

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«16» июня 2021 г. № 8

Рабочая программа дисциплины

Логика

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования
специалитет

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность
40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности»

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы
специализация "Гражданско-правовая"

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

Очная, заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород

2021 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к обязательной части.

| № варианта | Место дисциплины в учебном плане образовательной программы | Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД |
|------------|--|---|
| 1 | Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть | Дисциплина Б1.О.03 «Логика» относится к обязательной части ООП направления подготовки 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» |

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|--|---|--|----------------------------------|
| | Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине** | |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. Анализирует ситуацию как систему, выявляя ее базовые составляющие и связи между ними | <i>Знать:</i> основы системного подхода и критического анализа и синтеза информации <i>Уметь:</i> применять системный подход и критический анализ и синтез информации <i>Владеть:</i> методами системного подхода и критическим анализом и синтезом информации | Собеседование, задания |
| | УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи | <i>Знать:</i> способы интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения логической задачи <i>Уметь:</i> применять способы интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения логической задачи <i>Владеть:</i> навыками интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения логической задачи | Собеседование, задания |
| | УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов, критически оценивая | <i>Знать:</i> методы поиска информации для решения логической задачи по различным типам запросов <i>Уметь:</i> использовать методы поиска информации для решения логической задачи по различным типам запросов <i>Владеть:</i> навыками поиска информации для решения логической задачи по различным типам | Собеседование, задания |

| | | | |
|---|---|---|------------------------|
| | надежность источников информации | запросов | |
| | УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения | <i>Знать:</i> основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками <i>Уметь:</i> формировать собственное мнение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации <i>Владеть:</i> навыками формировать и аргументировать свои выводы и суждения | Собеседование, задания |
| | УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки | <i>Знать:</i> возможные варианты решения типичных логических задач <i>Уметь:</i> обосновывать варианты решений логических задач <i>Владеть:</i> навыком формирования вариантов решения логической задачи и оценивать их достоинства и недостатки | Собеседование, задания |
| ОПК ОС-10. Способен анализировать основные направления научных исследований, выявлять и формулировать актуальные научные проблемы | ОПК ОС-10.1. Анализирует и использует статистические методы | <i>Знать:</i> систему методов проведения научных исследований <i>Уметь:</i> оперировать разнообразными методами при изучении предмета исследования <i>Владеть:</i> навыками применения разнообразных методов при изучении предмета исследования | Собеседование, задания |
| | ОПК ОС-10.2. Проводит и публикует научные исследования в области юриспруденции | <i>Знать:</i> актуальный перечень рецензируемых научных журналов в области юриспруденции <i>Уметь:</i> подготовить научное исследование к публикации в научном журнале, сборнике статей <i>Владеть:</i> навыками апробации результатов научных исследований в рецензируемых журналах, сборниках статей | Собеседование, задания |
| | ОПК ОС-10.3. Составляет обзоры и отчёты об исследованиях в области юриспруденции | <i>Знать:</i> методику составления обзоров и отчетов об исследованиях в области юриспруденции <i>Уметь:</i> освещать в обзорах и отчетах основные направления научных исследований <i>Владеть:</i> навыками подготовки обзоров и отчетов об исследованиях в области юриспруденции | Собеседование, задания |
| | ОПК ОС-10.4. Оформляет научные документы в | <i>Знать:</i> содержание государственных стандартов, регламентирующих оформление различных видов научных работ <i>Уметь:</i> | Собеседование, задания |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | соответствии с государственными стандартами | оформлять научные работы в соответствии с установленными государственными стандартами <i>Владеть:</i> навыками применения государственных стандартов к различным научным работам | |
|--|---|--|--|

*Индикатор достижения компетенции – указывается из таблиц п.4.1. Общей характеристики ООП,

**Результаты обучения по дисциплине- указываются авторами РПД согласно содержания дисциплины

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | очная форма обучения | очно-заочная форма обучения | заочная форма обучения |
|--|----------------------|-----------------------------|------------------------|
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ | ___ ЗЕТ | 2 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану | 72 | | 72 |
| в том числе | | | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | | | |
| - занятия лекционного типа | 14 | | 4 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 28 | | 4 |
| самостоятельная работа | 29 | | 59 |
| КСР | 1 | | 1 |
| Промежуточная аттестация – зачет | | | 4 |

3.2. Содержание дисциплины

| Наименование и краткое содержание разделов и тем | Всего (часы) | в том числе | | | | |
|--|--------------|---|---------------------------|----------------------------|-------|---|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Занятия лабораторного типа | Всего | |

| дисциплины | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная |
|--|-------|--------------|---------|-------|--------------|---------|-------|--------------|---------|-------|--------------|---------|-------|--------------|---------|-------|--------------|---------|
| Раздел I. Предмет логики. Понятие. - понятие как форма мышления - содержание и объем понятий - виды понятий - отношения понятий - определения понятий | | | | 2 | | 2 | 6 | | | | | | | | | 6 | | 9 |
| Раздел II. Суждение - общая характеристика суждений - структура суждения объединенная классификация суждений - распространенность терминов в суждении - категорические суждения - модальные суждения | | | | 2 | | | 6 | | 2 | | | | | | | 6 | | 10 |
| Раздел III Основные законы логики. - закон противоречия - закон тождества - закон исключенного третьего - закон достаточного основания | | | | 2 | | 2 | 4 | | | | | | | | | 5 | | 10 |
| Раздел IV. Умозаключения - общее понятие об умозаключении - классификация умозаключений | | | | 2 | | | 4 | | 2 | | | | | | | 4 | | 10 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|----|--|---|----|--|---|--|--|--|--|--|----|--|----|
| - простой категорический силлогизм - энтинема - сложные и сокращенные виды силлогизма - условные и условно-категорические силлогизмы - разделительные силлогизмы | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Раздел V. Доказательства. - структура доказательства - виды доказательства - правила по отношению к тезису - правила по отношению к аргументам - правила по отношению к демонстрации - опровержения | | | | 2 | | | 4 | | | | | | | | 4 | | 10 |
| Раздел VI. История логических учений. - Древняя логика - Средневековая логика - логика в Новое время - современные виды логических учений | | | | 4 | | | 4 | | | | | | | | 4 | | 10 |
| Итого | | | | 14 | | 4 | 28 | | 4 | | | | | | 29 | | 59 |

Практические занятия (семинарские занятия /лабораторные работы) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает активные и интерактивные формы занятий (ролевых игр, диалогового режима, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой; регламентированную самостоятельную деятельность студентов; решение проблемных ситуаций для реализации технологии коллективной мыслительной

деятельности. В учебном процессе также используются активные формы проведения занятий, информационно-коммуникативные технологии (средства мультимедиа).

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП:
- компетенций:
- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1).
- способен анализировать основные направления научных исследований, выявлять и формулировать актуальные научные проблемы (ОПК ОС-10).

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| Разделы учебной дисциплины | Виды самостоятельной работы | Технологии контроля/оценивания |
|---|--|--------------------------------|
| Раздел I. Предмет логики. Понятие. - понятие как форма мышления - содержание и объем понятий - виды понятий - отношения понятий - определения понятий | - освоение лекционного и семинарского учебного материала; - изучение понятийного аппарата дисциплины; - работа над основной и дополнительной литературой (составление конспекта); - самоподготовка к практическим занятиям; - самостоятельная работа в библиотеке; - изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет. | Собеседование, задания |
| Раздел II. Суждение - общая характеристика суждений - структура суждения объединенная классификация суждений - распределенность терминов в суждении - категорические суждения - модальные суждения | - освоение лекционного и семинарского учебного материала; - изучение понятийного аппарата дисциплины; - работа над основной и дополнительной литературой (составление конспекта); - самоподготовка к практическим занятиям; - самостоятельная работа в библиотеке; - изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет. | Собеседование, задания |
| Раздел III Основные законы логики. - закон противоречия - закон тождества - закон исключенного третьего - закон достаточного основания | - освоение лекционного и семинарского учебного материала; - изучение понятийного аппарата дисциплины; - работа над основной и дополнительной литературой (составление конспекта); - самоподготовка к практическим занятиям; - самостоятельная работа в библиотеке; - изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет. | Собеседование, задания |
| Раздел IV. Умозаключения - общее понятие об умозаключении - классификация умозаключений - простой категорический | - освоение лекционного и семинарского учебного материала; - изучение понятийного аппарата дисциплины; - работа над основной и дополнительной литературой (составление конспекта); - самоподготовка к практическим занятиям; | Собеседование, задания |

| | | |
|--|--|------------------------|
| силлогизм - энтимема - сложные и сокращенные виды силлогизма - условные и условно-категорические силлогизмы - разделительные силлогизмы | - самостоятельная работа в библиотеке; - изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет. | |
| Раздел V. Доказательства. - структура доказательства - виды доказательства - правила по отношению к тезису - правила по отношению к аргументам - правила по отношению к демонстрации - опровержения | - освоение лекционного и семинарского учебного материала; - изучение понятийного аппарата дисциплины; - работа над основной и дополнительной литературой (составление конспекта); - самоподготовка к практическим занятиям; - самостоятельная работа в библиотеке; - изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет. | Собеседование, задания |
| Раздел VI. История логических учений. - Древняя логика - Средневековая логика - логика в Новое время - современные виды логических учений | - освоение лекционного и семинарского учебного материала; - изучение понятийного аппарата дисциплины; - работа над основной и дополнительной литературой (составление конспекта); - самоподготовка к практическим занятиям; - самостоятельная работа в библиотеке; - изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет. | Собеседование, задания |

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Логика», созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | Шкала оценивания сформированности компетенций | | | | | | |
|--|---|--------------------------------|-------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
| | не зачтено | | зачтено | | | | |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретическо | Уровень знаний ниже минимальны | Минимально допустимый уровень | Уровень знаний в объеме, | Уровень знаний в объеме, | Уровень знаний в объеме, | Уровень знаний в объеме, |

| | | | | | | | |
|---------------|---|--|--|---|---|--|--|
| | го материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | х требований. Имели место грубые ошибки. | знаний. Допущено много негрубых ошибок. | соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок | соответствующем программе подготовки, без ошибок. | превышающую программу подготовки. |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения, . Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. | Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

Шкала оценки при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|---------|---------------------|---|
| зачтено | превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой |
| | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| | очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» |

| | | |
|-------------------|----------------------------|--|
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» |
| | плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

| <i>вопросы</i> | <i>Код формируемой компетенции</i> |
|---|------------------------------------|
| 1 .Понятие о формах и законах мышления. | УК-1 |
| 2. Предмет формальной логики, ее значение. | УК-1 |
| 3. Понятие как форма мышления, способы его образования. | УК-1 |
| 4. Содержание и объем понятия, закон их соотношения. | УК-1 |
| 5. Отношения между понятиями. | ОПК ОС-10 |
| 6.Обобщение и ограничение понятий. | УК-1 |
| 7. Логическая операция определения понятий. Правила определения. | УК-1 |
| 8.Логическая операция деления понятий. Правила деления. | УК-1 |
| 9.Общая характеристика суждений. Суждение и предложение. | УК-1 |
| 10. Деление суждений по качеству и количеству. | УК-1 |
| 11 . Распределенность терминов в суждении. | УК-1 |
| 12.Отношения по истинности между простыми суждениями. "Логический квадрат". | ОПК ОС-10 |
| 13.Сложные суждения: соединительные и разделительные. | УК-1 |
| 14. Сложные суждения: условные суждения и суждения эквивалентности. | УК-1 |
| 15.Эквивалентные выражения одних видов сложных суждений через другие. | ОПК ОС-10 |
| 16.Принцип тождества. | ОПК ОС-10 |
| 17.Принцип /не/противоречия. | ОПК ОС-10 |
| 18. Принцип исключенного третьего. | ОПК ОС-10 |
| 19. Принцип достаточного основания. | ОПК ОС-10 |
| 20. Непосредственные умозаключения: превращение и обращение. | УК-1 |
| 21. Непосредственные умозаключения: противопоставление предикату и по "логическому квадрату". | УК-1 |
| 22. Простой категорический силлогизм /ПКС/ и его состав. | УК-1 |
| 23.Общие правила простого категорического силлогизма. | УК-1 |

| | |
|--|-----------|
| 24.Общая характеристика фигур и модусов простого категорического силлогизма. | УК-1 |
| 25.Условный /чисто условный и условно-категорический/ силлогизм. | ОПК ОС-10 |
| 26. Разделительно-категорический силлогизм. | ОПК ОС-10 |
| 27.Условно-разделительный силлогизм. | ОПК ОС-10 |
| 28. Общая характеристика энтимемы. | УК-1 |
| 29. Полисиллогизм, сорит. | УК-1 |
| 30. Эпихейрема как сложносокращенный силлогизм | ОПК ОС-10 |
| 31 .Индукция как умозаключение, виды индуктивных умозаключений. | УК-1 |
| 32. Методы научной индукции. | УК-1 |
| 33. Сущность аналогии и ее виды. | УК-1 |
| 34.Общая характеристика доказательства и его строение. | ОПК ОС-10 |
| 35. Виды доказательств. | ОПК ОС-10 |
| 36. Опровержение, способы опровержения. | ОПК ОС-10 |
| 37.Правила доказательств и опровержения, возможные ошибки при их нарушении | ОПК ОС-10 |
| 38. Сущность гипотезы. Виды гипотез. Понятие версии в судебно-следственной практике. | ОПК ОС-10 |

5.2.2. Типовые задания для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Дайте полную логическую характеристику понятиям: судимость, поджог.
2. Обобщите понятия: общественное порицание, трудовое законодательство.
3. Ограничьте следующие понятия: семейное право, государственный служащий.
4. Укажите правильность следующих определений (в неправильных укажите какое правило нарушено): 1. Мошенник — человек, занимающийся мошенничеством. 2. Правонарушение — родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права.
5. Соблюдено ли правило деления в следующем случае: 1) Право собственности включает в себя владение и распоряжение вещью. 2) Преступность бывает подростковая и взрослая.

5.2.3. Типовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-10

1. Сделайте обращение следующего суждения:
Одного желания добиться преимущества в конкурентной борьбе недостаточно.
2. Проверьте, правильно ли произведено превращение приведенного ниже суждения; укажите, в чем заключается ошибка, если превращение произведено неправильно:
Ни одна демократическая страна не одобряет терроризм. Некоторые демократические страны одобряют не терроризм.
3. Установите термины, входящие в состав данного сложного сужения и напишите его в символической форме, используя логические знаки конъюнкции, дизъюнкции, импликации и эквиваленции:
«В современном обществе печать — это колоссальная сила. Она может и создать и испортить репутацию любому человеку. Никто не мешает ей называть лучшего из граждан мошенником

и вором и погубить его навеки» (Марк Твен).

4. При помощи логического квадрата установите все возможные суждения данному суждению. Определите их истинность или ложность:

По некоторым делам предусматривается законом проведение экспертиз.

5. Дайте объединенную классификацию суждений, установите распространенность субъекта и предиката.

1) Все сделки, не соответствующие требованиям закона, являются недействительными.

2) Уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления шестнадцатилетнего возраста

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Грядовой Д.И., Стрелкова Н.В. Логика. Задачи и упражнения - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 119 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=872834>
2. Ивин А. А. Логика для юристов : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Ивин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 288 с. <https://biblio-online.ru/book/1F5D9041-5291-4A10-9728-1BDC9CFE9C0C>
3. Логика для юристов : учеб. пособие / С.В. Корнакова, О.С. Сергеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 179 с.— <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=810077>

б) дополнительная литература:

1. Логика: Учебник / И.В. Демидов; Под ред. Б.И. Каверина. - 7-е изд., испр. - М.: Дашков и К, 2012. - 348 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=332257>
2. Логика: Учебное пособие / В.К. Батулин. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 96 с.: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=262207>
3. Светлов, В. А. Логика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Светлов. – М.: Логос, 2012. – 432 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469511>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

Лицензионное программное обеспечение:

1. ПО «Windows 7 ProSP1»
2. ПО «WindowsXProSP3»
3. ПО «MSOfficePro 2007»
4. ПО «Office Standard 2016 MAK HYRRK-6NMM3-MG2H8-GJ7V9-8QKY2 MAK 0/50»
5. ПО «Kasperskyendpointsecurity»

Интернет-ресурсы:

1. Правовая система ГАРАНТ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
2. Правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
3. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com> .

4. Электронно-библиотечная система «Znanium» <http://www.znanium.com/>
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: <http://biblio-online.ru>
6. Электронно-библиотечная система: <http://www.studentlibrary.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен в рабочей программе.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности.

Автор: к.ф.н., доцент Фейгельман А.М.

Заведующий кафедрой _____

Программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета

от 11.06.2021 года, протокол № 75.