

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«20» апреля 2021 г. № 1

Рабочая программа дисциплины
ПЕНИТЕНЦИАРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И
ПЕДАГОГИКА

Уровень высшего образования
СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность
37.05.01 Клиническая психология

Профиль
«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

Форма обучения
Очная

Нижний Новгород
2021

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.11 Пенитенциарная психология и педагогика относится к части ООП, формируемой участниками образовательных отношений ООП специалитета 37.05.01 Клиническая психология.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

- Собеседование
- Доклад
- Задача (практическое задание)
- Тест

Таблица 1.

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-4.2. Способен осуществлять психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса с целью профилактики девиантного поведения	ИПК-4.2.1. Знает основные психические закономерности развития человека и формирования поведенческих отклонений; формы и методы психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	Знать: 1) психологические особенности деятельности по исполнению наказаний 2) риски асоциального поведения, профессиональные риски, признаки профессиональной деформации 3) формы и методы психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса	Собеседование на зачете Доклад Задача (практическое задание) Тест
	ИПК-4.2.2. Умеет разрабатывать программы психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса с целью профилактики девиантного поведения.	Уметь: 1) оценивать факты и явления профессиональной деятельности с нравственной точки зрения с учетом традиций УИС и правоохранительных органов в целом 2) оценивать факты и явления профессиональной деятельности с точки зрения риска формирования профессиональных деформаций 3) разрабатывать программы, направленные на профилактику девиантного поведения	Задача (практическое задание) на зачете Тест
	ИПК-4.2.3. Владеет методами психологической профилактики девиантного	Владеть: 1) коммуникативными способностями и качествами, необходимыми в профессиональной деятельности 2) психологического анализа	Собеседование Доклад Задача (практическое задание)

	поведения.	складывающихся отношений и тенденций взаимоотношений среди осужденных 3) методами и приемами профилактики девиантного поведения	Тест
ПК-1.1. Способен применять психологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности	ИПК-1.1.1 Знает биологические и психологические основы психических явлений и индивидуальных различий; методы психологического исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности.	Знать: 1) психологические основы повышения эффективности служебной деятельности сотрудников ИУ 2) психологические аспекты применения основных средств исправления осужденных 3) психологические механизмы поведения лиц, отбывающих наказание	Собеседование на зачете Доклад Задача (практическое задание) Тест
	ИПК-1.1.2. Умеет изучать, анализировать и оценивать психические состояния и индивидуально-психологические особенности личности.	Уметь: 1) организовывать и проводить воспитательную работу с различными категориями осужденных 2) грамотно использовать психологические знания в работе с осужденными к различным видам наказаний 3) использовать психологические методы воздействия на осужденных	Задача (практическое задание) на зачете Тест
	ИПК-1.1.3. Владеет навыками применения психологических методов исследования психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности.	Владеть: 1) практическими навыками по вопросам деятельности психолога исправительного учреждения, основным задачам и целям его работы 2) навыками использования психологических методов изучения личности и групп осужденных, разрешения конфликтных ситуаций 3) навыками выделения предпосылок и симптомов противодействия исправительно-трудовым воздействиям	Собеседование Доклад Задача (практическое задание) Тест

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Трудоемкость дисциплины

Таблица 2.

	Очная форма обучения
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	65
- занятия лекционного типа	32
- практические занятия	32
самостоятельная работа	7
КСРИФ	1
Промежуточная аттестация	зачет

3.2. Содержание дисциплины

Таблица 3.

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Практические занятия	Всего	
Тема 1. Введение в пенитенциарную психологию и пенитенциарную педагогику. Понятие пенитенциарной психологии и педагогики. Теоретические и практические задачи современной пенитенциарной психологии. Возникновение и основные этапы развития пенитенциарно-психологических взглядов в России и за рубежом. Проблемы пенитенциарной психологии в современных условиях.		4	4	8	1
Тема 2. Индивидуально-психологические и социально-психологические особенности личности осужденных. Личность осужденного. Принципы изучения личности и групп осужденных. Программы изучения личности и среды осужденных. Индивидуально – психологические особенности личности осужденного. Характеристика направленности личности осужденных и особенности ее проявления. Классификации и типологии осужденных в ИУ.		8	8	16	1
Тема 3. Психология тюремной среды. Криминальная (тюремная) субкультура: понятие, структура, функции. Стратификация в среде осужденных. Понятие и функции криминогенного общения в среде осужденных. Психологическая адаптация осужденных. Динамика адаптации осужденных на различных этапах отбывания наказания.		6	7	13	1

Тема 4. Пенитенциарная педагогика как отрасль педагогической науки, сущность воспитания и принципы воспитательной работы. Пенитенциарная педагогика как наука. Методы воспитания осужденных. Формы организации воспитательного процесса с осужденными. Особенности воспитательного воздействия на осужденного в процессе его исправления. Особенности воспитательной работы с различными категориями осужденных.		4	4	8	1
Тема 5. Психологическая характеристика основных средств исправления и ресоциализации осужденных. Уголовное наказание и его цели в пенитенциарной теории и практике. Модели пенитенциарных систем в теории и практике. Психологические особенности режима в пенитенциарных системах. Формы и методы привлечения осужденных к труду. Психологические особенности образовательного и профессионального обучения осужденных.		4	4	8	1
Тема 6. Психология деятельности персонала исправительных учреждений. Специфика деятельности персонала ИУ. Профессионально-важные качества личности сотрудников ИУ. Психические состояния, возникающие в процессе деятельности персонала ИУ.		2	2	4	1
Тема 7. Психологическая служба в уголовно-исполнительной системе. Психологическая подготовка сотрудников ИУ. Профессиональный отбор кандидатов на службу в ИУ. Психологическая подготовка осужденных к жизни в новых условиях и их реадaptация в условиях свободы.		4	4	8	1
ИТОГО	72	32	33	65	7

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Практическая подготовка предусматривает:

- задачи (практические задания)
- доклад

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 4 часа.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- а) практических навыков в соответствии со специализацией образовательной программы: психодиагностических, педагогических.
- б) компетенций: ПК-1.1; ПК-4.2.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках практических занятий.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1 Вопросы для самостоятельного изучения

1. Основные психологические концепции отклоняющегося поведения.
2. Факторы, обуславливающие отклоняющееся поведение несовершеннолетних.
3. Концепции исправимости личности преступника в пенитенциарной психологии.
4. Влияние условий отбывания наказания на познавательную деятельность осужденных.
5. Основные направления воздействия на эмоциональную сферу осужденных.
6. Отклонения в волевой сфере личности осужденных и причины их вызывающие.
7. Характеристика мотивов поведения осужденных.
8. Учет особенностей темперамента в работе с осужденными.
9. Учет характерологических особенностей в организации индивидуальной работы с осужденными.
10. Психологические особенности несовершеннолетних, содержащихся в воспитательно-трудовых колониях.
11. Особенности применения средств воздействия на несовершеннолетних осужденных.
12. Учет особенностей личности осужденных-женщин при организации воздействия на них.
13. Психологические особенности работы с лицами, впервые осужденными к лишению свободы.
14. Психология лиц неоднократно судимых.
15. Психологическая характеристика личности особо опасных рецидивистов.
16. Психологические особенности работы с осужденными в колониях особого режима.
17. Психологические особенности воздействия администрации на группы осужденных, объем и границы данного воздействия.
18. Социально-психологические процессы и явления, возникающие в малых группах осужденных, их регулирование со стороны администрации.
19. Преодоление отрицательных традиций и обычаев в условиях лишения свободы.
20. Социально-психологическая характеристика механизмов поведения осужденных в конфликтной ситуации.
21. Социально-психологические условия предупреждения и преодоления конфликтов в среде осужденных.
22. Самовоспитание осужденных как процесс исправления: предпосылки, методы, основные этапы организации.
23. Особенности воспитательного процесса в исправительных учреждениях, обусловленные взаимоотношениями в группах осужденных.
24. Коллектив осужденных как элемент воспитательной системы исправительного учреждения.
25. Организация взаимодействия отделов и служб пенитенциарного учреждения в процессе исправления осужденных.
26. Совет воспитателей осужденных, его задачи и функции.
27. Социально-психологическое патронирование осужденных.
28. Роль педагогических коллективов общеобразовательных школ, учебно-

консультационных пунктов, профессиональных училищ в организации и проведении воспитательных мероприятий с осужденными и методической работы с сотрудниками исправительных учреждений.

29. Специфика социально-психологического климата в коллективе сотрудников УИС.

30. Мероприятия по улучшению социально-психологического климата в коллективе сотрудников УИС.

Вопросы на оценку результатов самостоятельного изучения материала представлены в тестовых заданиях текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.2 Задания для самостоятельной работы

По дисциплине предусмотрено выполнение самостоятельной работы в следующих формах:

- Подготовка доклада
- Решение задач (практических заданий)

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 4.

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных	При решении	Продемонстрированы	Продемонстрированы	Продемонстрированы	Продемонстрирован	Продемонстрированы

	ых умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	ы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Таблица 5.

Шкала оценки на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

5.2.1 Контрольные задания к зачету

Таблица 6.

А) Вопросы для оценки знаний

№	Вопрос	Код компетенции
1	Понятие пенитенциарной психологии и педагогики	ПК-1.1
2	Теоретические и практические задачи современной пенитенциарной психологии	ПК-4.2
3	Проблемы пенитенциарной психологии в современных условиях	ПК-1.1
4	Принципы изучения личности и групп осужденных	ПК-1.1
5	Программы изучения личности и среды осужденных	ПК-1.1
6	Индивидуально-психологические особенности личности осужденного	ПК-1.1
7	Криминальная (тюремная) субкультура: понятие, структура, функции	ПК-1.1
8	Стратификация в среде осужденных	ПК-1.1
9	Понятие и функции криминогенного общения в среде осужденных	ПК-4.2
10	Пенитенциарная педагогика как наука	ПК-4.2
11	Методы воспитания осужденных	ПК-4.2
12	Формы организации воспитательного процесса с осужденными	ПК-4.2
13	Уголовное наказание и его цели в пенитенциарной теории и практике	ПК-4.2
14	Психологические особенности режима в пенитенциарных системах	ПК-1.1
15	Формы и методы привлечения осужденных к труду	ПК-1.1
16	Профессионально-важные качества личности сотрудников ИУ	ПК-4.2
17	Психические состояния, возникающие у персонала ИУ в процессе профессиональной деятельности	ПК-4.2
18	Психологическая подготовка сотрудников ИУ	ПК-1.1
19	Профессиональный отбор кандидатов на службу в ИУ	ПК-4.2
20	Психологическая подготовка осужденных к жизни в условиях свободы	ПК-4.2

Таблица 7.

Б) Задания для оценки умений

№	Задание	Код компетенции
1	Осужденная Райкова Н.И., 20 лет, без определенного места жительства и рода занятий, осуждена за хищение. В настоящее время отбывает второе наказание за кражу личного имущества. Отец с семьей не проживает. Мать очень больна – инвалид 2 группы. Два брата ранее судимы. С родственниками связи не поддерживает. В СИЗО характеризовалась исключительно отрицательно, отмечена грубость, неуравновешенность. В колонии не выходит на работу, допускает хулиганские действия. Окружающей жизнью не интересуется, безучастна к мероприятиям, проводимым администрацией.	ПК-1.1

	Проанализируйте ситуацию. Какие психологические методы воздействия на эту осужденную можно использовать в данном случае? Ответ аргументируйте.	
2	Составьте план ознакомительной беседы с вновь прибывшим осужденным.	ПК-1.1
3	Начальник отряда проводит беседу с осужденными «о правилах поведения в отряде». Беседа прошла скучно. Осужденные слушали невнимательно, занимались посторонними делами. Обоснуйте, какими методами лучше проводить воспитательную работу с осужденными. Назовите приемы и средства стимулирования интереса осужденных.	ПК-1.1
4	Опишите возможности психолога-практика ИУ в оказании психологической помощи осужденным в связи с их учебой и профессиональной подготовкой. Ответ аргументируйте.	ПК-4.2
5	Воспитанник Петров И.Ю., 16 лет, осужден на 3 года, состоит на учете у психиатра с диагнозом «психопатия», испытывает трудности в учебе. Учится в 5 классе. В силу слабого интеллектуального развития, плохой техники чтения не успевает осваивать материал. На уроке случился приступ истерики: бросил учебник, закричал: «Все надоело, не могу! У меня голова болит!», выбежал из класса, из школы. Проанализируйте ситуацию. Составьте план индивидуальной работы с воспитанником.	ПК-4.2
6	10 августа 2009 года беспорядки вспыхнули вечером в Калифорнийской тюрьме для мужчин. Поводом к бунту стала драка между черными гангстерами и заключенными латиноамериканского происхождения. В результате был сожжен один барак тюрьмы, остальные здания понесли серьезный ущерб и теперь практически непригодны для проживания. В драке участвовало 200 человек. В качестве оружия заключенные использовали осколки стекла, обломки труб и мебели. Охрана смогла восстановить порядок только утром. Проанализируйте ситуацию. Определите причину конфликта и последующего бунта.	ПК-4.2

Таблица 8.

В) Задания для оценки владения

№	Задание	Код компетенции
1	Осужденный И.Д.А., 1991 года рождения, ст. 111 ч. 4. (умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, повлекшее по неосторожности смерть потерпевшего). Срок – 8 лет. Неустойчивость эмоционального состояния, склонность к аффективному реагированию. Тенденция к вспыльчивости, раздражительности, напряженности, пониженное самообладание. Чувствительный, легко расстраивающийся, поддающийся чувствам и случайным колебаниям настроения. В состоянии усталости болезненно реагирует на мелкие, незначительные	ПК-4.2

	<p>проблемы. Готовность к проявлению отрицательных эмоций по малейшему поводу.</p> <p>Злоупотреблял летучими растворителями (токсикомания) и спиртными напитками. Возможны проявления деструктивного поведения. Согласен на сотрудничество с психологом в индивидуальных психокоррекционных занятиях.</p> <p>Составьте план работы психолога по дальнейшему сопровождению данного осужденного.</p>	
2	<p>29 июля 2019 года в бразильской тюрьме конфликт между двумя тюремными бандами перерос в массовые беспорядки. Во время бунта арестанты захватили в заложники двух сотрудников тюрьмы. Инцидент длился около пяти часов – 52 человека погибли (все погибшие – заключенные), около 20 человек были обезглавлены, остальные погибли во время пожара, устроенного заключенными.</p> <p>Заложников впоследствии освободили.</p> <p>Проанализируйте ситуацию, выделите её стадии.</p> <p>Определите позицию сотрудников тюрьмы по отношению к данному групповому эксцессу.</p>	ПК-4.2
3	<p>Подросток Воронов В.А., 17 лет, физически развит. Осужден за хулиганские действия. Подросток из благополучной семьи: отец – ведущий инженер на крупном заводе, мать - врач-терапевт. Учеба в школе давалась легко, однако из-за лености учился гораздо хуже, чем мог. В отношениях со сверстниками всегда был душой компании, заводилой. Увлекался современной музыкой, играл на нескольких музыкальных инструментах. По прибытии в колонию неоднократно нарушал режим содержания. Отказывался от работы, избивал других подростков, симулировал различные заболевания. За допущенные нарушения режима имеет дисциплинарные взыскания.</p> <p>Дайте психологическую характеристику личности осужденного. Какой комплекс мероприятий психологического воздействия на осужденного Воронова можно предложить сотрудникам (начальнику отряда)?</p>	ПК-4.2
4	<p>Осужденный С.В.П., 1960 года рождения, ст. 158 ч. 2. Срок – 3 года. Характерно сочетание усталости и пассивности с выраженным чувством внутреннего протеста против сложившихся обстоятельств. Сниженный фон настроения, спад активности, вероятность эмоций (гнева) вследствие выраженного чувства внутреннего протеста против сложившихся обстоятельств. Раздражительность по отношению к окружающим. Возможны протестные формы высказываний и поведения. Черты эмоциональной незрелости, инфантилизм, ощущение собственного бессилия. Тенденция ухода от ответственности и ответственных решений.</p> <p>Составьте план работы психолога с осужденным.</p>	ПК-1.1
5	<p>Осужденный обратился к психологу для консультирования по поводу отсутствия контакта с родственниками.</p> <p>Осужденный Ш.Т.С., 1987 года рождения, ст. 158 (кража). Срок – 6 лет. На профилактическом учете у психолога не состоит. Работает на промзоне. Зарекомендовал себя с положительной</p>	ПК-1.1

	<p>стороны. Обратился по личной инициативе к психологу с проблемой в семейной жизни. Обеспокоен отсутствием поддержки со стороны близких людей. На момент беседы вел себя адекватно, отвечал на поставленные вопросы. Составьте план работы психолога по дальнейшему сопровождению данного осужденного.</p>	
6	<p>Сотрудник К.А.А., 1991 года рождения, образование среднее, холост, проживает с родителями. В УИС с 2011 г. Состоит на учете в группе повышенного внимания у психолога. Несколько застенчив, по возможности избегает ситуаций, связанных с напряжением и принятием решений. Ориентирован на избегание неудач. Легкомысленный и непоследовательный, непрактичный, незрелый.</p> <p>Психологическое сопровождение включало индивидуальные беседы следующей тематики: «Личность и коллектив», «Поведение в быту», «О последствиях употребления алкогольных напитков», «О служебной дисциплине». Посещал занятия ароматерапией.</p> <p>Проанализируйте ситуацию.</p> <p>Сделайте вывод об эффективности работы психолога с данным сотрудником.</p>	ПК-1.1

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенций

А) Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-4.2

1. Процесс восстановления навыков вхождения в социальную среду после освобождения от наказания, предполагающий социальное познание и общение, овладение навыками практической деятельности, то есть преобразование самого человека (самоперевоспитание), называется:
 - 1) принуждение к выполнению правовой нормы
 - 2) процесс «тюремной» социализации
 - 3) ресоциализация осужденных
 - 4) прессинг криминализированной среды

Б) Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-1.1

2. Основные источники получения информации о личности осужденного:
 - 1) общение с ним и иные контакты, наблюдение за его поведением
 - 2) его личное дело, приговор и иные материалы уголовного дела, акты судебно-психологической, судебно-психиатрической или комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы
 - 3) беседы с родными, близкими и друзьями осужденного
 - 4) все ответы верные

5.2.3. Типовые задания для оценки сформированности компетенций

А) Типовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-4.2

Одним из распространенных и доступных методов получения информации о личности осужденного, конкретных условиях его развития, ролевых позициях является беседа. При умелом использовании беседы она может стать важным источником изучения индивидуально-психологических особенностей личности

осужденного.

Какие требования предъявляются к беседе как методу изучения личности осужденного?

Б) Типовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-1.1

Отдельные сотрудники исправительных учреждений характеризуют личность осужденных исходя из данных, полученных в процессе изучения их поведения в колонии, не пытаясь выяснить детали прошлой жизни.

Какие ошибки может допустить в этом случае сотрудник при составлении психологической характеристики личности осужденного?

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

1. Красикова, Ю. Ю. Прикладная пенитенциарная психология : курс лекций / Ю. Ю. Красикова, И. В. Лаврентьева, Т. И. Савельева ; под общ. ред. Ф. И. Ушкова ; науч. ред. А. И. Ушатиков. - Рязань : Академия ФСИН России, 2016. - 263 с. - ISBN 978-5-7743-0787-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1247160>
2. Пенитенциарная психология: психологическая работа с осужденными, отбывающими наказание в виде лишения свободы : учебное пособие для вузов / В. М. Поздняков [и др.] ; под общей редакцией В. М. Позднякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13039-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476759>
3. Пилюкова, С.С., Тарасова, С.А. Пенитенциарная психология и педагогика : учебно-методическое пособие / С.С. Пилюкова. С.А. Тарасова. - Самара : Самарский юридический институт ФСИН России, 2017. - 86 с. - ISBN 978-5-91612-207-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1057417>

б) Дополнительная литература:

1. Колесникова, Н. Е. Пенитенциарная психология: социально-психологический подход к ресоциализации осужденных мужчин : учебное пособие для вузов / Н. Е. Колесникова, Н. А. Цветкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13002-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476308>
2. Пенитенциарная клиническая психология : учебное пособие для слушателей факультета повышения квалификации и первоначальной подготовки образовательных учреждений ФСИН России, обучающихся по специальности «Клиническая психология» / под ред. Д. В. Сочивко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. - 175 с. - ISBN 978-5-238-03335-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1376452>
3. Соколов, И. И. Психологический анализ деформаций личности и поведения сотрудников уголовно-исполнительной системы / Соколов И. И. , Сысоев А. М. , Горностаев С. В. , Яблочников С. Л. , Кириллова Т. В. - Москва : Проспект, 2017. - 176 с. - ISBN 978-5-392-22634-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392226344.html>
4. Сочивко, О. И. Психологические особенности осужденных женского пола с расстройствами личности : монография / Сочивко О. И. - Москва : Проспект, 2019. - 208 с. - ISBN 978-5-392-29208-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392292080.html>

в) Интернет-ресурсы:

- <http://ппо.пф/> - Сайт Российского психологического общества. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по юридической и пенитенциарной психологии.
- <http://www.ipras.ru> - Сайт Института психологии РАН. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по юридической и пенитенциарной психологии.
- <https://www.lawpsy.ru> - научный журнал «Прикладная юридическая психология». В нем публикуются материалы по актуальным вопросам современной юридической психологии, прикладные и экспериментальные исследования по социальной, юридической, педагогической и пенитенциарной психологии, глубоко освещаются вопросы пенитенциарной и юридической педагогики.
- http://psyedu.ru/rubrics/juridical_psychology/index.phtml - журнал «Психолого-педагогические исследования» публикует научные и практико-ориентированные статьи по педагогической, возрастной, специальной, юридической, пенитенциарной, социальной психологии.
- <http://yurpsy.com/> - Информационный ресурс, посвященный юридической и пенитенциарной психологии. История и современное состояние науки. Учебные материалы, психологическая библиотека, психологический практикум...

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: переносными проектором и экраном для демонстрации презентаций.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта ННГУ по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности.

Автор: Плавинская Ю.Б., к.психол.н.

Заведующий кафедрой: Маркелова Т.В., д.психол.н., доц.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета социальных наук от 25.02.2021, протокол № 6.