск

100. Фиксация результатов обыска и выемки

101. Понятие контроля и записи переговоров

102. Тактические особенности контроля и записи переговоров

103. Фиксация результатов контроля и записи

104. Понятие, задачи и значение допроса

105. Общие тактические положения допроса

106. Психологические основы допроса

5.3.13 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-8

107. Тактика допроса свидетелей и потерпевших

108. Тактические особенности допроса при участии защитника

109. Тактика допроса подозреваемого и обвиняемого

110. Особенности тактики допроса несовершеннолетних
111. Тактика допроса на очной ставке
112. Фиксация хода и результатов допроса и очной ставки
113. Понятие предъявления для опознания, его объекты и виды
114. Тактические приемы подготовки к предъявлению для опознания
115. Тактические приемы проведения предъявления для опознания
116. Понятие и процессуально-криминалистическое значение проверки показаний на месте
117. Тактические приемы проверки показаний на месте
118. Фиксация хода и результатов проверки показаний
119. Понятие, задачи, предмет и структура методики расследования
120. Научные основы методики расследования
121. Ситуационные особенности этапов расследования
122. Понятие и задачи методики расследования преступлений по горячим следам
123. Основные положения методики расследования по горячим следам
124. Особенности, понятие и структура современной организованной преступности
125. Общие черты криминалистической характеристики преступлений, совершаемых ОПГ
126. Основные положения методики раскрытия и расследования преступлений, совершенных ОПГ
127. Криминалистическая характеристика убийств
128. Типовые следственные ситуации и версии при расследовании убийств
129. Начальный этап расследования убийств
130. Последующие этапы расследования убийств

5.3.14 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-3

131. Криминалистическая характеристика краж, грабежей и разбоев. Обстоятельства, подлежащие установлению
132. Расследование краж
133. Расследование грабежей и разбоев
134. Криминалистическая характеристика взяточничества и иных видов коррупции
135. Типовые следственные ситуации, версии и планирование расследования взяточничества и иных видов коррупции
136. Первоначальные и последующие следственные действия при расследовании взяточничества и иных видов коррупции
137. Понятие, значение и система информационно-справочного обеспечения криминалистической деятельности
138. Оперативно-справочные учеты
139. Розыскные учеты
140. Криминалистические учеты

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой.
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично».
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо».
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо».
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно».
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо».
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо».

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Криминалистическая методика расследования: современное состояние и проблемы: Монография / Яблоков Н.П. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 192 с. - Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс] (znanium.com) / <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=528483>
2. Криминалистика: Учебник / Е.Р. Россинская. — М.: Норма : ИНФРА-М, 2017. — 464 с. - Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс] (znanium.com) / <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=766821>
3. Криминалистика для следователей и дознавателей: Научно-практическое пособие / Е.П. Ищенко, Н.Н. Егоров. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М: Контракт, 2014. - 699 с. - Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс] (znanium.com) / <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=467642>
4. Криминалистика: Учебник / Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ); Под ред. Н.П. Яблокова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 752 с. - Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс] (znanium.com) / <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=418155>

Дополнительная литература:

1. Криминалистика: Учебник / Т.В. Аверьянова, Е.Р. Россинская, Р.С. Белкин, Ю.Г. Корухов. -

4-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2013. - 928 с. - Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс] (znanium.com) / <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=373241>

2. Криминалистика: учеб. для вузов./Агафонов В. В., Бурнашев Н. А., Газизов В. А., Манаенков В. Г., Овсянникова М. Н. - М.: Юрайт, 2012. - 463 с. - Фундаментальная библиотека Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского

3. Криминалистика: учеб. для бакалавров./Егоров Н. Н., Жижина М. В., Ищенко Е. П., Комиссарова Я. В., Корма В. Д. - М.: Проспект, 2015. - 368 с. - Фундаментальная библиотека Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского

4. Организованная преступная деятельность: теория и практика расследования: Учебное пособие / Н.П. Яблоков. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 224 с. - Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс] (znanium.com) / <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=459395>

5. Предмет доказывания в уголовном судопроизводстве и криминалистике: Научно-практическое пособие / Чурилов С.Н. - М.:Юстицинформ, 2010. - 136 с. - Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс] (znanium.com) / <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=217368>

6. Францифоров Ю. В., Смушкин А. Б., Рождествина А. А. - Криминалистика: учеб. для бакалавров. - М.: Омега-Л, 2015. - 260 с. - Фундаментальная библиотека Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского

7. Яблоков Н.П. Криминалистика: природа, система, методологические основы / Н.П. Яблоков, А.Ю. Головин. – М.: Норма, 2014 – 288 с. - Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс] (znanium.com) / <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=205354>

8. Яблоков Н. П. - Криминалистика: учеб. для вузов. - М.: Юрайт, 2014. - 303 с. - Фундаментальная библиотека Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows 7
2. Автоматизированное рабочее место эксперта-криминалиста с программным обеспечением «След»
3. Автоматизированное рабочее место эксперта-криминалиста с программным обеспечением «Растр»
4. Автоматизированное рабочее место эксперта-криминалиста с программным обеспечением «Арсенал»
5. Автоматизированное рабочее место эксперта-криминалиста с программным обеспечением «Ситуационный конструктор»

Интернет-ресурсы:

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] / Компания «КонсультантПлюс».
2. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс] / Компания «Гарант»
3. Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс] (znanium.com)
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] (elibrary.ru)
5. Электронная библиотека ЮРАЙТ [Электронный ресурс] (biblio-online.ru)
6. Электронно-библиотечная система Лань [Электронный ресурс] (e.lanbook.com)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой,

оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 40.05.03 - Судебная экспертиза.

Автор: Лубин Александр Федорович, доктор юридических наук, профессор.

Заведующий кафедрой: Юматов Василий Алексеевич, кандидат юридических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 17.02.2020 г., протокол № 13.