

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Юридический факультет
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«16» июня 2021 г. № 8

Рабочая программа дисциплины (модуля)

История

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Специалитет

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности»

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Гражданско-правовая специализация

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

специалист

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

Очная, заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород
2021 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.0.10 «История» относится к дисциплинам обязательной части ООП направления подготовки по специальности **«40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности»** и изучается на 1-ом году обучения, в 1 семестре.

Курс «Истории» предполагает параллельное знакомство студентов с материалом курсов ряда общепрофессиональных и специальных дисциплин по специальности **«40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности»** –Истории государства и права России, Истории государства и права зарубежных стран, Теории государства и права, ряда дисциплин федерального компонента цикла общегуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: История государства и права России, История государства и права зарубежных стран, История политических и правовых учений.

Цель освоения дисциплины «История» является: Дать понимание основных закономерностей и особенностей исторического процесса, основных этапов и содержания отечественной истории, формировать у студента не только историческое мышление, но и чувства гражданской ответственности за настоящее и будущее России.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**: способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5), способность на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга (ОПК-1).

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Использует знания об историческом наследии и социокультурных традициях различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического	<i>Знать:</i> этапы исторического развития России и социокультурные традиции различных социальных групп, в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии,	контрольные вопросы; тесты

	<p>развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>философские и этические учения.</p> <p><i>Уметь:</i> изложить этапы исторического развития России и социокультурные традиции различных социальных групп, в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками изложения этапов исторического развития России и социокультурных традиций различных социальных групп, в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p>	
	<p>УК-5.2. Учитывает особенности межкультурного взаимодействия на основе использования основных философских идей и категорий, с учетом исторического развития и социально-этического контекста</p>	<p><i>Знать:</i> основные философские идеи и категории, обеспечивающие межкультурное взаимодействие.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать основные философские идеи и категории при межкультурном взаимодействии.</p> <p><i>Владеть:</i> Навыками использования основных философских идей и категорий при межкультурном взаимодействии.</p>	<p>доклады</p>
	<p>УК-5.3. Находит способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, в том числе при конфликтной ситуации</p>	<p><i>Знать:</i> причины и типы коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии.</p> <p><i>Уметь:</i> выявлять возможные причины коммуникативных барьеров в межкультурном</p>	<p>дискуссия</p>

		<p>взаимодействии.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками преодоления коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии.</p>	
	<p>УК-5.4.</p> <p>Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, определяет цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем</p>	<p><i>Знать:</i> принципы недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии.</p> <p><i>Уметь:</i> применять принципы недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками принципов недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии</p>	дискуссия
<p>ОПК-1. Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном</p>	<p>ОПК-1.1. Выявляет основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства и права, традиционные ценности российского общества</p>	<p><i>Знать:</i> особенности происхождения государства и права, этапы и фазы развития права как регулятора общественных отношений; историю изменений традиционных ценностей российского общества</p> <p><i>Уметь:</i> критически оценивать совокупность объективных условий формирования, функционирования и развития Российского государства и права; поддерживать традиционные ценности российского общества</p> <p><i>Владеть:</i> навыками анализа объективно обусловленных и объективно необходимых</p>	<p>контрольн ые вопросы; тесты; контрольн ая работа; блиц- опрос</p>

отношении к выполнению профессионального долга		тенденций, выражающих сущность права в процессе его становления, развития и функционирования в Российском государстве	
	ОПК-1.2. Определяет место России и ее роль в контексте всеобщей истории на различных этапах развития общества	<p><i>Знать:</i> основные исторические события истории России и всеобщей истории</p> <p><i>Уметь:</i> определять культурно-историческое своеобразие России и ее место в мировой и европейской цивилизации</p> <p><i>Владеть:</i> навыком определения исторических проблем на различных этапах развития России</p>	контрольные вопросы; таблицы; доклад
	ОПК-1.3. Обладает навыками формирования мотивов профессиональной деятельности, основываясь на патриотизме и ответственном отношении к выполнению профессионального долга	<p><i>Знать:</i> сущность понятий профессиональный долг, патриотизм, социальная ответственность</p> <p><i>Уметь:</i> формировать мотив профессиональной деятельности</p> <p><i>Владеть:</i> способами осуществления профессиональной деятельности, гарантирующими проявление патриотизма и социальной ответственности в работе</p>	доклад

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72	72

в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):	33:	9:
- занятия лекционного типа	16	4
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16	4
самостоятельная работа	39	59
КСР	1	1
Промежуточная аттестация – экзамен/зачет	зачет	зачет

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)			В том числе													
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них										Самостоятельная работа обучающегося, часы			
	Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Консультации		Всего					
	Очная	Очно-заочная	заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная			Очно-заочная	Заочная
ТЕМА 1. Основы исторического знания. Цивилизация как типологическая единица истории				2		2									2	3	
ТЕМА 2. Возникновение раннесредневековой государственности в Европе. Русь в контексте общеевропейского процесса							2		2							4	4

[illegible]

ТЕМА 12. II Мировая война (1939-1945 гг.). Великая Отечественная война Советского народа			2													2		4
ТЕМА 13. СССР в 1945-1985 гг.					2											2		4
ТЕМА 14. Перестройка в СССР. Распад Советского Союза (1985-1991 гг.)			2													2		4
ТЕМА 15. Современная Россия: внутренняя и внешняя политика РФ					2											2		4
ИТОГО			16		4	16		4								39		59

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

Темы семинарских занятий.

Занятие 1. Возникновение раннесредневековой государственности в Европе. Русь в контексте общеевропейского процесса.

1. Восточные славяне. Древнеславянские племена: происхождение и заселение.
2. Образование Древнерусского государства. Основные теории происхождения древнерусской государственности.
3. Внутренняя и внешняя политика первых киевских князей.
4. Принятие христианства: причины, особенности, значение.
5. Киевская Русь в эпоху Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха

Занятие 2. Тенденции развития государств в период позднего средневековья. Этапы становления российской государственности: образование, становление и развитие Российского государства (XV- XVI вв.).

1. Особенности и предпосылки объединения
2. Этапы образования единого Российского государства
3. Социально-экономическое развитие России в XV-XVI вв.

Занятие 3. Россия и мир в XVII в.

1. XVII в. в истории Западной Европы и России. Особенности российского исторического процесса и его факторы
2. Социально – политический кризис конца XVI – начала XVII вв. «Смутное время».
3. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в. «Бунташный век».
4. Этапы становления крепостного права в России. "Соборное уложение" 1649 г.
5. Внешняя политика в XVII в.

Занятие 4. Россия в эпоху реформ и контрреформ второй половины XIX в.

1. Дворянские проекты отмены крепостного права. Отмена крепостного права.
2. Буржуазные реформы 60 – 70 гг. XIX в.
3. Движение революционного народничества (60 – 70 - гг. XIX вв.).
4. Контрреформы 80-90-х гг. XIX в.
5. Развитие рабочего движения 80-90-х гг. XIX в. Распространение марксизма в России.
6. Внешняя политика второй половины XIX в.

Занятие 5. Революционный процесс и изменение роли империй в мировой истории в конце XIX- нач. XX вв.

1. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX - начале XX в.
2. Политические партии накануне революции 1905 г. Зарождение и развитие российской демократии.
3. Первая русская революция 1905 –1907 гг. Манифест 17 октября 1905 г.
4. Опыт парламентаризма: I и II Государственные думы.
5. Третьеиюньская политическая система (1907-1914 гг.). Реформы П.А. Столыпина.

Занятие 6. Формирование и сущность советского строя. 1921-1941 гг.

1. Новая экономическая политика (НЭП).
2. Образование СССР и национально- государственное строительство.
3. Политика индустриализации в СССР.
4. Коллективизация. Ее итоги.
5. Общественно – политическая жизнь в СССР в 30-е гг. Тоталитарный режим.

Занятие 7. СССР в 1945-1985 гг.

1. После войны: общество и власть (1945- 1953 гг.).
2. Противоречия преобразований 60–х годов. «Оттепель» Н. Хрущева.
3. Застойные явления в жизни общества 60-80-х гг. XX в.

Занятие 8. Современная Россия: внутренняя и внешняя политика РФ

1. Октябрьские события 1993 г. Политическая смена государственного строя России.
2. Политическое развитие России в 1993 – 2000 гг.
3. Внутренняя политика России в XXI в.
4. Внешняя политика России в условиях новой геополитической ситуации.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа охватывает проработку обучающимися отдельных вопросов теоретического курса, выполнение домашних работ, подготовку устного доклада.

Самостоятельная работа осуществляется в индивидуальном и групповом формате.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в вопросы, выносимые на зачет.

Студенты выполняют задания самостоятельно, обращаясь к учебной, справочной и научной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ и тестов.

К видам самостоятельной работы студента относится аудиторная и внеаудиторная работа. Аудиторная работа выполняется на учебных занятиях по заданию и под руководством преподавателя. Внеаудиторная работа выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Формы и виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- чтение основной и дополнительной литературы, изучение информации, полученной в системе Интернет;
- конспектирование источников;
- подготовка сообщений, докладов, рефератов;
- выполнение творческих работ, учебно-исследовательских работ;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты и т.д.);
- подготовка к промежуточной аттестации, в том числе путём самостоятельного выполнения практических заданий репродуктивного типа.

Формами контроля являются:

- устный опрос;
- тестирование;
- участия в круглых столах, деловых играх;
- выступления и презентации с помощью мультимедийных средств на семинарском занятии.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных менеджеров. Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «История» является зачет. Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения. После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс История, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

5.1.Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с незначительными ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с незначительными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

	вследствие отказа обучающегося от ответа	Имели место грубые ошибки.	задач с некоторыми недочетами	некоторыми недочетами	ошибок и недочетов.	недочетов.	
--	--	----------------------------	-------------------------------	-----------------------	---------------------	------------	--

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

Вопрос	Код формируемой компетенции
1. Предмет истории как науки: цели и задачи ее изучения.	ОПК-1.1.
2. Цивилизация как основная типологическая единица истории.	УК-5.1.
3. Типы цивилизаций.	УК-5.1.

4. Цивилизационный и формационный подходы в знании	УК-5.1.
5. Россия в мировом историческом процессе.	ОПК-1.2.
6. Восточные славяне. Древнеславянские племена: происхождение и заселение.	ОПК-1.1.
7. Образование Древнерусского государства. Основные теории происхождения древнерусской государственности.	ОПК-1.1. ОПК-1.2.
8. Внутренняя и внешняя политика первых киевских князей.	ОПК-1.1.
9. Принятие христианства: причины, особенности, значение.	УК -5.1
10. Киевская Русь в эпоху Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.	ОПК-1.2.
11. Нашествия с Запада и Востока. Последствия для Руси.	ОПК-1.1.
12. Феодалная раздробленность на Руси: причины, сущность, последствия.	ОПК-1.2.
13. Образование Московского государства. Причины, этапы, последствия.	ОПК-1.2.
14. Россия в эпоху Ивана Грозного. Внутренняя политика.	ОПК-1.1.
15. Внешняя политика Ивана Грозного.	ОПК-1.1.
16. Социально – политический кризис конца 16 – начала 17 вв. «Смутное время».	ОПК-1.1.
17. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в. “Бунташный век”.	ОПК-1.1.
18. Этапы становления крепостного права в России. "Соборное уложение" 1649 г.	ОПК-1.1.
19. Реформы Петра I. Внутренняя политика.	ОПК-1.1.
20. Внешняя политика Петра I.	ОПК-1.1.
21. Наследие Петра I и эпоха дворцовых переворотов второй-третьей четверти XVIII в.	ОПК-1.1.
22. Политика «Просвещенного абсолютизма» Екатерины II.	УК-5.2.
23. Внешняя политика России во II половине XVIII в.	ОПК-1.1
24. Противоречивый характер внутренней и внешней политики Павла I.	ОПК-1.1
25. Внутренняя политика Александра I.	ОПК-1.1
26. Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии.	ОПК-1.2

27. Движение декабристов. “Северное” и “Южное” общества.	УК-5.2.
28. Внутренняя политика Николая I.	ОПК-1.1
29. Внешняя политика второй четверти XIX в. Крымская и Кавказская войны.	ОПК-1.2
30. Общественные движения 30-50-х гг.: Славянофилы и западники. Революционные демократы. Идеология самодержавия.	УК-5.2.
31. Дворянские проекты отмены крепостного права. Отмена крепостного права.	ОПК-1.1
32. Буржуазные реформы 60 – 70 гг. XIX в.	ОПК-1.1
33. Движение революционного народничества (60 – 70 - гг. XIX вв.).	УК-5.2.
34. Контрреформы 80-90-х гг. XIX в.	ОПК-1.1
35. Развитие рабочего движения 80-90-х гг. XIX в. Распространение марксизма в России.	УК-5.2.
36. Внешняя политика второй половины XIX в.	ОПК-1.1
37. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX - начале XX в.	ОПК-1.2
38. Политические партии накануне революции 1905 г. Зарождение и развитие российской демократии.	УК-5.2.
39. Первая русская революция 1905 –1907 гг. Манифест 17 октября 1905 г.	ОПК-1.1
40. Опыт парламентаризма: I и II Государственные думы.	ОПК-1.1
41. Третьеиюньская политическая система (1907-1914 гг.). Реформы П.А. Столыпина.	ОПК-1.1
42. Участие России в Первой мировой войне.	ОПК-1.2.
43. Февральская революция 1917 г. Политическая ситуация после февральской революции.	ОПК-1.1
44. Октябрьское вооруженное восстание 1917 г. и его последствие.	ОПК-1.1
45. Гражданская война. Интервенция.	ОПК-1.1.
46. Политика «военного коммунизма».	ОПК-1.1.
47. Новая экономическая политика (НЭП).	ОПК-1.1.
48. Образование СССР и национально- государственное строительство.	ОПК-1.1.
49. Политика индустриализации в СССР.	ОПК-1.1.
50. Коллективизация. Ее итоги.	ОПК-1.1.
51. Общественно – политическая жизнь в СССР в 30-е гг. Тоталитарный режим.	ОПК-1.1.

52. Внешняя политика СССР накануне II Мировой войны.	ОПК-1.2.
53. Великая Отечественная война и ее итоги. Роль СССР во II Мировой войне.	ОПК-1.2.
54. После войны: общество и власть (1945- 1953 гг.).	ОПК-1.1.
55. Противоречия преобразований 60–х годов. «Оттепель» Н. Хрущева.	ОПК-1.1.
56. Застойные явления в жизни общества 60-80-х гг. XX в.	ОПК-1.1.
57. Ускорение и перестройка (1985 – 1991 гг.)	ОПК-1.1.
58. Внешняя политика СССР в 1945-1991 гг.	ОПК-1.2.
59. Августовский путч 1991 г. Распад СССР и образование СНГ.	ОПК-1.2.
60. Октябрьские события 1993 г. Политическая смена государственного строя России.	ОПК-1.1.
61. Социально-экономическое развитие России в постсоветский период.	ОПК-1.1.
62. Политическое развитие России в 1993 – 2021 гг.	ОПК-1.1.
63. Внешняя политика России в условиях новой геополитической ситуации.	ОПК-1.1; ОПК-1.2

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-1.1; УК-5.1

Общие сведения об оценочном средстве

Для текущего контроля уровня знаний, полученных и закрепленных в процессе изучения как отдельной темы, так и блока из нескольких тем могут использоваться тесты. Время, выделяемое на выполнение данного задания, варьируется из расчета: 1 мин. на вопрос теста (от 10-25 вопросов, предел длительности контроля – до 25 минут). Тестирование исключает возможность использования учебных материалов.

Примеры тестового задания

Инструкция к заданиям 1-10: Выберите верный, по Вашему мнению, ответ (обведите кружком цифру, соответствующую варианту правильного ответа).

Вариант 1

- Военная активность Киевской Руси в IX – XI вв. была вызвана:
 - 1) междоусобными столкновениями славянских племен
 - 2) стремлением Киева контролировать торговый путь «из варяг в греки»
 - 3) перенаселенностью территории страны
 - 4) агрессивной политикой Византии
 - 5) набегами татаро-монголов
- Причина образования Древнерусского государства:

- 1) столкновение между финно-уграми и славянами в процессе колонизации Восточно-европейской равнины
- 2) социально-экономическое расслоение восточнославянских племен, выделение племенной верхушки
- 3) необходимость масштабных общественных работ
- 4) потребность в принятии новой религии
- 5) призвание варягов

3. Взимание дани с подвластного населения у восточных славян в IX - X вв. принимало форму...

- 1) полюдья
- 2) испольщины
- 3) подушной подати
- 4) денежного оброка

4. Причина, заставившая княгиню Ольгу упорядочить сбор дани:

- 1) стремление к сближению с Европой
- 2) требование новгородцев
- 3) требование киевлян
- 4) восстание древлян
- 5) крещение княгини

5. Князь Олег Вещий прославился:

- 1) уничтожением Хазарского каганата
- 2) удачным походом на Византию
- 3) отражением набегов половцев
- 4) основанием Киева
- 5) крещением Руси

6. В 1327 г. московский князь Иван Калита получил от ордынских ханов право...

- 1) венчания на царство
- 2) перенести религиозную столицу Руси в Москву
- 3) сбора дани со всей Русской земли в пользу Орды
- 4) покровительства мусульманским народам Поволжья

7. Верховная власть в Древнем Новгороде принадлежала:

- 1) Совету господ
- 2) архиепископу
- 3) посаднику
- 4) князю
- 5) вечу

8. Причина раскола в Русской православной церкви:

- 1) конфликт между патриархом Никоном и царем Алексеем Михайловичем
- 2) ликвидация патриаршества и протест части духовенства против этого
- 3) крестьянская война под предводительством Степана Разина
- 4) внесение исправлений в церковные обряды и порядок богослужения
- 5) усиления влияния католицизма в годы Смуты

9. Введению опричнины непосредственно предшествовало событие –

- 1) присоединение к Москве Новгородской земли
- 2) падение Избранной рады
- 3) венчание Ивана IV на царство
- 4) покорение Сибири Ермаком
- 5) окончание Ливонской войны

10. Действуя по образцу: «Царь – монарх», установите словосочетание, связанное по смыслу со словами «Земский собор» -

- 1) сословно-представительное учреждение
- 2) Государственный совет при царе
- 3) орган законодательной власти
- 4) Боярская дума

11. В Манифесте 17 октября 1905 года было обещано...

- 1) принять Конституцию России
- 2) созвать законодательную Государственную Думу
- 3) ввести восьмичасовой рабочий день
- 4) наделить крестьян землей
- 5) установить в России демократическое общество

12. Недовольство царского правительства позицией Второй Государственной думы по аграрному вопросу привело к:

- 1) подаче главой правительства протеста на действия Думы
- 2) разгрому полицией штаб-квартир оппозиционных партий
- 3) массовым уличным выступлениям черносотенцев
- 4) третьиюньскому государственному перевороту
- 5) аресту всех депутатов-трудовиков

Вариант 2.

1. В 1837 г. состоялось открытие железной дороги

- 1) Москва – Царицыно
- 2) Петербург-Киев
- 3) Москва – Нижний Новгород
- 4) Петербург- Царское Село

2. Реформа управления государственными крестьянами была проведена П.Д. Киселевым в

- 1) 1801-1803 гг.
- 2) 1837-1841 гг.
- 3) 1861-1863 гг.
- 4) 1881-1884 гг.

3. В чье правление состоялись Итальянский и Швейцарский походы под командованием А.В. Суворова?

- 1) Екатерины II
- 2) Анны Иоанновны
- 3) Павла I
- 4) Петра I

4. Писатель-сентименталист и публицист, не являясь профессиональным историком, написал первую систематическую многотомную “Историю государства Российского”:

- 1) Соловьев
- 2) Карамзин
- 3) Ключевский
- 4) Погодин

5) Татищев

5. Союзники России в войне против Наполеона в 1805 г.:

- 1) Англия и Сербия
- 2) Англия и Турция
- 3) Англия и Швеция
- 4) Англия и Австрия
- 5) Англия и Германия

6... - это автор утопической теории «крестьянского социализма».

- 1) Н. Добролюбов
- 2) Н. Чернышевский
- 3) М. Бакунин
- 4) А. Герцен
- 5) П. Лавров

7. Россия получила Северный Азербайджан и часть Дагестана по условиям ... мирного договора.

- 1) Тильзитского
- 2) Гюлистанского
- 3) Бухарестского
- 4) Фридрихсгамского
- 5) Парижского

8. Негласный комитет – это

- 1) неофициальный орган при Александре I, состоящий из его сподвижников
- 2) совещательный орган при царе, просуществовавший с 1857 по 1882 гг.
- 3) высшая цензурная инстанция
- 4) главный орган политического сыска при Николае I
- 5) местный орган Департамента полиции для политического сыска

9... - это герой партизанского движения в ходе Отечественной войны 1812 г.

- 1) Д. Давыдов
- 2) К. Рылеев
- 3) Н. Муравьев
- 4) И. Болотников
- 5) И. Пашков

10. Выпадает из логического ряда:

- 1) Т. Грановский
- 2) К. Кавелин
- 3) В. Боткин
- 4) Ю. Самарин
- 5) Анненков

11. Шамиль был захвачен в плен в 1859 г. и

- 1) казнен
- 2) посажен в тюрьму
- 3) отправлен в почетную ссылку
- 4) отпущен на свободу
- 5) выслан за пределы России

12... - это административные единицы Российской империи в XIX в.

- 1) наместничество – провинция – область
- 2) княжество – воеводство – уезд
- 3) генерал-губернаторство - губернаторство – уезд
- 4) губерния - провинция – уезд

5) губерния - уезд

5.2.3. Типовые задания «Таблица» для оценки сформированности компетенции ОПК-1.2

Общие сведения об оценочном средстве

Работа с таблицами предусмотрена как самостоятельный вид деятельности вне аудиторных занятий.

Примеры

1. Заполните таблицу «XVII век – «бунташный век»

Социально-экономические и религиозные выступления	Дата	Руководитель(и). Социальный состав	Причины	Проявления	Итоги и последствия
Крестьянские					
Городские					
Религиозные					

2. Составьте таблицу: Русские земли и Западная Европа в период феодальной раздробленности: общее и особенное.

Примеры

5.2.4. Темы докладов (рефератов) для оценки сформированности компетенции ОПК-1.2., ОПК-1.3.

Общие сведения об оценочном средстве

Критериями оценки доклада (реферата, сообщения) являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Примеры

1. К чему ближе Россия: к западной или восточной цивилизации?
2. В чем различие между западноевропейской и российской цивилизациями
3. Выдающиеся отечественные историки Н. К. Карамзин, Н. И. Костомаров, С. М. Соловьев, В. О. Ключевский (на выбор).
4. Проблема евразийства. Западники и славянофилы.
5. Буржуазные реформы Александра II в контексте общемирового развития
6. Третьиюньская монархия: победа или поражение?
7. Современные оценки Октябрьской революции 1917 г.
8. Октябрьские события 1993 г. и установление новой российской государственности (1993–1999 г.).

5.2.5. Темы дискуссий для оценки сформированности компетенции УК-5.3, УК-5.4

Общие сведения об оценочном средстве

Критериями оценки поведения в дискуссии являются: точность аргументов (использование причинно-следственных связей); четкая формулировка аргументов и

контраргументов; доступность (понятность) изложения; логичность (соответствие контраргументов высказанным аргументам); корректность используемой терминологии с научной точки зрения (правдивость, достоверность, точность определений); удачная подача материала (эмоциональность, иллюстративность, убедительность); отделение фактов от субъективных мнений; использование примеров (аргументированность); видение сути проблемы; умение ориентироваться в меняющейся ситуации; корректность по отношению к оппоненту (толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь).

Примеры

1. Современные оценки Великой Отечественной Войны».

Для обсуждения возможны следующие темы:

- 1) Представления россиян о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.
- 2) Мифологизация Великой Отечественной войны.
- 3) Фальсификация истории ВОВ.
- 4) Зарубежные трактовки о роли СССР в победе над фашистской Германией.

5.2.6. Темы контрольных работ для оценки сформированности компетенции ОПК-1.1

Контрольная работа является одним из средств текущего контроля в освоении учебного модуля «История». Контрольная работа используется для проверки и оценки знаний обучающихся по освоенному материалу, а также умений применять полученные знания для решения поставленных задач.

Контрольная работа проводится в часы аудиторной самостоятельной работы обучающихся. Данный вид оценочного средства осуществляется письменно, в виде ответов на вопросы. Во время проведения контрольной работы оценивается способность обучающихся найти правильный ответ на поставленный вопрос, умение применять полученные в ходе лекций и семинаров знания и умения. Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся за контрольную работу, равно 5 баллам.

Примеры

Контрольная работа № 1

1. Дань великим киевским князьям, имеющая фиксированный размер, введена по реформе княгини Ольги (945-957).
2. Образ жизни скотоводов, основанный на миграциях населения по мере смены пастбищ.
3. Народное собрание на Руси в X – XVI в.в., решавшее вопросы войны и мира, принятия законов, призвания князей на княжение и т.п.
4. Старший дружинник в дружине древнерусского князя; с XV по XVII в.в. – высший чин в русском государстве, представитель аристократии.
5. Древнейшее название славянских племен (по-видимому, их западной ветви); встречается у античных авторов с I в. н.э.
6. Название на Руси выходцев из Северной Европы (норвежцев, датчан, шведов).
7. Управляющий княжеским или боярским хозяйством в русском государстве XI-XVII вв.
8. Категория зависимого населения Древней Руси; человек, работавший в хозяйстве феодала за заем, в который могли включаться различные ценности (земля, скот, инвентарь, зерно, деньги и т.п.). Отработав долг, освобождался от зависимости.
9. Название территориальной общины в Древней Руси и у южных славян.

10. Годом образования государства Киевская Русь считаетсяг.

Контрольная работа № 2

1. Век образования Древнерусского государства?
2. 912-945 гг. – княжение....
3. Первое упоминание о Москве в летописи вг.?
4. 1219-1221 гг. – завоевание монголами....
5. Княжение Дмитрия Ивановича Донского...
6. 1497 г. –
7. Съезд русских князей в Любече состоялся в.....
8. Поход хана Тохтамыша на Москву состоялся....
9. 1199 г. –
10. Сражение на р. Сить...

5.2.7. Типовые задания средства «Блиц-опрос» для оценки сформированности компетенции ОПК-1.1

Общие сведения об оценочном средстве

Блиц-опрос используется для контроля знаний обучающихся в качестве проверки результатов освоения терминологии по курсу «История».

Примеры терминов:

Вервь, вира, Жалованная грамота, земские избы, местничество, НЭП.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Зуев М. Н. История России до XX века: Учебник и практикум для вузов. - М.: Юрайт, 2020. - 299 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/451922>
2. Зуев М. Н. История России: XX -начала XXI века: Учебник и практикум для вузов. - М.: Юрайт, 2020. - 299 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/451923>
3. Мунчаев Ш.М. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века. НОРМА, 2020. – 384с. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=1045198>
4. Сахаров А.Н. Новейшая история России: учебник/ под ред. А.Н. Сахарова.- М.: Проспект, 2017. - 480 с. Режим доступа: <http://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=488035&idb=0>

б) дополнительная литература:

1. Крамаренко Р.А. Отечественная история: Учебное пособие. - М.:Юрайт, 2020. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/453397>
2. Некрасова М. Б. Отечественная история: Учебник и практикум для вузов. - М.: Юрайт, 2020. - 363 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/449637>
3. Ольштынский Л.И. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории: Учебное пособие. - М.: Логос, 2020.- 408 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=367435>

4. Оришев А.Б. История от древних цивилизаций до конца XX в. : Учебник. М.: Издательский Центр Рион, 2021.- 276 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=366972>
5. Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. История: Учебное пособие. - М.: КноРус, 2021
Режим доступа: <http://www.book.ru/book/936303>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

1. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» - e.lanbook.com
2. Электронно-библиотечная система znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт»
4. <https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=5618>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для материально-технического обеспечения дисциплины обучающихся используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, оснащенные стационарным мультимедийным оборудованием (проекторы), оборудованные средствами оргтехники, а также персональными компьютерами, объединенными в сеть с выходом в «Интернет», и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО / ВО / ОС ННГУ по направлению (профилю), специальности (специализации) 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности».

Автор (ы) к.и.н., доцент Силантьева В.А.

Рецензент (ы) к.ю.н., доцент Соловьева С.В.

Заведующий кафедрой д.ю.н., профессор Романовская В.Б.

Программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета от 11 июня 2021 года, протокол № 75.