

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Институт биологии и биомедицины

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИББМ _____ Ведунова М.В.

« 30 » августа 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Биоэтика

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Специалитет

Направление подготовки / специальность

30.05.01 Медицинская биохимия

Квалификация (степень)

Врач-биохимик

Форма обучения

Очная

Нижний Новгород
2020 год

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Биоэтика» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины, модули» Б1.Б.3 ОПОП по специальности **30.05.01 Медицинская биохимия**. Дисциплина обязательна для освоения в 7 семестре.

Студенты к моменту освоения дисциплины «Биоэтика», согласно ФГОС ВО, ознакомлены с основными теоретическими понятиями и прикладными знаниями, полученными в рамках изучения дисциплин: «Биология», «История медицины», «Основы деятельности медицинских организаций».

Целями освоения дисциплины являются: получение компетенций в области этических и деонтологических принципов при оказании медицинской помощи населению.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Таблица 1

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-2 - способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (начальный этап формирования)	З (ОПК-2) Знать: правила врачебной этики, права и обязанности пациента и медицинских работников; У (ОПК-2) Уметь: применять законы и нормативные акты, регламентирующие работу в профессиональной сфере; В (ОПК-2) Владеть: нормами этики и деонтологии в общении с населением и коллективом.

3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, всего 108 часов, из которых 35 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (17 часов – занятия лекционного типа, 17 часов - занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия), 1 час мероприятия промежуточной аттестации), 73 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

Таблица 2

Содержание дисциплины (модуля)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			Самостоятельная работа учащегося
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Всего	
Основные понятия «этика, деонтология, биоэтика». История развития медицинской этики и деонтологии	14	2	2	4	10

Разделы медицинской этики, взаимоотношения врача и пациента, врача и родственников пациента	14	2	2	4	10
Этические аспекты проведения клинических исследований	14	2	2	4	10
Система взаимоотношений между медицинскими работниками	14	2	2	4	10
Этические аспекты и особенности оказания медицинской помощи лицам, страдающим психическими расстройствами	14	2	2	4	10
Этические проблемы и особенности оказания медицинской помощи, лицам, больным туберкулезом	10	2	2	4	6
Врачебная ошибка: юридические и этические аспекты	10	2	2	4	6
Проблемы биоэтики	17	3	3	6	11
В т.ч. текущий контроль	1				
Промежуточная аттестация в форме зачета					
Итого	108			34	73

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках занятий семинарского и практического типа, групповых или индивидуальных консультаций. Промежуточная аттестация осуществляется на зачете.

4. Образовательные технологии

В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы студентов. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекционных и практических (семинарских) занятий.

Образовательные технологии, способствующие формированию компетенций,

- **используемые на занятиях лекционного типа:**
 - лекции-беседы с использованием мультимедийных средств поддержки образовательного процесса;
 - лекции с проблемным изложением учебного материала.
- **используемые на занятиях практического типа:**
 - регламентированная самостоятельная деятельность студентов, направленная на решение практических задач;
 - семинарские занятия с докладами и презентациями.

Формой итогового контроля знаний студентов по дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения практических задач.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

5.1. Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение отдельных тем рабочей программы. Таких, как:

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий системы валютного регулирования, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;

б) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде PowerPoint, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных менеджеров.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Биоэтика» является зачет.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

5.2 Содержание дисциплины

1. Тема «Основные понятия «этика, деонтология, биоэтика». История развития медицинской этики и деонтологии» включает подготовку конспекта по основным этапам развития медицинской этики в России. Обязательно в конспекте необходимо привести

примеры по сложным вопросам этического характера из средств массовой информации разных времен.

2. Тема «Разделы медицинской этики, взаимоотношения врача и пациента, врача и родственников пациента» предусматривает *подготовку реферата* по одной из тем:

- Родственник и пациент: всегда ли их интересы совпадают?
- Модели взаимоотношений врача и пациента в современной медицине
- Взаимоотношение врача и пациента-ребенка (недееспособного пациента)

Требования к реферату: объем не менее 10 страниц, соответствия требованиям ГОСТ по оформлению кандидатских диссертаций, знание современной нормативной базы и 10-15 наиболее значимых литературных источников по теме.

3. Тема «Этические аспекты проведения клинических исследований» предусматривает подготовку презентации, содержащую этапы проведения клинического исследования.

4. Тема «Система взаимоотношений между медицинскими работниками» предусматривает подготовку конспекта с описанием системы непрерывного профессионального образования медицинских работников, должностной иерархии в медицинской организации.

5. Тема 5. «Этические аспекты и особенности оказания медицинской помощи лицам, страдающим психическими расстройствами» требует подготовки конспекта по основным разделам ФЗ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании». Кроме того, необходимо подготовить доклад: описать биографию выдающегося человека, страдавшего психическим расстройством (по выбору учащегося).

6. Тема «Этические проблемы и особенности оказания медицинской помощи, лицам, больным туберкулезом» требует подготовки конспекта по основным разделам ФЗ «О предупреждении распространения туберкулеза в РФ».

7. Тема «Врачебная ошибка: юридические и этические аспекты» предусматривает подготовку конспекта по теме занятия. Конспект должен включать примеры врачебных ошибок и их последствий и отечественных и зарубежных средств массовой информации.

8. Тема «Биоэтика» предусматривает подготовку конспекта по проблемам биоэтики в нормах ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан».

Практические занятия проходят по следующим темам:

Тема «Основные понятия «этика», «деонтология», «биоэтика». История развития медицинской этики и деонтологии» предусматривает подготовку докладов на темы:

- Проблема врачебной тайны в земской медицине
- Врачебная тайна в социалистическом здравоохранении
- Роль журнала «Врач» в формировании этических норм медицинского сообщества
- Е.С. Боткин – образцовый пример патернализма в отношении к пациенту
- Информированное добровольное согласие пациента в декрете ВЦИК И СНК 1924 года
- Патернализм: благо или обман пациента?
- Принципы Гиппократ в современной медицине

Тема «Разделы медицинской этики, взаимоотношения врача и пациента, врача и родственников пациента» проводится в форме деловой игры, при которой учащимся предлагается сформировать алгоритм поведения в следующих ситуациях:

- Оказание медицинской помощи несовершеннолетнему при отсутствии законных представителей
 - Оформление информированного добровольного согласия пациенту при оказании скорой медицинской помощи
 - Информирование родственников о поступлении больного в стационар для оказания экстренной медицинской помощи
 - Информирование родственника об объемах оказанных медицинских услуг при решении вопроса об оплате
 - Отказ пациента от обслуживания конкретным врачом в поликлинике
 - Оформление пациентом жалобы на некачественное оказание медицинской помощи.
- Для проведения занятия учащиеся должны подготовить формы информированного добровольного согласия пациента, утверждённые нормативными документами.

Тема «Этические аспекты проведения клинических исследований» предусматривает проведение семинара по темам:

- Этический комитет: задачи создания
- Защита прав участников исследования
- Договорные отношения в сфере клинических исследований
- Роль Минздрава России в регулировании клинических исследований
- Организатор исследования: этапы проведения КИ
- Правила надлежащей клинической практики

Тема «Система взаимоотношений между медицинскими работниками» предусматривает подготовку доклада по одной из тем:

- Этапы непрерывного образования врачей
- Дополнительное профессиональное образование врачей
- Система служебной иерархии в больнице (поликлинике)
- Медицинские сестры: система подчинения
- Роль сестринского процесса в оказании медицинской помощи
- Взаимоотношения врачей государственных и коммерческих МО
- Роль врачебных ассоциаций в отстаивании интересов врачей
- Конфликт интересов в медицинской практике
- Сертификация и аккредитация медицинских работников

Тема «Этические аспекты и особенности оказания медицинской помощи лицам, страдающим психическими расстройствами» предусматривает проведение семинара по вопросам:

- Правовое положение лиц, страдающих психическим расстройством: история, особенности российского и зарубежного опыта
- Ограничения, допустимые для лиц, страдающих психическим расстройством
- Недобровольная госпитализация
- Недобровольное освидетельствование
- Принудительное лечение
- Диспансеризация больных психическими расстройствами
- Положение больного психическим расстройством в современном обществе
- Аутизм как медико-социальная проблема

Тема «Этические проблемы и особенности оказания медицинской помощи лицам, больным туберкулезом» предусматривает проведение семинара по вопросам:

- Права лиц, больных туберкулезом
- Возможные ограничения прав лиц, больных туберкулезом
- Права детей, больных туберкулезом
- Обязательная госпитализация как этическая и юридическая проблема
- Социальная защита медицинских работников, оказывающих медицинскую помощь лицам, больным туберкулезом
- История становления фтизиатрической службы в России

Тема «Врачебная ошибка: юридические и этические аспекты» предусматривает подготовку презентации на тему:

- Врачебная ошибка в практике земской медицины
- Отношение к врачебным ошибкам в советском здравоохранении
- Страхование медицинских работников от врачебных ошибок в России и за рубежом
- Ятрогения: понятие, примеры
- Врачебная ошибка: история понятия

Тема «Проблемы биоэтики» предусматривает подготовку доклада на одну из тем:

- Трансплантация органов и тканей человека
- Эвтаназия
- Медицинские технологии и репродукция
- Проблемы биоэтики и клятва Гиппократова
- Искусственное прерывание беременности
- Отношение к проблемам биоэтики представителями религий (по выбору учащегося)
 - Экстракорпоральное оплодотворение
 - Суррогатное материнство

Требования к докладу: при презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде PowerPoint, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории. Время выступления – 7 минут, количество слайдов – до 10.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ОПК-2 - способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	«незачтено»		«зачтено»				
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
<u>Знать</u> правила врачебной этики, права и обязанности пациента и медицинских работников	Отсутствие знаний	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала с рядом негрубых ошибок	Знание основного материала с рядом заметных погрешностей	Знание основного материала с незначительными погрешностями	Знание основного материала без ошибок и погрешностей	Знание основного и дополнительного материала без ошибок и погрешностей
<u>Уметь</u> применять законы и нормативные акты, регламентирующие работу в профессиональной сфере	Полное отсутствие умений	Отсутствие умений применять законы и нормативные акты, регламентирующие работу в профессиональной сфере	Некоторые умения применять законы и нормативные акты, регламентирующие работу в профессиональной сфере при наличии существенных ошибок	Отдельные умения применять законы и нормативные акты, регламентирующие работу в профессиональной сфере при наличии незначительных ошибок	Умение применять законы и нормативные акты, регламентирующие работу в профессиональной сфере, с небольшими недочетами	Умение безошибочно применять законы и нормативные акты, регламентирующие работу в профессиональной сфере	Умение в совершенстве применять законы и нормативные акты, регламентирующие работу в профессиональной сфере
<u>Владеть</u> нормами этики и деонтологии в общении с населением и коллективом	Полное отсутствие владения	Отсутствие владения нормами этики и деонтологии в общении с населением и коллективом	Наличие минимальных навыков владения нормами этики и деонтологии и в общении с населением и коллективом	Посредственное владение нормами этики и деонтологии и в общении с населением и коллективом	Достаточное владение нормами этики и деонтологии в общении с населением и коллективом	Хорошее владение нормами этики и деонтологии в общении с населением и коллективом	Всестороннее владение нормами этики и деонтологии и в общении с населением и коллективом
Шкала оценок по проценту правильно выполненных заданий	0 – 20 %	20–50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

6.2 Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Зачет включает в себя устную (теоретическую) и практическую части. Устная часть заключается в ответе студентом на теоретические вопросы курса (с предварительной подготовкой) и последующем собеседовании в рамках тематики курса. Собеседование проводится в форме вопросов, на которые студент должен дать краткий ответ. Практическая часть предусматривает разбор проблемной или профессиональной ситуации.

Шкала оценивания ответа на зачете:

Оценка	Уровень подготовки
Зачтено	Уровень подготовки от посредственного до превосходного, владение основным теоретическим материалом. Студент дает ответы на все теоретические вопросы, подтверждая теоретический материал практическими примерами. Студент работал на практических занятиях. 50-100% выполнение контрольных заданий.
Не зачтено	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Студент пропустил большую часть практических занятий. Выполнение контрольных заданий до 50%.

Шкала оценивания доклада на семинарском занятии:

Оценка	Критерии
«Отлично»	Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; отвечает на вопросы; показано владение специальным аппаратом; выводы полностью характеризуют работу.
«Хорошо»	Качество доклада: четко выстроен; демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; отвечает на вопросы с неточностями; показано владение специальным аппаратом; выводы не полностью характеризуют работу.
«Удовлетворительно»	Качество доклада: рассказывается, но не объясняется суть работы; демонстрационный материал был оформлен плохо, неграмотно; отвечает не на все вопросы; показано неполное владение специальным аппаратом; выводы нечетко характеризуют работу.
«Неудовлетворительно»	Качество доклада: зачитывается; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком; не отвечает на вопросы; владение специальным аппаратом отсутствует; выводы имеются, но не доказаны.

6.3 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих сформированность компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии: тестовые задания, доклады и рефераты.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии: семинарские занятия, доклады и рефераты, практические задачи.

Для проведения промежуточной аттестации используется: зачет, включающий ответ на теоретические вопросы, тест и решение практической задачи.

6.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих сформированность компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции

Примеры тестовых заданий:

1. Медицинская этика – это: 1. специфическое проявление общей этики в деятельности врача 2. наука, рассматривающая вопросы врачебного гуманизма, проблемы чести, долга, совести и достоинства 3. наука, помогающая вырабатывать у врача способность к нравственной ориентации в сложных ситуациях, требующих высоких морально-деловых и социальных качеств 4. наука о поведении при выполнении профессиональных обязанностей
 - а) верно 1,2,3
 - б) верно 1,3
 - в) верно 2,4
 - г) все перечисленное
2. Какая из приведенных ниже моделей взаимоотношений «врач-пациент» наиболее рациональна с позиции интересов пациента:
 - а) «инженерно-техническая модель» – врач как специалист
 - б) «патерналистская модель» – врач как «духовный отец»
 - в) «кооперативная модель» – сотрудничество врача и пациента
 - г) «договорная модель» - врач как «поставщик», а пациент – как потребитель медицинских услуг
3. К сфере каких взаимоотношений относятся нормы и принципы медицинской этики и деонтологии: 1. взаимоотношения врача и пациента 2. взаимоотношения врача и родственников пациента 3. взаимоотношения в медицинском коллективе 4. взаимоотношения медицинских работников и общества
 - а) верно 1,2,3
 - б) верно 1,3
 - в) верно 2,4
 - г) все перечисленное
4. Какое из приведенных ниже определений соответствует понятию «биоэтика»:
 - а) Достижения в области медицинских технологий
 - б) Социальные, правовые и этические последствия применения современных медицинских технологий
 - в) Наука о должном поведении медицинских работников при исполнении должностных обязанностей
 - г) Доказательная медицина
5. Кто из нижеперечисленных специалистов имеет право быть лечащим врачом:
 - а) учащийся высшего медицинского учебного заведения, проходящий практику на базе данного ЛПУ
 - б) обучающийся в образовательном учреждении послевузовского профессионального образования (интерн, клинический ординатор) на базе данного ЛПУ
 - в) специалист, имеющий диплом об окончании высшего медицинского учебного заведения и соответствующий сертификат специалиста, обучающийся на цикле повышения квалификации на базе данного ЛПУ

г) никто из вышеперечисленных

Примеры ситуационных задач:

1. Опишите алгоритм действий врача при необходимости назначить пациенту дорогостоящий препарат, который пациенту придется приобретать за собственные средства.
2. Опишите принципы общения врача с представителями фармацевтических фирм.
3. В палате лежит пациент, получивший травму в результате ДТП. К лечащему врачу обращается адвокат водителя, причинившего травму пациенту с заявлением о предоставлении медицинской документации. Опишите алгоритм действий врача.
4. К дежурному врачу обратились представители местной телерадиокомпании с просьбой рассказать о лечении известного в регионе человека, поступившего в больницу ночью. Опишите алгоритм действий врача.
5. После смерти человека его родственники обратились к лечащему врачу с заявлением о предоставлении медицинской документации. В документах есть данные о наличии у умершего венерического заболевания. Каким образом должен вести себя врач в данной ситуации?

Примеры вопросов к зачету:

1. Предмет этики
2. Предмет профессиональной этики
3. Этические концепции происхождения морали.
4. Социальные условия зарождения морали.
5. Мораль и право. Медицинская этика и медицинское право.
6. Общечеловеческие принципы морали.
7. Моральная ответственность и ее формы.
8. Онтогенез и филогенез моральной ответственности.
9. Этика Гиппократов.
10. Гедонистическая и стоическая модель поведения врача.
11. Эталон личности врача.
12. Своеобразие личности пациента.
13. Этические аспекты лечебного взаимодействия.
14. Происхождение биоэтики за рубежом и в России.
15. Принцип автономии пациента и информированного согласия пациента.

6.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

1. Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ от 29.12.2017г. № 630-ОД;
2. Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Биомедицинская этика: Учебник/И.А.Шамов, 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=453570>
2. Биомедицинская этика: монография./Трошин В. Д., Добро-тина Н. А., Фатыхов Р. Р., Назаров В. М. - Н. Новгород: Изд-во ВОН, 2002. - 432 с. (52 экземпляра в библиотеке ННГУ).

3. Добротина Н. А. - Биология человека, экология и здоровье (антропологическая валеология): учеб. пособие. - Н. Новгород: Изд-во ННГУ, 1999. - 247 с. (52 экземпляра в библиотеке ННГУ).
4. Тулинов В. Ф., Тулинов К. В. - Концепции современного естествознания: учеб. для студентов вузов. - М.: Изд.-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. - 484 с. (300 экземпляров в библиотеке ННГУ). Режим до-ступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394005787.html>

б) дополнительная литература:

1. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья [Электронный ресурс]: учебник / Ю.М. Хрусталева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433287.html>.
2. "Врач и больной, или По-новому о старом [Электронный ресурс] / Г.М. Местергази; предисл. акад. РАМН, проф. В.К. Гостищева. - М.: БИНОМ, 2015." - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996325733.html>.

в) Интернет-ресурсы:

Нормативные документы: <http://www.consultant.ru/>.

ЭБС «Юрайт». Режим доступа: <http://biblio-online.ru>.

ЭБС «Консультант студента». Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

ЭБС «Лань». Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.

ЭБС «Znaniyum.com». Режим доступа: www.znaniyum.com.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование – проектор, ноутбук, экран). Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по специальности **30.05.01 Медицинская биохимия**.

Автор _____ д.м.н., проф. кафедры экспериментальной и ядерной медицины О.П. Абаева

Рецензент (ы) _____

Заведующий кафедрой экспериментальной и ядерной медицины

_____ к.м.н. С.В. Романов

Программа одобрена на заседании методической комиссии ИББМ от 30 августа 2020 г., протокол № 14.