

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Институт филологии и журналистики**

УТВЕРЖДЕНО:

Ученым советом ННГУ

Протокол № \_\_\_\_

«\_\_»\_\_\_\_\_2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Практикум по основному языку (немецкий)**

Уровень высшего образования

**бакалавриат**

Направление подготовки / специальность

**45.03.01 - Филология**

Направленность образовательной программы

**Зарубежная филология**

Квалификация (степень)

**бакалавр**

Форма обучения

**очная**

Нижегород

2021 г.н.

## Лист актуализации

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

---

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

---

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

---

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

---

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## 1. Место и цели дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практикум по основному языку (немецкий)» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОС ВО ННГУ по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология» (уровень бакалавриата) и изучается в 3, 4 семестрах.

Роль и место данного курса в профессиональной подготовке бакалавра определяется тем, что он продолжает формировать у студентов практическое владение современным немецким языком. На втором курсе закрепляются основы владения немецким языком, формируются навыки и умения, которые совершенствуются в последующие годы обучения. Обучение является комплексным, что обеспечивает усвоение его словарной, грамматической и фонетической сторон в строгом единстве через речь. Вместе с тем комплексное усвоение языкового материала в речи не исключает направленности в работе на преимущественное овладение тем или иным его компонентом на определенном этапе учебного занятия. Уделяется особое внимание развитию устной речи, которой на втором курсе принадлежит ведущая роль при овладении всеми процессами речевой деятельности.

**Целью освоения дисциплины** «Практикум по основному языку (немецкий)» является подготовка студентов к таким видам будущей профессиональной деятельности, как прикладная (переводческая, редакторская, экспертная, аналитическая и т. п.) в учреждениях образования, культуры, управления, СМИ; в области языковой и социокультурной коммуникации и других сферах социально-гуманитарной деятельности, а также к разным видам проектной деятельности.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-4 <i>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)</i>	УК-4.1. Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации.	<b>Знать</b> литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации;  <b>Уметь</b> выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации;  <b>Владеть</b> навыками деловой коммуникации на родном и	<i>Собеседование</i>  <i>Тест</i>  <i>Дискуссия</i>  <i>Практическое задание</i>  <i>Эссе</i>  <i>Контрольная работа</i>  <i>Проект (презентация)</i>  <i>Ролевая игра</i>

		иностранном языках.	<i>Творческое задание</i>
	УК-4.2. Имеет практический опыт составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной	<p><b>Знать</b> приемы составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном и родном языках, технологии перевода текстов с иностранного языка на родной;</p> <p><b>Уметь</b> применять приемы составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном и родном языках, методику перевода текстов с иностранного языка на родной;</p> <p><b>Владеть</b> практическим опытом составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном и родном языках, опытом перевода текстов с иностранного языка на родной.</p>	
ОПК-5. <i>Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</i>	ОПК-5.1. <i>Умеет использовать и применять в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме.</i>	<p><b>Знать</b> и свободно владеет основным изучаемым языком в его литературной форме;</p> <p><b>Уметь</b> применять в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме;</p> <p><b>Владеть</b> практическими навыками использования и применения в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, свободного владения основным изучаемым языком в его литературной форме.</p>	<i>Собеседование</i>  <i>Тест</i>  <i>Дискуссия</i>  <i>Практическое задание</i>  <i>Контрольная работа</i>  <i>Дискуссия</i>  <i>Ролевая игра</i>

	ОПК-5.2. Имеет представление о базовых методах и приемах различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке.	<p><b>Знать</b> базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке;</p> <p><b>Уметь</b> использовать в практической деятельности базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке;</p> <p><b>Владеть</b> практическими навыками использования в профессиональной деятельности базовых методов и приемов различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке.</p>	
ПК -1 Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК-1.1. Владеет знаниями в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	<p><b>Знать</b> основные теоретические положения и этапы истории в сфере основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p><b>Уметь</b> оценивать и систематизировать полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p><b>Владеть</b> навыками анализа и синтеза полученных сведений в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p>	<p><i>Собеседование</i></p> <p><i>Тест</i></p> <p><i>Практическое задание</i></p> <p><i>Контрольная работа</i></p> <p><i>Проект (презентация)</i></p> <p><i>Творческое задание</i></p>

<p><i>ПКД-4 Способен применять в профессиональной деятельности базовые навыки доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, включая тексты различных типов медиа;</i></p>	<p>ПКД-4.2. Знает основы лексикографии; владеет навыками работы со словарями и справочниками разных типов</p>	<p><b>Знать</b> основы теории лексикографии как одной из дисциплин филологического цикла;</p> <p><b>Уметь</b> с опорой на существующие теоретические знания использовать в собственной профессиональной деятельности словари разных типов, извлекать из них необходимую информацию;</p> <p><b>Владеть</b> практическими навыками работы со словарями и справочниками разных типов.</p>	<p><i>Собеседование</i></p> <p><i>Тест</i></p> <p><i>Практическое задание</i></p> <p><i>Эссе</i></p> <p><i>Проект (презентация)</i></p> <p><i>Творческое задание</i></p>
	<p>ПКД-4.4. Владеет нормами литературного языка; владеет базовыми навыками редактирования и корректирования текстов различной направленности, включая тексты масс-медиа</p>	<p><b>Знать</b> общезыковые и стилевые нормы русского литературного языка и типичные ошибки, вызванные отступлением от норм литературного языка; основы теории редактирования и корректирования текстов различной направленности, включая тексты масс-медиа;</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять редактирование и корректирование текстов различной направленности; выявлять и корректно комментировать ошибки и недочеты, присутствующие в текстах разных стилей;</p> <p><b>Владеть</b> практическими навыками доработки и обработки текстов, в том числе базовыми навыками редактирования и корректирования текстов различной направленности, включая тексты масс-медиа.</p>	

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Трудоемкость дисциплины

	<b>очная форма обучения</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>14 ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>504</b>
<b>в том числе</b>	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b> - занятия лекционного типа - занятия семинарского типа	<b>376</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>56</b>
<b>Промежуточная аттестация – экзамен/зачет</b>	<b>экзамен</b>

#### 3.2. Структура дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины,  форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)			В том числе														
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них												Самостоятельная работа обучающегося, часы		
	Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Консультации			Всего								
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная			
1. Familie und Familienverhältnisse / Семья и отношения в семье.	68						60						60			8		
2. Studium und Ausbildung / Учеба и образование.	68						60						60			8		
3. Feste und Feiern / Праздники.	36						32						32			4		
4. Werte und Probleme der modernen Jugend / Ценности и проблемы современной	63						55						55			8		

молодежи.																	
5. Reisen / Каникулы. Отпуск. Путешествия.	72					64						64			8		
6. Gesunde Lebensweise / Здоровый образ жизни.	71					63						63			8		
7. Stefan Zweig. Novellen / Стефан Цвейг. Новеллы.	50					38						38			12		
В т.ч. текущий контроль	4											4					
<b>Промежуточная аттестация экзамен – 3, 4 семестры (72 часа)</b>																	
<b>Итого</b>	504					372						376			56		

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках занятий практического типа. Промежуточная аттестация осуществляется на экзамене. Итоговая оценка по дисциплине выставляется путем вычисления среднего балла, полученного из суммы текущей и экзаменационной оценок. Окончательное завершение формирования компетенций, предусмотренных в рамках данной дисциплины, происходит при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, а также при подготовке к защите и защите выпускной квалификационной работы.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов направлена на углубленное изучение отдельных тем курса.

**Цель самостоятельной работы** – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Студентам следует в начале курса обучения ознакомиться с тем, какими навыками, знаниями и умениями после его прохождения они должны владеть, так как это позволит скоординировать свою аудиторную и самостоятельную работу и вовремя получить необходимую помощь преподавателя по корректировке своих слабых сторон. Во внеаудиторное время студенту рекомендуется уделять больше времени работе над немецким произношением (слушая и воспроизводя содержание с аудиовизуальных носителей информации), запоминанием словарного запаса по лексико-грамматическим аспектам (обращаясь к пройденному материалу занятия), чтению и переводу текстов (используя лексикографические справочники), а также выполнению тренировочных и контрольных упражнений. Обучающемуся нужно стараться запоминать незнакомые слова с несколькими значениями, учитывая следующие моменты: выписывать слова из источников информации (учебных и лексикографических) со всеми основными формами (для существительных, например, – формы родительного падежа, единственного и множественного числа, для глагола – три основные формы и вспомогательный глагол, необходимый для образования сложных времён немецкого языка) и заучивать их наизусть. При изучении синтаксических структур обращать внимание на порядок слов в предложениях, вычленять визуально и на слух сочинительные, подчинительные союзы, определяя типы предложений для правильного употребления их в речи. Для подготовки всех



видов работ и, в частности, проектной работы необходимо осуществлять поиск необходимой информации, используя ресурсы Интернета, которые будут рекомендоваться преподавателями, ведущими аспекты данной дисциплины. При подготовке к контрольным заданиям и тестам следует повторить предлагаемый для оценки знаний материал.

#### **Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану**

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

#### **Работа над основной и дополнительной литературой**

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к дополнительной литературе, а также к материалам Интернета.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания бакалаврской работы на выпускном курсе.

#### **Самоподготовка к практическим занятиям**

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На практических занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 3) составить тематический глоссарий;
- 4) выполнить требуемые практические задания и упражнения, обеспечивающие закрепление и углубление знаний, полученных на занятиях и в результате самостоятельной работы с литературой.

При презентации материала на практическом занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам работы студента.

#### **Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену**

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Практикум по основному языку (немецкий)» является экзамен в 3 и 4 семестрах.

Бесспорным фактором успешного освоения дисциплины является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода её изучения. В этом случае подготовка к итоговому контролю будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень тем к экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- в) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне тем к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к материалам практических занятий, а также проконсультироваться с преподавателем.

#### **Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет**

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

### **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:**

#### **5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

Итоговый контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде экзамена, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала;
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

**Экзамен** состоит из двух контрольных заданий в 3 семестре и трех контрольных заданий в 4 семестре.

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний материала.  Невозможность оценить полностью знания вследствие отказа обучающего	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала с рядом негрубых ошибок	Знание основного материала с рядом заметных погрешностей	Знание основного материала с незначительными погрешностями	Знание основного материала без ошибок и погрешностей	Знание основного и дополнительного материала без ошибок и погрешностей

	ося от ответа						
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальн ых умений.  Невозможн ость оценить наличие умений вследствие отказа обучающег ося от ответа	Отсутствие умений.	Продемонст рированы часть основных умений. Решены часть основных задач с ошибками. Выполнены задания не в полном объеме	Продемонст рированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемон стрирован ы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнен ы все задания, в полном объеме с незначите льными недочетам и	Продемон стрирован ы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнен ы все задания, в полном объеме без недочетов	Продемонст рированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов, с привлечени ем дополнител ьного материала
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом .  Невозможн ость оценить наличие навыков вследствие отказа обучающег ося от ответа	Отсутствие владения материалом	Продемонст рированы базовые навыки при решении стандартны х задач со значительн ым количество м ошибок и не в полном объеме	Продемонст рированы базовые навыки при решении стандартны х задач с некоторыми недочетами	Продемон стрирован ы все основные навыки при решении стандартн ых задач в полном объеме с незначите льными погрешно стями	Продемон стрирован ы все основные навыки при решении стандартн ых задач в полном объеме без недочетов	Продемонст рирован творческий подход к решению нестандартн ых задач

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на высоком уровне, уровень освоения некоторых компетенций превосходит обозначенные требования.
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на высоком уровне.

очень хорошо	Часть компетенций (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на высоком уровне, часть - на достаточном уровне.
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на достаточном уровне, допускается минимальный уровень освоения одной из компетенций при высоком уровне освоения остальных.
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на минимальном уровне.
неудовлетворительно	Отсутствие знаний умений и владений хотя бы одной формируемой компетенции (части компетенции).
плохо	Полное отсутствие знаний, умений и владений всех формируемых компетенций (частей компетенций).

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

**5.2.1. Типовые вопросы к собеседованию для оценки компетенций «УК-4.1», «УК-4.2», «ОПК-5.1», «ОПК-5.2», «ПК-1.1», «ПКД-4.2», «ПКД-4.4»:**

1. Braucht man beim Lesen jedes unbekannte Wort im Wörterbuch nachzuschlagen?
2. Was bedeutet „selektives Lesen“?
3. Ist es möglich Erwartungen an den Text mithilfe des Titels zu formulieren?
4. Was muss man beim ersten Lesen eines Textes beachten?
5. Wie schreibt man Schlüsselwörter aus?

**5.2.2. Типовые практические задания для оценки компетенций «УК-4.1», «УК-4.2», «ОПК-5.1», «ОПК-5.2», «ПК-1.1», «ПКД-4.2», «ПКД-4.4»:**

**Aufgabe 1.** Deutsche Feste und was dazu gehört. Ordnen Sie die folgenden Wörter in die Tabelle ein. Notieren Sie die Wörter mit dem Artikel.

Weihnachtsgans Feuer Brautpaar Lebkuchen Maskenball Glühwein Kerze Standesamt  
Pfingstochse Adventskranz Blei Trauung Feuerwerk Osterei Überraschungsparty  
Adventskalender Plätzchen Knaller Weihnachtsmarkt Gottesdienst Osterhase Sekt

**Aufgabe 2.** Welches Verb passt? Ordnen Sie zu.

abschicken vorbereiten ablehnen einladen gratulieren mitbringen auspacken schmücken sich  
verkleiden feiern tragen einweihen führen bestellen sorgen segnen zurückweisen anzünden  
sich verabreden machen anstoßen annehmen äußern gehen stiften ankommen ausgeben  
bitten beitragen verstecken mieten bewirten haben

- |                                  |                         |                         |
|----------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| 1. zur Taufe                     | 9. für den Maskenball   | 18. einen Heiratsantrag |
| 2. eine Gaststätte               | 10. eine Überraschung   | 19. in guter Erinnerung |
| 3. das Feuerwerk                 | 11. das Geld            | 20. mit einem Freund    |
| 4. Miet-Nikoläuse                | 12. eine Tracht         | 21. die Gäste           |
| 5. auf einen Geburtstag mit Sekt | 13. um die Antwort      | 22. ein Osterei         |
| 6. eine Einladung                | 14. einen Wunsch        | 23. eine Kerze          |
| 7. den Weihnachtsbaum            | 15. auf das Wetter      | 24. von ganzem Herzen   |
| 8. eine Hochzeit                 | 16. in den Gottesdienst | 25. auf eine Party      |
|                                  | 17. ein Geschenk        | 26. ein Haus            |

27. ein Gespräch  
28. die neue Wohnung

29. für Snacks  
30. zu der Organisation

**Aufgabe 3.** Ergänzen Sie.

- 1) Lieber Klaus,  
nachträglich herzlichen (1)\_\_\_\_\_ zu deinem dreißigsten (2)\_\_\_\_\_. Ich war verreist. Hoffentlich bist du (3)\_\_\_\_\_ nicht böse. Ich (4)\_\_\_\_\_ dir alles Gute im neuen Lebensjahr.
- 2) Liebe Frau Schneider und lieber Herr Gerstenberg,  
vielen Dank für Ihre (5)\_\_\_\_\_ zu Ihrer (6)\_\_\_\_\_. Leider können wir zu Ihrem Fest nicht kommen. Wir (7)\_\_\_\_\_ Ihnen viel Glück für das Leben zu zweit. Mit herzlichen Grüßen...
- 3) Liebe Renate, lieber Harald,  
wir (8)\_\_\_\_\_ euch (9)\_\_\_\_\_ Weihnachten und ein glückliches neues (10)\_\_\_\_\_. Hoffentlich könnt ihr uns bald einmal besuchen. Herzliche Grüße...

**Aufgabe 4.** Notieren Sie Wörter und Wendungen, die positive/negative Einstellung zu Festen und Feiern ausdrücken (z.B.: positiv – sich amüsieren, beliebt u.a.m.; negativ – der Alptraum, nicht ausstehen können, ätzend u.a.m.). Notieren Sie mindestens 5 Begriffe für jede Kategorie.

**Aufgabe 5.** Schreiben Sie eine formelle und eine informelle Einladung zu Ihrem Einweihungsfest.

**Aufgabe 6.** Erstellen Sie ein formelles/informelles Telefongespräch. Laden Sie einen Freund/einen Kollegen zu Ihrer Trauung.

**Aufgabe 7.** Ein Fest bei uns zu Hause.

Schreiben Sie über ein Fest, das in Ihrer Familie/in Ihrem Heimatland gefeiert wird (ca. 15 Sätze). Sagen Sie etwas über:

- ✓ die Vorbereitung,
- ✓ die Gäste,
- ✓ den Verlauf/das Programm,
- ✓ die Geschenke,
- ✓ was man isst und trinkt,
- ✓ Kleidung und/oder Dekoration des Raumes.

**Aufgabe 8.** Lesen Sie die Wortkiste. Beschreiben Sie die Sportarten, indem Sie auf bestimmte Aspekte eingehen. Notieren Sie die Artikel.

- Ort
- Ausrüstung
- evtl. Voraussetzungen

**Beispiel:** das Judo – die Sporthalle – der Anzug – die Kraft

Jogging   Aerobic   Eishockey   Bergsteigen   Fechten   Diskuswerfen   Leichtathletik   Golf  
Radfahren   Reiten   Schwimmen   Segeln   Tauchen   Tennis   Wandern

**Aufgabe 9.** Ordnen Sie die Sportarten den Erklärungen zu.

- |                   |                                  |
|-------------------|----------------------------------|
| 1. Badminton      | 10. Aerobic                      |
| 2. Basketball     | 11. Jogging                      |
| 3. Windsurfen     |                                  |
| 4. Karate         |                                  |
| 5. Bungeejumping  |                                  |
| 6. Leichtathletik |                                  |
| 7. Golf           | a) Tanzgymnastik                 |
| 8. Surfing        | b) Laufen zur Fitness            |
| 9. Trekking       | c) waffenlose Selbstverteidigung |

- |  |  |
|--|--|
| d) Rasenballspiel                            | h) Springen aus großer Höhe, wobei man durch ein Gummiseil abgesichert ist |
| e) Lauf-, Sprung- und Wurfsporarten          | i) Federballspiel  |
| f) Korbballspiel                             | j) auf einem Brett über das Wasser segeln                                  |
| g) größere Wanderung durch unwegsames Gebiet | k) Wellenreiten  |

**Aufgabe 10.** Notieren Sie zu den angegebenen Substantiven passende Verben.

ausgeben erhalten ausüben setzen stärken halten abbauen machen (2) schlagen geben  
loswerden abwechseln nachholen verlieren erleiden ändern knüpfen vermitteln erringen

- |                             |  |
|-----------------------------|--|
| 1) das Geld ...             |  |
| 2) einen Sieg ...           | 12) Sportarten ...                     |
| 3) das Gewicht ...          | 13) den Stress ...                     |
| 4) den Eindruck ...         | 14) die Rechnung ...                   |
| 5) das Leben aufs Spiel ... | 15) das Immunsystem ...                |
| 6) das Gewicht ...          | 16) mangelnde Bewegung ...             |
| 7) einen Gegner ...         | 17) einen ausgedehnten Spaziergang ... |
| 8) Extremsportarten ...     | 18) eine Niederlage ...                |
| 9) Gewohnheiten ...         | 19) Kontakte ...                       |
| 10) eine Diät ...           | 20) den Ärger loswerden                |
| 11) einen Rat ...           |  |

**Aufgabe 11.** Bilden Sie Beispielsätze mit den folgenden Wortverbindungen.

- im Trend liegen
- viel Wert auf etw. legen
- s. Sorgen machen

**Aufgabe 12.** Notieren Sie die Wörter mit dem Artikel (14 zusammengesetzte Wörter).

sonnenschirmurlaubszielpauschalreiseverkehrsmittelleinkaufsbummelluftmatratzezwischen  
landunghochzeitsreisebadetuchreiseagenturkühltaschemeeresstrandseilbahn

**Aufgabe 13.** Notieren Sie die Rektion bei den Verben.

- sich entscheiden
- sich beschäftigen
- streiten
- bitten
- teilnehmen
- sich erkundigen
- sich verabschieden
- sich kümmern
- verzichten
- sich beschweren

**Aufgabe 14. Диалог:** Sie sind Reporter/Reporterin. Sie schreiben einen Artikel „Ein ideales Ehepaar“. Machen Sie ein Interview in der Straße.

**Aufgabe 15. Монолог:** Выберите одну из предложенных тем:

- ✓ Einstellung zu Familie und Kindern
- ✓ Entwicklungen in der Familienstruktur
- ✓ Erziehung heute
- ✓ Soziales und ökonomisches Umfeld für Familien mit Kindern

**5.2.3. Типовые тестовые задания для оценки компетенций «УК-4.1», «УК-4.2», «ОПК-5.1», «ОПК-5.2», «ПК-1.1», «ПКД-4.2», «ПКД-4.4»:**

**Тест 1.**

1. **Frau Peres, \_\_ kommen Sie?**  
a) woran b) wo c) was d) woher
2. **Hassan Askari \_\_ in Kairo, sagte man.**  
a) wohne b) wohnen c) wohnt d) wohnst
3. **Mein Name \_\_ Mario di Piazza.**  
a) heißt b) ist c) sind d) sein
4. **Hier auf dem Foto sind \_\_ beiden Schwestern.**  
a) meinen b) meine c) dein d) wir
5. **Hast du \_\_ Kugelschreiber für mich?**  
a) das b) einen c) die d) kein

## **Tect 2**

### **Ferienzeit - Zeugniszeit**

**In Deutschland stehen die Ferien vor der Tür. Kurz vorher sind gerade Schüler mit schlechten Noten nervös, denn vor den Ferien werden die Zeugnisse verteilt. Auch in anderen Ländern steigt in dieser Zeit die Nervosität.**

Wenn die Sommerferien nahestehen, dann ist die Stimmung bei den Schülern geteilt. Während sich die einen auf den Urlaub freuen, bangen andere um ihr Zeugnis. Denn wer in Deutschland studieren will, braucht das Abitur. Der einfachste Weg dahin ist der Besuch des Gymnasiums direkt nach der Grundschule. Dafür muss man aber sehr gute oder gute Noten auf dem Zeugnis haben.

In den ersten Jahren auf dem Gymnasium wird weiter kräftig gesiebt. Zwei Fünfen oder eine Sechs als Note reichen aus, und man muss die Klasse wiederholen oder sogar die Schulform wechseln. Die Kinder haben also nicht nur Angst davor, sitzen zu bleiben, sondern auch davor, ihre Schule verlassen zu müssen. Viele Schüler müssen deshalb sehr viel pauken. Der hohe Leistungsdruck durch die frühe Selektion der Schüler schon nach der Grundschule ist immer wieder ein Kritikpunkt am deutschen Schulsystem.

Ganz ähnlich ist es in Uganda. Aber hier sind nicht einzelne Noten, sondern die Durchschnittsnote für die Versetzung ausschlaggebend. Ist der Notendurchschnitt zu schlecht, muss die Klasse wiederholt werden. Während das Sitzenbleiben in Deutschland und Uganda einen eher schlechten Ruf hat, entscheiden sich chinesische Schüler sogar freiwillig dazu, eine Klasse zu wiederholen. Denn hier kommt es nur auf den Gao Kao, die Abschlussprüfung, an. Diese muss man möglichst gut bestehen.

Benazir Abrarova aus Russland dagegen betont: „Bei uns ist es eine große Schande, wenn man nicht weiterkommt. Deshalb achten die Eltern viel mehr auf die Leistungen der Schüler als die Schüler selbst“, so die 22-Jährige. Im Notfall greifen Eltern auch einmal etwas tiefer in die Tasche und machen den Lehrern Geschenke - in der Hoffnung, den Notendurchschnitt zu verbessern, sagt sie. In Deutschland hätte diese Methode nicht viel Erfolg, denn Lehrer dürfen solche Geschenke gar nicht erst annehmen.

### **Fragen zum Text**

1. **Was passt nicht? Kurz vor den Sommerferien sind vor allem Schüler mit eher schlechten Noten in Deutschland ...**  
a) unruhig.  
b) angespannt.  
**c) entspannt.**
2. **Was ist falsch? Wenn Zeugnisnoten der Schüler in Deutschland nicht gut genug sind, ...**  
**a) müssen sie die Klasse nicht wiederholen.**  
b) werden sie nicht versetzt.  
c) bleiben sie sitzen.
3. **Was ist falsch? Am deutschen Schulsystem wird häufig kritisiert, dass ...**

- a) die Kinder zu zeitig getrennt und auf verschiedene Schulformen verteilt werden.
- b) die Schüler zu oft sitzen bleiben.**
- c) der Druck, gute Noten zu erreichen, sehr hoch ist.

**4. Welche zweiteilige Konjunktion passt nicht? In China muss man die Abschlussprüfung Gao Kao ... bestehen, ... ein sehr gutes Ergebnis erreichen.**

- a) weder ... noch**
- b) nicht nur ... sondern auch
- c) sowohl ... als auch

**5. Welche zweiteilige Konjunktion passt? Das Schulsystem in Uganda ist ... ganz ähnlich, ... dort ist die Gesamtnote entscheidend.**

- a) entweder ... o d e r
- b) zwar... aber**
- c) je ... desto

#### **5.2.4. Типовая контрольная работа для оценки компетенций «УК-4.1», «УК-4.2», «ОПК-5.1», «ОПК-5.2», «ПК-1.1»:**

KR zum Thema “Familienverhältnisse”

1. Definieren Sie:

1. das Kindergeld
2. erwerbstätig
3. persönliche Entfaltung
4. auf dem Rücken austragen
5. egalitär

2. Setzen Sie passende Präpositionen ein.

1. Entscheidend ... die Familie ist das gegenseitige Verständnis.
2. Die Kinder sind immer froh ... die Ferien.
3. Manchmal fühlen die Menschen Eifersucht ... einander in der Ehe.
4. Nicht alle wollen sich nur ... die Karriere konzentrieren.
5. Einige bringen die Familie der Karriere ... Opfer.

3. Setzen Sie die Verben ein.

1. Probleme der modernen Gesellschaft (обостряться).
2. Man muss alle Veränderungen im Leben positiv (воспринимать).
3. Es ist nicht so leicht die Kinder zu (растить).
4. Moderne Lebensverhältnisse (вынуждать) die Frau manchmal ihre Arbeitszeit zu (сокращать).
5. Wir müssen immer irgendwelche Barrieren (преодолевать).

4. Ergänzen Sie.

1. In der Krise kann die Karriere ...
2. Um Kinder richtig zu versorgen, muss man ...
3. Für die meisten Frauen genügen nur Familie und Kinder nicht, auch ...
4. Im Urlaub vermissen viele ...
5. Als finanzielle Unterstützung kann für eine Familie ...



## 5. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Дети хотят всегда быть независимыми от родителей, поэтому подрабатывают во время учёбы в университете.
2. Мы всегда требуем от наших партнёров уважения, надёжности и не выносим эгоизма и безответственности.
3. Для современного человека важна самореализация.
4. Нужно не только уметь принимать мнение других людей, но и не отказываться от своего.
5. Иногда женщины находят себя в профессии уже после рождения детей.

### 5.2.5. Типовой проект-презентация для оценки компетенций «УК-4.1», «УК-4.2», «ПК-1.1», «ПКД-4.2», «ПКД-4.4»:

Проект (презентация) 1: Выполните презентацию одного из университетов Германии, Австрии или Швейцарии (по своему выбору). В ходе презентации Вы должны аргументированно осветить следующие пункты:

- ✓ welche Ausbildung Sie gerne machen möchten (Studium, Studienfach)
- ✓ wo Sie diese Ausbildung gerne machen möchten und warum
- ✓ wie die Ausbildung sein soll (Stundenplan, Prüfungen usw.)
- ✓ wie ist die Stadt, wo sich die Uni befindet
- ✓ welche Aktivitäten bietet die Stadt an

Используйте для подготовки презентации сайт [prezi.com](https://prezi.com).

Проект (презентация) 2: Выберите один из праздников Германии, Австрии или Швейцарии, подготовьте доклад (продолжительность – 10 минут), для наглядности сопроводите доклад презентацией в Power Point или при помощи сайта [prezi.com](https://prezi.com).

### 5.2.6. Темы для дискуссии для оценки компетенций «УК-4.1», «УК-4.2», «ОПК-5.1», «ОПК-5.2»:

1. Ist die heutige Jugend vergnügungssüchtig?
2. Muss jeder Mensch unbedingt Sport treiben?
3. Lassen sich Kindererziehung und Berufstätigkeit miteinander verbinden?
4. Das Single-Dasein: pro / contra.
5. Mit Konflikten umgehen lernen.
6. Vegetarier lebt gesünder als Fleischesser, oder?

### 5.2.7. Темы для эссе для оценки компетенций «УК-4.1», «УК-4.2», «ПКД-4.2», «ПКД-4.4»:

1. Eine Familienforscherin untersucht die Familienstrukturen in Ihrer Heimat und bittet Sie um Mithilfe. Wählen Sie ein Familienmitglied und beschreiben Sie seine Rolle und Funktion. Benutzen Sie die folgenden Formulierungshilfen.
2. Sie sind Reporter/Reporterin. Sie schreiben einen Artikel „Ein ideales Ehepaar“.
3. Abnehmen mit Vernunft.
4. Das stärkste Motiv, Sport zu treiben, ist nicht mehr, sich fit zu halten, sondern Spaß zu haben.

### 5.2.8. Типовое творческое задание для оценки компетенций «УК-4.1», «УК-4.2», «ПК-1.1», «ПКД-4.2», «ПКД-4.4»:

Творческое задание 1 (в парах или группах по 3 человека): Подготовьте викторину по теме «Спорт». Вопросы должны относиться не только к спортивной жизни Германии, но и Австрии, Швейцарии и России.

### **5.2.9. Типовая ролевая игра для оценки компетенций «УК-4.1», «УК-4.2», «ОПК-5.1», «ОПК-5.2»:**

Ролевая игра на тему: „Beim Familienberater“ (на основе текста „Abhauen war mein Hilferuf“).

Действующие лица (количество зависит от количества студентов в группе, но не более 6):

Симона (17 лет) – сбежала из дома под предлогом поездки к подруге

Вероник (17 лет) – ее подруга

Мать Симоны

Консультант по вопросам подростков

Представитель социальной службы, полицейский, мать Вероник – вводятся дополнительно по необходимости.

Цель: обсудить причины побега Симоны, выяснить хронологию действий всех лиц, их реакцию на побег, а также предложить варианты решения проблемы для восстановления доверительных отношений в семье.

Модератором является консультант, отвечает за ход обсуждения и делает выводы. Роли распределяются заранее, студенты готовятся дома, время ролевой игры в аудитории – 30 минут.

### **5.2.10. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации:**

Экзаменационный билет состоит из двух контрольных заданий в 3 семестре и трех контрольных заданий в 4 семестре.

3 семестр

Экзаменационный билет (образец):

1. Практическое задание. Чтение и пересказ предложенного текста с последующим собеседованием по проблематике текста. Время подготовки 30 мин.
2. Практическое задание. Устное монологическое высказывание по одной из тем курса с последующим собеседованием (время подготовки 15 мин.)

Темы для устного монологического высказывания и собеседования для оценки компетенций «УК-4.1», «УК-4.2», «ОПК-5.1», «ОПК-5.2»:

1. Das Studium im Ausland
2. Mein Studium an der Lobatschewski-Universität
3. Die Weiterbildung
4. Der Job neben dem Studium
5. Das Studentenleben
6. Das Fremdsprachenlernen
7. Deutsche Feste
8. Russische Feste
9. Berufe und Berufsberatung. Mein Traumberuf
10. Heiraten. Die Hochzeit. Verschiedene Lebensformen
11. Kinder bekommen. Staatliche Unterstützung
12. Karriere und Familie
13. Probleme in der Familie

Образец текста для чтения и пересказа с последующим собеседованием по проблематике текста для оценки компетенций «УК-4.1», «УК-4.2», «ПК-1.1», «ПКД-4.2», «ПКД-4.4»:

Erich Ewald

Erich Ewald sitzt in seinem Wohnzimmer und vergleicht mit dem Gas-Wasser-Installateur, Axel Schmidt, die geleisteten Arbeitsstunden. Der Installateur kommt seit fünf Jahren immer um 10 die gleiche Jahreszeit in die Rathausstraße 21, um die Gasheizungen zu kontrollieren. Erich Ewald liebt Ordnung. Er achtet auch sehr auf Sauberkeit. Alle drei Tage wechselt er seinen blauen Arbeitsanzug, den er bei Arbeiten am Haus trägt.

Erich Ewald ist ein sympathischer Hausbesitzer. Er kann aber sehr unangenehm werden, wenn seine Mieter den Müll nicht ordentlich trennen. Er streitet sich oft mit Holger Bornheim, der den Inhalt der Katzentoylette immer wieder in die „Bio-Tonne“ wirft: „Unglaublich! Ein Verbrechen gegen die Umwelt.“ Auch über den gelben Sack, der alle zwei Wochen abgeholt wird, kann Erich Ewald stundenlang reden.

„Nachträglich alles Gute zu Ihrem 78. Geburtstag, Glück und vor allem Gesundheit.“

„Danke, Herr Schmidt. Gesundheit ist wirklich das Wichtigste und Wertvollste. Ohne Gesundheit geht nichts. Na ja, ein paar Kilo müsste ich schon noch abnehmen.“

Erich bietet Axel eine Flasche Bier an. „Nun gehe ich schon auf die Achtzig zu. Wer hätte nach meinem Herzinfarkt vor zwei Jahren geglaubt, dass ich wieder so fit sein würde.“ Nach einer kurzen Pause fügt er hinzu: „Ich möchte meine Rente noch möglichst lange genießen. Dafür habe ich 49 Jahre hart gearbeitet.“

Axel Schmidt trinkt einen Schluck Bier und nickt zustimmend. „49 Jahre ist eine lange Zeit. Ich schaffe das bestimmt nicht. Haben Sie mit der Familie gefeiert?“

„Dieser Geburtstag war anders als sonst. Die Kinder konnten leider nicht kommen, nur Beate, die Älteste, unser Sorgenkind, war kurz da. Sie hatte einen wichtigen Termin beim Arzt. Unser Sohn Andreas ist immer noch auf Gran Canaria. Er hat dort einen festen und gut bezahlten Job. So einfach mal zwischendurch zu Vaters Geburtstag nach Deutschland zu fliegen, ist bei der Entfernung und bei seiner Arbeit nicht vorgesehen. Und Dagmar, unsere Jüngste, und ihr Mann bauen ein Haus und ihre Kinder gehen noch zur Schule. Da ist wenig Zeit, obwohl sie nur 40 km entfernt von hier wohnen. Und ich dachte, wenigstens Dagmar würde das Haus übernehmen, wenn meine Frau Hanni und ich nicht mehr da sind. Doch die jungen Leute wollen ihren eigenen Weg gehen. So ist das Leben. Aber das Haus in fremde Hände geben? Ich habe das Haus von meinen Eltern geerbt. Ab Ende der 60er-Jahre, als es uns wirtschaftlich besser ging, haben wir viel Geld in unser Haus investiert. Neues Dach, neue Fassade. Mitte der 70er-Jahre haben wir Heizungen einbauen lassen, die Energie sparen, und kurz vor meiner Rente noch die neuen Fenster. Ich wollte das Haus meinen Kindern vererben. Wissen Sie Herr Schmidt, was die Kinder mir gesagt haben? „Wir brauchen das Haus nicht. Ihr lebt doch noch lange. Vielleicht müsst ihr sogar das Haus verkaufen, um einen Platz im Altenheim zu finanzieren. Das ist heutzutage sehr teuer.“ Was soll man dazu sagen? Unsere Rente ist nicht schlecht. Uns geht es gut. Ein Urlaub auf Mallorca oder bei Andreas ist uns allerdings zu anstrengend geworden. In unserem Garten ist es viel schöner und vor allem bequemer. Möchten Sie noch ein Bier, Herr Schmidt?“

„Das ist sehr freundlich. Nein danke. Mir steht noch eine lange Autofahrt zu meiner Frau nach Quedlinburg bevor.“

„Wie lange sind Sie denn unterwegs?“

„Bestimmt vier Stunden, wenn alles gut geht.“

„Ich weiß, wovon Sie reden, Herr Schmidt. Das Getrenntsein von der Familie ist nicht gut. Sehen Sie, mein Sohn Andreas ist nicht zum Vergnügen von Frankfurt nach Gran Canaria gegangen. Er hat dort endlich einen Job gefunden, für den er ausgebildet wurde und der ihm Spaß macht. In Deutschland warten sie nicht auf ihn. Hanni sagt immer: „Hauptsache, der Junge ist glücklich.“ Aber ich merke schon, dass er ihr fehlt. Immer nur Telefonate ist für eine Mutter zu wenig. Na ja, Hanni ist auch nicht mehr die Alte. Sie geht jetzt viel weg, in ihren Chor oder zum Gesprächskreis in die Kirche. Sie ist Vorsitzende des Vereins „Musik in der Kirche e.V.“

Als die Kinder noch im Haus waren, hatte Hanni genug Arbeit. Jetzt kann sie sich selbst verwirklichen, wie die jungen Frauen heute so schön sagen. Ich muss nicht mehr überall mit hingehen. Ich bleibe lieber zu Hause. Damals, nach dem Zweiten Weltkrieg ...“

Axel Schmidt sieht auf seine Uhr. „Ach, Herr Schmidt, entschuldigen Sie, ich rede die ganze Zeit nur über mich. Das langweilt Sie bestimmt.“

„Nein, überhaupt nicht. Ich muss mich jetzt auf den Weg machen, ein Mitfahrer wartet auf mich. Vielen Dank für das Bier. Nochmals alles Gute zum Geburtstag. Grüßen Sie bitte Ihre Frau.“

„Guten Heimfahrt“.

Erich Ewald begleitet Axel Schmidt bis vor das Haus. Vielleicht kontrolliert der Hausbesitzer auch gleich noch die Mülltonnen, das hat er heute noch nicht gemacht.

4 семестр

Экзаменационный билет (образец)

1. Практическое задание. Аудирование и пересказ предложенного текста с последующим собеседованием по содержанию и проблематике текста (время подготовки – 5 мин. после двукратного прослушивания текста).
2. Практическое задание. Устное монологическое высказывание по одной из тем курса с последующим собеседованием (время подготовки 5 мин.).
3. Практическое задание. Устное диалогическое высказывание по одной из предложенных ситуаций (время подготовки – 5 мин. без ведения записей)

Темы для устного монологического высказывания и собеседования для оценки компетенций «УК-4.1», «УК-4.2», «ОПК-5.1», «ОПК-5.2»:

1. Wie haben sich die Werte von Jugendlichen im Laufe von letzten Jahrzehnten verändert? Warum?
2. Welche Probleme für die moderne Jugend sind aktuell heutzutage? Warum?
3. Freizeitaktivitäten der Jugendlichen in Deutschland und in Russland.
4. Moderne Jugendkulturen, welche sind zur Zeit „in“?
5. Körperkult — Voll im Trend, oder?
6. Wie beeinflussen die Medien das Leben der Jugendlichen?
7. Wie sind Sport und Gesundheit verbunden?
8. Mein Besuch beim Arzt, wie war das?
9. Alternative Heilmethoden, pro und contra?
10. Böse Gewohnheiten, die die Gesundheit ruinieren, was weiter?
11. Wie beeinflusst das Essen die Gesundheit?

Образец диалога для оценки компетенций «УК-4.1», «УК-4.2», «ОПК-5.1», «ОПК-5.2»:

Sie machen eine 7-tägige Amerikareise. Im Hotelzimmer ist es eiskalt, die Heizung funktioniert nicht richtig. Im Bad gibt es keine Handtücher. Die Dusche ist schmutzig, aus der Dusche kommt nur lauwarmes Wasser. Das Fenster lässt sich nicht zumachen. Das Bett ist zu hart. Das Telefon ist kaputt. Beschwerden Sie sich darüber und versuchen die Probleme zu lösen.

Образец текста для аудирования и пересказа с последующим собеседованием для оценки компетенций «УК-4.1», «УК-4.2», «ПК-1.1», «ПКД-4.2», «ПКД-4.4»:

***Hellmut Holthaus***

**Wahrhaftige Geschichte von der Spazierfahrt oder mit dem Auto sieht man etwas von der Welt**

Früher spazierte oder kutschte man zu dem Gehöft oder der Mühle vor der Stadt, wo es ein Glas Milch oder ein Viertele Wein zu trinken gab. Später wurden aus den Mühlen und Gehöften Ausflugslokale, aber sonst blieb alles beim Alten. Keine große Leistung, alles in allem vielleicht zehn Kilometer. Heute haben wir es viel schöner. Das Auto steht vor der Tür, wir spazieren ins Auto.

Schon das Einsteigen ist schön. Zwei nehmen vorne Platz, drei hinten, der Kleine kommt auf den Schoß, Justus zwischen die Knie und da können wir nun gemütlich sitzen bleiben, alles andere macht das Auto.

Und das Auto fährt ab mit Musik. Neben dem Kilometerzähler ist das Radio, und wir vernehmen das Lied „Der liebeskranke Mann“. Das ist schön.

Auf der Straße sind noch mehr Autos, eine ganze Menge. Sie fahren alle spazieren – ziemlich schnell, denn wenn man spazieren fährt, muss man sehen, dass man weiterkommt. Die Landschaft wird immer sehenswerter, aber der Mann am Steuer muss auf die Straße achten. Das sollte etwas geben, wenn er nach rechts oder links sehen wollte! Übrigens helfen ihm die anderen Insassen beim Achtgeben. Ihre Gesichter sind gespannte Aufmerksamkeit. Es ist sehr schön, auf die Straße zu achten. Nur einer, es ist Angelo, hat woanders hingeschaut und etwas auf einem Kirchendach entdeckt. Ein Storch, ein Storch! ruft er. Aber die Kirche samt Storch ist längst vorbei.

Nunmehr gelangen wir auf eine schnurgerade Straße. Ewald, sagt die Tante, die etwas ängstlich ist, du fährst ja neunzig Kilometer! Ewald lacht: Das ist noch gar nichts, auf so einer Straße kann man hundertsechzig fahren!

Mit diesen Worten gibt er ein wenig mehr Gas. Der Zähler zeigt 100, 110, 120, 130. Es ist schön, hundertdreißig zu fahren. Aber leider ist die gerade Straße schon zu Ende, und wir gehen wieder auf achtzig herunter. Jedenfalls hat Ewald mal schnell zeigen können, was in dem Wagen steckt. Es war ihm wirklich ein Kinderspiel.

Wir passieren jetzt ein Dorf von verkehrsfeindlicher Bauweise. An einer Ecke taucht plötzlich ein Auto vor unserem Kühler auf, wie aus dem Nichts!

Alle erschrecken, aber eigentlich ist es zum Erschrecken schon zu spät, denn die Gefahr ist bereits vorüber. Ewald hat die Lage geistesgegenwärtig gemeistert. Überstandene Gefahr ist etwas Schönes.

Jetzt befinden wir uns in einem Hochtal. Seitwärts tut sich eine einsame Parklandschaft auf, durchflossen von einem Bach. Ein wunderschöner Ort! Man könnte vielleicht aussteigen und etwas am Bach spazieren gehen?

Das hängt davon ab, ob wir die berühmte Höhenstraße noch mitnehmen können. In diesem Fall haben wir Landschaft in Massen vom Auto aus und brauchen nicht auszusteigen. Wir befragen die Karte, und es stellt sich heraus, dass wir sitzen bleiben können. Wir schaffen die Höhenstraße noch! Es ist schön, sitzen zu bleiben.

Auf kurvenreicher Strecke geht es zu ihr hinan. Elegant nimmt der Wagen die Kurven, ohne dass Ewald abstoppen oder schalten muss. Das ist sehr befriedigend und schön.

Ringsum ist prachtvoller Wald. Am Straßenrand wachsen hohe Fingerhüte und blühen Vergissmeinnicht in blauen Teppichen, und daneben stürzt ein Quell über Felsbrocken herab. Nun ist nicht gesagt, dass Spazierfahrer solches nicht beachten. Denn es kann immer mal vorkommen, dass einem von ihnen übel wird.

Justus kann die Kurven nicht vertragen. Er wird blass, ihm ist ganz elend, es will etwas aus ihm heraus, und wir müssen anhalten.

Das ist sehr ärgerlich, und der Mann am Steuer sieht nach der Uhr. Man bedenke den Zeitverlust! Ohne diesen wären die Fingerhüte, blauen Blümchen und dergleichen in diesen Bericht nicht hineingekommen.

Endlich hat Justus wieder etwas Farbe, es kann weitergehen! Fatalerweise sind jedoch während unseres Aufenthaltes drei langsame Autobusse an uns vorüber gefahren. Nun haben wir sie ständig vor uns, und die Straße ist fast zu schmal zum Überholen. Ewald aber wagt es. Nein! ruft seine Frau, du kommst nicht vorbei! Doch, sagt Ewald, und schon ist er vorbei. Es ging ganz knapp und war aufregend, aber jedenfalls halten sie uns jetzt nicht mehr auf. Es ist schön, keine Zeit zu verlieren.

Wir haben nunmehr die Höhenstraße erreicht und genießen die Fernsicht. Tatsächlich ist sie sehr bedeutend. Ein äußerst günstiges Angebot in Naturschönheit. Mit einem einzigen Blick kann man mehr Landschaft konsumieren als sonst in einem Jahr! Selbst der Mann am Steuer kann manchmal kurz zur Seite sehen, denn hier oben ist nicht viel Verkehr. Sehr effektiv sorgt unser Radio für musikalische Untermalung des Naturerlebnisses, indem es ein oberbayerisches Jodellied spielt. Das ist sehr schön.

Im Nu haben wir die Höhenstraße hinter uns. Langsam beginnt es zu dunkeln, und wir eilen heimwärts.

Das war ein schöner Tag. Zweihundertzwanzig Kilometer! Auf diese Weise haben wir etwas vom Leben. Mit einem Auto sieht man etwas von der Welt. Wir steigen aus. Es ist sehr schön aussteigen. Kinder, ist das Aussteigen schön!

**Полный перечень тестовых вопросов, практических заданий, иных средств текущего контроля и экзаменационных материалов представлен в ФОС.**

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Основная литература:**

1. Блинова Е.О., Зинцова Ю.Н., Орлова О.А. Комплекс заданий по домашнему чтению по новеллам Стефана Цвейга: Практикум. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2011. – 20 с. [БК – 30]
2. Егорова В.Н. Familie. Familienverhältnisse. Часть 2. Учебно-методическое пособие для студентов 1 курса ННГУ. Издательство Нижегородского университета, Н. Новгород: ННГУ, 2006. - 16 с. [БК - 102]
3. Мидова Е.О., Иванова Г.А. Комплекс заданий по теме «Образование»: Практикум. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2012. – 42 с. [БК – 59]
4. Супрун Н. И., Гандурина А. А. - Практический курс немецкого языка: для 2 курса ин-тов и фак. иностр. яз. - М.: Высшая школа, 1995. - 349 с. [Ф – 11]

### **6.2. Дополнительная литература:**

1. Долгих В.Г. Немецкий язык: Заново открываю Германию = Deutschland neu entdecken [Электронный ресурс]: учеб. пособие по речевой практике. Уровень В2 / В.Г. Долгих - М.: МГИМО, 2012. [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922808156.html>)
2. Долгих В.Г. Немецкий язык: Заново открываю Германию = Deutschland neu entdecken [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь к учеб. пособию по речевой практике. Уровень В2 / В.Г. Долгих - М.: МГИМО, 2012. [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922808163.html>)
3. Железнова А.И. Rund um die Sprache. Учебно-методическое пособие по развитию навыков аналитического чтения (для студентов-филологов 2-3 курса). Н. Новгород, ННГУ, 2004. – 50 с. [БК – 70]
4. Захарова Т.Н. Праздники и традиции в Германии: учебно-методическое пособие на немецком языке. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: НИЯУ МИФИ, 2010. — 24 с. [КС] (адрес размещения: <http://e.lanbook.com/book/76015>)
5. Нарустрат Е.В. Практическая грамматика немецкого языка (Praktische Grammatik der deutschen Sprache). [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб.: Антология, 2009. — 304 с. — [Л] (адрес размещения: <http://e.lanbook.com/book/36920>)
6. Практический курс немецкого языка. Раздел Синтаксис: сб. упражнений. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2005. — 52 с. [Л] (адрес размещения: <http://e.lanbook.com/book/43281>)
7. Сергевнина В.М., Железнова А.И. Was feiern die Deutschen? Учебно-методическое пособие по межкультурной коммуникации для студентов 1-3 курсов ННГУ, часть 2. Издательство Нижегородского университета, Н. Новгород: ННГУ, 2007. 23 с. [БК – 10]
8. Стерлигов С.Г. Schule und Ausbildung in Deutschland. Учебно-методическое пособие для студентов-филологов 1-3 курсов ННГУ. - Н. Новгород. 2005. – 54 с. [БК – 40]

### **6.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

#### **Программное обеспечение:**

MS Microsoft Office Word 2007

## Интернет-ресурсы

Адрес	Краткая характеристика
<a href="http://www.hueber.de/deutsch-als-fremdsprache/">www.hueber.de/deutsch-als-fremdsprache/</a>	Сайт издательства учебной литературы по немецкому языку «Hueber»: учебно-методические материалы
<a href="http://www.dw-world.de">www.dw-world.de</a>	Сайт телерадиокомпании «Deutsche Welle»
<a href="http://www.goethe.de">www.goethe.de</a>	Сайт Гёте-Института
<a href="http://www.hueber.de/em-neu">www.hueber.de/em-neu</a>	Электронная версия учебника «ЕМ-Übungsgrammatik»
<a href="http://www.grammatiktraining.de">www.grammatiktraining.de</a>	Онлайн-упражнения, игры и тесты по грамматике немецкого языка
<a href="http://www.lib.unn.ru">http://www.lib.unn.ru</a>	Фундаментальная библиотека ННГУ им. Н.И. Лобачевского

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации; помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования; лицензионное программное обеспечение (Windows, Microsoft Office).

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ (утв. Ученым советом ННГУ, протокол № от 2021 г.), с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.01 - Филология.

Авторы:

к.филол.н, доцент

\_\_\_\_\_

Ю.Н. Зинцова

преподаватель

\_\_\_\_\_

В.Н. Егорова

Рецензент

к. филол. н., доцент, доцент кафедры  
английского языка для гуманитарных  
специальностей

\_\_\_\_\_

М.В. Золотова

Заведующий кафедрой зарубежной лингвистики

к. филол.н., доцент

\_\_\_\_\_

Н.А. Воскресенская

Программа одобрена на заседании Методической комиссии Института филологии и журналистики ННГУ от 2021, протокол № .