

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»

Факультет социальных наук

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
протокол от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_

**Рабочая программа дисциплины**

*Основы психологической экспертизы*

*(наименование дисциплины (модуля))*

Уровень высшего образования

**СПЕЦИАЛИТЕТ**

Специальность

**37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специализация образовательной программы

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ**

Форма обучения

**Очная/ очно-заочная**

Нижегород

2021 год

## 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.20 «Основы психологической экспертизы» относится к части ООП, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 37.05.02 – «Психология служебной деятельности».

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
ПК-1.1 Способен применять психологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности	ИПК-1.1.1. Знает биологические и психологические основы психических явлений и индивидуальных различий; методы психологического исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности. ИПК-1.1.2. Умеет изучать, анализировать и оценивать психические состояния и индивидуально-психологические особенности личности. ИПК-1.1.3. Владеет навыками применения психологических методов исследования психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности	<u>Знать:</u> Структуру деятельности специалиста при проведении психологических экспертиз; психологические условия профессиональной деятельности  <u>Уметь:</u> Описывать структуру деятельности специалиста при проведении психологических экспертиз; анализировать оценивать психологические условия профессиональной деятельности  <u>Владеть:</u> методами прогноза, анализа и оценивания психологических условий профессиональной деятельности	<i>Вопросы к зачету, практическое задание, тестовые задания</i>
ПК-1.2. Способен анализировать экспертные вопросы, разрабатывать и реализовывать план проведения психологического исследования в рамках экспертизы	ИПК-1.2.1. Знает научно-теоретические принципы, правовые и организационные основы назначения и проведения различных видов экспертиз. ИПК-1.2.2. Умеет анализировать экспертные вопросы и разрабатывать план проведения психологического исследования с целью их разрешения. ИПК-1.2.3. Владеет опытом разработки плана	<u>Знать:</u> психические свойства и состояния человека в норме и патологии, психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, правила и требования к созданию психодиагностического заключения и экспертизы. <u>Уметь:</u> применять методы определения	<i>Вопросы к зачету, практическое задание, тестовые задания</i>

	проведения психологической экспертизы.	психических свойств и состояний человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп.  <u>Владеть:</u> Приемами составления экспертиз, психодиагностических заключений, и рекомендациями по их использованию	
--	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>4 ЗЕТ</b>	<b>4 ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>в том числе</b>		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	<b>48</b>	<b>32</b>
- занятия лекционного типа	16	16
- занятия семинарского типа	32	16
<b>(практические занятия /лабораторные работы)</b>		
<b>самостоятельная работа</b>	<b>58</b>	<b>74</b>
<b>КСР</b>	<b>36+2</b>	<b>36+2</b>
<b>Промежуточная аттестация – экзамен/зачет</b>	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

##### Очная форма обучения

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	В том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них	Самостоятельная работа обучающегося, часы

		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
1.Теоретические и методологические проблемы психологической экспертизы	24	2	4	6	16
2. Виды психологической экспертной практики.	24	2	4	6	16
3. Этические вопросы проведения психологических экспертиз, принципы экспертной деятельности психолога.	24	2	4	6	16
4.Психологическая экспертиза в образовании.	24	2	4	6	16
5.Психологическая экспертиза в здравоохранении.	24	4	8	12	16
6.Психологическая экспертиза в судебно-криминалистической практике.	24	4	8	12	16

### Очно-заочная форма обучения

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
1.Теоретические и методологические проблемы психологической экспертизы	24	2	2	4	18
2. Виды психологической экспертной практики.	24	2	2	4	18
3. Этические вопросы проведения психологических экспертиз, принципы экспертной деятельности психолога.	24	2	2	4	19
4.Психологическая экспертиза в образовании.	24	2	2	4	19
5.Психологическая экспертиза в здравоохранении.	24	4	4	8	19
6.Психологическая экспертиза в судебно-криминалистической практике.	24	4	4	8	19

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: *решение прикладных задач по профилю профессиональной деятельности и направленности образовательной программы.*

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 6 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: *ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ* - компетенций - ПК-1.1; ПК-1.2

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.**

##### **4.1. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:**

1. Междисциплинарный характер деятельности эксперта – психолога.
2. Базисные этические ценности психологического исследования.
3. Нарушение сознания. Феноменология, патопсихология, роль в экспертной оценке.
4. Расстройства личности. Феноменология, патопсихология, роль в экспертной оценке.
5. Психологическая экспертиза в наркологической и сексопатологической практике.
6. Психологическая экспертиза при пограничных психических расстройствах.
7. Предметные виды судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе.
8. Методологические принципы судебно-психологического экспертного исследования.
9. Основные задачи патопсихологического обследования в практике судебно-психиатрической экспертизы.

##### **4.2. Решение практических задач:**

Выполнение индивидуальных практических заданий по изучению конкретного экспертного случая и подбору экспериментальных методик.

1. Какой вид психологической экспертизы показан в этом случае? Что является объектом экспертного психологического исследования?
2. Составьте алгоритм проведения экспертизы. 3. Какие методы и методики исследования уместно применить в данном случае?

Требования к выполнению и презентации результатов решения практических задач:

1. Прикладная задача выполняется группой в количестве 3-4 человек.
2. Требования к отчету выполнения задачи: шрифт Times New Roman, кегль 12, интервал 1,5, объем не более 5 страниц.
3. Структура отчета: титульный лист, объект (адресат и проблема), цель, метод, средства и ожидаемые результаты, рефлексия
4. Презентация результатов проводится на практических занятиях

**4.3. Контрольные вопросы и задания** для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

#### **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине,**

включающий:

## 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

## Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»

	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

### 5.2.1 Контрольные вопросы к экзамену

<i>вопросы</i>	<i>Код формируемой компетенции</i>
1. Место судебно-психологической экспертизы в системе психологических наук. 2. История психологической экспертизы в России. 3. Основные сферы профессиональной деятельности эксперта-психолога. 4. Судебно-психологическая экспертиза. Психолого-психиатрическая экспертиза как деятельности судебного психолога.	ПК-1.1
5. Судебно-психологическая экспертиза аффекта. 6. Психологическая экспертиза. Виды психологической экспертизы: трудовая, военная, медико-педагогическая, судебная. Цели и задачи экспертизы. 7. Сознание и самосознание в норме и при психической патологии. Определение. Феноменология. Классификация расстройств сознания. 8. Нарушения эмоционально-волевой сферы. Классификация эмоционально-волевых расстройств. Отдельные виды расстройств. Нозологическая специфичность. Экспертная оценка. 9. Нарушения интеллекта. Определение. Психология интеллектуальной деятельности. Классификация расстройств. Отдельные виды расстройств. Нозологическая специфичность. Экспертная оценка. 10. Расстройства личности. Классификация. Понятие компенсации и декомпенсации личностного расстройства. Коморбидная патология. Отдельные виды расстройств личности. Экспертная оценка. 11. Методы психодиагностики отдельных психических функций. Составление программы экспериментального патопсихологического исследования с учётом поставленных перед экспертом задач, вида экспертизы, вида психического расстройства. 12. Психологическая экспертиза острых психотических расстройств различного генеза: эндогенных, органических, интоксикационных, реактивных. 13. Психологическая экспертиза шизофрении и других хронических эндогенных психотических расстройств.	ПК-1.2

14. Психологическая экспертиза невротических, соматоформных, постстрессовых и соматогенных расстройств. 15. Психологическая экспертиза в наркологической практике. 16. Психологическая экспертиза в сексопатологической практике. 17. Права и обязанности эксперта-психолога. 18. Этапы производства экспертизы. 19. Структура заключения эксперта. 20. Методы экспертного психологического исследования, их классификация. 21. Факторы комплектования батареи экспериментальных методов при производстве экспертизы. 22. Психологический анализ уголовного дела и приобщенных к нему материалов. 23. Возможности психолого-педагогической экспертизы в дошкольных учреждениях. 24. Комплексная психолого-лингвистическая экспертиза. 25. Психологическая экспертиза в рамках комплексной психолого-лингвистической экспертизы по делам об экстремизме. 26. Психологическая экспертиза в рамках комплексной психолого-лингвистической экспертизы по делам о защите чести и достоинства.	
---	--

### 5.2.2. Типовые тестовые задания: для оценки сформированности компетенции ПК-1.1 и ПК-1.2

#### Примеры тестовых заданий

1. Эксперт не имеет права:
  - а) мотивированно отказаться от проведения экспертизы
  - б) ходатайствовать о предоставлении дополнительных материалов;
  - в) самостоятельно собирать материалы для экспертного исследования;
  - г) отвечать на вопросы в пределах своей компетенции, не указанные в постановлении или определении о назначении экспертизы, но имеющие существенное значение для дела.
  
2. Судебно-психологическая экспертиза направлена:
  - а) на выявление патологии в психической деятельности субъекта и ее влияния на факт совершения преступления;
  - б) на исследование процессов, свойств, состояний и механизмов психической деятельности человека, имеющих значение для органов правосудия;
  - в) на исследование процессов, свойств, состояний и механизмов психической деятельности человека, имеющих значение для определения юридического (психологического) критерия невменяемости;
  - г) на исследование степени общественной опасности субъекта для решения вопроса о виде наказания;



3. Судебно-психологическая экспертиза в рамках своей компетенции может отвечать на вопрос:

- a) о вменяемости или невменяемости лица;
- b) о правдивости или ложности показаний лица;
- c) об индивидуально-психологических особенностях лица, имеющих значение для дела;
- d) о соответствии уровня психического развития лица возрасту уголовной ответственности

Полный текст теста с отнесением к оцениваемым компетенциям представлен в ФОС

### **5.2.3. Типовые практические задачи: для оценки сформированности компетенции ПК-1.1**

Анализ конкретного случая: В психофизиологический кабинет ОАО РЖД поступило сообщение о нарушении правил безопасности движения и эксплуатации железнодорожного транспорта. И., машинист локомотивной бригады, имеющий большой стаж работы во время очередной ночной поездки пропустил предупреждающий сигнал семафора, тем самым спровоцировал серьёзную аварию, после чего был отстранен от выполнения своих профессиональных обязанностей. Известно, что при прохождении динамического контроля функционального состояния наблюдалось ухудшение некоторых показателей. Стаж работы -30 лет, возраст -55 лет. Возникла необходимость установить, может ли И. выполнять профессиональные обязанности без угрозы для жизни перевозимых пассажиров.

Задание.

- 1.Какой вид психологической экспертизы показан в этом случае? Что является объектом экспертного психологического исследования?
- 2.Составьте алгоритм проведения экспертизы. 3.Какие методы и методики исследования уместно применить в данном случае?

### **ПК-1.2**

Анализ случаев экспертизы информационной продукции. Составление экспертного заключения по различным видам информационной продукции, включая печатную продукцию, мультфильмы, кинофильмы на предмет выявления негативного контента, оказывающего вредное воздействие на психическое и психологическое здоровье и развития ребенка.

**5.2.4. Промежуточная аттестация по дисциплине** проводится в форме экзамена, который проводится в устной форме при индивидуальном общении преподавателя со студентом. Также оценка по предмету может проставляться по итогам оценивания тестовых заданий, а также работы студента на практических занятиях.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

*а) основная литература:*

1. Фетискин Н.П. Психология воспитания стрессовослаждающего поведения: учеб. пособие / М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. — 240 с. — (Высшее образование:

Бакалавриат). Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=891180>

2. Нестерова, О. В. Управление стрессами [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О. В. Нестерова. - М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012 — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=451386>

*б) дополнительная литература*

1. Кириллов, И. Стресс-серфинг: Стресс на пользу и в удовольствие [Электронный ресурс] / Иван Кириллов. — М.: Альпина Паблишер, 2013. — 210 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=520509>

2. Филатов Ф.Р. Основы психокоррекции: учебное пособие для студентов вузов / Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2011. - 198 с.— Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550963>

3. Часкалсон М. Живи осознанно, работай продуктивно: 8-недельный курс по управлению стрессом / Майкл Часкалсон; Пер. с англ. - М.: Альпина Паблишер, 2014. - 194 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=519092>

4. Мандель Б.Р. Общая психокоррекция: Учебное пособие /. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=374949>

5. Семенов В.А., Корнеева Г.К. Психологическая подготовка сотрудников пенитенциарных учреждений к действиям в экстремальных ситуациях: Курс лекций / Рязань: Академия ФСИН России, 2010. - 107 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=772236>

6. Семенов В.А., Корнеева Г.К. Психологическая подготовка сотрудников пенитенциарных учреждений к действиям в экстремальных ситуациях: Практикум / Рязань: Академия ФСИН России, 2011. - 114 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=773164>

7. Заварзина О.В. Психология экстремальных ситуаций: учебник / М.: КУРС, ИНФРА-М, 2017. — 176 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=528773>

*в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы*

**Интернет-ресурсы**

1. <http://psyjournals.ru/> - Портал психологических изданий. Издатель: Московский государственный психолого-педагогический университет.

2. <http://www.psystudy.com/> - Официальный сайт мультидисциплинарного научного психологического интернет-журнала "Психологические исследования".

3. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета» – профессиональное периодическое интернет-издание для психологов.

4. <http://www.voppsy.ru/frame25.htm> - «Вопросы психологии». Полнотекстовая электронная библиотека журнала за 20 лет (1980–1999)

5. <https://cyberleninka.ru/> - Научная открытая электронная библиотека

6. <http://diss.rsl.ru/> - Электронная библиотека диссертаций РГБ. Текстовые доступы к авторефератам и диссертациям.

7. <http://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: переносными проектором и экраном для демонстрации презентаций.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта ННГУ по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

.  
Автор: доцент кафедры общей и социальной психологии ФСН Давыдов С.В.  
Рецензент: проф. кафедры психофизиологии ФСН Парин С.Б.  
Заведующий кафедрой общей и социальной психологии ФСН Маркелова Т.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии

\_\_\_\_\_ факультета/института

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.