

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол от
«20» апреля 2021 г. № 1

Рабочая программа дисциплины

Психология творчества, способностей и одаренности

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

37.03.01 Психология

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Психология развития

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

Очная, очно-заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Арзамас
2021 год

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума ученого совета ННГУ
(протокол от 14.12 2021 г. № 4)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 2022-2023 уч.г.**

**Рабочая программа учебной дисциплины и приложение
к ней (фонд оценочных средств дисциплины) одобрены без изменений**

Решение кафедры
общей и практической психологии
(протокол от 12.11.2021 №18)
заведующий кафедрой к.псих.н., доцент И.С. Беганцова

Решение методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ
(протокол от 05.12.2021 №4)
председатель методической комиссии к.п.н., доцент Т.А. Полякова

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 «Психология творчества, способностей и одаренности» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана ОП направления подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология развития.

Дисциплина обязательна для освоения студентами очной формы обучения на 4 курсе в 8 семестре, очно-заочной формы обучения на 5 курсе в 9 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	Наименование оценочного средства
ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<p><i>З1(ПК-4)</i> Знать основные теоретические вопросы психического функционирования, обучения и воспитания с учетом возрастных кризисов развития, уровня развития творчества, способностей и одаренности детей</p> <p><i>У1(ПК-4)</i> Уметь проектировать программы, направленные на предупреждение факторов риска в развитии одаренных детей.</p> <p><i>В1(ПК-4)</i> Владеть теоретическими знаниями о развитии, обучении и воспитании одаренных детей с учетом их принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p>
ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	<p><i>З1(ПК-5)</i> Знать специфику применения основных психодиагностических методик с целью выявления особенностей творческих способностей и динамики уровня развития одаренных детей в целом.</p> <p><i>У1(ПК-5)</i> Уметь адекватно использовать психодиагностический инструментарий по выявлению творческих способностей и детской одаренности в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования.</p> <p><i>В1(ПК-5)</i> Владеть основными методами исследования уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, творчества, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций детей с учетом возможных психических отклонений в развитии одаренного ребенка.</p>	<p>Тестирование</p> <p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p>
ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека,	<p><i>З1(ПК-9)</i> Знать возрастно-психологические особенности развития творчества, способностей, одаренности ребенка</p> <p><i>У1(ПК-9)</i> Уметь разрабатывать эффективные программы психолого-педагогической помощи в работе с одаренными детьми с учетом проблем их развития, составлять психологический портрет</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Контрольные задания по</p>

социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	одаренного ребенка, в том числе с ограниченными возможностями и с различными заболеваниями. <i>В1(ПК-9)</i> Владеть основными методами базовых процедур анализа проблем одаренных детей, навыками анализа проблем профессиональной и образовательной деятельности в работе с одаренными детьми	теоретическим основам дисциплины Учебно-исследовательские реферативные работы
ПК-10 способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	<i>З1(ПК-10)</i> Знать особенности проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды в работе с одаренными детьми. <i>У1(ПК-10)</i> Уметь выбирать и адекватно применять современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии для развития творчества, способностей и одаренности ребенка детей. <i>В1(ПК-10)</i> Владеть практическими умениями в сфере подготовки психологических кадров по осуществлению обучения и воспитания одаренных детей	Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Учебно-исследовательские реферативные работы
ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	<i>З1(ПК-12)</i> Знать основные цели, задачи и принципы осуществления просветительской деятельности населения по вопросам развития творчества, способностей и одаренности детей. <i>У1(ПК-12)</i> Уметь применять наиболее эффективные формы психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам развития творчества, способностей и одаренности детей. <i>В1(ПК-12)</i> Владеть основными методами просветительской деятельности с целью повышения уровня психологической культуры педагогов и родителей по вопросам развития творчества, способностей и одаренности детей.	Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Учебно-исследовательские реферативные работы
ПК ОС - 15 способность к анализу теорий, методов и технологий на основе современной научной методологии, умение оценить их значение для решения фундаментальных и прикладных задач психологии	<i>З1 (ПК ОС - 15)</i> Знать основные теории, методы и технологии развития творчества, способностей и одаренности детей. <i>У1 (ПК ОС - 15)</i> Уметь применять наиболее эффективные методы и технологии работы по вопросам развития творчества, способностей и одаренности детей. <i>В1 (ПК ОС - 15)</i> Владеть основными теориями, методами и технологиями на основе современной научной методологии для решения фундаментальных и прикладных задач психологии.	Тестирование Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Учебно-исследовательские реферативные работы

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	4 з.е.	4 з.е.
часов по учебному плану, из них	144	144
Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа	-	10
– занятия семинарского типа	40	10
- контроль самостоятельной работы	2	2
Промежуточная аттестация		
Зачет		
Курсовая работа		
Экзамен	54	36
Самостоятельная работа	48	86

Содержание дисциплины (модуля) структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий.

Содержание дисциплины

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная
Тема 1. Проблема творчества, способностей и детской одаренности в психолого-педагогической литературе.	10	12		2	4						6	10
Тема 2. Одаренные дети: особенности психического развития	12	14		2	6	2					6	10
Тема 3. Психологическая диагностика творческих способностей и одаренности детей	10	12			4	2					6	10
Тема 4. Анализ влияния генотипа, среды на психическое развитие личности	10	10		2	4						6	8

Тема 5. Одаренные дети и домашнее образовательное пространство.	8	12			4	2							4	10
Тема 6. Развитие и обучение одаренных детей в условиях общеобразовательного учреждения.	10	10		2	4								6	8
Тема 7. Современные требования к работе с одаренными детьми	10	12			6	2							4	10
Тема 8. Подготовка студентов к обеспечению преемственности в формировании творческой деятельности школьников	10	12		2	4								6	10
Тема 9. Подготовка студентов к организации исследовательской деятельности школьников	8	12			4	2							4	10
Экзамен	56	38							2	2	54	36		
ИТОГО	144	144		10	40	10			2	2	54	36	48	86

Тема 1. Проблема творчества, способностей и детской одаренности в психолого-педагогической литературе.

Понятие и сущность детской одаренности. Виды одаренности. Основные принципы работы с одаренными детьми. Проблема обучения одаренных детей в трудах отечественных и зарубежных авторов. Вклад отечественных и зарубежных авторов в разработку проблемы обучения и развития одаренных детей. Основные подходы к пониманию творчества. Теории креативности. Понятие способностей. Проблема творчества и способностей в современных исследованиях.

Тема 2. Одаренные дети: особенности психического развития.

Психолого-педагогические основы развития творчества, способностей и одаренности в дошкольном возрасте. Особенности развития одаренных детей в дошкольном возрасте. Психологическая характеристика одаренного ребенка младшего школьного возраста. Особенности развития творчества, способностей и одаренности в младшем школьном возрасте. Психологическая характеристика одаренного ребенка в подростковом возрасте. Особенности развития творчества, способностей и одаренности в подростковом возрасте.

Тема 3. Психологическая диагностика креативности, способностей и детской одаренности.

Выявление одаренных детей в дошкольном возрасте. Психодиагностика одаренности в младшем школьном возрасте. Методы и процедура выявления одаренных детей в подростковом возрасте. Психодиагностический инструментарий в работе с одаренными детьми и подростками. (тест на креативность Гилфорда и Торренса, тест «Матрицы Равена», ШТУР, тест на интеллект Амтхауэра, тест Векслера, интеллектуальный тест Кетелла) и др.

Тема 4. Генотип, среда и их влияние на проявление одаренности ребенка.

Роль наследственности в проявлении способностей ребенка. Влияние социальной среды на проявление способностей и задатков ребенка. Активность и саморегуляция, как важные условия проявления способностей и задатков одаренного ребенка.

Тема 5. Одаренные дети и домашнее образовательное пространство.

Роль семьи в развитии и обучении одаренного ребенка. Психологическое просвещение родителей, воспитывающих одаренного ребенка. Проблемы, возникающие у родителей, воспитывающих одаренного ребенка и пути решения.

Тема 6. Развитие и обучение одаренных детей в условиях общеобразовательного учреждения

Психологическое сопровождение одаренного ребенка. Роль психолога, социального педагога в работе с одаренными детьми. Программа изучения личности одаренного ребенка, с учетом возрастных особенностей. Метод развивающего обучения. Обучение одаренных детей в обычном классе. Современные стратегии обучения творческому мышлению.

Тема 7. Современные требования к работе с одаренными детьми.

Подготовка будущих специалистов к обучению и воспитанию одаренных детей. Психологические аспекты готовности студентов педагогического вуза к работе с одаренными детьми. Развитие профессиональных компетенций будущего педагога по работе с одаренными детьми. Нормативная база по работе с одаренными детьми.

Тема 8. Подготовка студентов к обеспечению преемственности в формировании творческой деятельности школьников

Подготовка студентов к обеспечению преемственности в работе с одаренными детьми. Преемственность в формировании творческой деятельности школьников между детским садом и начальной школой, начальной школой и средним звеном, средним звеном и старшим. Сопровождение учащихся на всех ступенях школьного обучения.

Тема 9. Подготовка студентов к организации исследовательской деятельности школьников

Исследование как основа обучения развития одаренных детей. Проектирование и исследование в современном образовании. Методы и приемы активизации поисковой деятельности учащихся как основа исследовательской практики.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется **электронный управляемый курс «Психология творчества, способностей и одаренности»**, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10436>, созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Психология творчества, способностей и одаренности» осуществляется в следующих видах: подготовка учебно-исследовательских реферативных работ, выполнение тестовых заданий для самоконтроля знаний, подготовка к экзамену по дисциплине.

Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Рекомендации по самостоятельному изучению отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины по учебной и специальной литературе

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем педагога в организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом.

Особую роль самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины играет для студентов очно-заочной формы обучения.

При этом, как правило, основанием выбора является наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является самоконтроль выполнения задания.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2021 №241-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД).

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой

		образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки тестирования

«отлично» – 80-100% правильных ответов.

«хорошо» – 60-89% правильных ответов.

«удовлетворительно» – 40-59% правильных ответов.

«неудовлетворительно» – менее 40% правильных ответов.

Критерии устного ответа студента

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на

вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

- **Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

Оценка **«отлично»** – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

Оценка **«хорошо»** – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

Оценка **«удовлетворительно»** – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

«отлично» – работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

«хорошо» – работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

«удовлетворительно» – работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

«неудовлетворительно» – в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

для оценки сформированности компетенций ПК-4, ПК-5

1. Одаренные дети: особенности психического развития.
2. Психологическая диагностика одаренности детей.
3. Сущность и особенности проявления детской одаренности;
4. Понятие «способности» (общие и специальные). Структура способностей.
5. Классификации подходов известных ученых к творчеству и творческим способностям.

Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенций ПК-9, ПК-10

1. Краткий анализ проблем в области психологии одарённости на современном этапе; основные направления исследований.
2. Проблемы личностного развития одаренных детей.
3. Психологические аспекты развития творческой личности школьников в исследовательской работе.
4. Специфика работы по развитию и обучению данной категории детей в условиях семьи и школы.
5. Преемственность дошкольного и начального образования как важнейшее условие развития общих творческих способностей ребенка.

Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенций ПК-12, ПК ОС-15

1. Особенности проявления детской одаренности
2. Основные факторы и механизмы развития одаренных детей.
3. Проблемы личностного развития одаренных детей.
4. Роль семьи в развитии и воспитании одаренного ребенка.
5. Основные подходы к соотношению биологических и социальных факторов креативности.

Вопросы для устного опроса для оценки сформированности компетенций ПК-4, ПК- 9

1. Проблема определения одаренности
2. Понятия одарённости и креативности ребёнка, их сходства, различия и взаимосвязи.
3. Творческие способности и возможности ребёнка как ведущие факторы одарённости.
4. Взаимосвязь креативности и интеллекта. Исследования связи между креативностью и интеллектом М. Валлаха и Н. Когана.
5. Концепция Дж. Гилфорда: дивергентные и конвергентные способности; их диалектическое единство и удельный вес в конкретной мыслительной деятельности.

Вопросы для устного опроса для оценки сформированности компетенций ПК-10, ПК 12

1. Комплексный подход к пониманию и изучению одарённости.
2. Современные теории одаренности.
3. Креативность и сферы её проявления (мышление, чувства, общение, самосознание).

4. Комплексные теории одарённости.
5. Творческая одарённость как взаимодействие трёх групп человеческих качеств.

**Пример тестовых заданий
для оценки сформированности компетенций ПК-4, ПК ОС-15**

1. Выберите один вариант ответа
Для выявления интеллектуальной одаренности применяют:
 1. тест Торренса
 2. тест Бине - Симона
 3. тест Дж. Гилфорда
 4. тест Р. Хорнера и Ю. Хеменвей
2. Выберите один вариант ответа
Для выявления творческой одаренности применяют:
 1. тест Торренса
 2. тест Бине - Симона
 3. тест Р.Амтхауера
 4. тест Векслера
3. Выберите один вариант ответа
Тест Векслера применяется для измерения
 1. общих умственных способностей
 2. общих творческих способностей
 3. общих литературных способностей
 4. общих музыкальных способностей
4. Выберите один вариант ответа
Тест Торренса на изобразительное творческое мышление предназначен для оценки способностей детей в возрасте:
 1. от 5 лет и старше
 2. от 3 лет и старше
 3. от 7 лет и старше
 4. от 10 лет и старше
5. Выберите один вариант ответа
Вербальный тест Айзенка предназначен для оценки:
 1. собственных переживаний
 2. интеллектуальных способностей
 3. творческих способностей
 4. своего внутреннего мира

**Пример тестовых заданий
для оценки сформированности компетенций ПК-5, ПК-9**

1. К критериям выделения детской одаренности относят следующие
 - А. Вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики.
 - Б. Степень сформированности.
 - В. Форма проявлений.
 - Г. Широта проявлений в различных видах деятельности.

- Д. Особенности возрастного развития
- Е. все ответы верны

2. По критерию «степень сформированности одаренности» можно дифференцировать:

- А. актуальную одаренность;
- Б. потенциальную одаренность.
- В. Локальную одаренность
- Г. Уникальную одаренность

3. По мнению С.Л. Рубинштейна творческие способности обнаруживаются

- А. в процессе мышления
- Б. в общении
- В. в деятельности

4. Задатки являются

- А. природными предпосылками способностей
- Б. когнитивным фактором
- В. набором характерологических особенностей

5. По структуре способности классифицируются на

- А. общие и специальные
- Б. врожденные и приобретенные
- В. эффективные и неэффективные

Типовые темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенций ПК-4, ПК-5

- 1. Особенности понимания одарённости в концепции А.М.Матюшкина.
- 2. Представления о возрастных особенностях одарённости в работах Н.С. Лейтеса.
- 3. Психология общей одарённости в понимании В.А.Дружинина.
- 4. Соотношение интеллектуальных способностей и креативности. Их взаимозависимость.
- 5. Аспекты и приёмы творческого мышления и самовыражения.

Типовые темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенций ПК-9, ПК-10

- 1. Программа развития одарённости В.Г.Венгера и др.
- 2. Обучение как фактор развития детской одарённости.
- 3. Требования и разновидности образовательных (учебных и развивающих) программ для одарённых детей.
- 4. Педагоги, успешно работающие с одарёнными: особенности выбора учебных программ, профессиональная позиция (значимый взрослый), личностные особенности, социально-психологический аспект взаимодействия.
- 5. Профессионально-деятельностные характеристики педагога как фактор развития креативности воспитанников.

Типовые темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенций ПК-12, ПК ОС -15

1. История вопроса: этапы в истории развития исследований одарённых и творческих детей в России (по А.М.Матюшкин).
2. Комплексный подход к пониманию одарённости.
1. М.А.Холодная о качественных различиях в проявлении одарённости.
2. Подход Е.А.Туник к измерению одарённости.
3. Психосоциальная теория одарённости А.Танненбаума.
4. Подход Э.Ландау к пониманию природы и поддержке развития одарённых.
5. Концепция креативных способностей Дж. Гилфорда.

Примерные вопросы к экзамену для оценки сформированности компетенций ПК-4, ПК-5, ПК-9, ПК-10, ПК-12, ПК ОС– 15

1. Проблема детской одаренности в психолого-педагогической литературе.
2. Понятие «способности» (общие и специальные). Структура способностей.
3. Вклад отечественных и зарубежных авторов в разработку проблемы обучения и развития одаренных детей.
4. Основные подходы к пониманию творчества.
5. Теории креативности.
6. Одаренные дети: особенности психического развития.
7. Психологическая диагностика одаренности детей.
8. Генотип, среда и действие механизмов развития.
9. Возможности творческого развития и обучения одаренных детей дошкольного возраста в условиях семьи и детского сада.
10. Одаренные дети и домашнее образовательное пространство.
11. Развитие и обучение одаренных детей в условиях общеобразовательного учреждения.
12. Исследование как основа обучения и развития одаренных школьников.
13. Проблемы и перспективы развития и обучения одаренных школьников.
14. Современные требования к работе с одаренными детьми.
15. Психологические аспекты готовности студентов педагогического вуза к работе с одаренными детьми.
16. Подготовка студентов к обеспечению преемственности в формировании творческой деятельности детей.
17. Подготовка студентов к организации исследовательской деятельности школьников.
18. Проблема детской одаренности в образовательной среде.
19. Формирование творческих способностей личности одаренного ребенка в области искусства, фундаментальных и прикладных науках.
20. Одаренность как предикатор жизненной успешности.
21. Специфика взаимодействия образовательного учреждения с семьей одаренного ребенка.
22. Формирование теоретического мышления у детей школьного возраста.
23. Формирование самооценки одаренных детей школьного возраста.
24. Проблемы личностного развития одаренных детей школьного возраста.
25. Развитие воображения у одаренных детей школьного возраста.
26. Специфика адаптации одаренных детей к школьному обучению.
27. Психологическое сопровождение детской одаренности в школьном и возрасте.
28. Развитие детской одаренности, посредством ТРИЗ.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Барышева, Т. А. Психология творчества: учебник для вузов / Т. А. Барышева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13240-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-tvorchestva-476936>
2. Дружинин, В. Н. Психология общих способностей: учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09237-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-obschih-sposobnostey-474658>
3. Савенков, А. И. Психология детской одаренности: учебник для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07918-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-detskoy-odarennosti-471339>

б) дополнительная литература

1. Бухарова, И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста: учебное пособие для вузов / И. С. Бухарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08212-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/diagnostika-i-razvitie-tvorcheskih-sposobnostey-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta-472896>
2. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/voprosy-detskoy-psihologii-471766>
3. Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка: учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08737-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/tyutorskoe-soprovozhdenie-odarennogo-rebenka-470892>
4. Петрушин, В. И. Психология и педагогика художественного творчества + доп. Материал в ЭБС : учебное пособие для вузов / В. И. Петрушин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08179-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-i-pedagogika-hudozhestvennogo-tvorchestva-dop-material-v-ebs-471251>
5. Петрушин, В. И. Психология художественного творчества: учебное пособие для вузов / В. И. Петрушин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11233-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-hudozhestvennogo-tvorchestva-473044>
6. Петрушин, В. И. Развитие творческих способностей: учебное пособие / В. И. Петрушин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10523-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/razvitie-tvorcheskih-sposobnostey-473045>
7. Савенков, А. И. Психология воспитания: учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00784-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-vospitaniya-451411>

8. Тьюторское сопровождение одаренных старшеклассников: учебное пособие для вузов / Е. Н. Лекомцева [и др.]; ответственный редактор Е. Н. Лекомцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08577-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/tyutorskoe-soprovozhdenie-odarenyh-starsheklassnikov-471111>
9. Цыпин, Г. М. Психология творческой деятельности. Музыка и другие искусства: монография / Г. М. Цыпин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-04652-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-tvorcheskoy-deyatelnosti-muzyka-i-drugie-iskusstva-472928>
10. Цыпин, Г. М. Психология творческой деятельности. Музыка и другие искусства: учебное пособие / Г. М. Цыпин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03150-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-tvorcheskoy-deyatelnosti-muzyka-i-drugie-iskusstva-472525>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].— Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система «Znanium» <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ.- Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран;

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Психология творчества, способностей и одаренности** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ВО ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01. Психология (приказ ННГУ от 13.05.2020 г. № 249-ОД).

Автор(ы):

к.п.н., доцент

Калинина Т.В.

Рецензент (ы):

к.пс.н., доцент

Патрикеева Э.Г.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и практической психологии от 18.02.2021 года, протокол № 3

Зав. кафедрой

к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель УМК

психолого-педагогического факультета

к.пс.н., доцент

Ганичева И. А.

П. 6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.