

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«20» апреля 2021 г. № 1

Рабочая программа дисциплины
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Уровень высшего образования
СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Профиль образовательной программы
ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ

Форма обучения
Очная

Нижний Новгород
2021

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.43 «Методологические основы клинической психологии» относится к обязательной части ООП специалитета 37.05.01 «Клиническая психология».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Таблица 1.

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Знает принципы системного подхода и методы логического анализа и аргументации.	<u>Знать:</u> основные законы и правила логического мышления, аргументации и ясного построения устной и письменной речи, ведения полемики и дискуссии;	Вопросы к экзамену, тест, коллоквиум
	ИУК-1.2. Умеет оценивать различные варианты решения проблемных ситуаций.	<u>Уметь:</u> аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной и профессиональной жизни;	Вопросы к экзамену, тест, коллоквиум
	ИУК-1.3. Владеет опытом логического мышления и аргументированного обоснования своей точки зрения по проблемной ситуации.	<u>Владеть:</u> навыками абстрактного мышления и анализа современных проблем	Вопросы к экзамену, тест, коллоквиум
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности	ИОПК-1.1. Знает основы современной методологии научного исследования в сфере профессиональной	<u>Знать:</u> систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления клинического психолога	Вопросы к экзамену, тест, коллоквиум

на основе современной методологии	деятельности		
	ИОПК-1.2. Умеет разрабатывать методологические основы психологического исследования: описывать проблему, формулировать цель, определять объект и предмет исследования, обосновывать гипотезы, ставить задачи и определять методы.	<u>Уметь:</u> адекватно применять основные категории клинической психологии и смежных наук и реализовывать в практической деятельности освоенные методы	Вопросы к экзамену, тест, коллоквиум
	ИОПК-1.3. Владеет навыками планирования и проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	<u>Владеть:</u> категориальным аппаратом клинической психологии, её научно-исследовательскими и практическими методами	Вопросы к экзамену, тест, коллоквиум
ПК-6.1. Способен обобщать и систематизировать научно-психологическую информацию по теме исследования, готовить научные обзоры, статьи и рекомендации по результатам выполненного научного исследования	ИПК-6.1.1. Знает методы работы с различными информационными ресурсами; требования к структуре и форме научных обзоров, публикаций и рекомендаций.	<u>Знать:</u> основные направления и методы клинико-психологической диагностики и экспертизы; историю, современное состояние проблемы закономерностей нормального и аномального развития, функционирования психики и личности	Вопросы к экзамену, тест, коллоквиум
	ИПК-6.1.2. Умеет обобщать и систематизировать научно-психологическую информацию по теме исследования, готовить научные обзоры, публикации и рекомендации по результатам	<u>Уметь:</u> проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях клинической психологии	Вопросы к экзамену, тест, коллоквиум

	выполненного научного исследования.		
	ИПК-6.1.3. Владеет опытом подготовки научных обзоров, публикаций и рекомендаций по результатам выполненного научного исследования.	<u>Владеть:</u> навыками разработки дизайна исследования в области клинической психологии, формулирования проблемы и гипотезы, проведения исследования, анализа и интерпретации результатов.	Вопросы к экзамену, тест, коллоквиум
ПК-6.2. Способен выполнять научные исследования, направленные на решение актуальных проблем науки и практики в области клинической психологии	ПК-6.2.1. Знает методологию выполнения научных исследований в области клинической психологии, актуальные проблемы науки и практики в области клинической психологии.	<u>Знать:</u> теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии	Вопросы к экзамену, тест, коллоквиум
	ПК-6.2.2. Умеет анализировать актуальные проблемы науки и практики в области клинической психологии; проводить научные исследования	<u>Уметь:</u> применять основные методологические подходы, соответствующие каждому этапу проводимого исследования в области клинической психологии	Вопросы к экзамену, тест, коллоквиум
	ПК-6.2.3. Владеет навыками проведения научных исследований, направленных на решение актуальных проблем науки и практики в области клинической психологии.	<u>Владеть:</u> методологией синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте практических, научно-исследовательских задач клинического психолога	Вопросы к экзамену, тест, коллоквиум

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Трудоемкость дисциплины

Таблица 2.

	Очная форма обучения
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- практические занятия	32
самостоятельная работа	6
КСР	2 ч.
Промежуточная аттестация	экзамен

3.2. Содержание дисциплины

Таблица 3.

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Раздел 1. Методология науки и представления о предметной области клинической психологии. Определение методологии науки. Понятие о структуре методологического знания. Специфика методологии клинической психологии.	36	10	10	20	2
Раздел 2. Основные методологические принципы клинической психологии. Проблемы категоризации понятий «психическая норма», «отклонение от нормы» и «патология». Дифференциация предмета изучения в смежных науках – общая психология, психиатрия, медицинская психология.	36	11	11	22	2
Раздел 3. Проблема методов, измерений и оценок в клинической психологии. Методы исследования в клинической психологии и соотношение с предметным содержанием исследования. Адаптация методов и методик исследования, разработанных в различных психологических школах. Ограничения и специфика экспериментального метода в клинической психологии.	36	11	11	22	2
ИТОГО	108	32	32	64	6

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической

подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Практическая подготовка предусматривает:

- задачи (практические задания)

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 4 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

а) практических навыков в соответствии с профилем образовательной программы: исследование и оценка, научно-исследовательских.

б) компетенций ОПК-1, ПК-6.1, ПК-6.2

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках практических занятий и групповых консультаций

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1 Вопросы для самостоятельного изучения

1. Уровни научной методологии – философский, общенаучный, конкретно-научный.
2. Теории научного познания как средство методологической рефлексии.
3. Модели научно-познавательной деятельности как средство методологической рефлексии.
4. Специфика предмета клинической психологии в отечественной и зарубежной психологии и медицине.
5. Исследовательские цели клинической психологии как теоретической дисциплины.
6. Значение клинической психологии в решении комплекса задач в системе здравоохранения, народного образования и социальной помощи населению.
7. Категории здоровья и болезни в клинической психологии.
8. Категория психической нормы и психической патологии в контексте клинической психологии
9. Критерии выделения категорий «норма-патология», «здоровье - болезнь», «адаптация-дезадаптация», «распад-развитие» в клинической психологии, их сравнительный анализ.
10. Клинический метод в психологии.
11. Планирование исследований в клинической психологии.
12. Ограничения и специфика экспериментального метода в клинической психологии.
13. Репрезентативность, надежность и валидность в клинико-психологических исследованиях.
14. Оценка эффективности терапевтических воздействий.
15. Адаптация методов и методик исследования, разработанных в различных психологических школах к целям клинической психологии.

Вопросы на оценку результатов самостоятельного изучения материала представлены в тестовых заданиях текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.2 Задания для самостоятельной работы

По дисциплине предусмотрено выполнение самостоятельной работы в следующих формах:

- Подготовка к коллоквиуму

Темы к коллоквиуму

1. Определение методологии науки. Понятие о структуре методологического знания. Специфика методологии клинической психологии.
2. Проблемы категоризации понятий «психическая норма», «отклонение от нормы» и «патология».
3. Дифференциация предмета изучения в смежных науках – общая психология, психиатрия, медицинская психология.
4. Методы исследования в клинической психологии и соотношение с предметным содержанием исследования.
5. Адаптация методов и методик исследования, разработанных в различных психологических школах.
6. Ограничения и специфика экспериментального метода в клинической психологии.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 4.

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи.

	вследствие отказа обучающегося от ответа	Имели место грубые ошибки.	ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом . Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов .	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Таблица 5.

Шкала оценки на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

5.2.1 Контрольные задания к экзамену

Таблица 6.

А) Вопросы для оценки знаний

№	Вопрос	Код компетенции
1	Уровни методологического анализа в психологии.	УК-1
2	Проблема выделения парадигмы современного психологического знания и ее интерпретации.	ОПК-1
3	Исторический анализ связи предмета и метода в психологии	ПК-6.1
4	Философские подходы как основа методологии психологического знания.	ПК-6.2
5	Сравнительный анализ проблемы идеального в философии и психологии.	ОПК-1
6	Проблема сознания и деятельности в философии и психологии	ПК-6.1
7	Ценностные аспекты психологических теорий.	УК-1
8	Соотношение классической, неклассической и постнеклассической психологии в современной литературе.	ОПК-1
9	Основные психологические подходы к пониманию рациональности.	ОПК-1
10	Соотношение принципов детерминизма, системности и неопределенности в методологии психологии.	УК-1
11	Позитивизм, критический рационализм и движение к объективному знанию в психологических подходах. Гуманистическая психология и гуманитарная парадигма в психологии.	ПК-6.1
12	Нарратив и методология конструктивизма в психологии.	ОПК-1
13	Основные методологические дискуссии в истории психологии.	ПК-6.2
14	Проблема редукционизма в психологии и дискуссии в отношении ее решения.	ПК-6.2
15	Методологические парадигмы психологической практики.	ОПК-1
16	Основания кризиса психологии начала XX века и способы его разрешения.	ПК-6.1
17	Проблема мультипарадигмальности психологической науки.	УК-1
18	Основные подходы к пониманию прогресса в психологии.	ОПК-1
19	Методология как предмет философской рефлексии, как система апробированных принципов и правил познания.	ПК-6.1
20	Многоосевой принцип оценки психической патологии. Основные рубрики МКБ-10.	ПК-6.2
21	Многомерный подход к оценке психического состояния. Феноменологический подход в психиатрии. Принципы-альтернативы.	ПК-6.1
22	Развитие психологии в естественнонаучной и гуманитарной парадигмах. Общемедицинская парадигма и новые парадигмы в психиатрии.	ПК-6.1
23	Сравнительный анализ современных парадигм в психологии и медицине. Перспективы развития концептуальных методологических схем в клинической психологии.	ПК-6.1
24	Понятие о физиологическом, психологическом и эмоциональном стрессе. Понятие о совладающем поведении. Диспозиционный, ситуационный и интегративный подход.	ПК-6.1

25	Современные теории психосоматики.	ПК-6.2
26	Основные практические задачи и общие принципы работы клинического психолога.	ПК-6.2
27	Основные навыки диагностической работы клинического психолога и их оценка.	ПК-6.1
28	Цели и задачи различных форм и способов психологического воздействия.	ОПК-1
29	Виды исследований в клинической практике.	ПК-6.1
30	Основные понятия, принципы и классификации методов психодиагностики.	УК-1
31	Клиническое интервью.	ОПК-1
32	Биографический (анамнестический метод).	ПК-6.2
33	Метод наблюдения, изучение продуктов деятельности, контент-анализ.	ПК-6.2
34	Стандартизированные и нестандартизированные методы исследования когнитивной, эмоционально-волевой и личностной сферы.	ПК-6.2
35	Психосемантические методики.	ПК-6.2
36	Тесты для исследования эмоциональной и личностной сферы.	ПК-6.1
37	Проективные методики	ОПК-1
38	Психосемантические методики.	ПК-6.1
39	Проективные методики.	ПК-6.2
40	Этические нормы и деонтологические принципы в профессиональной деятельности клинических психологов	ПК-6.1

Таблица 7.

Б) Задания для оценки умений

№	Задание	Код компетенции
1	Перечислите научные направления клинической психологии	УК-1
2	В чем суть принципа системности применительно к клинической психологии?	УК-1
3	Опишите основные подходы к решению проблемы нормы в клинической психологии	ОПК-1
4	Дайте характеристику категории психического здоровья и понятия «психической нормы».	ОПК-1
5	Дайте определение категорий «фактора», «психологического синдрома» клинической психологии	ОПК-1
6	Дайте определение категорий «внутренних переменных» и «процессуальная ориентация клинико-психологических исследований» клинической психологии	ПК-6.1
7	Опишите, в чем суть мировоззренческой позиции клинического психолога, основанной на психоаналитической модели, когнитивно-поведенческой модели, гуманистической модели	ПК-6.1
8	Опишите принципы этики и деонтологии в клинической психологии.	ПК-6.1
9	Что такое «модель болезни»?	ПК-6.2
10	В чем состоит суть клинико-психологической интервенции?	ПК-6.2
11	В чем специфика психосоматического подхода к заболеванию в медицине и психологии?	ПК-6.2

Таблица 8.

В) Задания для оценки владения

№	Задание	Код компетенции
1	Дайте характеристику субъективности и объективности оценки измерений в клинической психологии.	УК-1
2	Что такое клиническое интервьюирование?	УК-1
3	Опишите традиционно используемые и современные подходы к измерению в клинической психологии.	ОПК-1
4	Опишите достоинства и недостатки использования качественного и количественного подходов в проведении клинико-психологических исследований.	ОПК-1
5	Клинико-психологический и экспериментально-психологический метод в клиническом исследовании. В чем различия?	ОПК-1
6	В чем отличия стандартизированных и нестандартизированных методов исследования в клинической психологии?	ПК-6.1
7	Перечислите методы клинико-психологической интервенции и дайте их краткое описание.	ПК-6.1
8	Как проводится оценка применения этических стандартов при проведении клинического исследования. Инструменты этического анализа.	ПК-6.1
9	Перечислите и дайте краткую характеристику Экспериментально-психологическим методам исследования внимания	ПК-6.2
10	Перечислите и дайте краткую характеристику Экспериментально-психологическим методам исследования мышления	ПК-6.2
11	Перечислите и дайте краткую характеристику Экспериментально-психологическим методам исследования личностных особенностей	ПК-6.2

**5.2.2. Типовые тестовые задания
для оценки сформированности компетенций**

**А) Типовые тестовые задания
для оценки сформированности компетенции
УК-1:**

Методология клинической психологии использует:

- а) Дисциплинарные методы
- б) Междисциплинарные методы
- в) Разнонаправленные методы

ОПК-1:

Современная клиническая психология опирается на:

- а) Естественно-научную парадигму
- б) Общемедицинскую парадигму
- в) Гуманитарную парадигму
- г) Психоаналитическую парадигму

ПК-6.1:

Предметом изучения клинической психологии, как науки является:

- а) Психологическое функционирование человека, развитие психических процессов в течение жизни, факторы обуславливающие поведение человека
- б) психические расстройства (анализ условий возникновения, классификация, диагностика, эпидемиология, интервенция)
- в) психические аспекты соматических расстройств
- г) психологические аспекты медицинской отрасли (психология больного, психология медицинского персонала, психология коммуникационных процессов с больным, психологические эффекты биологической терапии, психологические эффекты медицинской среды)

ПК-6.2:

Предметом изучения клинической психологии являются следующие виды интервенции (вмешательства):

- а) профилактика
- б) психотерапия
- в) психофармакотерапия
- г) реабилитация

5.2.3. Типовые задания для оценки сформированности компетенций

А) Типовые задания для оценки сформированности компетенции

УК-1:

1. Перечислите научные направления клинической психологии
2. В чем суть принципа системности применительно к клинической психологии?
3. Дайте характеристику субъективности и объективности оценки измерений в клинической психологии
4. Что такое клиническое интервьюирование?

ОПК-1:

1. Опишите основные подходы к решению проблемы нормы в клинической психологии
2. Дайте характеристику категории психического здоровья и понятия «психической нормы».
3. Дайте определение категорий «фактора», «психологического синдрома» клинической психологии
4. Опишите традиционно используемые и современные подходы к измерению в клинической психологии.
5. Опишите достоинства и недостатки использования качественного и количественного подходов в проведении клинико-психологических исследований.
6. Клинико-психологический и экспериментально-психологический метод в клиническом исследовании. В чем различия?

ПК-6.1:

1. Дайте определение категорий «внутренних переменных» и «процессуальная ориентация клинико-психологических исследований» клинической психологии
2. Опишите, в чем суть мировоззренческой позиции клинического психолога, основанной на психоаналитической модели, когнитивно-поведенческой модели, гуманистической модели
3. Опишите принципы этики и деонтологии в клинической психологии.

4. В чем отличия стандартизированных и нестандартизированных методов исследования в клинической психологии?
5. Перечислите методы клинико-психологической интервенции и дайте их краткое описание.
6. Как проводится оценка применения этических стандартов при проведении клинического исследования. Инструменты этического анализа.

ПК-6.2:

1. Что такое «модель болезни»?
2. В чем состоит суть клинико-психологической интервенции?
3. В чем специфика психосоматического подхода к заболеванию в медицине и психологии?
4. Перечислите и дайте краткую характеристику Экспериментально-психологическим методам исследования внимания
5. Перечислите и дайте краткую характеристику Экспериментально-психологическим методам исследования мышления
6. Перечислите и дайте краткую характеристику Экспериментально-психологическим методам исследования личностных особенностей

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

1. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449830>
2. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450852>

б) Дополнительная литература:

1. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452747> (дата обращения: 06.07.2020)
2. Мамайчук И.И. Психологическая экспертиза в практике клинического психолога. Часть 1. Психологическая экспертиза в системе здравоохранения и образования: Учебное пособие / Мамайчук И.И. - СПб:СПбГУ, 2017. - 144 с.: ISBN 978-5-288-05745-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/999735>.
3. Яничев Д.П. Теории личности в клинической психологии: Учебно-методическое пособие / Яничев Д.П. - СПб:СПбГУ, 2017. - 24 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/999829>.
4. Яничев Д.П. Особенности дифференциальной диагностики расстройств мышления на примерах клинической практики: Учебно-методическое пособие / Черкасова А.В., Яничев Д.П. - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 144 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/607168>.

в) Интернет-ресурсы:

- <http://ппо.пф/> - Сайт Российского психологического общества. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по методологическим основам клинической психологии.
- <http://www.ipras.ru> - Сайт Института психологии РАН. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по методологическим основам клинической психологии.
- <http://www.mtu-net.ru> - Ресурс, созданный сотрудниками Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по методологическим основам клинической психологии.
- <http://psyberia.ru/> - Образовательный психологический проект. Содержит разнообразные информационные материалы, в том числе по методологическим основам клинической психологии.
- <http://psyjournals.ru/> - Крупнейший в Интернете Портал психологических изданий, в том числе по методологическим основам клинической психологии.
- <http://www.psystudy.com/> - Мультидисциплинарный научный психологический интернет-журнал "Психологические исследования" публикует оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук, в том числе методологическим основам клинической психологии.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: переносными проектором и экраном для демонстрации презентаций.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта ННГУ по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Автор: Т.Н.Павлычева

Заведующий кафедрой: Маркелова Т.В., д.психол.н., доц.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета социальных наук от 25.02.2021, протокол № 6.