

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

| Рабочая программа дисциплины | | |
|----------------------------------|---|------------|
| (наименование | Общие основы педагогики | дисциплины |
| | (модуля)) | |
| | Уровень высшего образования | |
| | Специалитет | |
| | (бакалавриат / магистратура / специалитет) | |
| | Направление подготовки / специальность | |
| | 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения | |
| | (указывается код и наименование направления подготовки / специальности) | |
| | Направленность образовательной программы | |
| | Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних | |
| | (указывается профиль / магистерская программа / специализация) | |
| | Квалификация (степень) | |
| | специалитет | |
| | (бакалавр / магистр / специалист) | |
| | Форма обучения | |
| | очная | |
| (очная / очно-заочная / заочная) | | |

Год начала подготовки 2021
Арзамас
2023 год

1. Место дисциплины в структуре ОПОП специалитета

Дисциплина Б1.О.09 «Общие основы педагогики» относится к дисциплинам базовой части ОПОП по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения, и изучается студентами очной формы обучения в 1 семестре 1-го курса.

По итогам изучения курса студенты сдают экзамен.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Цель дисциплины – формирование и развитие компетенций профессиональной деятельности социального педагога характеризующих способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности; проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся; проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся; осуществлять работу, направленную на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению.

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|---|--|---|---|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) | |
| ОПК-3. Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе | ИОПК-3.1. Знает виды и причины нарушений и отклонений в социальном и личностном развитии несовершеннолетних, приводящих к девиантному поведению. | <i>Знать</i> виды и причины нарушений и отклонений в социальном и личностном развитии несовершеннолетних, приводящих к девиантному поведению. | Устный опрос Тестовые задания Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины |
| | ИОПК-3.2. Умеет отбирать и применять методы профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних. | <i>Уметь</i> отбирать и применять методы профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних. | Учебно-исследовательские реферативные работы |
| | ИОПК-3.3. Владеет навыками осуществления профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе. | <i>Владеть</i> навыками осуществления профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе. | Мультимедийные презентации |

| | | | |
|--|---|--|---|
| ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности | ИОПК-4.1. Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии. | <i>Знать</i> основные закономерности и методы педагогики и психологии | Устный опрос Тестовые задания Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины |
| | ИОПК-4.2. Умеет анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности. | <i>Уметь</i> анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности. | Учебно-исследовательские реферативные работы |
| | ИОПК-4.3. Владеет навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности. | <i>Владеть</i> навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности. | Мультимедийные презентации |
| ОПК-6. Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов | ИОПК-6.1. Знает особенности различных категорий несовершеннолетних. | <i>Знать</i> особенности различных категорий несовершеннолетних | Устный опрос Тестовые задания Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины |
| | ИОПК-6.2. Умеет взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях. | <i>Уметь</i> взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях. | Учебно-исследовательские реферативные работы |
| | ИОПК-6.3. Владеет навыками осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов; оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов. | <i>Владеть</i> навыками осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов; оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов. | Мультимедийные презентации |

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Структура дисциплины

| Трудоемкость | очная форма обучения | |
|---------------------------------|----------------------|-----|
| Общая трудоемкость | 5 з.е. | |
| часов по учебному плану, из них | | 180 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----|--|----|--|----|--|--|---|--|----|--|-----|--|
| ческая культура педагога-психолога-исследователя. | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 8. Методы и логика педагогического исследования. | 15 | | 2 | | 2 | | | | | | | 11 | |
| Тема 9. Разработка программы изучения конкретной научной проблемы | 22 | | 2 | | 2 | | | | | | | 18 | |
| Экзамен | 38 | | | | | | | 2 | | 36 | | | |
| ИТОГО | 180 | | 18 | | 18 | | | 2 | | 36 | | 106 | |

Тема 1. Педагогика как наука: ее объект, предмет, категориальный аппарат и структура. Функции педагогической науки.

Педагогика как наука и искусство. Характеристика объекта и предмета педагогики. Теоретическая и технологическая функции педагогики. Постоянные и временные задачи педагогики. Характеристика методов исследования. Характеристика основных категорий педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогические технологии, педагогическая задача.

Тема 2. Связь педагогики с другими науками, ее место в системе антропологических наук.

Педагогика как отрасль интегративного знания. Структура педагогики, ее место в системе антропологических наук, формы и виды связи с ними. Педагогическая теория, педагогическая система, педагогическая технология. Взаимосвязь педагогической науки и практики.

Тема 3. Целостный педагогический процесс: его структура, функции, источники и основные движущие силы.

Педагогический процесс как динамическая педагогическая система. Движущие силы педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное явление. Функции педагогического процесса. Обучение в целостном педагогическом процессе.

Тема 4. Аксиологические основы современной педагогики.

Аксиологический подход в изучении педагогических явлений. Понятие о педагогических ценностях. Классификация педагогических ценностей.

Тема 5. Образование как целостный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

Образование как социальное явление. Образование как педагогический процесс. Образование как общечеловеческая ценность. Культурно-гуманистические функции образования. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

Тема 6. Методология педагогической науки: понятия, уровни, функции.

Общее понятие о методологии науки, ее регулятивная и нормативная функции. Философский, общенаучный, конкретно-научный и технологические уровни методологии. Методологическая культура современного педагога.

Тема 7. Научное исследование в педагогике, его методологические характеристики. Методологическая культура педагога-психолога-исследователя.

Педагогическое исследование. Виды педагогических исследований (фундаментальные, прикладные, разработки). Педагогическая диагностика, ее сущность и роль в построении и осуществлении педагогического процесса.

Тема 8. Методы и логика педагогического исследования.

Организация педагогического исследования, его основные этапы (эмпирический, гипотетический, экспериментально-теоретический, прогностический).

Педагогическая диагностика, ее сущность и роль в построении и осуществлении педагогического процесса.

Тема 9. Разработка программы изучения конкретной научной проблемы.

Методологические параметры педагогического исследования, их характеристика.

Методы педагогических исследований (методы теоретического исследования в педагогике,

методы изучения педагогического опыта, математические и статистические методы в педагогике)

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Общие основы педагогики», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=3215> созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Общие основы педагогики» осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой, учебно-исследовательские реферативные работы, мультимедийные презентации.

Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

- 1 Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
- 2 Составьте библиографию.
- 3 Разработайте план исходя из имеющейся информации.
- 4 Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
- 5 Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
- 6 Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;

- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу
адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|---------------|---------|---|
| Зачтено | Отлично | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |
| | Хорошо | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |

| | | |
|---------------|-------------------------|--|
| ри- | Удовлетво тельно | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |
| Не зачтено | Неудовлетв орительно | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |

Шкала оценивания сформированности компетенции

| Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
|--|---|---|---|--|
| | не зачтено | зачтено | | |
| <u>Знания</u> | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок. |
| <u>Умения</u> | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. |
| <u>Навыки</u> | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. |

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

«отлично» – работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

«хорошо» – работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

«удовлетворительно» – работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

«неудовлетворительно» - ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки мультимедийных презентаций

Оценка «отлично» выставляется, если отмечается полнота и достоверность представленной в презентации информации, высокое качество оформления презентации и наглядность представляемой информации, краткость и четкость изложения информации при защите презентации.

Оценка «хорошо» выставляется, если в презентации отмечается в целом полная и достоверная информация, однако есть незначительные погрешности в оформлении и наглядности представляемой информации, несколько нарушены краткость и четкость изложения информации при защите презентации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если представленная в презентации информация неполная или недостоверная, отмечается небрежность в оформлении презентации, слишком кратко изложена информация при защите презентации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если представленная в презентации информация содержит грубые ошибки, отмечается низкое качество оформления презентации, отсутствует наглядность, при защите презентации допускаются ошибки, искажения информации.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

«отлично» – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

«хорошо» – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

«удовлетворительно» – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

«неудовлетворительно» – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

Критерии оценки устного ответа студента при опросе на занятии

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

Критерии оценки тестирования

"отлично" - 90-100% правильных ответов.

"хорошо" 70-89% правильных ответов.

"удовлетворительно" – 50-69% правильных ответов

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

**Типовые вопросы для собеседования (устного опроса)
для оценки сформированности компетенции ОПК-3**

1. Обоснование гуманистической методологии педагогики.
2. Характеристика целостности педагогического процесса как взаимодействия его основных компонентов.
3. Педагогическое взаимодействие и его виды.
4. Педагог и учащиеся как объекты и субъекты педагогического процесса.
5. Понятие объекта и субъекта педагогического процесса.

для оценки сформированности компетенции ОПК-4

6. Структура педагогического процесса; его целевой, содержательный, операционально-деятельностный, оценочно-результативный компоненты.
7. Основные группы противоречий: социально-педагогические, собственно педагогические.
8. Специфика объекта, предмета и задач исследования педагогики как науки, характеристика ее функций.

для оценки сформированности компетенции ОПК-6

9. Отличие педагогической науки от житейских представлений в области воспитания и обучения.
10. Основные признаки научного знания: объект, предмет, понятийный аппарат, задачи исследования, методы научного познания, способы отражения результатов.

**Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
для оценки сформированности компетенции ОПК-3**

1. Дайте характеристику педагогики как науки. Общие понятия.
2. Раскройте динамику становления педагогики как науки.

для оценки сформированности компетенции ОПК-4

3. Перечислите основные признаки научного знания.
4. Опишите структуру педагогической науки.

для оценки сформированности компетенции ОПК-6

5. Раскройте специфику задач исследования современной педагогики.

**Примерные темы учебно-исследовательских реферативных работ
для оценки сформированности компетенции ОПК-3**

1. Особенности воспитания в Древней Руси до конца X века.
2. Особенности воспитания на Руси в XI – XVII века.
3. Поучение Владимира Мономаха как основа нравственного воспитания в Киевской Руси.

4. Житие Феодосия Печерского и его роль в становлении педагогики.
5. Педагогика Древней Руси в берестяных грамотах.
6. Братские школы и их роль в педагогике.
7. Летописи как способ сохранения знаний о просвещении в Киевской Руси.
8. Использование народных песен, поговорок и пословиц для передачи знаний в Киевской Руси.

для оценки сформированности компетенции ОПК-4

9. Связь педагогики с другими науками, изучающими человека как личность.
10. Связь педагогики с другими науками, изучающими человека как индивида.
11. Связь педагогики с другими науками, изучающими человека в обществе, в системе его социальных связей и отношений.
12. Личностный подход как методологический принцип педагогических исследований.
13. Деятельностный подход как методологический принцип в исследованиях педагогических явлений.
14. Принцип полисубъектного подхода в изучении педагогических явлений.
15. Культурологический подход как конкретно-методологический принцип в педагогических исследованиях.
16. Этнопедагогический подход как конкретно-методологический принцип в педагогических исследованиях.
17. Антропологический подход в изучении педагогических явлений.

для оценки сформированности компетенции ОПК-6

18. Педагогический смысл понятия «личность».
19. Общение как фактор развития и воспитания личности.
20. Деятельность как средство и условие развития личности.
21. Культура как специфический способ человеческой деятельности.
22. Этнопедагогический потенциал моего города (села).
23. К.Д. Ушинский – основоположник антропологического подхода в педагогике.

Примерные темы мультимедийных презентаций

для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Особенности воспитания в Древней Руси до конца X века.
2. Особенности воспитания на Руси в XI – XVII века.
3. Поучение Владимира Мономаха, как основа нравственного воспитания в Киевской Руси.
4. Житие Феодосия Печерского и его роль в становлении педагогики.
5. Педагогика Древней Руси в берестяных грамотах.
6. Братские школы и их роль в педагогике.
7. Летописи как способ сохранения знаний о просвещении в Киевской Руси.
8. Использование народных песен, поговорок и пословиц для передачи знаний в Киевской Руси.

для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. Связь педагогики с другими науками, изучающими человека как личность.
2. Связь педагогики с другими науками, изучающими человека как индивида.
3. Связь педагогики с другими науками, изучающими человека в обществе, в системе его социальных связей и отношений.
4. Основные компоненты педагогической системы, их особенности.
5. Основные этапы и условия построения целостного педагогического процесса.
6. Педагогический процесс как динамическая педагогическая система.
7. Виды педагогического взаимодействия.
8. Формы организации педагогического процесса.
9. Движущие силы целостного педагогического процесса.
10. Экзистенциализм как философская основа гуманистической педагогики и психологии.
11. Неотомизм как философская основа религиозной педагогики.

12. Роль позитивизма и неопозитивизма в развитии методологии педагогической науки.
13. Прагматизм как философская основа педагогики: плюсы и минусы.
14. Диалектический материализм как философская основа педагогики.
для оценки сформированности компетенции ОПК-6
15. Личностный подход как методологический принцип педагогических исследований.
16. Деятельностный подход как методологический принцип в исследованиях педагогических явлений.
17. Принцип полисубъектного подхода в изучении педагогических явлений.
18. Культурологический подход как конкретно-методологический принцип в педагогических исследованиях.
19. Этнопедагогический подход конкретно-методологический принцип в педагогических исследованиях.
20. Антропологический подход в изучении педагогических явлений.
21. Педагогический смысл понятия «личность».
22. Общение как фактор развития и воспитания личности.
23. Деятельность как средство и условие развития личности.
24. Культура как специфический способ человеческой деятельности.
25. Этнопедагогический потенциал моего города (села).
26. К.Д. Ушинский – основоположник антропологического подхода в педагогике.

**Примерные тестовые задания
для оценки сформированности компетенции ОПК-3**

В представленных ниже заданиях выбрать один правильный ответ.

1. Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека – это ...
 - а) социализация;
 - б) развитие;
 - в) формирование;
 - г) созидание;
2. Объект педагогики - это ...
 - а) воспитательная деятельность;
 - б) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс;
 - в) воспитание человека человеком;
3. Усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной общности, группе и воспроизводство им социальных связей и социального опыта - это ...
 - а) социализация
 - б) развитие
 - в) формирование
 - г) образование
4. Педагогика - это ...
 - а) передача накопленного опыта от старших поколений младшим
 - б) наука о воспитании, образовании и обучении людей
 - в) усвоение человеком ценностей, норм, установок
 - г) осознанная, целеустремленная деятельность человека
5. Воспитание как общественное явление - это ...
 - а) передача накопленного опыта от старших поколений младшим
 - б) наука о воспитании, образовании и обучении людей
 - в) осознанная, целеустремленная деятельность человека

г) усвоение человеком ценностей. Норм, установок

6. Период, когда педагогика начинает приобретать статус самостоятельной науки:

- а) в период античности,
- б) в период средневековья,
- в) в XVII веке
- г) в начале XX века

7. Основные педагогические категории – это ...

- а) индивид, задатки, наследственность
- б) обучение, воспитание, образование
- в) программа, система, закон.
- г) инновация, формирование, подход.

8. Предмет исследования – это ...

- а) то, на что направлен процесс познания
- б) те наиболее значимые с практической или теоретической точки зрения свойства, стороны, особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению
- в) противоречие, которое должно быть разрешено средствами науки

9. Педагогическая деятельность – это ...

- а) преднамеренный контакт педагога и воспитанник, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении и деятельности и отношениях
- б) особый вид социальной деятельности, направленный на передачу от старших поколений младшим накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе
- в) процесс, осуществляющийся в учебно-воспитательной работе в школе и вне ее, возникающий в силу общественной необходимости, направленной на взаимодействие между людьми и установлению контакта

10. Педагогическое взаимодействие – это ...

- а) преднамеренный контакт педагога и воспитанник, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении и деятельности и отношениях
- б) особый вид социальной деятельности, направленный на передачу от старших поколений младшим накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе
- в) процесс, осуществляющийся в учебно-воспитательной работе в школе и вне ее, возникающий в силу общественной необходимости, направленной на взаимодействие между людьми и установлению контакта

11. Педагогическая система – это ...

- а) определенная совокупность взаимосвязанных элементов, необходимых для целенаправленного управления и стимулирования образования, обучения, воспитания
- б) структурно сложная, многокомпетентная система, реализующая цели и задачи воспитания, в образовании и развитии человеческой индивидуальности и личности в определенном пространственно-временном контексте совместной деятельности и взаимодействия конкретных субъектов воспитания и образования
- в) построение развивающейся образовательной практики, образовательных технологиях, способов и средств педагогической деятельности

12. Основные факторы социализации относятся к группе:

- а) цель, органы руководства, органы самоуправления, перспективные линии

- б) дружба между учащимися, учет этнических особенностей людей, клубная деятельность
- в) тип поселения, средства массовой информации, группы сверстников, институты воспитания
- г) планета, общество, религиозные организации, знания детьми друг друга, органы самоуправления

13. Базовые фундаментальные понятия, которыми пользуется наука – это ...

- а) принципы
- б) признаки
- в) категории
- г) закономерности

14. Усвоение и воспроизводство человеком культурных ценностей и социальных норм того общества, в котором он живет и развивается, а также самореализация человека в этом обществе – это ...

- а) воспитание
- б) социализация
- в) самовоспитание
- г) развитие

15. Процесс и результат развития человека направленного и контролируемого в процессе социализации – это ...

- а) развитие
- б) социализация
- в) воспитание
- г) образование
- д) обучение

16. В представленных ниже заданиях выбрать несколько вариантов ответов.

1. К числу временных задач педагогической науки относятся следующие:

- а) разработка государственных стандартов образования
- б) вскрытие, изучение закономерностей
- в) изучение и обобщение практического опыта
- г) выявление типичных стрессов у учителей
- д) разработка новых методов, форм, средств, систем обучения
- е) прогнозирование образования
- ж) конфликт «учитель-ученик»
- з) внедрение результатов исследования

17. К числу признаков педагогики как науки относят:

- а) предмет
- б) задачи
- в) теории
- г) методы
- д) логика

18. К числу постоянных задач педагогической науки относятся следующие:

- а) разработка государственных стандартов образования
- б) вскрытие, изучение закономерностей
- в) изучение и обобщение практического опыта
- г) выявление типичных стрессов у учителей
- д) разработка новых методов, форм, средств, систем обучения
- е) прогнозирование образования
- ж) конфликт «учитель-ученик»

з) внедрение результатов исследования

19. В представленных ниже заданиях необходимо установить соответствие между понятиями.

20. Установите соответствие между понятиями:

- | | |
|------------------|----------------|
| А) отношения | 1. воспитание |
| Б) знания | 2. образование |
| В) навыки | 3. обучение |
| Г) мировоззрение | |
| Д) умение | |
| Е) поведение | |
| Ж) преподавание | |
| З) учение | |

21. Установите соответствия функции педагогической науки и уровней, на которых они реализуются:

- | | |
|----------------------------|---|
| а) теоретическая функция | 1) проективный уровень |
| б) технологическая функция | 2) диагностический уровень |
| | 3) преобразовательный уровень |
| | 4) описательный уровень |
| | 5) прогностический уровень |
| | 6) рефлексивный и проектировочный уровень |

для оценки сформированности компетенции ОПК-4

В представленных ниже заданиях выбрать несколько вариантов ответов.

1. Педагогика связана межнаучными связями с философией, экономикой, психологией ...

- а) физиология
- б) тифлопедагогика
- в) социология
- г) олигофренопедагогика

2. Педагогика связана межнаучными связями с помощью эмпирических методов: эксперимент, интервью, ...

- а) синтез
- б) регистрация
- в) наблюдение
- г) беседа

3. В структуру педагогической науки входят следующие дисциплины:

- а) педагогика раннего возраста
- б) биология
- в) анатомия
- г) военная педагогика
- д) социальная педагогика

для оценки сформированности компетенции ОПК-6

В представленных ниже заданиях выбрать один правильный ответ.

1. Педагогический процесс – это ...

- а) учебно-воспитательный процесс
- б) совокупность учебных и внеклассных занятий
- в) совместная деятельность педагогов и родителей по развитию и формированию личности ребенка
- г) специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение развивающих и образовательных задач

2. Начальным компонентом структуры целостного педагогического процесса является
- а) содержательный
 - б) операционально-деятельностный
 - в) целевой
 - г) оценочно-результативный

В представленных ниже заданиях выбрать несколько вариантов ответов.

3. Допишите понятия.

Педагогический процесс – это система, объединяющая в себе процессы _____, _____, _____

- а) обучение
- б) формирование
- в) воспитание
- г) развитие

4. Установите последовательность этапов развития педагогического процесса:

- 1) основной (взаимодействие педагогов и учащихся)
- 2) подготовительный (целеполагание, диагностика и прогнозирование)
- 3) заключительный анализ (анализируя, обучаемся)

В представленных ниже заданиях необходимо установить соответствие между понятиями.

1. Установите соответствия компонентов педагогического процесса

- | | |
|--------------------------|--------------------|
| а) цели, | 1) целевой, |
| б) задачи, | 2) содержательный, |
| в) содержание, | 3) деятельный, |
| г) методы, | 4) результативный |
| д) формы взаимодействия, | |
| е) результаты | |

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

| Вопрос | Код компетенции (согласно РПД) |
|--|--------------------------------|
| 1. Педагогика как наука. Общее понятия. | ОПК-3 |
| 2. Динамика становления педагогики как науки. | ОПК-3 |
| 3. Основные признаки научного знания. | ОПК-3 |
| 4. Специфика задач исследования современной педагогики. | ОПК-3 |
| 5. Основные функции педагогической науки. | ОПК-3 |
| 6. Основные категории педагогической науки их взаимосвязь. | ОПК-3 |
| 7. Структура педагогической науки. | ОПК-3 |
| 8. Педагогика как отрасль интегративного знания. | ОПК-3 |
| 9. Место педагогики в системе антропологических наук. | ОПК-3 |
| 10. Связь педагогики с другими науками, формы связи. | ОПК-3 |
| 11. Понятие педагогического процесса, характеристика его целостности и системности. | ОПК-3 |
| 12. Закономерности целостного педагогического процесса: понятие, общая характеристика. | ОПК-3 |
| 13. Принципы целостного педагогического процесса: понятие, общая характеристика. | ОПК-3 |
| 14. Взаимосвязь закономерностей и принципов педагогического | ОПК-3 |

| | |
|---|-------|
| процесса. | |
| 15. Характеристика принципов организации педагогического процесса. | ОПК-3 |
| 16. Характеристика принципов управления деятельностью воспитанников. | ОПК-3 |
| 17. Диалектика целостного педагогического процесса, его движущие силы. | ОПК-3 |
| 18. Структура педагогического процесса, характеристика ее основных компонентов. | ОПК-4 |
| 19. Противоречие как источник развития педагогического процесса. Характеристика основных противоречий педагогического процесса. | ОПК-4 |
| 20. Педагог и воспитанник как объекты и субъекты педагогического процесса. | ОПК-4 |
| 21. Соотношение и взаимосвязь воспитания, обучения и образования в целостном педагогическом процессе. | ОПК-4 |
| 22. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. | ОПК-4 |
| 23. Понятие «методология педагогической науки», ее функции. | ОПК-4 |
| 24. Уровни методологии педагогики. | ОПК-4 |
| 25. Философские основы педагогики. | ОПК-4 |
| 26. Воспитание, развитие, социализации как категория педагогики. | ОПК-4 |
| 27. Социальная педагогика как отрасль педагогической науки. | ОПК-4 |
| 28. Экзистенциализм как философская основа гуманистической педагогики. | ОПК-4 |
| 29. Неотомизм как философская основа педагогики. Проблема конфессионального воспитания в современной России. | ОПК-4 |
| 30. Прагматизм как философское направление, его влияние на развитие педагогической науки. | ОПК-4 |
| 31. Диалектический материализм как методологическая основа педагогики. | ОПК-4 |
| 32. Методологическая культура современного педагога, ее специфика в психолого-педагогической деятельности. | ОПК-4 |
| 33. Системный подход как общенаучный уровень методологии. | ОПК-4 |
| 34. Специфика системного подхода к изучению педагогических явлений. | ОПК-4 |
| 35. Конкретно-научный уровень методологии, его специфика в изучении педагогических явлений. | ОПК-4 |
| 36. Деятельностный подход к изучению педагогических явлений. | ОПК-6 |
| 37. Полисубъектный (диалогический) подход к изучению педагогических явлений. | ОПК-6 |
| 38. Культурологический подход к изучению педагогических явлений. | ОПК-6 |
| 39. Антропологический подход к изучению педагогических явлений. | ОПК-6 |
| 40. Технологический уровень методологии педагогики. Организация педагогического исследования, его программа. | ОПК-6 |
| 41. Виды педагогических исследований. | ОПК-6 |
| 42. Методологические параметры педагогического исследования, их характеристика. | ОПК-6 |
| 43. Методы педагогического исследования. | ОПК-6 |
| 44. Характеристика методов теоретического исследования в пе- | ОПК-6 |

| | |
|--|-------|
| дагогике. | |
| 45. Характеристика методов изучения педагогического опыта. | ОПК-6 |
| 46. Математические и статистические методы в педагогике. | ОПК-6 |
| 47. Актуальные проблемы современной педагогики. | ОПК-6 |
| 48. Философско-психологические основы технократической педагогики. | ОПК-6 |
| 49. Философско-психологические основы гуманистической педагогики. | ОПК-6 |
| 50. Методологические основы современной отечественной педагогики. | ОПК-6 |

6.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 303 с. // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://znanium.com/read?id=371381>
2. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 427 с. // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://znanium.com/read?id=357453>

б) дополнительная литература:

1. Общая педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с. // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://znanium.com/read?id=341018>
2. Общая и профессиональная педагогика : учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 425 с. // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://znanium.com/read?id=367020>
3. Педагогика высшей школы : учебник / О.П. Околелов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 187 с. // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://znanium.com/read?id=329858>
4. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учеб. пособие / В.П. Симонов. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 320 с. // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://znanium.com/read?id=327755>
5. Педагогика и психология : учебное пособие / Л. А. Кудряшева. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. - 160 с. // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://znanium.com/read?id=354683>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа:

http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение Libre Office;
программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента"
<http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»
<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины «**Общие основы педагогики**» составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) специалитета по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ ОС ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

к.п.н.

Лёвкина Е.В.

Рецензент (ы):

д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Кафедра общей педагогики и педагогики профессионального образования

зав. кафедрой

д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Председатель МК

психолого-педагогического факультета

Ст. преподаватель

Сатистова Е.Е.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.