

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»
(ННГУ)

Институт экономики и предпринимательства

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол от
«20» апреля 2021 г. № 1

Рабочая программа дисциплины

«ВЕНЧУРНОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО»

Направление подготовки (специальность)
38.03.01 «Экономика»

Профиль подготовки (специализация)
«Экономика, международный бизнес и предпринимательство»

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр
(магистр, специалист, бакалавр)

Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Нижний Новгород
2021

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина «Венчурное предпринимательство» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины, модули», обязательные дисциплины, ООП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика. Профиль: Экономика, международный бизнес и предпринимательство. Дисциплина обязательна для освоения в 7 семестре очное отделение и заочное отделение и 8 семестр очно-заочное отделение. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Студенты к моменту освоения дисциплины «Венчурное предпринимательство», согласно ОС ННГУ, ознакомлены с основными теоретическими понятиями и прикладными знаниями, полученными в рамках изучения дисциплин «Математический анализ», «Теория вероятностей и математическая статистика», «Эконометрика», «Экономика инновационной деятельности», «Информационные технологии в менеджменте и экономике», «Маркетинга», «Менеджмента».

К моменту изучения дисциплины у студентов присутствуют устойчивые представления, касающиеся понятийного аппарата в области математического анализа, экономики инновационной деятельности, студенты владеют основами предпринимательства.

Целями освоения дисциплины являются:

- формировании у студентов современных компетенций в области принятия экономических решений, связанных с функционированием венчурного предпринимательства как особого сектора рыночной экономики и источника финансирования инновационной деятельности,
- освоения инструментария анализа эффективности и целесообразности экономических решений,
- моделей функционирования венчурных фондов.

| № варианта | Место дисциплины в учебном плане образовательной программы | Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД |
|------------|---|--|
| 1 | Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений | Дисциплина Б1.В.21 «Венчурное предпринимательство» относится к части ООП направления подготовки 38.03.01 Экономика, формируемой участниками образовательных отношений. |

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

| | |
|---|---|
| Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций |
| ПК-8: способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач | З1 (ПК-8): Знать особенности финансирования инновационных проектов У1 (ПК8): Уметь применять современные методы оценки бизнеса; оценки эффективности проектов; |

| | |
|--|---|
| современные технологические средства и информационные технологии | оценки потенциала технологий <i>В1 (ПК-8): Владеть инструментарием анализа инновационных проектов</i> |
| <i>ПК-9:</i> способностью организовывать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта | <i>З1 (ПК-9): Знать «прорывные» направления инновационной деятельности, представляющие интерес для венчурных инвесторов</i> <i>У1 (ПК9): Уметь понимать принципы, на которых принимаются решения о выходе венчурных инвесторов из финансируемых проектов</i> <i>В1 (ПК-9): Владеть методиками анализа технологического, кадрового, управленческого и финансового потенциала компании</i> |
| <i>ПК10:</i> способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии | <i>З1 (ПК-10): Знать технические средства и информационные технологии и принципы функционирования венчурных фондов, корпоративных венчурных фондов, бизнес-ангелов, венчурных фондов с участием государства</i> <i>У1 (ПК -10): Уметь использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии и выделять фундаментальные факторы, влияющие на принятие решений венчурными инвесторами</i> <i>В1 (ПК-10): Владеть современными техническими средствами и информационными технологиями и методиками оценки компании на основе специфических методов, применяемых венчурными инвесторами</i> |

Окончательное завершение формирования компетенций, предусмотренных в рамках данной дисциплины, происходит при прохождении производственной практики и подготовки ВКР.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | очная форма обучения | очно-заочная форма обучения | заочная форма обучения |
|--|----------------------|-----------------------------|------------------------|
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ | 2 ЗЕТ | 2 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану | 72 | 72 | 72 |
| в том числе | | | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | | | |
| - занятия лекционного типа | 16 | 8 | 4 |
| - занятия семинарского типа | 16 | 16 | 8 |
| (практические занятия / | | | |

| | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|
| лабораторные работы) | | | |
| самостоятельная работа | 39 | 47 | 55 |
| КСР | 1 | 1 | 1 |
| Промежуточная аттестация – зачет | | | 4 |

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Сущность, понятие и роль венчурного предпринимательства.

Понятие венчурного предпринимательства. Основы венчурного предпринимательства – высокотехнологичные проекты.

Тема 2. Основные черты венчурного предпринимательства.

Отличия венчурного предпринимательства от других видов предпринимательской деятельности. Особенности венчурного предпринимательства.

Тема 3. Особенности венчурного финансирования и организационные формы венчурной деятельности.

Виды финансирования венчурного предпринимательства. Особенности финансирования венчурных проектов. Понятие жизненного цикла инновационного проекта – как основы венчурного бизнеса. Понятие долины смерти.

Тема 4. Интеллектуальная собственность – основа венчурного предпринимательства.

Определение результатов интеллектуальной собственности. Особенности оформления результатов интеллектуальной собственности. Патенты, промышленные образцы. Федеральный институт промышленной собственности.

Тема 5. Коммерциализация результатов НИОКР и его роль в венчурном предпринимательстве.

Способы коммерциализации в инновационном бизнесе. Лицензии на патенты, роялти, заключение лицензионных договоров с работниками.

Тема 6. Деятельность венчурных инвесторов.

Понятие венчурных инвесторов. Виды венчурных инвесторов. Бизнес-ангелы, венчурные фонды отличительные черты, особенности финансирования на разных стадиях инновационного процесса.

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) | Всего (часы) | | | В том числе | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------|--------------|---------|---|---|--|---|-------|---|--|-------|--------------|---------|-------|--------------|---|----|----|
| | | | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Занятия лекционного типа Очно-заочная Заочная | Занятия семинарского типа Очно-заочная Заочная | Занятия лабораторного типа Очно-заочная Заочная | Всего | | | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | | |
| Тема 1. Сущность, понятие и роль венчурного предпринимательства | 10 | 11 | 11 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | | | | 4 | 3 | 2 | 6 | 8 | 9 |
| Тема 2. Основные черты венчурного предпринимательства | 14 | 14 | 11 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 1 | | | | 8 | 6 | 2 | 6 | 8 | 9 |
| Тема 3. Особенности венчурного финансирования и организационные формы венчурной деятельности | 10 | 12 | 11 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | | | | 4 | 4 | 2 | 6 | 8 | 9 |
| Тема 4. Интеллектуальная собственность – основа венчурного предпринимательства | 14 | 14 | 12 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | | | | 8 | 6 | 3 | 6 | 8 | 9 |
| Тема 5. Коммерциализация результатов НИОКР и его роль в венчурном предпринимательстве | 10 | 12 | 11 | 2 | 2 | - | 2 | 2 | 2 | | | | 4 | 4 | 2 | 6 | 8 | 9 |
| Тема 6. Деятельность венчурных инвесторов | 15 | 10 | 11 | 2 | 1 | - | 2 | 2 | 1 | | | | 4 | 3 | 1 | 9 | 7 | 10 |
| В т.ч. текущий контроль | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | |
| Промежуточная аттестация зачет для очной формы зачет для очно-заочной формы зачет для заочной формы – 4 часа | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 16 | 8 | 4 | 16 | 16 | 8 | | | | 33 | 25 | 13 | 39 | 47 | 55 |

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: решение прикладной задачи. По теме 4: Интеллектуальная собственность – основа венчурного предпринимательства.

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 4 часа.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: аналитическую и научно-исследовательскую. Обучающиеся осуществляют анализ патентов по заданному перечню. На основании анализа патентов на сайте Института промышленной собственности, обучаемые делают вывод о структуре статуса патентов (действующие, не действующие, могут продолжить свои действие), патентообладателях (юридические или физические лица), авторов патентов. Представляют информацию в виде таблицы. Делают выводы о перспективах развития заданной области патентов.

- компетенций:

- *ПК-8*: способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технологические средства и информационные технологии и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках занятий семинарского и практического типа, групповых или индивидуальных консультаций. Итоговый контроль осуществляется на зачете.

4. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Экономика, международный бизнес и предпринимательство» реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы студентов. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме практических занятий.

Образовательные технологии, способствующие формированию компетенций

используемые на занятиях лекционного типа:

- лекции-беседы с использованием мультимедийных средств поддержки образовательного процесса;

- лекции с проблемным изложением учебного материала.

используемые на занятиях практического типа:

- регламентированная самостоятельная деятельность студентов;

- частично-поисковая деятельность при выполнении методических разработок частей занятия;

- решение проблемных ситуаций для реализации технологии коллективной мыслительной деятельности.

На лекциях раскрываются следующие основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу: Основные черты венчурного предпринимательства, Процессы венчурного инвестирования, управление эффективностью венчурного бизнеса.

На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения следующих тем: Оценка инновационной компании и доли в ней венчурного инвестора. Финансовая модель венчурного фонда и принципы ее формирования. Особенности деятельности бизнес-ангелов, корпоративных венчурных фондов и фондов с участием государства.

Формой итогового контроля знаний студентов по дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения практических задач.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| Материал, представляемый для оценки | Формы контроля и оценки |
|-------------------------------------|---|
| Тестирование | Оценка результатов тестирования преподавателем |
| Эссе | Представление эссе, обсуждение в группе. Оценка результатов преподавателем. |
| Выполнение практических заданий | Разбор практических заданий. Оценка результатов преподавателем. |
| Кейс задачи | Дискуссия по итогам обсуждения представления кейсов по мини группам. Оценка результатов защиты презентации кейса. |

Преподавание учебной дисциплины «Венчурное предпринимательство» строится на сочетании лекций, практических занятий и различных форм самостоятельной работы бакалавров.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекции с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Internet-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной и научной литературы;
- закрепление теоретического материала при проведении практических занятий с использованием учебного и научного оборудования, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий.

Самостоятельная работа студентов включает:

1. Изучение учебной литературы по курсу.
2. Решение практических ситуаций и задач
3. Изучение источников управленческой информации
4. Работу с ресурсами Интернет
5. Решение практических ситуаций в виде кейсов
6. Изучение практических материалов деятельности конкретных предприятий
7. Изучение статистикой информации
8. Подготовку к тестированию по темам курса «Венчурное предпринимательства»
9. Подготовку к зачету по курсу «Венчурное предпринимательство».

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс Венчурное предпринимательство (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=2929>), созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение отдельных тем рабочей программы. Таких, как: Оценка компании на ранней стадии развития и вынесение заключения о целесообразности венчурного инвестирования. Формирование модели венчурного фонда и презентация его потенциальным инвесторам.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий системы валютного регулирования, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами «Математический анализ», «Теория вероятностей и математическая статистика», «Эконометрика», «Экономика инновационной деятельности», «Информационные технологии в менеджменте и экономике», «Маркетинга», «Менеджмента».

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;

- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных менеджеров.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Венчурное предпринимательство» является зачет.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом сущности того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),
включающий:

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-8: способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технологические средства и информационные технологии

| Индикаторы компетенции | Критерии оценивания (дескрипторы) | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|---|--|
| | Не зачтено | | зачтено | | | | |
| <u>Знания</u> Знать особенности финансирования инновационных проектов | Отсутствие знаний материала | Наличие грубых ошибок в основном материале | Знание основного материала с рядом негрубых ошибок | Знание основного материалом с рядом заметных погрешностей | Знание основного материала с незначительными погрешностями | Знание основного материала без ошибок и погрешностей | Знание основного и дополнительным материалом без ошибок и погрешностей |
| <u>Умения</u> Уметь применять современные методы оценки бизнеса; оценки эффективности проектов; оценки потенциала технологий | Полное отсутствие умения применять современные методы оценки бизнеса; оценки эффективности проектов; оценки потенциала технологий | Отсутствие умения применять современные методы оценки бизнеса; оценки эффективности проектов; оценки потенциала технологий | Умение использовать отдельные нормы применять современные методы оценки бизнеса; оценки эффективности проектов; оценки потенциала технологий | Умение использовать отдельные нормы применять современные методы оценки бизнеса; оценки эффективности проектов; оценки потенциала технологий | Умение использовать отдельные нормы применять современные методы оценки бизнеса; оценки эффективности проектов; оценки потенциала технологий | Умение использовать представлять информацию о современных методах оценки бизнеса; оценки эффективности проектов; оценки потенциала технологий | Умение использовать представлять информацию о современных методах оценки бизнеса; оценки эффективности проектов; оценки потенциала технологий и способность принимать решение на основе проведенного анализа |
| <u>Навыки</u> Владеть инструментарием анализа инновационных проектов | Полное отсутствие владения инструментарием анализа инновационных проектов | Отсутствие владения навыком инструментарием анализа инновационных проектов | Наличие минимальных навыков владения инструментарием анализа инновационных | Посредственное владение навыкам владения инструментарием анализа инновационных | Достаточное владение навыкам владения инструментарием анализа инновационных | Хорошее владение инструментарием анализа инновационных проектов | Всестороннее владение навыкам инструментарием анализа инновационных |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|---|--|
| | | | проектов | ных проектов | проектов | | проектов |
| Мотивация (личностное отношение) | Полное отсутствие активности и мотивации | Активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует | Активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно | Активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества | Активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества | Активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества | Активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять не стандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества |
| Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий | 0 – 20 % | 20 – 50 % | 50 – 70 % | 70-80 % | 80 – 90 % | 90 – 99 % | 100% |

ПК-9: способностью организовывать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта

| Индикаторы компетенции | Критерии оценивания (дескрипторы) | | | | | | |
|--|-----------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | Не зачтено | | зачтено | | | | |
| <u>Знания</u> <i>Знать</i> «прорывные» направления инновационной деятельности, представляющие интерес для венчурных инвесторов | Отсутствие знаний материала | Наличие грубых ошибок в основном материале | Знание основного материала с рядом негрубых ошибок | Знание основного материала с рядом заметных погрешностей | Знание основного материала с незначительными погрешностями | Знание основного материала без ошибок и погрешностей | Знание основного и дополнительным материалом без ошибок и погрешностей |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|--|--|
| <p><u>Умения</u> <i>Уметь</i> понимать принципы, на которых принимаются решения о выходе венчурных инвесторов из финансируемых проектов</p> | <p>Полное отсутствие умения понимать принципы, на которых принимаются решения о выходе венчурных инвесторов из финансируемых проектов</p> | <p>Отсутствие умения понимать принципы, на которых принимаются решения о выходе венчурных инвесторов из финансируемых проектов</p> | <p>Умение понимать принципы, на которых принимаются решения о выходе венчурных инвесторов из финансируемых проектов</p> | <p>Умение понимать принципы, на которых принимаются решения о выходе венчурных инвесторов из финансируемых проектов</p> | <p>Умение понимать принципы, на которых принимаются решения о выходе венчурных инвесторов из финансируемых проектов</p> | <p>Умение понимать принципы, на которых принимаются решения о выходе венчурных инвесторов из финансируемых проектов</p> | <p>Умение понимать принципы, на которых принимаются решения о выходе венчурных инвесторов из финансируемых проектов и способность принимать решение на основе проведенного анализа</p> |
| <p><u>Навыки</u> <i>Владеть</i> методикам и анализа технологического, кадрового, управленческого и финансового потенциала компании</p> | <p>Полное отсутствие навыков методик анализа технологического, кадрового, управленческого и финансового потенциала компании</p> | <p>Отсутствие навыков методик анализа технологического, кадрового, управленческого и финансового потенциала компании</p> | <p>Наличие минимальных навыков методик анализа технологического, кадрового, управленческого и финансового потенциала компании</p> | <p>Посредственное владение навыкам методик анализа технологического, кадрового, управленческого и финансового потенциала компании</p> | <p>Достаточное владение навыкам методик анализа технологического, кадрового, управленческого и финансового потенциала компании</p> | <p>Хорошее владение навыкам методик анализа технологического, кадрового, управленческого и финансового потенциала компании</p> | <p>Всестороннее владение навыкам методик анализа технологического, кадрового, управленческого и финансового потенциала компании</p> |
| <p>Мотивация (личностное отношение)</p> | <p>Полное отсутствие активности и мотивации</p> | <p>Активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует</p> | <p>Активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно</p> | <p>Активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества</p> | <p>Активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне</p> | <p>Активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества</p> | <p>Активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне</p> |

| | | | | | | | |
|--|----------|-----------|-----------|---------|-----------|-----------|-----------------|
| | | | | | качества | | уровне качества |
| Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий | 0 – 20 % | 20 – 50 % | 50 – 70 % | 70-80 % | 80 – 90 % | 90 – 99 % | 100% |

ПК-10: способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии

| Индикаторы компетенции | Критерии оценивания (дескрипторы) | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|---|
| | Не зачтено | | зачтено | | | | |
| Знания <i>Знать</i> принципы функционирования венчурных фондов, корпоративных венчурных фондов, бизнес-ангелов, венчурных фондов с участием государства | Отсутствие знаний материала | Наличие грубых ошибок в основном материале | Знание основного материала с рядом негрубых ошибок | Знание основного материала с рядом заметных погрешностей | Знание основного материала с незначительными погрешностями | Знание основного материала без ошибок и погрешностей | Знание основного и дополнительного материала без ошибок и погрешностей |
| Умения <i>Уметь</i> выделять фундаментальные факторы, влияющие на принятие решений венчурными инвесторами | Полное отсутствие умения выделять фундаментальные факторы, влияющие на принятие решений венчурными инвесторами | Отсутствие умения выделять фундаментальные факторы, влияющие на принятие решений венчурными инвесторами | Умение выделять фундаментальные факторы, влияющие на принятие решений венчурным и инвесторам и | Умение выделять фундаментальные факторы, влияющие на принятие решений венчурным и инвесторам и | Умение выделять фундаментальные факторы, влияющие на принятие решений венчурными инвесторами | Умение выделять фундаментальные факторы, влияющие на принятие решений венчурными инвесторами | Умение выделять фундаментальные факторы, влияющие на принятие решений венчурными инвесторами и способность принимать решение на основе проведенного анализа |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|---|---|
| Навыки Владеть методиками оценки компании на основе специфических методов, применяемых венчурными инвесторами | Полное отсутствие навыков владения методиками оценки компании на основе специфических методов, применяемых венчурными инвесторами | Отсутствие навыков владения методиками оценки компании на основе специфических методов, применяемых венчурными инвесторами | Наличие минимальных навыков владения методиками оценки компании на основе специфических методов, применяемых венчурным и инвесторам и | Посредственное владения навыками оценки компании на основе специфических методов, применяемых венчурным и инвесторам и | Достаточное владение методиками оценки компании на основе специфических методов, применяемых венчурными инвесторами | Хорошее владение методиками оценки компании на основе специфических методов, применяемых венчурными инвесторами | Всестороннее владение методиками оценки компании на основе специфических методов, применяемых венчурными инвесторами |
| Мотивация (личностное отношение) | Полное отсутствие активности и мотивации | Активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует | Активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно | Активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества | Активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества | Активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества | Активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества |
| Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий | 0 – 20 % | 20 – 50 % | 50 – 70 % | 70-80 % | 80 – 90 % | 90 – 99 % | 100% |

6.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Итоговый контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде зачета, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Зачет включает устную часть и письменную часть. Устная часть зачета заключается в ответе студентом на теоретические вопросы курса (с предварительной подготовкой) и последующем собеседовании в рамках тематики курса. Собеседование проводится в

форме вопросов, на которые студент должен дать краткий ответ. Практическая часть зачета предусматривает разбор практической ситуации (решение задачи, теста).

Шкала оценки при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|-------------------|----------------------------|---|
| | превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой |
| зачтено | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| | очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» |
| | плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих сформированность компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;
- эссе.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов)
- кейсы

Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используются: тесты, решение практических задач, кейсы, эссе, письменные ответы на вопросы.

Критерии оценки тестов

Тестирование проводится с использованием компьютерных технологий и устройств, либо без такового. В процессе проведения тестирования преподаватель внимательно следит за тем, чтобы студенты выполняли задания самостоятельно и не мешали друг другу.

- «превосходно» - 96-100% правильных ответов;
- «отлично» – 86-95% правильных ответов;
- «очень хорошо» - 81-85% правильных ответов;
- «хорошо» – 66-80% правильных ответов;
- «удовлетворительно» – 56-65% правильных ответов.
- «неудовлетворительно» - 46-55% правильных ответов;
- «плохо» - 45% и меньше правильных ответов.

Критерии оценки выполненных практических заданий

Решение практических заданий студентом включает: изучение условий задачи (описанной ситуации) и ответы на поставленные в задании вопросы.

При выполнении данного задания студенту обязательно необходимо использовать теоретический материал изучаемой дисциплины и обосновывать с его помощью свой ответ.

Перед ответом на поставленные в задании вопросы, студенту необходимо внимательно ознакомиться с условиями задачи, выявив значимые для нахождения решения обстоятельства.

| Оценка | Уровень подготовки |
|---------------------|---|
| Превосходно | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, студент отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала. |
| Отлично | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, студент отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала |
| Очень хорошо | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, студент отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера |
| Хорошо | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но студент показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы |
| Удовлетворительно | Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но студент допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала |
| Неудовлетворительно | Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), студент дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий. |
| Плохо | Задание не выполнено, студент демонстрирует полное незнание материала |

Критерии оценки выполненных кейсов

В ходе работы над кейсом важно уметь выделить ключевые положения ситуации, ответить на поставленные вопросы (выполнить поставленные задачи) и обосновать свой ответ, основываясь на теоретическом материале.

| Оценка | Уровень подготовки |
|---------------------|---|
| Превосходно | Студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы. |
| Отлично | Студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, в более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы. |
| Очень хорошо | Студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает несущественные затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Обучающийся в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы. |
| Хорошо | Студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Обучающийся в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы. |
| Удовлетворительно | Студент обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения. |
| Неудовлетворительно | Студент не обладает знанием требуемым объёмом знаний теоретического материала, способен дать ответ менее, чем на 50% поставленных заданий, не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения. |
| Плохо | Студент не обладает требуемым объёмом знаний теоретического материала и не может решить практическое |

| | |
|--|----------|
| | задание. |
|--|----------|

Критерии оценки эссе

В ходе работы над эссе важно уметь выделить ключевые положения ситуации, ответить на поставленные вопросы (выполнить поставленные задачи) и обосновать свой ответ, основываясь на теоретическом материале.

| Оценка | Уровень подготовки |
|---------------------|---|
| Превосходно | Обучаемый, выполнил все требования к написанию и защите эссе: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. |
| Отлично | Обучаемый, выполнил все требования к написанию и защите эссе: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы, но есть небольшие замечания, которые не влияют на содержание эссе. |
| Очень хорошо | Обучаемым выполнены требования к эссе и его защите, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении. |
| Хорошо | Обучаемым выполнены требования к эссе и его защите, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. |
| Удовлетворительно | Обучаемым допущены существенные отступления от требований к эссе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании эссе или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. |
| Неудовлетворительно | Обучаемым, тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. |
| Плохо | Обучаемым, тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, отсутствие выступления или в результате защиты, обучаемый не ответил ни на один вопрос. |

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих сформированность компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

Вопросы к зачету:

| Вопрос | Код компетенции (согласно РПД) |
|---|-----------------------------------|
| 1. Перечислите основные отличия инновационных проектов от других видов проектов. Как эти отличия должны влиять на возможности управления инновационными проектами? | ПК-8 |
| 2. Когда может возникать инновационный риск, и какие возможные виды риска он включает? | ПК-10 |
| 3. Почему инвесторы, как правило, не готовы финансировать инновационные стартапы? Обоснуйте причины возникновения «долины смерти» и возможные пути ее преодоления | ПК-9 |
| 4. Каким образом может участие венчурного инвестора создать предпосылки к росту ценности компаний, входящих в его портфель? | ПК-8 |
| 5. Почему венчурное инвестирование может способствовать соблюдению инновационными компаниями правильного соотношения между темпами роста и нормой инвестирования («золотого сечения»)? | ПК-10 |
| 6. Как действия венчурных инвесторов можно охарактеризовать с позиций ценностно-ориентированного менеджмента? | ПК-9 |
| 7. Перечислите основные типы венчурных инвесторов. Какие факторы наиболее важны для каждого типа при отборе компаний и почему? | ПК-10 |
| 8. Почему для венчурных инвесторов процедура отбора проектов имеет такое важное значение? Перечислите основные этапы процедуры отбора проектов. | ПК-8 |
| 9. Как инновационному стартапу увеличить свои шансы на попадание в портфель венчурного инвестора? | ПК-9 |
| 10. Охарактеризуйте роль государственно-частных партнерств в экономике. Почему они могут сыграть важную роль при организации венчурного финансирования ранних стадий? | ПК-10 |
| 11. Какие модели государственно-частного партнерства в венчурном инвестировании можно выделить? Как они могут повлиять на экономику стран и регионов, где применяется та или иная модель? | ПК-8 |
| 12. В чем заключаются особенности деятельности Российской венчурной компании? Какие основные препятствия реализации ее планов существуют в настоящее время? | ПК-9 |
| 13. Почему корпоративный венчурный проект можно оценивать на основе реальных опционов? | ПК-10 |
| 14. Какие виды реальных опционов можно выделить в корпоративных венчурных проектах? | ПК-8 |
| 15. Охарактеризуйте основные типы инвесторов, действующих на рынке неформального венчурного капитала. | ПК-9 |
| 16. Почему бизнес-ангелы предпочитают инвестировать в ранние стадии развития предприятий? Способны ли такие инвестиции помочь предприятию преодолеть «долину смерти»? | ПК-10 |
| 17. В чем заключаются отличия российских бизнес-ангелов от зарубежных и чем они обусловлены | ПК-8 |
| 18. Какие функции выполняют ассоциации бизнес-ангелов? | ПК-9 |
| 19. Как могут влиять ассоциации бизнес-ангелов на развитие инновационной деятельности в регионе | ПК-10 |

| | |
|--|------|
| 20. Какую роль играют ассоциации и сети бизнес-ангелов в формировании инновационных кластеров? | ПК-8 |
| 21. Какие схемы вознаграждения менеджеров корпоративных венчурных проектов наиболее адекватны в российских условиях? | ПК-9 |
| 22. Как инновационному стартапу увеличить свои шансы на попадание в портфель венчурного инвестора? | ПК-9 |

6.4.2. Типовые тестовые задания

Тестовые задания для оценки сформированности ПК-8

1. Рынок, характеризующийся как совокупность продавцов и покупателей, совершающих сделки со сходным товаром без особого влияния на уровень текущих цен:

- а) чистой конкуренции
- б) новаций
- в) капитала

2. Виды инвестиций:

- а) правительственные
- б) интеллектуальные
- в) альтернативные
- г) частные
- д) прямые
- е) корпоративные

3. Субъекты хозяйствования, занимающиеся инвестициями:

- а) правительственные
- б) интеллектуальные
- в) альтернативные
- г) частные
- д) инвестиционные фонды
- е) специализированные фирмы

Типовые темы эссе для оценки сформированности компетенции ПК-8

1. Отличие венчурного капитала от других типов прямых инвестиций.
2. Венчурные инвесторы как финансовые посредники.
3. Особенности венчурного предпринимательства в сфере услуг.
4. Структура венчурного предпринимательства сферы услуг

Типовые практические задания для оценки сформированности компетенции ПК-8

Задание 1.

Определите ставку дисконта, которую целесообразно использовать инвестору, если капитал, вложенный в венчурный проект, за 5 лет возрастет в 3 раза.

Задание 2.

Ниже в таблице приведены различные формы неформального финансирования венчурных проектов. Отметьте знаком (+) свойства, присущие той или иной форме финансирования:

| Свойство | Личные сбережения предпринимателя |
|--|--------------------------------------|
| Предоставляются безвозмездно | |
| Предоставляются только в виде финансов | |
| Требуют периодической отчетности | |
| Осуществляются на стартовом этапе | |

Типовые кейс задачи для оценки сформированности компетенции ПК-8

Кейс задачи

Наличие собственной Silicon Valley (Силиконовой долины) становится сегодня вопросом престижа для любого государства, стремящегося попасть в разряд технологически развитых стран. Силиконовая долина – это выдуманное журналистами название части графства Санта-Клара в Центральной Калифорнии, лежащей в 30 км к югу от Сан-Франциско. Здесь базируется более 4 тысяч компьютерных фирм с полумиллионом сотрудников, выпускается треть продукции ракетно- и самолетостроения США, а также пятая часть полупроводников и шестая часть компьютеров в мире. Но главную достопримечательность Силиконовой долины скорее можно отнести к области виртуальной, а нереальной экономики. Речь идет о феномене венчурного бизнеса – специфическом виде финансирования высоко прибыльных рискованных проектов. За годы своего существования Силиконовая долина стала примером успешного развития венчурного капитала. Большинство местных предприятий – мелкие и средние фирмы, созданные на деньги венчурных компаний. Инвестиции последних в компьютерный бизнес в 70-е гг. многие считали чудачеством. Но в 80-е и 90-е гг. вложения в новые компьютерные и информационные технологии по прибыльности и срокам окупаемости обогнали торговлю недвижимостью и биржевые спекуляции. Венчурное финансирование парадоксальным образом стало одним из двигателей американской 1101 экономики, хотя объем капиталовложений венчурного бизнеса в той же Силиконовой долине не превышает 12 млрд. долл. в год. Сравнительно небольшие предприятия, развивая новые идеи и создавая новые технологии, тянут за собой гигантов, оперативно обеспечивая их передовыми разработками в самых различных областях. «Венчурная психология», ожидание баснословных прибылей от сравнительно небольших вложений, наложила сильный отпечаток на современное американское общество. Широкое развитие фондового рынка фактически превратило значительную часть экономики США в гигантское венчурное предприятие. Полвека назад ничто не предвещало грядущего расцвета «венчурной цивилизации» Калифорнии. Спустя несколько десятилетий долина получила известность благодаря микропроцессору, сделанному на основе кристаллов кремния. Хотя кремний – основной элемент земной коры, легко доступный повсюду, именно здесь он стал символом успеха. В декабре 1947 г. в долине произошло событие, определившее ее дальнейшее развитие. В лабораториях AT&T Bell впервые для усиления электрического тока был использован кремниевый полупроводник. Это изобретение позволило заменить вакуумные «трубки» применявшиеся в первых ЭВМ, созданных в 1946 г. на Восточном побережье, небольшими и относительно дешевыми интегральными схемами. Принципиальную роль в будущем буме сыграл расположенный в долине близ города Пало-Альто один из самых престижных частных университетов США – Стэнфордский. Почетное звание отца Силиконовой долины принадлежит выдающемуся электротехнику из Стэнфорда профессору Фредерику Терману. В 30-е годы он читал здесь курс

радиоэлектроники и побуждал своих студентов или работать в местных компаниях, или основывать собственный бизнес, а не уезжать на Восточное побережье. Инновации Стэнфордского университета стали основой будущей специализации долины. В XX веке ключом к экономическому успеху стало, прежде всего, первенство в сфере научно-технических разработок. Одно- временно развитие системы социального обеспечения и страхования привело к тому, что на рынке появилось много свободного капитала, который промышленность уже не могла использовать с выгодой. Фондовый рынок, привлекающий большую часть таких средств, подвержен периодическим кризисам, поэтому пенсионные фонды и страховые компании осторожно относятся к инвестициям в ценные бумаги. В то же время постоянно существует дефицит инвестиций в новейшие разработки в области компьютерных технологий, средств связи и медицины. Именно здесь появились американские венчурные компании, выступающие в качестве посредников и использующие деньги пенсионных и страховых фондов, а также банков для финансирования разработок в этих сферах. Венчурные фирмы, таким образом, снимают с фондов ответственность за возможные потери и делят ее с теми компаниями, в которые вкладывают привлеченные средства. На то, чтобы создать эту схему и за- ставить ее прибыльно работать, ушел не один десяток лет. В 1950 г. при Стэнфордском университете был основан Industrial Park, позже переименованный в Research Park. За квалифицированными кадрами в долину потянулись промышленники. В 50-е годы электротехнические компании, такие как «General Electric», «Sylvania», «Westinghouse Electric» и «Ford Philco», разместили свои производства в Пало-Альто и соседних с ним городках. А в Сан-Хосе, самом большом городе долины, компания IBM создала крупный исследовательский центр. Вслед за гигантами в графстве Санта-Клара появились небольшие компании. За считанные годы здесь возник прообраз современных технопарков. На нескольких квадратных километрах возникла новая форма связи науки и производства. К на- чалу 70-х годов в долине существовало 15 фирм, производивших полупроводники. Критическая масса была достигнута, что послужило началом компьютерной и!088 революции. В 1974 г. миниатюризация полупроводниковых плат привела к созданию на фирме «Intel» микропроцессора 4004, способного производить миллионы операции в секунду. С тех пор объем информации, обрабатываемой процессорами, удваивался каждые 2 года, и компьютеры стали проникать в повседневную жизнь, особенно после того, как в 1976 г. фирма «Apple» (ее производство тогда занимало один гараж) собрала пер- вый в мире персональный компьютер. Тогда же редактор «Microelectronics News» Дон Хофлер впервые назвал долину Силиконовой. На этом этапе проблема финансирования встала во всей ост- роте. Если первые технические фирмы существовали благодаря военным заказам, то когда счет компаний пошел на сотни, государственных денег хватать на всех не стало. На одних же частных заказах просуществовать было трудно. Ректор Стэнфордского университета пытался решить финансовые проблемы компаний, сдавая им участки земли технопарка в аренду на 99 лет по льготным ставкам. Тем не менее компании были вынуждены привлекать заемные капиталы. Сначала на смену госбюджету пришел банковский капитал Восточного побережья США. Однако банки не были готовы идти на рискованные операции в больших масштабах, и вскоре их заменил капитал, который был готов рисковать, – венчурные инвестиционные компании. Была выведена формула успеха по - калифорнийски: интеллектуальный капитал плюс венчурный капитал. Пятая часть американских венчурных компаний сосредоточена в Калифорнии, в основном в Сан-Франциско. В отличие от банков, которые на определенных условиях ссужают средства на основании дела, компании венчурного капитала поступают иначе. У образующегося или уже действующей фирмы, которая еще не представлена на фондовой бирже, покупается пакет акций – 50% или больше. Подобным образом финансируется ее последующая деятельность. Согласно исследованию, проведенному одной из американских корпораций, в среднем каждая венчурная компания финансирует в год 7 проектов. Механизм

получения денег достаточно прост: необходимо прийти к венчурному капиталисту и убедить его в высокой прибыльности предлагаемого проекта. Каждая венчурная фирма получает в месяц двести-триста предложений от людей, обещающих, как правило, рост капитализации в 10 – 50 раз через два-три года после появления компании. Но не каждый более или менее интересный проект или новая компания могут рассчитывать на вливания. Примерно из тысячи фирм, обратившихся за инвестициями в венчурные компании и приславших свои бизнес-планы, только семь получают необходимые средства в обмен на акции. Однако перед тем, как сделать такой шаг, венчурные компании тщательно рассматривают предложения об инвестициях, обращая внимание, прежде всего, на профиль деятельности компании, ее руководство, перспективность и окупаемость предлагаемых проектов. Причем обычно у новых компаний основные проблемы возникают с руководством, которое в глазах потенциального инвестора выглядит малоопытным. Именно поэтому венчурные компании часто включают в руководство клиентов своих менеджеров, которые не просто наблюдают за деятельностью подопечных, но и участвуют в принятии всех ключевых решений, назначают или снимают людей с руководящих постов. Одновременно ведется раскрутка новой компании в средствах массовой информации, призванная убедить потенциальных инвесторов покупать ее акции. По прошествии определенного периода (оговоренного сторонами при заключении сделки), обычно через два-четыре года, венчурные компании вместе с высокой прибылью могут получить деньги назад, продав свой пакет, когда бумаги компании-клиента начнут котироваться на фондовой бирже. Постоянный приток венчурного капитала и компьютерный бум начала 90-х последние восемь лет создали в Силиконовой долине более 200 тысяч рабочих мест. Ежегодные объемы средств, вкладываемых американскими венчурными компаниями и 1074 в новые технологии, постоянно растут. Не последнюю роль в этом играет законодательство США, снимающее с новообразованных компаний часть налогового бремени, стимулируя тем самым приток в них свободного капитала. При венчурном финансировании проектов долины 20–30 % новых предприятия дают фактический доход в 200–300 %, 10–20 % разоряются, оставшиеся имеют норму прибыли в 40 %. Нигде в мире столько людей за такое короткое время не становились миллионерами. И это притягивает в долину все больше денег.

Вопросы: Проанализируйте приведенную ситуацию и выделите основные формы венчурного предпринимательства. Выделите ключевые факторы успеха инновационных стратегий. Раскройте механизм влияния малых инновационных предприятий на развитие техники и технологии. Какие формы финансирования инновационных проектов оказали решающее влияние на успех предприятий Силиконовой долины и какие инфраструктурные условия способствовали этому успеху? Ответы обоснуйте.

6.4.3 Типовые задания для оценки сформированности ПК-9

Тестовые задания:

1. Как трансформируется концепция управления под влиянием нарастания рисков?
 - А. Как принятие ответственности на всех уровнях решений.
 - Б. Как изменение решений по распоряжению собственника.
 - В. Как коллективное распределение ответственности.
 - Г. Как финансовая ответственность за принятие решений.
2. Смысл статической концепции в управлении рисками заключается в...
 - А. Гибкости в принятии решений.
 - Б. Целенаправленности в принятии решений.
 - В. Волюнтаризме в принятии решений.

Г. Неизменности действий после принятия решений.

3. В каких организациях наиболее работает статическая концепция управления рисками?

- А. В небольших организациях.
- Б. В финансовых корпорациях
- В. В организациях холдингового типа
- Г. В любых типах организаций.

Типовое практическое задание для оценки сформированности компетенции ПК-9:

У предприятия есть возможность выбора стратегии своего развития по одному из двух возможных направлений. При этом и первое, и второе направление характеризуется тем, что для его развития предприятию необходимо сделать единовременные инвестиции в размере 100 тыс. денежных единиц.

Учитывая изменения, которые происходят на рынке, где работает данное предприятие, в ходе реализации первого направления может сложиться четыре варианта ситуаций.

Первый вариант: предприятие может получить прибыль на вложенный ею капитал в данное направление деятельности в размере 40%. Второй и третий варианты одинаковы между собой по результатам, а именно предприятие может получить прибыль в размере 15% на вложенный капитал, и отличаются лишь некоторыми специфическими особенностями, связанными с продвижением. Четвертый вариант: предприятие может понести убытки в размере 10% вложенного капитала.

Второе направление развития предприятия, так же как и первое, характеризуется тем, что в ходе его реализации могут возникнуть четыре ситуации:

- 1 – предприятие выигрывает 70%;
- 2 и 3 – предприятие выигрывает 15%;
- 4 – предприятие теряет 40%.

Рассчитать математическое ожидание и среднеквадратическое отклонение и выбрать наименее рискованное направление развития предприятия.

Типовая Кейс задача для оценки сформированности компетенции ПК-9

Четыре российские авиакомпании «Домодедовские авиалинии» (ДАЛ), «Красноярские авиалинии» (Крас-Эйр), «Авиаэкспресс- круиз» и Челябинское авиапредприятие объявили о создании в России первого авиа альянса. Стратегический альянс не предполагает юридического слияния компаний, но учредители уверены, что смогут составить конкуренцию крупнейшим российским авиа перевозчикам, прежде всего на внутренних линиях. Под конкурентами прежде всего имеется в виду «Аэрофлот». Крупнейшая российская авиа компания в последнее время все больше внимания уделяет развитию внутренних рейсов и также намерена создавать стратегический альянс с участием компаний «Пулково» и «Аэрофлот-Дон». Представители нового альянса считают, что основная задача, которую предстоит решить партнерам, – антикризисная. Спрос на авиа перевозки падает, конкуренция усиливается, парк самолетов стареет. Поэтому партнеры считают, что нужно договориться о разделе рынка, иначе инициативу перехватят иностранные компании, которые все активнее работают на российском рынке. Партнеры альянса намереваются совместно использовать парк самолетов, унифицировать тарифную политику, создать общую систему продажи авиабилетов. Компании не планируют объединять свои активы, но создадут резервный фонд, которые будет использоваться для страховки партнеров от форс-мажорных обстоятельств.

Вопросы: 1. Какое влияние может новый альянс оказать на конкуренцию на рынке авиаперевозок? 2. Как, по вашему мнению, создание альянса скажется на либерализации рынка? 3. Насколько допустимо соглашение о разделе рынка с точки зрения антимонопольной политики?

6.4.4 Типовые задания для оценки сформированности ПК-10

Типовые тестовые задания для оценки сформированности ПК-10:

1. Какого принципа планирования инноваций на предприятии не существует?

- 1) единство
- 2) интеграции
- 3) принцип доминирования стратегических альтернатив
- 4) комплексность
- 5) принцип научной обоснованности
- 6) принцип гибкости

2. Какого метода планирования инноваций не существует?

- 1) бизнес-планирования
- 2) объемно-календарное планирование инноваций
- 3) продуктово-тематическое планирование инноваций
- 4) производственное планирование инноваций

3. Что не является преимуществом мелких предприятий при инновационной деятельности?

- 1) возможность быстрого перехода на выпуск новых изделий
- 2) мелкие предприятия связаны с большей гибкостью производства
- 3) прямыми связями с потребителями
- 4) большие производственные мощности предприятия
- 5) отсутствием лишних звеньев в управлении

Типовое практическая задача для оценки сформированности ПК-10

На предприятии планируют начать производство новых видов продукции. При этом возможны 4 решения (Р₁, Р₂, Р₃, Р₄), каждому из которых соответствует определенный вид продукции или их комбинация. Варианты обстановки характеризует структура спроса на новую продукцию. При этом возможны три варианта состояния спроса (О₁, О₂, О₃). Выигрыши, характеризующие величину результата, представлены в таблице 1. Вероятность реализации обстановки (Р_j) составляет: для О₁ - 0,5;

Эффективность производства новых видов продукции

| Варианты решений-стратегий производства (Р _j) | Величина выигрыша (a_{ij}) в зависимости от состояния спроса | | |
|---|--|----------------|----------------|
| | О ₁ | О ₂ | О ₃ |
| Р ₁ | 37 | 47 | 52 |
| Р ₂ | 87 | 32 | 47 |
| Р ₃ | 47 | 94 | 22 |
| Р ₄ | 92 | 32 | 47 |

О₂ - 0,3; О₃ - 0,2, Определить наиболее выгодную стратегию производства, рассчитав при этом величину потерь для каждой пары сочетаний решений и показатели риска, выбрав наименее рискованное решение по минимальному показателю.

По проведенным расчетам необходимо сделать вывод о наиболее приемлемом варианте производства.

Типовые кейс-задачи для оценки сформированности компетенции ПК-10

Кейс 1.

Самый существенный эффект от появления в Москве «Intel Capital» мы, возможно, увидим в росте внутреннего венчурного финансирования. Дело в том, что «Intel Capital», как правило, предпочитает соинвестировать с кем-то еще. В объявленной 15 мая инвестиции в ru-Net помимо IFC участвовал еще ряд инвесторов – компаний и частных лиц. Причем большую часть суммы (6 млн. из объявленных 10) предоставил именно IFC. Если «Intel Capital» будет и дальше придерживаться этого принципа, на каждый доллар, вкладываемый им, должны будут появиться еще несколько из других источников. «Intel Capital» работает во многих областях и не только над беспроводными технологиями.

Вопросы: 1. Что может дать местным инвесторам «Intel Capital»? 2. Как вы считаете, почему «Intel Capital» пришел в Россию, для чего они решили открыться в Москве именно сейчас?

3. Предложите меры по снижению рисков в данной ситуации.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ №630-ОД от 29.12.2017

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Гражданский кодекс РФ, часть II. - № 14-ФЗ от 26.01.1996 г.
2. Федеральный закон РФ «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений». - № 39-ФЗ от 25.02.1999 г.
3. Федеральный закон РФ «О рынке ценных бумаг». - № 39-ФЗ от 22.04.1996 г.
4. Федеральный закон "О несостоятельности (банкротстве)". - №127-ФЗ от 26.02.2002 г.
5. Венчурное предпринимательство курс созданный в электронной системе (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=2929>).
6. Воронцовский А.В. Оценка рисков: Учебник и практикум для вузов / А.В.Воронцовский - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 2179 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-02411-1, (ЭБС Юрайт), <https://biblio-online.ru/viewer/ocenka-riskov-452702>
7. Касьяненко Т.Г. Анализ и оценка рисков в бизнесе [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для вузов / Т.Г.Касьяненко, Г.А.Маховикова - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 381 с. - ISBN 978-5-534-00375-8, (ЭБС Юрайт), <https://biblio-online.ru/viewer/analiz-i-ocenka-riskov-v-biznese-450126>
8. Шкурко В.Е. Управление рисками проекта: Учебное пособие для вузов / В.Е.Шкурко; под научной редакцией А.В.Гребенкина - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 182 с. - (Высшее образование) ISBN 978-5-534-05843-7, (ЭБС Юрайт), <https://biblio-online.ru/viewer/upravlenie-riskami-proekta-454911>

б) дополнительная литература:

1. Вяткин В.Н. Риск-менеджмент :учебник [Электронный ресурс] / В.Н.Вяткин, В.А.Гамза, Ф.В.Маевский - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 365 с. - ISBN 978-5-9916-3502-8, (ЭБС Юрайт), <https://biblio-online.ru/viewer/risk-menedzhment-450164>
2. Круи М. Основы риск-менеджмента Учебник для студентов вузов / Д.Гэлаи, М.Круи, В.Б.Минасян, Р.Марк - Москва: Издательство Юрайт 2020. - 390 с.: ISBN 978-5-534-02578-1 (рус), ISBN 0-07-142966-2 (англ), (ЭБС Юрайт), <https://biblio-online.ru/viewer/osnovy-risk-menedzhmenta-449729>
3. Разработка системы управления рисками и капиталом (ВПОДК): Учебник и практикум для вузов / А.Д.Дугин и др.[и др.]; под научной редакцией А.Д.Дугина, Г.И.Пеникаса - Москва: Издательство Юрайт, 2020 - 367 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-9916-4949-0, (ЭБС Юрайт), <https://biblio-online.ru/viewer/razrabotka-sistemy-upravleniya-riskami-i-kapitalom-vpodk-452243>
4. Страхование и управление рисками [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / под ред. Г.В.Черновой. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 768 с. - ISBN 978-5-9916-3042-9., (ЭБС Юрайт), <https://biblio-online.ru/viewer/strahovanie-i-upravlenie-riskami-426120>

1. в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины) — www.gks.ru / Федеральная служба государственной статистики.
2. <http://www.economicus.ru/> Сайт, посвященный экономике.
3. <http://www.rbc.ru/> РосБизнесКонсалтинг.
4. <http://expert.ru/> Эксперт on-line.
5. <http://www.cbr.ru/> - сайт Центрального банка РФ
6. Операционная система Microsoft Windows
7. Прикладное программное обеспечение Microsoft Office
8. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения лекционных и семинарских занятий по дисциплине используются специально оборудованные лекционные аудитории, оснащенные компьютером, проектором или ЖК-телевизором, акустической системой и микрофоном (при необходимости), а также доской.

Для выполнения заданий для СРС студентам обеспечен доступ в интернет, а так же доступ к ресурсам электронной библиотеки ННГУ.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 38.03.01 «Экономика», профиль «Экономика, международный бизнес и предпринимательство».

Автор:

к.э.н., доцент кафедры «Экономики
предприятий и организаций»

Е.Н.Лудушкина

к.э.н., доцент кафедры «Экономики

предприятий и организаций»

Ю.В.Чемоданова

Заведующий кафедрой «Экономики
предприятий и организаций»,
д.э.н., профессор

О.В.Трофимов

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института экономики и предпринимательства от 15 марта 2021 года, протокол № 3.