

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Юридический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан юридического факультета

_____ В.И. Цыганов

" ____ " _____ 2017 г.

Рабочая программа дисциплины
Теория доказательств

Направление подготовки
40.06.01 «Юриспруденция»

Направленность подготовки
Уголовный процесс

Квалификация выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

очная / заочная _____

Нижний Новгород
2017

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы (ООП)

Дисциплина «Теория доказательств» относится к числу профессиональных дисциплин, является обязательной дисциплиной и изучается на 2 году обучения в 3 семестре.

Освоение курса опирается на знания, умения, навыки и компетенции, сформированные на двух предшествующих уровнях образования в ходе изучения таких базовых дисциплин как уголовный процесс, криминалистика, ОРД. Для успешного освоения данной дисциплины аспиранты должны владеть основными категориями, понятиями в области уголовного процесса, криминалистики, ОРД, судебной экспертизы, а также базовым понятийным аппаратом в целом.

Целями освоения дисциплины являются: изучение теоретических положений о путях и средствах достижения истины по уголовному делу на основе философских понятий «объективная истина», «абсолютная и относительная истина». В процессе изучения этой проблематики следует особое внимание посвятить средствам ее достижения, а именно, доказательствам. Принимая во внимание, что доказательство является единственным средством для установления истины по уголовному делу, необходимо исследовать понятие и содержание доказательства; требований, предъявляемых к доказательствам, и элементах доказывания на пути достижения истины по делу.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ООП (компетенциями выпускников)

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код формируемой компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	
ПК - 7 способность самостоятельно вести все виды учебных занятий по дисциплинам уголовного процесса Завершающий этап	Знать	Основы педагогики высшей школы
	Уметь	Самостоятельно вести все виды учебных занятий по уголовному процессу
	Владеть	Навыками самостоятельного проведения всех видов учебных занятий по уголовному процессу
ПК – 8 способность разрабатывать учебно-методические комплексы для электронного обучения студентов по уголовному процессу	Знать	Закономерности разработки учебно-методических комплексов для электронного обучения по уголовному процессу
	Уметь	Разрабатывать учебно-методические комплексы для электронного обучения по уголовному процессу

Завершающий этап	Владеть Навыками разработки учебно-методических комплексов для электронного обучения по уголовному процессу
ПК – 9 способность к подготовке проектов нормативно-правовых и правоприменительных актов Завершающий этап	Знать Основные положения нормативно-правового регулирования общественных отношений и закономерности подготовки нормативных правовых и правоприменительных актов Уметь Готовить проекты нормативных правовых и правоприменительных актов Владеть Навыками подготовки проектов нормативных правовых и правоприменительных актов
ПК – 10 Способность к оказанию юридической помощи и консультированию; составлению заключений в области уголовного судопроизводства, осуществлению правовой экспертизы нормативно-правовых актов, подготовке отзывов и рецензий на научные работы Завершающий этап	Знать Закономерности оказания юридической помощи, консультирования, составления заключений в области уголовного судопроизводства, проведения правовой экспертизы нормативно-правовых актов, подготовки отзывов и рецензий на научные работы Уметь Оказывать юридическую помощь, консультировать, составлять заключения в области уголовного судопроизводства, проводить правовую экспертизу нормативно-правовых актов, готовить отзывы и рецензии на научные Работы Владеть Навыками оказания юридической помощи, консультирования, составления заключений в области уголовного судопроизводства, проведения правовой экспертизы нормативно-правовых актов, подготовки отзывов и рецензий на научные работы
ПК – 11 Способность к принятию самостоятельных решений в рамках осуществления своих должностных обязанностей, осуществлению действий по применению и реализации правовых норм Завершающий этап	Знать Закономерности принятия решений в рамках осуществления своих должностных обязанностей и осуществления действий по применению и реализации правовых норм Уметь Принимать самостоятельно решения в рамках осуществления своих должностных обязанностей и осуществления действий по применению и реализации правовых норм Владеть Навыками принятия решений в рамках осуществления своих должностных обязанностей, выполнения действий в сфере уголовного судопроизводства.

3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых 27 часов составляет контактная работа обучающихся с преподавателем (9 часов занятия лекционного типа, 18 часов занятия семинарского типа (семинары)), 45 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Таблица 2

Структура дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Всего, часов	В том числе			
		Контактная работа, часов			Самостоятельная работа обучающегося, часов
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
1. Понятие, содержание и проблемы части общей теории доказательств	40	5	10	15	25
2. Понятие, содержание и проблемы части особенной теории доказательств	32	4	8	12	20
Аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)					
Итого	72	9	18	27	45

Таблица 3

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Форма проведения занятия	Форма текущего контроля
1.	Понятие, содержание и проблемы общей части	Предмет, метод, система теории	Лекции,	Опрос,

	теории доказательств	<p>доказательств и доказательственного права.</p> <p>Истина – цель доказывания.</p> <p>Предмет и пределы доказывания.</p> <p>Понятие и содержание доказательств.</p> <p>Свойства доказательств.</p> <p>Классификация доказательств.</p> <p>Доказывание и его содержание.</p>	семинары	тестирование
2.	Понятие, содержание и проблемы части особенной теории доказательств	<p>Особенности доказывания по делам несовершеннолетних и невменяемых.</p> <p>Виды доказательств:</p> <p>показания подозреваемого и обвиняемого;</p> <p>показания свидетеля и потерпевшего;</p> <p>заключение и показания эксперта и специалиста;</p> <p>вещественные доказательства;</p> <p>протоколы следственных и судебных действий; иные документы.</p>	Лекции, семинары	Опрос, тестирование

4. Образовательные технологии

Материал дисциплины «Теория доказательств» изучается на лекциях и семинарских занятиях. При этом предполагается возможность чтения лекций с участием практических работников, приглашение на семинарские занятия представителей органов предварительного расследования, судей и иных правоохранительных органов. Для углубленного изучения материала аспирантам предоставляются учебно-методические комплексы, как по всему объему изучаемой дисциплины, так и по отдельным ее темам, учебная, учебно-методическая литература.

В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы аспирантов. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме практических занятий.

Образовательные технологии, способствующие формированию компетенций.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

Лекция служит организующим началом работы аспирантов и способствует получению ими систематизированных знаний, развивает интерес к изучаемому курсу. В лекции раскрываются наиболее сложные вопросы и теоретические положения, демонстрируется их практическая значимость, даются рекомендации по применению методов анализа и обобщения при исследовании проблем квалификации преступлений. Это создает предпосылки для самостоятельного ознакомления с законодательством, литературой, посвященной изучаемым проблемам и последующей подготовки к тестированию, решению задач, участия в диспутах, и.т.д.

При чтении лекций – использование её различных форм:

- «традиционная (информационная) лекция»;
- «лекция-диалог», которая основана на «обратной связи» и содержание материала подается через серию вопросов, на которые студентам предлагается отвечать непосредственно в ходе лекции;

Семинары проводятся по наиболее сложным теоретическим проблемам и призваны расширить познания аспирантов, научить их аргументировать отстаиваемые ими позиции, разрешать конкретные правовые ситуации и задачи с помощью норм уголовно-процессуального закона и опубликованной практики применения уголовно-процессуального законодательства.

При проведении семинарских занятий и практических занятий также предполагается использование определённых образовательных технологий:

- «групповое обсуждение» какого-либо вопроса, направленное на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Перед аспирантами ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого аспиранты должны подготовить аргументированный развернутый ответ;
- «семинар-конференция» – проводится по приблизительному сценарию научной, учебно-методической конференции: небольшие доклады аспирантов и последующее их обсуждение, обмен мнениями в группе;

- «семинар-дискуссия» – метод, предполагающий обмен взглядами по конкретной проблеме, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других;

-научно-исследовательская работа с использованием доктринальных материалов уголовно-процессуального права, результатов НИР и НИРС кафедры уголовного права и процесса в учебном процессе, практических материалов конкретных уголовных дел, примеров из судебной практики Верховного суда РФ;

Практические занятия являются одной из важных форм учебного процесса, предусмотренных учебным планом. Значение этой формы занятий определяется требованиями диалектического метода, важнейшим из которых являются проверка теоретических положений на практике и неразрывная связь теории с практикой.

Практические занятия по указанной дисциплине имеют цель помочь аспирантам глубже освоить теоретические положения, закрепить полученные знания, привить необходимые навыки в применении теоретических знаний в своей будущей практической деятельности, для научно-исследовательской работы. Эти занятия тесно связаны с другими формами учебного процесса - лекциями, семинарскими занятиями. Практические занятия дают возможность проработать конкретные проблемные вопросы, добиться конкретных знаний материала. Они призваны научить аспирантов правильно применять уголовные законы, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

—«семинар-практикум» (*кейс-метод*) – разбор предложенных конкретных ситуаций; предусматривает юридическую оценку предлагаемой ситуации, правильной квалификации общественно – опасного деяния, отграничению от смежных составов преступлений;

- имитация подготовки приговора суда по конкретному уголовному делу;

Формой итогового контроля знаний аспирантов по дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения практических задач.

5. Формы организации и контроля самостоятельной работы обучающихся

Важную роль в усвоении курса играет самостоятельное изучение учебного материала. Приобретение навыков самостоятельной работы поможет обучающимся в их профессиональной деятельности. Аспиранты должны уметь анализировать законы, ведомственные нормативные акты, литературу, обобщать теорию и практику. Мотивация такой деятельности детерминирована планами семинарских занятия и формами контроля успеваемости.

Основными видами самостоятельной работы аспирантов при освоении дисциплины «Теория доказательств» являются подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим, семинарским) и выполнение соответствующих заданий;

Основными формами промежуточного контроля успеваемости обучающихся являются:

1. Опросы на семинарских занятиях.
2. Тестирование по наиболее важным вопросам теории доказательств.

Итоговая аттестация – зачет.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

К видам самостоятельной работы аспиранта относится внеаудиторная. Внеаудиторная работа выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Формы и виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- чтение основной и дополнительной литературы, изучение информации, полученной в системе Интернет;
 - конспектирование источников;
 - выполнение творческих работ, учебных проектов, учебно-исследовательских работ;
 - самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты и т.д.);
- подготовка к промежуточной аттестации, в том числе путём самостоятельного выполнения практических заданий репродуктивного типа.

6. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), и уровня их сформированности

Описание показателей и критериев оценивания компетенций приведены в приложении 1.

6.2. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине. Описание шкал оценивания

№ темы	Формы текущего/итогового контроля	Компетенции
1.	Опрос	ПК 7-9
2.	Тестирование	ПК 10-11

Характеристика оценочного средства «Опрос» (ПК 7-9)

Общие сведения об оценочном средстве

Опрос используется для контроля знаний аспирантов в качестве проверки результатов освоения вопросов учебной дисциплины «Теория доказательств».

Уровень овладения компетенциями определяется по итогам выполнения работ.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	10 минут
Критерии оценки:	
Отлично	Высокий уровень подготовки, которой существенно выше среднего, возможно, с очень незначительными погрешностями
Хорошо	В целом хорошая подготовка с рядом заметных ошибок

Удовлетворительно	Подготовка, удовлетворяющая минимальным требованиям
Неудовлетворительно	Необходима дополнительная подготовка для успешного прохождения испытания

Характеристика оценочного средства «Тесты» (ПК 10-11)

Общие сведения об оценочном средстве. После изучения каждой главы модуля и выполнения соответствующей контрольной студенты сдают тесты (от 10-25 вопросов, предел длительности контроля – 15 минут). Тестирование проводится в защищенной среде без возможности использования учебных материалов.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	10 мин	25 мин	90 мин
Предлагаемое количество вопросов из одного контролируемого раздела	10-15	25	50
Последовательность выборки задач из каждого раздела	случайная		
Критерии оценки:			
«5», если		(90-100)% правильных ответов	
«4», если		(70-89)% правильных ответов	
«3», если		(50-69)% правильных ответов	
«2», если		До 49% правильных ответов	

Критерии оценок промежуточной аттестации «Зачет» (ПК 7-11)

Зачтено	Обучающийся показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает достаточную степень овладения изученными методиками и технологиями.
Не зачтено	Обучающийся имеет поверхностное, фрагментарное представление по вопросам курса, демонстрирует отсутствие знаний основных понятий и определений курса или наличие большого количества ошибок при интерпретации основных определений. Обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы. Ответ отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы. Обучающийся не представил (представил ненадлежащего качества) письменные работы.

6.3.Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки результатов обучения, характеризующих сформированность компетенций.

Типовые тестовые задания

1. В соответствии с положениями УПК РФ уголовное судопроизводство имеет своим назначением:

- 1) Защиту интересов государства
- 2) Защиту прав участников уголовного процесса
- 3) Защиту интересов суда
- 4) Защиту прав и законных интересов потерпевших от преступлений.

2. Функция уголовного преследования по делам частного-публичного обвинения от имени РФ возложена на

- 1) дознавателя
- 2) дознавателя и следователя
- 3) дознавателя, следователя и прокурора
- 4) следователя, дознавателя, прокурора и суд.

3. Личный обыск подозреваемого возможен

- 1) при необходимости в таковом
- 2) только с его согласия
- 3) только при наличии санкции прокурора
- 4) только по судебному решению.

4. Право на реабилитацию включает в себя

- 1) возмещение имущественного вреда, устранение последствий морального вреда
- 2) возмещение имущественного вреда, устранение последствий морального вреда и восстановление в трудовых правах
- 3) возмещение имущественного вреда, устранение последствий морального вреда, восстановление в трудовых правах, материальную компенсацию
- 4) возмещение имущественного вреда, устранение последствий морального вреда, восстановление в трудовых правах, материальную компенсацию, публичное извинение.

5. Материалы, направленные ЦБ РФ и ликвидатором организации являются поводом для возбуждения уголовного дела, о преступлениях, предусмотренных

- 1) ст.172.2 УК РФ
- 2) ст.285 УК РФ
- 3) ст.160 УК РФ
- 4) ст.159.2 УК РФ

6. По общему правилу предварительное следствие производится по месту

- 1) нахождения обвиняемого
- 2) совершения преступления
- 3) жительства потерпевшего
- 4) расположения доказательств

7. По общему правилу дознание производится по месту

- 1) нахождения обвиняемого
- 2) совершения преступления
- 3) жительства потерпевшего
- 4) расположения доказательств

8. Из речей обвинителя и защитника состоят

- 1) судебное следствие
- 2) прения
- 3) реплики
- 4) последнее слово

9. Прения сторон включают в себя речи

- 1) подсудимого и потерпевшего
- 2) подсудимого и защитника
- 3) обвинителя и подсудимого
- 4) обвинителя и защитника.

10. Требованиями, предъявляемыми к приговору являются

- 1) законность, обоснованность
- 2) законность, обоснованность, справедливость
- 3) законность, обоснованность, справедливость, гуманность
- 4) законность, обоснованность, справедливость, гуманность, индивидуальность.

11. Справедливость приговора является

- 1) условием его вынесения
- 2) его свойством
- 3) требованием, к нему предъявляемым
- 4) основанием для обжалования

12. Постановление приговора без проведения судебного разбирательства возможно по уголовным делам о преступлениях

- 1) небольшой тяжести 2) небольшой и средней тяжести 3) небольшой, средней тяжести и тяжким
4) небольшой, средней тяжести, тяжким и особо тяжким.

13. Одним из оснований применения особого порядка принятия судебного решения является совершение преступления

- 1) небольшой тяжести 2) небольшой или средней тяжести 3) небольшой, средней тяжести или тяжкого 4) небольшой, средней тяжести, тяжкого или особо тяжкого

14. Определения или постановления о порядке исследования доказательств суда первой инстанции подлежат обжалованию

- 1) в апелляционном порядке одновременно с обжалованием итогового судебного решения
2) в апелляционном порядке до вынесения итогового судебного решения
3) в кассационном порядке одновременно с обжалованием итогового судебного решения
4) в кассационном порядке до вынесения итогового судебного решения

15. В апелляционном порядке одновременно с обжалованием итогового судебного решения подлежат обжалованию определения или постановления

- 1) об избрании меры пресечения
2) о наложении ареста на имущество
3) о порядке исследования доказательств
4) о передаче уголовного дела по подсудности

16. Найдите аналогию и запишите слово- ответ

Ручка : написание = доказательство :

17. Найдите аналогию и запишите слово- ответ

Системный блок: компьютер = вина лица:

18. Найдите соответствие и запишите в виде правильной последовательности цифр и букв

Порядок судебного разбирательства	Этапы судебного разбирательства
1. Общий порядок	А. Вынесение приговора
2. Особый порядок судебного разбирательства	Б. Подготовка
	В. Прения сторон
	Г. Судебное следствие
	Д. Формирование коллегии
	Е. Вынесение вердикта

19. Найдите соответствие и запишите в виде правильной последовательности цифр и букв

Порядок судебного разбирательства	Этапы судебного разбирательства
1. Общий порядок	А. Вынесение приговора
2. Производство с участием присяжных	Б. Подготовка
	В. Прения сторон
	Г. Судебное следствие
	Д. Формирование коллегии
	Е. Вынесение вердикта

20. Часть науки уголовного процесса, которая посвящена изучению процесса доказывания в дознании, предварительном следствии и в суде называют.....?

21. Совокупность обстоятельств устанавливающих (опровергающих) факт совершения общественно опасного деяния, виновность обвиняемого в теории доказательств называют.....?

22. - это процессуальная деятельность, осуществляемая стороной обвинения в целях изобличения подозреваемого, обвиняемого в совершении преступления

23. ... - это утверждение о совершении определенным лицом деяния, запрещенного уголовным законом, выдвинутое в порядке, установленном УПК РФ

Перечень вопросов для зачета

1. Понятие и значение доказательственного права.
2. Понятие и содержание теории доказательств.
3. Теория познания как основа теории доказательств. Особенности уголовно-процессуального доказывания.
4. Цель уголовно-процессуального доказывания.
5. Понятие и значение доказательств в уголовном процессе.
6. Источники доказательств.
7. Свойства доказательств. Относимость. Допустимость. Достоверность. Достаточность совокупности доказательств.
8. Классификация доказательств: основание и значение.
9. Обвинительные и оправдательные доказательства.
10. Прямые и косвенные доказательства.
11. Первоначальные и производные доказательства.
12. Личные и вещественные доказательства.
13. Предмет и пределы доказывания в уголовном судопроизводстве. Характеристика обстоятельств, подлежащих доказыванию по уголовным делам. Значение предмета доказывания.
14. Особенности предмета доказывания по отдельным категориям дел (производств).
15. Доказывание события преступления.
16. Доказывание виновности лица в совершении преступления.
17. Доказывание характера и размера вреда, причиненного преступлением.
18. Доказывание обстоятельств, характеризующих личность обвиняемого, исключаящих преступность и наказуемость деяния, смягчающих и отягчающих наказание.
19. Выявление обстоятельств, способствовавших совершению преступления. Профилактическая деятельность следователя.
20. Проблемы использования в доказывании результатов оперативно-розыскной деятельности.
21. Процесс доказывания. Элементы процесса доказывания.
22. Способы собирания доказательств. Участие в собирании доказательств подозреваемого, обвиняемого, защитника, потерпевшего.
23. Понятие и значение оценки доказательств.
24. Проблемные вопросы оценки доказательств в следственной и судебной практике. Оценка косвенных доказательств.
25. Свобода оценки доказательств. Роль внутреннего убеждения должностных лиц, уполномоченных осуществлять уголовно-процессуальную деятельность, в оценке доказательств. Значение закона и совести в оценке доказательств.
26. Правила оценки доказательств. Признание доказательства недопустимым.
27. Понятие и значение проверки доказательств. Способы проверки доказательств. Соотношение проверки и оценки доказательств.
28. Понятие и значение реализации доказательств как этапа процесса доказывания.
29. Оценка достаточности доказательств для принятия уголовно-процессуальных решений.

30. Показания подозреваемого: понятие, предмет, значение.
31. Показания обвиняемого: понятие, предмет, значение.
32. Оценка относимости и достоверности показаний подозреваемого и обвиняемого.
33. Допустимость показаний подозреваемого и обвиняемого.
34. Показания свидетеля: понятие, предмет и значение. Круг лиц, использование показаний которых не допустимо.
35. Показания потерпевшего: понятие, предмет и значение.
36. Оценка относимости и достоверности показаний свидетеля и потерпевшего.
37. Допустимость показаний свидетеля и потерпевшего.
38. Заключение и показания эксперта. Оценка относимости и достоверности заключения эксперта.
39. Допустимость заключения эксперта.
40. Заключение и показания специалиста. Предмет и оценка заключения и показаний специалиста. Соотношение с заключением и показаниями эксперта.
41. Понятие, значение и оценка вещественных доказательств. Виды вещественных доказательств.
42. Проблемы хранения вещественных доказательств и определения их судьбы при разрешении уголовного дела.
43. Протоколы следственных и судебных действий (судебного заседания): понятие, значение и оценка.
44. Документы как доказательства: понятие, значение и оценка. Отличие документов от вещественных доказательств.
45. Отыскание копий или подлинников документов уголовного дела и возможность использования их в качестве доказательств при восстановлении утраченных уголовных дел.
46. Возможность повторного получения доказательств. Использование в качестве доказательств показаний следователя, осуществлявшего расследование утраченного уголовного дела.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации: Учебник/ Отв. Ред. П.А. Лупинская, Л.А. Воскобитова. – 3 –е изд., перераб. и доп. – М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 1008 с.: 60х90 1/16 (переплет) ISBN 978-5-91768-419-2, 1500 экз. <http://znanium.com/spec/catalog/author/?id=bd5dcc97-efa9-11e3-9244-90b11c31de4c>.
2. Теория доказывания в уголовном судопроизводстве. В 2 ч. Часть 1 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов. Белкин А.Р. Год: 2017. <https://biblio-online.ru/book/C5DCA8E3-FFA0-40A1-B3FC-C1DA8B8B586E>.
3. Основы теории доказательств в уголовном процессе России: Учебное пособие / Е.А. Артамонова, О.В. Фирсов. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 240 с.: 60х90 1/16. (обложка) ISBN 978-5-91768-447-5, 700 экз. <http://znanium.com/spec/catalog/author/?id=0f741605-f6c4-11e3-9766-90b11c31de4c>

Дополнительная литература

1. Уголовный процесс: учеб. для высш. юрид. учеб. заведений и юрид. фак./Артамонов А. Н., Баранов А. М., Бахта А. С., Безруков С. С., Божьев В. П., Булатов Б. Б., [и др.]. - М.: Юрайт : Высшее образование, 2010. - 606 с. (10 экз. в библиотеке ННГУ).
2. Уголовный процесс: учеб. для студентов вузов, обучающихся по юрид. специальностям./Бобров В. К., Божьев В. П., Булатов Б. Б., Доля Е. А., Кондратов П. - М.: Юрайт, 2011. - 541 с. (10 экз. в библиотеке ННГУ)
3. Решения в уголовном судопроизводстве: Теория, законодательство, практика / П.А. Лупинская. - 3-е изд., стереотипное. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с.: 84х108 1/32. (переплет) ISBN 978-5-91768-581-6, 200 экз. <http://znanium.com/spec/catalog/author/?id=bd5dcc97-efa9-11e3-9244-90b11c31de4c>

4. Собрание доказательств по уголовному делу: проблемы законодательства, теории и практики: Монография / С.А. Шейфер. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 112 с.: 84x108 1/32. (переплет) ISBN 978-5-91768-571-7, 500 экз.
<http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=%D0%A8%D0%B5%D0%B9%D1%84%D0%B5%D1%80%20%D0%A1.%D0%90.#none>

5. Теория доказательств в советском уголовном процессе. Общая часть./Кочаров Г. И., Миньковский Г. М., Эйсман А. А., Белкин Р. С., Винберг А. И. - М.: Юридическая литература, 1966. - 584 с. (2 экз. в библиотеке ННГУ).

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:
Справочно-информационные системы «Гарант», «Консультант Плюс».

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Аудиторный фонд, обеспечивающий проведение лекционных, семинарских и практических занятий, библиотечный фонд, обеспечивающий доступ к необходимым базам данных, учебно-методическая документация и материалы, представленные как в библиотечном фонде, так и в локальной сети, технические средства.

Для обучения студентов названной дисциплины имеются в наличии: специальные кабинеты, оборудованные мультимедийными средствами обучения; компьютерные классы, где имеется возможность выхода в Интернет; присутствует полный комплект лицензионного обеспечения, необходимый для работы компьютерных программ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция».

Авторы: д.ю.н., профессор Агутин А.В., к.ю.н., доцент Ижнина Л.П.

Рецензенты: д.ю.н., профессор Марфицин П.Г., к.ю.н., доцент Обидина Л.Б.

Заведующий кафедрой уголовного права и процесса

Ижнина Л.П.

Программа рекомендована на заседании кафедры 30 августа 2017 г., протокол № 1.

Программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета 30 августа 2017 г., протокол № 1

Приложение 1.
КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-7: Способность самостоятельно вести все виды учебных занятий по дисциплинам данной научной направленности

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ:

основы теории государства и права, основы уголовного процесса

УМЕТЬ:

работать с базовым терминологическим аппаратом уголовного процесса, а также с современными источниками

ВЛАДЕТЬ:

навыками применения базового терминологического аппарата уголовного процесса, а также исследования текстов современных источников

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: Навыками самостоятельного проведения всех видов учебных занятий по уголовному процессу	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков	Успешное и систематическое применение навыков
УМЕТЬ: самостоятельно вести все виды учебных занятий по уголовному процессу	Отсутствие умения	Частично освоенное умение	В целом успешно, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков	Сформированное умение

Знать Основы педагогики высшей школы	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания
--------------------------------------	-------------------	----------------------	---------------------------------------	--	---------------------------------------

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-8: Способность разрабатывать учебно-методические комплексы для электронного обучения студентов по данной научной направленности

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ:

Закономерности разработки учебно-методических комплексов для электронного обучения студентов по уголовному процессу .

УМЕТЬ:

разрабатывать учебно-методические комплексы для электронного обучения студентов по уголовному процессу.

ВЛАДЕТЬ:

навыками разработки учебно-методических комплексов для электронного обучения студентов по уголовному процессу.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: навыками разработки учебно-методических комплексов для электронного обучения студентов по уголовному процессу	Отсутствует	Фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков	Успешное и систематическое применение навыков

УМЕТЬ: разрабатывать учебно-методические комплексы для электронного обучения студентов по уголовному процессу	Отсутствие умения	Частично освоенное умение	В целом успешно, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков	Сформированное умение
Знать Закономерности разработки учебно-методических комплексов для электронного обучения студентов по уголовному процессу	Отсутствие знания	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-9: Способность к подготовке проектов нормативных правовых и правоприменительных актов

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ:

основные положения нормативно-правового регулирования общественных отношений и закономерности подготовки нормативных правовых и правоприменительных актов

УМЕТЬ:

готовить проекты нормативных правовых и правоприменительных актов

ВЛАДЕТЬ:

навыками подготовки проектов нормативных правовых и правоприменительных актов

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: навыками подготовки проектов нормативных правовых и правоприменительных актов	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков	Успешное и систематическое применение навыков

УМЕТЬ: готовить проекты нормативных правовых и правоприменительн ых актов	Отсут ствие умени й	Частично освоенное умение	В целом успешно, но не систематическ ое применение навыков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков	Сформированн ое умение
Знать основные положения нормативно- правового регулирования общественных отношений и закономерности подготовки нормативных правовых и правоприменительн ых актов	Отсут ствие знани й	Фрагментарны е знания	Общие, но не структурирова нные знания	Сформированны е, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированн ые систематически е знания

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-10: Способность к оказанию юридической помощи и консультированию, составлению заключений в области уголовного судопроизводства, осуществлению правовой экспертизы нормативно-правовых актов, подготовке отзывов и рецензий на научные работы

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ:

Закономерности оказания юридической помощи, консультирования, составления заключений в области уголовного судопроизводства, проведения правовой экспертизы нормативно-правовых актов, подготовки отзывов и рецензий на научные работы

УМЕТЬ:

оказывать юридическую помощь, консультировать, составлять заключения в области уголовного судопроизводства, проводить правовую экспертизу нормативно-правовых актов, готовить отзывы и рецензии на научные работы

ВЛАДЕТЬ:

навыками оказания юридической помощи, консультирования, составления заключений в области уголовного судопроизводства, проведения правовой экспертизы нормативно-правовых актов, подготовки отзывов и рецензий на научные работы

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: навыками оказания юридической помощи, консультирования, составления заключений в области уголовного судопроизводства, проведения	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков	Успешное и систематическое применение навыков

правовой экспертизы нормативно- правовых актов, подготовки отзывов и рецензий на научные работы					
УМЕТЬ: оказывать юридическую помощь, консультировать, составлять заключения в области уголовного судопроизводства, проводить правовую экспертизу нормативно- правовых актов, готовить отзывы и рецензии на научные работы	Отсут ствие умени й	Частично освоенное умение	В целом успешно, но не систематическ ое применение навыков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков	Сформированн ое умение
Знать Закономерности оказания юридической помощи, консультирования, составления заключений в области уголовного судопроизводства, проведения правовой экспертизы нормативно- правовых актов, подготовки отзывов и рецензий на научные работы	Отсут ствие знани й	Фрагментарны е знания	Общие, но не структурирова нные знания	Сформированны е, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированн ые систематически е знания

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-11: Способность к принятию самостоятельных решений в рамках осуществления своих должностных обязанностей, осуществлению действий по применению и реализации правовых норм.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ:

Закономерности принятия решений в рамках осуществления своих должностных обязанностей и осуществления действий по применению и реализации правовых норм

УМЕТЬ:

принимать самостоятельно решения в рамках осуществления своих должностных обязанностей и осуществления действий по применению и реализации правовых норм

ВЛАДЕТЬ:

навыками принятия решений в рамках осуществления своих должностных обязанностей, выполнения действий в сфере уголовного судопроизводства.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: навыками принятия решений в рамках осуществления своих должностных обязанностей, выполнения действий в сфере уголовного судопроизводства	Отсутствует навык	Фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков	Успешное и систематическое применение навыков

УМЕТЬ: принимать самостоятельно решения в рамках осуществления своих должностных обязанностей и осуществления действий по применению и реализации правовых норм	Отсутствие умения	Частично освоенное умение	В целом успешно, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков	Сформированное умение
Знать Закономерности принятия решений в рамках осуществления своих должностных обязанностей и осуществления действий по применению и реализации правовых норм	Отсутствие знания	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания