

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

Психолого-педагогический факультет

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением президиума Ученого совета ННГУ  
протокол от  
«20» апреля 2021 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

*указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)*

**Летняя педагогическая практика**

*(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)*

**Направление подготовки 37.03.01 Психология**

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность (профиль):

**Психология развития**

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Квалификация

**бакалавр**

Форма обучения:  
**очная/очно-заочная**

**Арзамас  
2021**

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума ученого совета ННГУ  
(протокол от 14.12 2021 г. № 4)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ  
НА 2022-2023 уч.г.**

**Рабочая программа практики одобрена без изменений**

Решение кафедры  
общей педагогики и педагогики профессионального образования  
протокол от 12.11.2021 №18  
заведующий кафедрой д.п.н., профессор Т.Т. Щелина

Решение методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ  
(протокол от 05.12.2021 №4)  
председатель методической комиссии к.п.н., доцент Т.А. Полякова

## **1. Цель практики**

*Целями* Производственной практики: Летней педагогической практики является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленности (профиль) программы бакалавриата: Психология развития, для осуществления деятельности психолога по созданию воспитательных условий для временного детского коллектива в различных организациях, учреждениях, осуществляющих временное пребывания детей в летний период каникул, посредством включения в практическую деятельность в условиях реализации компетентностного подхода.

*Задачами* Производственной практики: Летней педагогической практики являются:

1) осуществление деятельности в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, применяя дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающихся программ по оптимизации психической деятельности человека;

2) приобретение навыков использования основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, знаний способов коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; анализа факторов социального, экономического, правового и организационного поведения, механизмов взаимодействия человека с другими людьми и социальных процессов конструктивного и деструктивного характера, а также применению на практике методов гармонизации отношений, снижения напряженности, профилактики конфликтов, современных технологий коммуникации и межличностного взаимодействия

3) осуществление проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии, просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;

4) приобретение навыков самоорганизации и самообразованию, используя методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

5) формирование навыков исследования биологической природы человека, применению в профессиональной деятельности концепций нейрофизиологической детерминации поведения, регуляции, адаптации и компенсации, психофизиологических представлений о нормальном и отклоняющемся развитии человека, и факторах, влияющих на этот процесс

6) осуществление анализа теорий, методов и технологий на основе современной научной методологии, умение оценить их значение для решения фундаментальных и прикладных задач психологии.

## **2. Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная практика: Летняя педагогическая практика Б2.В.03(П) относится к вариативной части направления подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология развития. Производственной практики: Летней педагогической практике предшествуют изучение дисциплин: «Психологическое консультирование», «Технологии работы психолога в оздоровительном лагере». «Психология развития и возрастная психология», «Теория и практика психологического тренинга».

*Вид практики:* производственная.

*Тип практики:* Летняя педагогическая практика

*Способ проведения:* стационарная

*Форма проведения:* дискретная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

*Общая трудоемкость* практики на всех формах обучения составляет: 6 зачетные единицы, 216 часов, 4 недели.

**Форма организации практики** – практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: *научно-исследовательская деятельность*: участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии; изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования; применение стандартизованных методик; обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения; *педагогическая деятельность*: преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины; участие в проведении тестирования по итогам обучения; участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях; пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества; составления конспекта коррекционного занятия, написание самоанализа профессиональной.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

Контактную работу – (групповые консультации и индивидуальная работа с обучающимися)– *12 часов* для очной формы обучения, *4 часа* для очно-заочной формы обучения.

Иные формы работы (оформление портфолио профессиональных достижений, составления конспекта коррекционного занятия, написание самоанализа профессиональной деятельности и т.д.) – *203 часа* для очной формы обучения, *211 часов* для очно-заочной формы обучения.

Контроль (дифференцированного зачета (зачет с оценкой)) – *1 час*.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для последующей производственной практики (научно-исследовательской работы, преддипломной) и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

### **3. Место и сроки проведения практики**

Продолжительность практики для всех форм обучения составляет 4 недели (дни), сроки проведения в соответствии с учебными планами:

<i>Форма обучения</i>	<i>Курс (семестр)</i>
Очная	3 курс 6 семестр
Очно-заочная	3 курс 6 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки в образовательных организациях, организациях, учреждениях, осуществляющие временное пребывания детей в летний период каникул г. Арзамас (МБОУ СШ №1, 2, 3, Комитет управления микрорайонами, г. Арзамаса и др.) Прохождение студентами практики осуществляется только на основе договоров, заключенных между ННГУ и предприятиями (организациями), в соответствии с которыми указанные предприятия (организации) обязаны предоставить места для прохождения практики студентами университета.

Базы практики для студентов должны отвечать следующим требованиям: соответствовать направлению подготовки студентов; располагать квалифицированными кадрами для руководства практикой студентов.

### **4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики**

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1. Перечисленные ниже компетенции, формируемые в ходе проведения Производственной практики: Летней педагогической практики, вырабатываются частично. Полученные обучающимися знания, умения и навыки являются частью планируемых.

В результате обучения обучающиеся получают представление об использовании основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, способах коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; работе в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; самоорганизации и самообразованию; использовании методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; проведении стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; использовании дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; анализе теорий, методов и технологий на основе современной научной методологии, оценке их значения для решения фундаментальных и прикладных задач психологии; исследовании биологической природы человека, применению в профессиональной деятельности концепций нейрофизиологической детерминации поведения, регуляции, адаптации и компенсации, психофизиологических представлений о нормальном и отклоняющемся развитии человека, и факторах, влияющих на этот процесс; исследовании факторов социального, экономического, правового и организационного поведения, механизмов взаимодействия человека с другими людьми и социальных процессов конструктивного и деструктивного характера, а также применению на практике методов гармонизации отношений, снижения напряженности, профилактики конфликтов, современных технологий коммуникации и межличностного взаимодействия.

Таблица 1

Формируемые компетенции с указанием кода компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ОК-4 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	<i>З1(ОК-4)Знать</i> методы, технологии использования основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; <i>З2(ОК-4) Знать</i> способы использования основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; <i>У1(ОК-4)Уметь</i> выявлять использования основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; <i>У1(ОК-4)Уметь</i> применять методы, технологии использования основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; <i>В1(ОК-4)Владеть</i> навыками использования основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; <i>В2(ОК-4)Владеть</i> методами, технологиями использования основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<i>З1(ОК-5)Знать</i> методы, технологии коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; <i>З2(ОК-5) Знать</i> способы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; <i>У1(ОК-5)Уметь</i> применять коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; <i>У1(ОК-5)Уметь</i> применять методы, технологии коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; <i>В1(ОК-5)Владеть</i> навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

	<i>B2(OK-5)Владеть</i> методами, технологиями коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<i>31(OK-6)Знать</i> методы, технологии работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; <i>32(OK-6) Знать</i> способы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; <i>У1(OK-6)Уметь</i> работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; <i>У1(OK-6)Уметь</i> применять методы, технологии работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; <i>B1(OK-6)Владеть</i> навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; <i>B2(OK-6)Владеть</i> методами, технологиями работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	<i>31(OK-7)Знать</i> методы, технологии самоорганизации и самообразования; <i>32(OK-7) Знать</i> способы самоорганизации и самообразования; <i>У1(OK-7)Уметь</i> самоорганизации и самообразования; <i>У1(OK-7)Уметь</i> применять методы, технологии самоорганизации и самообразования; <i>B1(OK-7)Владеть</i> навыками самоорганизации и самообразования; <i>B2(OK-7)Владеть</i> методами, технологиями самоорганизации и самообразования.
ОК-8 способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<i>31(OK-8)Знать</i> методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; <i>32(OK-8) Знать</i> способы использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; <i>У1(OK-8)Уметь</i> использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; <i>У1(OK-8)Уметь</i> применять методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; <i>B1(OK-8)Владеть</i> навыками использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; <i>B2(OK-8)Владеть</i> методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
ПК-8 способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	<i>31(ПК-8)Знать</i> технологии проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; <i>32(ПК-8) Знать</i> способы проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; <i>У1(ПК-8)Уметь</i> проводить стандартные прикладные исследования в определенной области психологии; <i>У1(ПК-8)Уметь</i> применять технологии проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; <i>B1(ПК-8)Владеть</i> навыками проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; <i>B2(ПК-8)Владеть</i> технологиями проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии
ПК-11 способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	<i>31(ПК-11)Знать</i> технологии использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; <i>32(ПК-11) Знать</i> способы использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; <i>У1(ПК-11)Уметь</i> использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; <i>У1(ПК-11)Уметь</i> применять технологии использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; <i>B1(ПК-11)Владеть</i> навыками использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; <i>B2(ПК-11)Владеть</i> технологиями использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ

	по оптимизации психической деятельности человека.
ПК-12 способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	<p>31(ПК-12) Знать технологии просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;</p> <p>32(ПК-12) Знать способы просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;</p> <p>У1(ПК-12) Уметь применять приемы просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;</p> <p>У1(ПК-12) Уметь технологии просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;</p> <p>В1(ПК-12) Владеть навыками просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;</p> <p>В2(ПК-12) Владеть технологиями просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.</p>
ПК ОС-15 способность к анализу теорий, методов и технологий на основе современной научной методологии, умение оценить их значение для решения фундаментальных и прикладных задач психологии	<p>31(ПК ОС-15) Знать основы современной научной методологии (теории, методы, технологии) для решения фундаментальных и прикладных задач психологии;</p> <p>32(ПК ОС-15) Знать способы решения фундаментальных и прикладных задач психологии на основе современной научной методологии, умение оценить их значение для решения фундаментальных и прикладных задач психологии;</p> <p>У1(ПК ОС-15) Уметь анализировать теории, методы и технологии на основе современной научной методологии;</p> <p>У2(ПК ОС-15) Уметь умение оценивать значение теорий, методов и технологий на основе современной научной методологии для решения фундаментальных и прикладных задач психологии;</p> <p>В1(ПК ОС-15) Владеть навыками анализа теорий, методов и технологий на основе современной научной методологии,</p> <p>В2(ПК ОС-15) Владеть навыками оценки их значение теорий, методов и технологий на основе современной научной методологии для решения фундаментальных и прикладных задач психологии.</p>
ПК ОС-17 способность к исследованию биологической природы человека, применению в профессиональной деятельности концепций нейрофизиологической детерминации поведения, регуляции, адаптации и компенсации, психофизиологических представлений о нормальном и отклоняющемся развитии человека, и факторах, влияющих на этот процесс	<p>31(ПК ОС-17) Знать основы биологической природы человека, концепции нейрофизиологической детерминации поведения, регуляции, адаптации и компенсации, психофизиологических представлений о нормальном и отклоняющемся развитии человека, и факторах, влияющих на этот процесс;</p> <p>32(ПК ОС-17) Знать способы исследования биологической природы человека, применению в профессиональной деятельности концепций нейрофизиологической детерминации поведения, регуляции, адаптации и компенсации, психофизиологических представлений о нормальном и отклоняющемся развитии человека, и факторах, влияющих на этот процесс;</p> <p>У1(ПК ОС-17) Уметь анализировать основы биологической природы человека, концепции нейрофизиологической детерминации поведения, регуляции, адаптации и компенсации, психофизиологических представлений о нормальном и отклоняющемся развитии человека, и факторах, влияющих на этот процесс;</p> <p>У2(ПК ОС-17) Уметь подбирать способы исследования биологической природы человека, применению в профессиональной деятельности концепций нейрофизиологической детерминации поведения, регуляции, адаптации и компенсации, психофизиологических представлений о нормальном и отклоняющемся развитии человека, и факторах, влияющих на этот процесс;</p> <p>В1(ПК ОС-17) Владеть навыками анализа основ биологической природы человека, концепции нейрофизиологической детерминации поведения, регуляции, адаптации и компенсации, психофизиологических представлений о нормальном и отклоняющемся развитии человека, и факторах, влияющих на этот процесс;</p> <p>В2(ПК ОС-17) Владеть способами исследования биологической природы человека, применению в профессиональной деятельности концепций нейрофизиологической детерминации поведения, регуляции, адаптации и компенсации, психофизиологических представлений о нормальном и отклоняющемся развитии человека, и факторах, влияющих на этот процесс.</p>
ПК ОС-18 способность к исследованию факторов социального, экономического,	<p>31(ПК ОС-18) Знать особенности факторов социального, экономического, правового и организационного поведения, механизмов взаимодействия человека с другими людьми и социальных процессов конструктивного и деструктивного характера, а так же методы гармонизации отношений, снижения напряженности, профилактики конфликтов, современных технологий коммуникации и межличностного взаимодействия</p> <p>32(ПК ОС-18) Знать способы исследования факторов социального, экономического,</p>

<p>правового и организационного поведения, механизмов взаимодействия человека с другими людьми и социальных процессов конструктивного и деструктивного характера, а также применению на практике методов гармонизации отношений, снижения напряженности, профилактики конфликтов, современных технологий коммуникации и межличностного взаимодействия</p>	<p>правового и организационного поведения, механизмов взаимодействия человека с другими людьми и социальных процессов конструктивного и деструктивного характера, а также способы применения на практике методов гармонизации отношений, снижения напряженности, профилактики конфликтов, современных технологий коммуникации и межличностного взаимодействия</p> <p>У1(ПК ОС-18) Уметь исследовать факторы социального, экономического, правового и организационного поведения, механизмов взаимодействия человека с другими людьми и социальных процессов конструктивного и деструктивного характера;</p> <p>У2(ПК ОС-18) Уметь применять методы гармонизации отношений, снижения напряженности, профилактики конфликтов, современных технологий коммуникации и межличностного взаимодействия;</p> <p>В1(ПК ОС-18) Владеть навыками анализа факторов социального, экономического, правового и организационного поведения, механизмов взаимодействия человека с другими людьми и социальных процессов конструктивного и деструктивного характера;</p> <p>В2(ПК ОС-18) Владеть методами гармонизации отношений, снижения напряженности, профилактики конфликтов, современных технологий коммуникации и межличностного взаимодействия</p>
---	--

### 5. Содержание практики

Процесс прохождения практики состоит из этапов:

- подготовительный;
- основной;
- заключительный;
- контроль.

### Технологическая карта

Таблица 2

№ п/п	Этап	Содержание этапа	Трудо емкость (часов/ недель)	
			очная	очно- заочная
1	Организационный	Проведение организационного собрания. Получение индивидуального задания. Проведение инструктажа руководителем практики. Проведение инструктажа по технике безопасности.	2	2
2	Основной (экспериментальный)	Знакомство с администрацией, спецификой работы учреждения.	2	2
		Анализ основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.	2	2
		Анализ и подбор технологий, приемов коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и	2	2



		межкультурного взаимодействия.		
		Анализ методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в условиях летнего детского лагеря.	2	2
		Анализ и подбор активные формы и методы работы психолога в условиях летнего детского лагеря.	6	6
		Анализ теорий, методов и технологий на основе современной научной методологии, оценка их значения для решения фундаментальных и прикладных задач психологии в условиях работы в летнем детском лагере.	4	4
		Анализ способов исследования биологической природы человека, применения в профессиональной деятельности концепций нейрофизиологической детерминации поведения, регуляции, адаптации и компенсации, психофизиологических представлений о нормальном и отклоняющемся развитии человека, и факторах, влияющих на этот процесс.	2	2
		Исследование факторов социального, экономического, правового и организационного поведения, механизмов взаимодействия человека с другими людьми и социальных процессов конструктивного и деструктивного характера.	2	2
		Подбор методов гармонизации отношений, снижения напряженности, профилактики конфликтов, современных технологий коммуникации и межличностного взаимодействия в условиях работы в летнем детском лагере.	4	4
		Анализ и подбор технологий, форм работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в условиях летнего детского лагеря.	4	4
		Подбор способов самоорганизации и самообразованию.	2	2
		Подбор способов, технологий проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.	5	5
		Проведение диагностического исследования.	10	10
		Анализ и подбор дидактических приемов для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности детей в условиях летнего детского лагеря.	12	12

		Анализ и подбор способов просветительской деятельности педагогических работников, детей с целью повышения уровня психологической культуры.	6	6
		Осуществление профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья у участников педагогического процесса через разнообразные активные формы организации досуга, с учетом специфики лагеря, возрастных особенностей детей.	48	48
		Создание оптимальных условий для развития познавательных интересов и творческих способностей детей в лагере.	18	18
		Заполнение дневника практики.	16	16
		Составление конспекта коррекционного занятия.	12	12
		Разработка буклета.	6	6
		Написание самоанализа профессиональной деятельности.	6	6
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Формирование отчета по практике (портфолио профессиональных достижений) Самоанализ профессиональной деятельности	42	42
4	Контроль	Сдача зачета по практике	1	1
	<b>ИТОГО:</b>		<b>216/4</b>	

## 6. Форма отчетности

По итогам прохождения Производственной практики: Летней педагогической практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию (Портфолио профессиональных достижений, в содержании которого: дневник практики, конспект коррекционного занятия, буклет, самоанализ профессиональной деятельности), а также предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план)/совместный рабочий график (план).

Формой промежуточной аттестации по практике является дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

По результатам проверки отчетной документации и собеседования выставляется оценка.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### а) основная литература:

- 1 Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 166 с. — (Высшее образование). // ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа.: <https://urait.ru/bcode/452110>

- 2 Иванников, В. А. Введение в психологию : учебник для вузов / В. А. Иванников. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 234 с. – (Высшее образование). // ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/451091>
- 3 Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 178 с. – (Высшее образование). // ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/455552>

#### **б) дополнительная литература**

- 1 Куприянов, Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры : практическое пособие для вузов / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 215 с. // ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/452116>
- 2 Неумоева-Колчеданцева Е.В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие для академического бакалавриата / Е.В. Неумоева-Колчеданцева. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 159 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatel'nogo-processa-404601#page/1>
- 3 Огородова, Т. В. Социальная психология образования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Огородова, Ю. В. Пошехонова. – 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. – 115 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: [https://urait.ru/viewer/socialnaya-psihologiya-obrazovaniya-416012?share\\_image\\_id=#page/1](https://urait.ru/viewer/socialnaya-psihologiya-obrazovaniya-416012?share_image_id=#page/1)
- 4 Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 222 с. – (Высшее образование). // ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/453905>
- 5 Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. – 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 136 с. – (Высшее образование). // ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/451538>
- 6 Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практ. пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 412 с. – (Серия: Профессиональная практика) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: [https://urait.ru/viewer/nastolnaya-kniga-prakticheskogo-psihologa-v-2-ch-chast-1-sistema-raboty-psihologa-s-detmi-raznogo-vozrasta-425327?share\\_image\\_id=#page/1](https://urait.ru/viewer/nastolnaya-kniga-prakticheskogo-psihologa-v-2-ch-chast-1-sistema-raboty-psihologa-s-detmi-raznogo-vozrasta-425327?share_image_id=#page/1)
- 7 Шарапов, А. О. Технологии психологического консультирования : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 178 с. – (Высшее образование). // ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/446660>

#### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

#### ***Профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;  
программное обеспечение Yandex Browser;

***Электронные библиотечные системы и библиотеки:***

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»  
<https://online.edu.ru/public/promo>

**8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Информационно-коммуникационные технологии:

- информационно-обучающие (электронные библиотеки, электронные книги, электронные периодические издания, словари, справочники, информационные системы);
- интерактивные (электронная почта);
- поисковые (реализуются через каталоги, поисковые системы);
- мультимедиа-технологии.

**9. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: (ноутбук, проектор, экран).

Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

**10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике.**

По результатам практики бакалавр составляет Портфолио профессиональных достижений в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом)/совместным рабочим графиком (планом), конспект коррекционного занятия, буклет, самоанализ профессиональной деятельности, свидетельствующее о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики. Вместе с Портфолио профессиональных достижений обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план)/совместный рабочий график (план). Проверка Портфолио профессиональных достижений по практике и проведение промежуточной аттестации по ней проводятся в соответствии с графиком прохождения практики. Портфолио профессиональных достижений и характеристика в Предписании рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения бакалавром практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного Портфолио профессиональных достижений, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

#### 10. 1 Паспорт фонда оценочных средств по Производственной практике: Летней педагогической практике

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ОК-4	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	31(ОК-4)Знать методы, технологии использования основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; 32(ОК-4) Знать способы использования основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; У1(ОК-4)Уметь выявлять использования основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; У1(ОК-4)Уметь применять методы, технологии использования основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; В1(ОК-4)Владеть навыками использования основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; В2(ОК-4)Владеть методами, технологиями использования основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Конспект коррекционного занятия Самоанализ профессиональной деятельности
2	ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	31(ОК-5)Знать методы, технологии коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; 32(ОК-5) Знать способы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; У1(ОК-5)Уметь применять коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; У1(ОК-5)Уметь применять методы, технологии коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; В1(ОК-5)Владеть навыками коммуникации в устной и письменной	Конспект коррекционного занятия Самоанализ профессиональной деятельности

			<p>формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p><i>B2(ОК-5) Владеть</i> методами, технологиями коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	
3	ОК-6	<p>способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p><i>31(ОК-6) Знать</i> методы, технологии работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p><i>32(ОК-6) Знать</i> способы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p><i>У1(ОК-6) Уметь</i> работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p><i>У1(ОК-6) Уметь</i> применять методы, технологии работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p><i>B1(ОК-6) Владеть</i> навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p><i>B2(ОК-6) Владеть</i> методами, технологиями работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>	<p>Конспект коррекционного занятия</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>
4	ОК-7	<p>способность к самоорганизации и самообразованию</p>	<p><i>31(ОК-7) Знать</i> методы, технологии самоорганизации и самообразования;</p> <p><i>32(ОК-7) Знать</i> способы самоорганизации и самообразования;</p> <p><i>У1(ОК-7) Уметь</i> самоорганизации и самообразования;</p> <p><i>У1(ОК-7) Уметь</i> применять методы, технологии самоорганизации и самообразования;</p> <p><i>B1(ОК-7) Владеть</i> навыками самоорганизации и самообразования;</p> <p><i>B2(ОК-7) Владеть</i> методами, технологиями самоорганизации и самообразования.</p>	<p>Конспект коррекционного занятия</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>
5	ОК-8	<p>способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p><i>31(ОК-8) Знать</i> методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p><i>32(ОК-8) Знать</i> способы использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p><i>У1(ОК-8) Уметь</i> использовать методы и</p>	<p>Конспект коррекционного занятия</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>

			<p>средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;  <i>У1(ОК-8)Уметь</i> применять методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;  <i>В1(ОК-8)Владеть</i> навыками использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;  <i>В2(ОК-8)Владеть</i> методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	
6	ПК-8	<p>способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии</p>	<p><i>31(ПК-8)Знать</i> технологии проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;  <i>32(ПК-8) Знать</i> способы проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;  <i>У1(ПК-8)Уметь</i> проводить стандартные прикладные исследования в определенной области психологии;  <i>У1(ПК-8)Уметь</i> применять технологии проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;  <i>В1(ПК-8)Владеть</i> навыками проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;  <i>В2(ПК-8)Владеть</i> технологиями проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии</p>	<p>Конспект коррекционного занятия  Самоанализ профессиональной деятельности</p>
7	ПК-11	<p>способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>	<p><i>31(ПК-11)Знать</i> технологии использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;  <i>32(ПК-11) Знать</i> способы использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;  <i>У1(ПК-11)Уметь</i> использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;  <i>У1(ПК-11)Уметь</i> применять технологии использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;  <i>В1(ПК-11)Владеть</i> навыками использования дидактических приемов при реализации стандартных</p>	<p>Конспект коррекционного занятия  Самоанализ профессиональной деятельности</p>

			коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; <i>B2(ПК-11) Владеть</i> технологиями использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.	
8	ПК-12	способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	<i>31(ПК-12) Знать</i> технологии просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; <i>32(ПК-12) Знать</i> способы просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; <i>У1(ПК-12) Уметь</i> применять приемы просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; <i>У1(ПК-12) Уметь</i> технологии просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; <i>В1(ПК-12) Владеть</i> навыками просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; <i>В2(ПК-12) Владеть</i> технологиями просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.	Конспект коррекционного занятия Самоанализ профессиональной деятельности
9.	ПК ОС-15	способность к анализу теорий, методов и технологий на основе современной научной методологии, умение оценить их значение для решения фундаментальных и прикладных задач психологии	<i>31(ПК ОС-15) Знать</i> основы современной научной методологии (теории, методы, технологии) для решения фундаментальных и прикладных задач психологии; <i>32(ПК ОС-15) Знать</i> способы решения фундаментальных и прикладных задач психологии на основе современной научной методологии, умение оценить их значение для решения фундаментальных и прикладных задач психологии; <i>У1(ПК ОС-15) Уметь</i> анализировать теории, методы и технологии на основе современной научной методологии; <i>У2(ПК ОС-15) Уметь</i> умение оценивать значение теорий, методов и технологий на основе современной научной методологии для решения фундаментальных и прикладных задач психологии; <i>В1(ПК ОС-15) Владеть</i> навыками анализа теорий, методов и технологий на основе современной научной методологии, <i>В2(ПК ОС-15) Владеть</i> навыками оценки их значение теорий, методов и технологий на основе современной научной методологии для решения фундаментальных и прикладных задач	Конспект коррекционного занятия Самоанализ профессиональной деятельности



			психологии.	
10.	ПК ОС-17	способность к исследованию биологической природы человека, применению в профессиональной деятельности концепций нейрофизиологической детерминации поведения, регуляции, адаптации и компенсации, психофизиологических представлений о нормальном и отклоняющемся развитии человека, и факторах, влияющих на этот процесс	<p>31(ПК ОС-17) Знать основы биологической природы человека, концепции нейрофизиологической детерминации поведения, регуляции, адаптации и компенсации, психофизиологических представлений о нормальном и отклоняющемся развитии человека, и факторах, влияющих на этот процесс;</p> <p>32(ПК ОС-17) Знать способы исследования биологической природы человека, применению в профессиональной деятельности концепций нейрофизиологической детерминации поведения, регуляции, адаптации и компенсации, психофизиологических представлений о нормальном и отклоняющемся развитии человека, и факторах, влияющих на этот процесс;</p> <p>У1(ПК ОС-17) Уметь анализировать основы биологической природы человека, концепции нейрофизиологической детерминации поведения, регуляции, адаптации и компенсации, психофизиологических представлений о нормальном и отклоняющемся развитии человека, и факторах, влияющих на этот процесс;</p> <p>У2(ПК ОС-17) Уметь подбирать способы исследования биологической природы человека, применению в профессиональной деятельности концепций нейрофизиологической детерминации поведения, регуляции, адаптации и компенсации, психофизиологических представлений о нормальном и отклоняющемся развитии человека, и факторах, влияющих на этот процесс;</p> <p>В1(ПК ОС-17) Владеть навыками анализа основ биологической природы человека, концепции нейрофизиологической детерминации поведения, регуляции, адаптации и компенсации, психофизиологических представлений о нормальном и отклоняющемся развитии человека, и факторах, влияющих на этот процесс;</p> <p>В2(ПК ОС-17) Владеть способами исследования биологической природы человека, применению в профессиональной деятельности концепций нейрофизиологической детерминации поведения, регуляции, адаптации и компенсации, психофизиологических представлений о нормальном и отклоняющемся развитии человека, и факторах, влияющих на этот процесс.</p>	Конспект коррекционного занятия Самоанализ профессиональной деятельности
11.	ПК ОС-18	способность к исследованию	31(ПК ОС-18) Знать особенности факторов социального, экономического,	Конспект

		<p>факторов социального, экономического, правового и организационного поведения, механизмов взаимодействия человека с другими людьми и социальных процессов конструктивного и деструктивного характера, а также применению на практике методов гармонизации отношений, снижения напряженности, профилактики конфликтов, современных технологий коммуникации и межличностного взаимодействия</p>	<p>правового и организационного поведения, механизмов взаимодействия человека с другими людьми и социальных процессов конструктивного и деструктивного характера, а так же методы гармонизации отношений, снижения напряженности, профилактики конфликтов, современных технологий коммуникации и межличностного взаимодействия</p> <p>32(ПК ОС-18) Знать способы исследования факторов социального, экономического, правового и организационного поведения, механизмов взаимодействия человека с другими людьми и социальных процессов конструктивного и деструктивного характера, а также способы применения на практике методов гармонизации отношений, снижения напряженности, профилактики конфликтов, современных технологий коммуникации и межличностного взаимодействия</p> <p>У1(ПК ОС-18) Уметь исследовать факторы социального, экономического, правового и организационного поведения, механизмов взаимодействия человека с другими людьми и социальных процессов конструктивного и деструктивного характера;</p> <p>У2(ПК ОС-18) Уметь применять методы гармонизации отношений, снижения напряженности, профилактики конфликтов, современных технологий коммуникации и межличностного взаимодействия;</p> <p>В1(ПК ОС-18) Владеть навыками анализа факторов социального, экономического, правового и организационного поведения, механизмов взаимодействия человека с другими людьми и социальных процессов конструктивного и деструктивного характера;</p> <p>В2(ПК ОС-18) Владеть методами гармонизации отношений, снижения напряженности, профилактики конфликтов, современных технологий коммуникации и межличностного взаимодействия</p>	<p>коррекционного занятия</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>
--	--	---	---	---

*Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций*

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительный	3 - удовлетворительный	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	Зачтено		

<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
<b>Наличие умений</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
<b>Мотивация (личностное отношение)</b>	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует.	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества.	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества.	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества.
<b>Характеристики сформированности компетенции</b>	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
<b>Уровень сформированности Компетенций</b>	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	достаточный		

### Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т.е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений (использование основ правовых знаний

в различных сферах жизнедеятельности; способов коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; работа в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; самоорганизация и самообразование; применение методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; проведение стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; применение дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; просветительская деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; анализ теорий, методов и технологий на основе современной научной методологии, оценке их значения для решения фундаментальных и прикладных задач психологии; исследование биологической природы человека, применению в профессиональной деятельности концепций нейрофизиологической детерминации поведения, регуляции, адаптации и компенсации, психофизиологических представлений о нормальном и отклоняющемся развитии человека, и факторах, влияющих на этот процесс; исследование факторов социального, экономического, правового и организационного поведения, механизмов взаимодействия человека с другими людьми и социальных процессов конструктивного и деструктивного характера, а также применению на практике методов гармонизации отношений, снижения напряженности, профилактики конфликтов, современных технологий коммуникации и межличностного взаимодействия.).

Оценка	Уровень подготовки
<b>Отлично</b>	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках формирования компонентов компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий подход к решению нестандартных ситуаций во время выполнения индивидуального задания. Обучающийся представил Портфолио профессиональных достижений, которое включает в себя конспект коррекционного занятия, самоанализ профессиональной деятельности, а также предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план)/совместный рабочий график (план). Все задания выполнены в полном объеме без недочетов. Обучающийся продемонстрировал готовность выполнять поставленные задачи на высоком уровне качества. Активно и мотивированно работал в течение всего периода практики. Выстраивал профессиональную деятельность на основе знаний о использовании основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; способах коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; работе в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; самоорганизация и самообразование; применении методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; проведении стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; применение дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; анализа теорий, методов и технологий на основе современной научной методологии, оценке их значения для решения фундаментальных и прикладных задач психологии; исследований биологической природы человека, применению в профессиональной деятельности концепций нейрофизиологической детерминации поведения, регуляции, адаптации и компенсации, психофизиологических представлений о нормальном и отклоняющемся развитии человека, и факторах, влияющих на этот процесс; исследований факторов социального, экономического, правового и организационного поведения, механизмов взаимодействия человека с другими людьми и социальных процессов конструктивного и деструктивного характера, а

	<p>также применению на практике методов гармонизации отношений, снижения напряженности, профилактики конфликтов, современных технологий коммуникации и межличностного взаимодействия.</p> <p>Студент продемонстрировал знания, умения, навыки и мотивации достаточные для решения профессиональных задач при выполнении функций психолога.</p>
<b>Хорошо</b>	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках формирования компонентов компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил Портфолио профессиональных достижений, которое включает в себя конспект коррекционного занятия, самоанализ профессиональной деятельности, а также предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план)/совместный рабочий график (план). Активно и мотивированно работал в течение всего периода практики.</p> <p>С негрубыми ошибками выстраивал профессиональную деятельность на основе знаний о использовании основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; способах коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; работе в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; самоорганизация и самообразование; применении методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; проведении стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; применение дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; анализа теорий, методов и технологий на основе современной научной методологии, оценке их значения для решения фундаментальных и прикладных задач психологии; исследований биологической природы человека, применению в профессиональной деятельности концепций нейрофизиологической детерминации поведения, регуляции, адаптации и компенсации, психофизиологических представлений о нормальном и отклоняющемся развитии человека, и факторах, влияющих на этот процесс; исследований факторов социального, экономического, правового и организационного поведения, механизмов взаимодействия человека с другими людьми и социальных процессов конструктивного и деструктивного характера, а также применению на практике методов гармонизации отношений, снижения напряженности, профилактики конфликтов, современных технологий коммуникации и межличностного взаимодействия.</p> <p>Студент продемонстрировал знания, умения, навыки и мотивации в целом достаточные для решения профессиональных задач при выполнении функций классного руководителя.</p>
<b>Удовлетворительно</b>	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках формирования компонентов компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков в области выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний о использовании основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; способах коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; работе в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; самоорганизация и самообразование; применении методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; проведении стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; применение дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; анализа теорий, методов и технологий на основе современной научной методологии, оценке их значения для решения фундаментальных и прикладных задач психологии; исследований биологической природы человека, применению в профессиональной деятельности концепций нейрофизиологической детерминации поведения, регуляции, адаптации и компенсации, психофизиологических представлений о нормальном и отклоняющемся развитии человека, и факторах, влияющих на этот процесс;</p>

	<p>исследований факторов социального, экономического, правового и организационного поведения, механизмов взаимодействия человека с другими людьми и социальных процессов конструктивного и деструктивного характера, а также применению на практике методов гармонизации отношений, снижения напряженности, профилактики конфликтов, современных технологий коммуникации и межличностного взаимодействия.. Есть замечания к оформлению Портфолио профессиональных достижений.</p> <p>Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.</p>
<b>Неудовлетворительно</b>	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверную информацию в Портфолио профессиональных достижений, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не смог выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний о использовании основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; способах коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; работе в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; самоорганизация и самообразование; применении методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; проведении стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; применение дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; анализа теорий, методов и технологий на основе современной научной методологии; оценке их значения для решения фундаментальных и прикладных задач психологии; исследований биологической природы человека, применению в профессиональной деятельности концепций нейрофизиологической детерминации поведения, регуляции, адаптации и компенсации, психофизиологических представлений о нормальном и отклоняющемся развитии человека, и факторах, влияющих на этот процесс; исследований факторов социального, экономического, правового и организационного поведения, механизмов взаимодействия человека с другими людьми и социальных процессов конструктивного и деструктивного характера, а также применению на практике методов гармонизации отношений, снижения напряженности, профилактики конфликтов, современных технологий коммуникации и межличностного взаимодействия.</p> <p>Требуется повторное прохождение практики.</p>

## 10.2 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

### 10.2.1. Требования к Портфолио профессиональных достижений.

После окончания Производственной практики: Летней педагогической практики в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру «Портфолио профессиональных достижений».

#### Содержание «Портфолио профессиональных достижений»

1.	Титульный лист
2.	Дневник практики
3.	Конспект коррекционного занятия
4.	Самоанализ профессиональной деятельности

В Портфолио профессиональных достижений необходимо также вложить следующие документы:

- предписание,
- индивидуальное задание,
- рабочий график (план) / совместный рабочий график (план).

Для проведения контроля сформированности компетенции используются: дифференцированный зачет (зачет с оценкой), который осуществляется по итогам проверки Портфолио профессиональных достижений.

#### **10.2.2 Задания для промежуточной аттестации**

##### **Задания для оценки сформированности компетенции ОК-4**

1. Разработайте конспект коррекционного занятия, используя основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.
2. Отрадите в самоанализ профессиональной деятельности важность использования основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.

##### **Задания для оценки сформированности компетенции ОК-5**

1. Составьте конспект коррекционного занятия с учетом особенностей коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
2. Напишите в самоанализе профессиональной деятельности важность подготовки психолога к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

##### **Задания для оценки сформированности компетенции ОК-6**

1. Составление конспекта коррекционного занятия с учетом особенностей организации работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
2. Напишите в самоанализе профессиональной деятельности важность организации работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

##### **Задания для оценки сформированности компетенции ОК-7**

1. Составьте конспект коррекционного занятия, применяя способы самоорганизации и самообразования.
2. Опишите в самоанализе профессиональной деятельности, важность применения способов самоорганизации и самообразования.

##### **Задания для оценки сформированности компетенции ОК-8**

1. Составьте конспект коррекционного занятия. При подборе информации, учитывайте методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
2. Опишите в самоанализе профессиональной деятельности важность применения методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

##### **Задания для оценки сформированности компетенции ПК-8**

1. Разработайте конспект коррекционного занятия на основании полученных результатов диагностики при использовании знаний о проведении стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.
2. Составьте самоанализ профессиональной деятельности. на основании полученных результатов диагностики при использовании знаний о проведении стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

##### **Задания для оценки сформированности компетенции ПК-11**

1. Составьте конспект коррекционного занятия, опираясь на теоретические, практические знания дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.
2. Напишите в самоанализе профессиональной деятельности важность применения практической деятельности психолога дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

##### **Задания для оценки сформированности компетенции ПК-12**

1. Составьте конспект коррекционного занятия, при подборе информации, учтите особенности, способы организации, проведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

2. Укажите в самоанализе профессиональной деятельности важность навыков организации, проведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПК ОС-15**

1. Составьте конспект коррекционного занятия на основе анализа теорий, методов и технологий на основе современной научной методологии, оценки их значение для решения фундаментальных и прикладных задач психологии

2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности значимость анализа теорий, методов и технологий на основе современной научной методологии, оценки их значение для решения фундаментальных и прикладных задач психологии.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПК ОС-17**

1. При составлении конспекта коррекционного занятия опирайтесь на исследования биологической природы человека, применения в профессиональной деятельности концепций нейрофизиологической детерминации поведения, регуляции, адаптации и компенсации, психофизиологических представлений о нормальном и отклоняющемся развитии человека, и факторах, влияющих на этот процесс.

2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности значимость исследования биологической природы человека, применения в профессиональной деятельности концепций нейрофизиологической детерминации поведения, регуляции, адаптации и компенсации, психофизиологических представлений о нормальном и отклоняющемся развитии человека, и факторах, влияющих на этот процесс в работе психолога условиях летнего детского лагеря.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПК ОС-18**

1. При составлении конспекта коррекционного занятия опирайтесь знания о факторах социального, экономического, правового и организационного поведения, механизмов взаимодействия человека с другими людьми и социальных процессов конструктивного и деструктивного характера, а также способах применения на практике методов гармонизации отношений, снижения напряженности, профилактики конфликтов, современных технологий коммуникации и межличностного взаимодействия

2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности значимость исследования факторов социального, экономического, правового и организационного поведения, механизмов взаимодействия человека с другими людьми и социальных процессов конструктивного и деструктивного характера, а также применение на практике методов гармонизации отношений, снижения напряженности, профилактики конфликтов, современных технологий коммуникации и межличностного взаимодействия в работе психолога условиях летнего детского лагеря.

### **Методические рекомендации по разработке конспекта коррекционного занятия**

#### *Рекомендации по оформлению:*

все поля – 2 см, шрифт – 14 Times New Roman, интервал – 1,5.

1. Проанализируйте со специалистом тему коррекционного занятия, в соответствии с тематикой индивидуального исследования практиканта.

2. Коррекционное занятие представляется как сложно организованная, открытая, динамично развивающаяся дидактическая система. Построение коррекционного занятия происходит согласно заранее выдвинутым общим целям, ведущим к запланированным результатам, и представляет подсистему в системе работы психолога.

3. При разработки конспекта коррекционного занятия, опирайтесь на теоретические, практические знания: способов использования основ правовых знаний в различных сферах



жизнедеятельности; способов коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; работ в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; самоорганизация и самообразование; применение методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; применение дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; просветительская деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; теорий, методов и технологий на основе современной научной методологии, оценке их значения для решения фундаментальных и прикладных задач психологии; исследований биологической природы человека, применению в профессиональной деятельности концепций нейрофизиологической детерминации поведения, регуляции, адаптации и компенсации, психофизиологических представлений о нормальном и отклоняющемся развитии человека, и факторах, влияющих на этот процесс; исследований факторов социального, экономического, правового и организационного поведения, механизмов взаимодействия человека с другими людьми и социальных процессов конструктивного и деструктивного характера, а также применению на практике методов гармонизации отношений, снижения напряженности, профилактики конфликтов, современных технологий коммуникации и межличностного взаимодействия; и на данные полученные в результате проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (диагностического исследования детей в лагере).

#### ***Конспект коррекционного занятия***

1. Учреждение, контингент.
2. Тема коррекционного занятия.
3. Форма проведения.
4. Цель.
5. Задачи:
  - воспитательная (личностные результаты);
  - развивающая (метапредметные результаты);
  - образовательная (предметные результаты).
6. Оборудование.
7. Литература и источники.

Этапы	Методы и приёмы	Деятельность специалиста	Деятельность клиента (группы)	Результаты

#### ***Методические рекомендации по составлению самоанализа профессиональной деятельности***

**Самоанализ** – самостоятельная, творческая работа бакалавра, основанная на результатах профессиональной деятельности за отчетный период. Самоанализ позволяет ответить на следующие вопросы: «За счет чего достигнуты (или не достигнуты) запланированные результаты профессиональной деятельности? Какие задачи и как решались для достижения данных результатов? На формирование, каких компетенций будущего психолога были направлены отдельные виды деятельности?» и др.

В самоанализе профессиональной деятельности:

– отражены основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

- отражены основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
- продемонстрированы навыки самоорганизации и самообразования;
- раскрыта просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;
- демонстрируется готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

### ***Рекомендации по составлению самоанализа профессиональной деятельности***

При написании самоанализа обратите внимание на следующие моменты:

Степень понимания основных документов, регламентирующих деятельность психолога.

Уровень профессионального мышления (готовность принимать решения и нести ответственность за полученный результат).

Творческий портрет будущего психолога (индивидуальный методический почерк, педагогическая культура, творческий потенциал, кругозор и эрудиция).

Уровень профессиональной компетентности, в том числе владение современными технологиями.

Логика и стиль изложения (последовательность, четкость, ясные формулировки, наличие выводов).

Уровень достижения (проектировать траекторию профессионального роста личностного развития; использовать систематизированные теоретические и практические знания смежных дисциплин для постановки и решения исследовательских задач в области образования; ориентироваться в проблемах научной, личностной и социально значимой направленности для выбора темы учебно-исследовательской работы).

### ***Типичные ошибки, которые может допустить бакалавр при подготовке и написании самоанализа профессиональной деятельности***

Следует помнить: самоанализ – это не статистический отчет.

Предмет самоанализа – не данные статистики, а аналитические индикаторы и показатели, содержательно характеризующие деятельность практиканта, это анализ и интерпретация собственной деятельности.

#### ***1. Бакалавр пишет только о том, что им сделано за период практики.***

Для самоанализа важно то, что сделано за определенный период времени, а то, какая задача решается, почему именно она является актуальной, что сделано практикантом для решения этой задачи, и каков результат его деятельности. Сначала формулируется проблема, а только потом говорится о шагах, способствующих её решению.

#### ***2. Избыток фактов и цифр.***

Зачастую в самоанализе практиканты указывают большое количество фактов и цифр, которые не несут никакой содержательной информации и никак не участвуют ни в оценке ситуации, ни в планируемых видах деятельности. Для самоанализа важно, прежде всего, то, для чего применялись те или иные методы, приемы и технологии, почему именно их использовал студент в своей деятельности, как их использование повлияло на конечный результат.

#### ***3. Бакалавр не указывает, с какими трудностями он сталкивается в процессе своей профессиональной деятельности.***

При подготовке самоанализа следует помнить, что практика становится источником профессионального роста будущего педагога лишь в той мере, в какой она является объектом структурированного анализа: неотрефлексированная практика бесполезна и со временем ведет не к развитию, а к профессиональной стагнации. Умение видеть проблемы, планировать выход из сложившейся ситуации важны для профессионального самосовершенствования.

Написание самоанализа – это аналитическая деятельность, требующая глубокого

осмысления собственного опыта и перспектив развития.

#### **10.2.2. Текущий контроль успеваемости**

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Рабочая программа **Производственной практики: Летней педагогической практики** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ ННГУ от 13.05.2020 №249-ОД)

Автор(ы):  
к.п.н., доцент  
ассистент

Миронычева В.Ф.  
Алексамян Е.А.

Рецензенты:  
д.п.н., профессор

Программа одобрена на заседании кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования от 11.06.2021 года, протокол № 11

Заведующий кафедрой общей педагогики и педагогики профессионального образования  
д.п.н., профессор  
Член УМК по практике  
к.п.н., доцент

Щелина Т.Т.  
Миронычева В.Ф.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.