

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол от
«20» апреля 2021 г. № 1

Рабочая программа дисциплины

**СИСТЕМНАЯ ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО
ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ**

Уровень высшего образования
специалитет

Направление подготовки / специальность

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

специализация

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Форма обучения
очная

Арзамас
2021 год

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума ученого совета ННГУ
(протокол от 14.12.2021 г. № 4)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 2022-2023 уч.г.**

**Рабочая программа учебной дисциплины и приложение к ней
(фонд оценочных средств дисциплины) одобрены без изменений**

Решение кафедры
общей педагогики и педагогики профессионального образования
протокол от 12.11.2021 №18
заведующий кафедрой д.п.н., профессор Т.Т. Щелина

Решение методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ
(протокол от 05.12.2021 №4)
председатель методической комиссии к.п.н., доцент Т.А. Полякова

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Системная профилактика девиантного поведения учащихся» относится к вариативной части обязательных дисциплин учебного плана ОПОП по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения очной формы обучения и изучается в 8 семестре и 9 семестре.

По итогам изучения курса студенты защищают курсовую работу и сдают зачет (8 семестр) и экзамен (9 семестр).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Цель дисциплины – формирование и развитие компетенций, характеризующих способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях; проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся; проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
ПК-10 способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	З1 (ПК-10). Знать возможные причины отклоняющегося поведения личности, личностного кризиса, причины социального неблагополучия семьи. У1 (ПК-10). Уметь устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения. В1 (ПК-10). Владеть методами выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также различного рода проблем в развитии.
ПК-43 способностью проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты	З1 (ПК-43). Знать технологии организации проектирования, контроля и оценки результатов образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в

развития личности и выборе линии поведения.													
Раздел 2. Профилактика девиантного поведения учащихся в системе образовательных учреждений													
Тема 1. Образовательное учреждение (ОУ) как субъект профилактики.	8		2		2							4	
Тема 2. Цель, направления, формы и методы профилактической работы, осуществляемой в ОУ.	8		2		2							4	
Тема 3. Основные агенты профилактической работы в ОУ.	6		2		2							2	
Тема 4. Организация работы ОУ по взаимодействию с субъектами профилактики и общественными институтами.	6		2		2							2	
Тема 5. Организационная система профилактической работы на базе ОУ.	8		2		4							2	
Тема 6. Планирование профилактической работы в ОУ.	8		2		4							2	
Тема 7. Этапы профилактической работы на базе ОУ.	8		2		2							4	
Тема 8. Проектный цикл профилактических мероприятий.	6		2		2							2	
Тема 9. Этапы проектного цикла.	6		2		2							2	
Тема 10.	8		2		4							2	

Профилактические проекты: предъявляемые требования, этапы.													
Тема 11. Профилактика девиантного поведения в младшем школьном возрасте.	8		2		4							2	
Тема 12. Профилактическая деятельность по предупреждению девиантного поведения в среднем звене обучения в школе.	8		2		4							2	
Тема 13. Профилактика поведенческих отклонений в старших классах.	8		2		4							2	
Тема 14. Работа с «группой риска».	8		2		4							2	
Тема 15. Диагностика и коррекция отклоняющегося поведения учащихся на разных возрастных этапах. Специфика.	8		2		4							2	
Тема 16. Работа с семьей. Специфика профилактической работы с родителями.	8		2		4							2	
Курсовая работа	1								1				
Зачет	1								1				
Экзамен	38								2		36		
ИТОГО	216		44		74				4		36		58

**Раздел 1. Сущность и содержание профилактической деятельности.
Факторный механизм отклоняющегося поведения учащихся.**

Тема 1. Сущность профилактической деятельности. Виды, типы и уровни профилактики. Профилактика: цель, задачи. Структура и функции профилактической деятельности. Направления профилактики. Виды профилактики. Уровни профилактики.

Тема 2. Современные задачи работы по профилактике девиантного поведения учащихся. Проблема девиантного поведения в современной литературе. Социально-психологические причины и факторы девиантного поведения. Основные причины девиантного поведения школьников. Основные направления и формы предупреждения девиантного поведения.

Тема 3. Правовая база профилактической работы в образовательном учреждении. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция ООН о правах ребенка. Конвенция о гражданских аспектах международной практики насильственного увоза

детей. Конвенция о защите детей и сотрудничестве в вопросах международного усыновления. Декларация о защите женщин и детей в чрезвычайных обстоятельствах и в период вооруженных конфликтов. Мониторинг профилактики правонарушений.

Тема 4. Общие закономерности функционирования факторного механизма отклоняющегося поведения. Среднестатистическая норма развития. Фактор развития. Специфические закономерности отклоняющегося развития. Учение о послойном строении психической деятельности. Общие закономерности отклоняющегося развития.

Тема 5. Факторы распространения отклонений учащихся в современной России. Мотивы и условия распространения отклоняющегося поведения учащихся в современной России. Факторы распространения девиантного поведения. Причины распространения девиантного поведения в России.

Тема 6. Деформация института семьи и системы личностных отношений. Теоретико-методологические подходы к изучению социального института семьи. Структурно-функциональные особенности института семьи. Развитие и социализация личности в семье. Типы неправильного воспитания. Социальное неблагополучие детей и подростков: состояние и проблемы.

Тема 7. Роль группы сверстников в направленности развития личности и выборе линии поведения. Роль сверстников в социальном формировании личности. Влияние группы на личность и личности на группу. Потребность в общении со сверстниками. Роль и статус личности в группе.

Раздел 2. Профилактика девиантного поведения учащихся в системе образовательных учреждений

Тема 1. Образовательное учреждение (ОУ) как субъект профилактики. Содействие ребенку в реализации и защите его прав и законных интересов контроль за соблюдением законодательства РФ в области образования несовершеннолетних. Формирование законопослушного поведения детей и подростков.

Тема 2. Цель, направления, формы и методы профилактической работы, осуществляемой в ОУ. Цели и задачи профилактической деятельности. Индивидуально – профилактическая работа. Организация досуговой деятельности. Работа с родителями, направленная на просвещение и совместную деятельность.

Тема 3. Основные агенты профилактической работы в ОУ. Первичная профилактическая деятельность. Роль агентов профилактической работы: классный педагог, педагогический коллектив, социальный педагог, психолог. Роль семьи и группы сверстников как агентов профилактической деятельности. Образовательная среда.

Тема 4. Организация работы ОУ по взаимодействию с субъектами профилактики и общественными институтами. Педагогическое консультирование родителей, учителей – предметников. Причины роста детской безнадзорности в РФ. Деятельность органов власти, государственных и муниципальных социозащитных и социореабилитационных учреждений по предупреждению безнадзорности несовершеннолетних. Диагностика социума детей группы риска.

Тема 5. Организационная система профилактической работы на базе ОУ.

Принципы профилактической работы. Развитие социальной и личностной компетентности. Выработка навыков самозащиты.

Тема 6. Планирование профилактической работы в ОУ. Обучение эффективному общению, умению управлять своими чувствами. Самостоятельное принятие решений в проблемных ситуациях. Развитие критического мышления и уверенности в себе, навыка постановки целей.

Тема 7. Этапы профилактической работы на базе ОУ. Разработка и реализация модели проектного цикла. Диагностический этап. Компетентностный этап. Тренинги личностного роста с элементами коррекции отдельных личностных особенностей и форм поведения. Формирование различных типов по организации и содержанию стажировочных площадок.

Тема 8. Проектный цикл профилактических мероприятий. Алгоритм разработки проекта по профилактике девиантного и аддиктивного поведения в образовательной среде. Построение совместной деятельности (межпрофессиональное партнерство) в рамках профилактического проекта. Организация совместной деятельности по проекту в рамках сети образовательных учреждений.

Тема 9. Этапы проектного цикла. Формулировка проекта (иногда используется термин «идентификация»). Разработка (подготовка) проекта. Экспертиза проекта. Осуществление проекта. Оценка результатов.

Тема 10. Профилактические проекты: предъявляемые требования, этапы. Общенаучные принципы профилактического проектирования. Основы технологии профилактического проектирования. Основания выделения разновидности профилактических проектов при выборе технологии их разработки и реализации. Виды технологий проектирования.

Тема 11. Профилактика девиантного поведения в младшем школьном возрасте. Особенности построения профилактической программы для детей младшего школьного возраста. Главные критерии успешной программы профилактики для детей младшего школьного возраста.

Тема 12. Профилактическая деятельность по предупреждению девиантного поведения в среднем звене обучения в школе. Медико-психолого-педагогическая служба. Подготовка учителей к ведению профилактической работы. Информирование и консультирование родителей. Работа с конфликтными семьями (семьями «группы риска»). Психологическое консультирование и сопровождение семей учащихся.

Тема 13. Профилактика поведенческих отклонений в старших классах. Причины девиантного поведения подростков: психологические концепции. Современные подходы к профилактике и коррекции девиантного поведения. Основные признаки девиантности в подростковом возрасте. Классификации девиантного поведения подростков: различные подходы. Условия и способы профилактики и коррекции девиантного поведения подростков и молодежи.

Тема 14. Работа с «группой риска». Роль и значение образовательной сферы в защите прав детей. Система работы школы по профилактике правонарушений. Модели психолого-педагогической, социально-педагогической и социальной работы с детьми, нуждающимися в помощи государства. Педагогическая запущенность как один самых распространенный видов девиации. Технологии профессионально-педагогического взаимодействия специалистов в системе профилактики детской безнадзорности и беспризорности в образовательном учреждении.

Тема 15. Диагностика и коррекция отклоняющегося поведения учащихся на разных возрастных этапах. Специфика. Нравственно-правовое воспитание учащихся. Выявление детей «группы риска» и учащихся, находящихся в социально опасном положении. Изучение условий, вызвавших возникновение у учащихся противоправного опыта. Социальный паспорт семьи ребенка, попавшего в социально опасное положение. Составление карты наблюдения за учащимся с противоправным опытом.

Тема 16. Работа с семьей. Специфика профилактической работы с родителями. Работа с семьей. Роль семьи в предупреждении девиантного поведения подростков. Деформация института семьи и системы личностных отношений. Роль группы сверстников в направленности развития личности и выборе линии поведения. Система социальной профилактики возникновения отклонений в поведении семей, детей и подростков.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

4. Образовательные технологии

Образовательные технологии, способствующие развитию компетенций, формируемых дисциплиной:

– **технология проблемного обучения** – стимулирование проявления активности, инициативы, самостоятельности, творчества, решения теоретических и практических задач, развития интеллектуальных способностей: обобщения, систематизации, анализа, синтеза и др. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

– **технология контекстного обучения** – использование системы дидактических форм, методов и средств для моделирования предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

– **технология обучения в сотрудничестве** – формирование умений работать сообща во временных командах и группах, добиваться качественных образовательных результатов на основе межличностной коммуникации, принятия оптимальных решений, развития лидерских качеств. Технология основана на эмоциональных переживаниях, связанных со стремлением к общему успеху и коллективным достижениям, и формировании личностных качеств, необходимых для эффективной работы в команде или в коллективе. Технология предполагает использование метода групповой работы.

– **информационные образовательные технологии** направлены на овладение средствами поиска, применения и переработки учебной или научной информации средствами компьютерной техники, Интернета, аудио- и видеотехники.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная работа студентов состоит в проработке теоретического материала, в самоподготовке к практическим занятиям; подготовке учебно-исследовательских реферативных работ. К самостоятельной работе студентов относится подготовка к экзамену.

Формы самостоятельной работы

1. Изучение программного материала по учебникам, учебным и методическим пособиям, другим источникам.
2. Выполнение практических контрольных заданий.
3. Работа с компьютерными обучающими программами, электронными учебниками, тестовыми системами.
4. Работа со средствами телекоммуникации, в том числе электронной почтой, Интернетом и т.д.
5. Использование электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Системная профилактика девиантного поведения учащихся», созданный в системе электронного обучения ННГУ – <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8938>

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих

этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Формируемые компетенции	Контролируемые (разделы или темы дисциплины)	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости/ промежуточной аттестации
<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций</p>		
<p><i>ПК-10 способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях</i></p>		
<p><i>З1 (ПК-10). Знать возможные причины отклоняющегося поведения личности, личностного кризиса, причины социального неблагополучия семьи.</i> <i>У1 (ПК-10). Уметь устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения.</i> <i>В1 (ПК-10). Владеть методами выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также различного рода проблем в развитии.</i></p>	<p>Темы 1- 7</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>Мультимедийные презентации</p> <p>Тест</p> <p>Зачет/экзамен/курсовая работа</p>
<p><i>ПК-43 способностью проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся</i></p>		
<p><i>З1 (ПК-43). Знать технологии организации проектирования, контроля и оценки результатов образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</i> <i>У1(ПК-43). Уметь проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного</i></p>	<p>Темы 1 - 23</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>Мультимедийные презентации</p> <p>Тест</p>

процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность В1(ПК-43). Владеть методами организации коммуникации и взаимодействия обучающихся.		Зачет/экзамен/курсовая работа
<i>ПСК-1.2 способностью проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития</i>		
<p>З1 (ПСК-1.2). Знать специфику мониторинга социальной среды (включая образовательную), в том числе оценки рисков и ресурсов развития.</p> <p>У1 (ПСК-1.2). Уметь проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.</p> <p>В1 (ПСК-1.2). Владеть методами проведения мониторинга социальной среды (включая образовательную), в том числе оценки рисков и ресурсов развития.</p>	Темы 3-23	<p>Устный опрос</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>Мультимедийные презентации</p> <p>Тест</p> <p>Зачет/экзамен/курсовая работа</p>

Шкала оценивания сформированности компетенции

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенции			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

6.2. Описание шкал оценивания

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

6.3 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные учебно-исследовательские реферативные работы.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания на установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия), на нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий).

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работы

«Отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

«Хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

«Удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии оценки тестирования

«отлично» – 90-100% правильных ответов.

«хорошо» – 70-89% правильных ответов.

«удовлетворительно» – 50-69% правильных ответов

Критерии и показатели оценивания устного ответа

Показатели	Критерии оценки показателя
Знание материала	<ul style="list-style-type: none"> – содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой; – не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала; – не раскрыто основное содержание учебного материала
Последовательность изложения	<ul style="list-style-type: none"> – содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано; – последовательность изложения материала недостаточно продумана; – путаница в изложении материала
Владение речью и терминологией	<ul style="list-style-type: none"> – материал изложен четко, с точным использованием терминологии; – в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии; – допущены ошибки в определении понятий
Применение конкретных примеров	<ul style="list-style-type: none"> – показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами; – приведение примеров вызывает затруднение; – неумение приводить примеры при объяснении материала
Знание ранее изученного материала	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано усвоение ранее изученного материала; – с трудом вспоминает ранее изученный материал; – незнание ранее изученного материала
Уровень теоретического анализа	<ul style="list-style-type: none"> – показано умение делать обобщение, выводы, сравнение; – обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя; – полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения
Степень самостоятельности	<ul style="list-style-type: none"> – содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов; – содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок; – содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала
Выполнение	– материал изложен в строго определенных рамки, ответы

регламента	лаконичны; – изложение материала растянуто; – регламент выступления не соблюден.
------------	--

Критерии оценки мультимедийных презентаций

Критерии оценки	Максимальное количество баллов
Содержание презентации	25
1. Раскрытие темы	5
2. Подача материала (обоснованность разделения на слайды)	
3. Наличие и обоснованность графического оформления (фотографии, рисунки, схемы)	5
4. Грамотность и стиль изложения материала	5
5. Наличие интересной дополнительной информации по теме	5
Оформление презентации	25
1. Единство дизайна всей презентации	5
2. Графическая подача материала (шрифт, заголовки, интервалы)	5
3. Единство стиля включаемых в презентацию рисунков	5
4. Оптимизация графики	5
5. Применение собственных (авторских) элементов	5

«отлично» – 50-40 баллов

«хорошо» – 39-30 баллов

«удовлетворительно» – 29-20 баллов

«неудовлетворительно» – менее 20 баллов

Критерии оценки курсовой работы

Оценка **«отлично»** ставится студенту, который в срок, в полном объеме и на высоком уровне выполнил курсовую работу. При защите и написании работы студент продемонстрировал вышеперечисленные навыки и умения. Тема, заявленная в работе раскрыта, раскрыта полностью, все выводы студента подтверждены материалами исследования и расчетами. Структура подготовлена в соответствии с предъявляемыми требованиями. Отзыв руководителя положительный.

Оценка **«хорошо»** ставится студенту, который выполнил курсовую работу, но с незначительными замечаниями, был менее самостоятелен и инициативен. Тема работы раскрыта, но выводы носят поверхностный характер, практические материалы обработаны не полностью. Отзыв руководителя положительный.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, который допускал просчеты и ошибки в работе, не полностью раскрыл заявленную тему, делал поверхностные выводы, слабо продемонстрировал аналитические способности и навыки работы с теоретическими источниками. Отзыв руководителя с замечаниями.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится студенту, который не выполнил курсовую работу, либо выполнил с грубыми нарушениями требований, не раскрыл заявленную тему, не выполнил практической части работы.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и для контроля сформированности компетенции

6.4.1 Контрольные вопросы (вопросы к зачету и к экзамену) для оценки сформированности компетенций ОК-9, ПК-5

Вопросы к зачёту.

Вопрос	Код компетенции
1. Факторный механизм отклоняющегося поведения учащихся.	<i>ПК-10</i>
2. Сущность профилактической деятельности.	<i>ПК-10</i>
3. Виды, типы и уровни профилактики.	<i>ПК-10</i>
4. Современные задачи работы по профилактике девиантного поведения учащихся. Правовая база профилактической работы в образовательном учреждении.	<i>ПК-10</i>
5. Общие закономерности функционирования факторного механизма отклоняющегося поведения.	<i>ПК-10</i>
6. Факторы распространения отклонений учащихся в современной России.	<i>ПК-10</i>
7. Деформация института семьи и системы личностных отношений.	<i>ПК-10</i>
8. Роль группы сверстников в направленности развития личности и выборе линии поведения.	<i>ПК-43</i>
9. Попытки создания собственных оппозиционных мировоззрений.	<i>ПК-43</i>
10. Отклоняющееся поведение учащихся и СМИ.	<i>ПК-43</i>
11. Методы диагностики и коррекции отклоняющегося поведения в рамках биологизаторского подхода.	<i>ПК-43</i>
12. Методы диагностики и отклоняющегося поведения.	<i>ПК-43</i>
13. Методы и приемы коррекции нарушений поведения в рамках медико-биологического подхода к пониманию природы отклоняющегося поведения.	<i>ПК-43</i>
14. Биогенетические и социологизаторские концепции отклоняющегося поведения.	<i>ПСК-1.2</i>
15. Причины отклоняющегося поведения, проблемы его профилактики и преодоления с точки зрения психоанализа (психодинамические модели).	<i>ПСК-1.2</i>
16. Причины отклоняющегося поведения, проблемы его профилактики и преодоления с точки зрения бихевиоризма.	<i>ПСК-1.2</i>
17. Когнитивный подход к изучению отклоняющегося поведения.	<i>ПСК-1.2</i>
18. Причины отклоняющегося поведения, проблемы его профилактики и преодоления с точки зрения гуманистического подхода	<i>ПСК-1.2</i>
19. Концепции социальной дезорганизации, дифференцированной связи и социальной аномии	<i>ПК-43</i>
20. Профилактика и преодоление отклоняющегося поведения.	<i>ПК-43</i>

Вопросы к экзамену

Вопрос	Код компетенции
1. Факторный механизм отклоняющегося поведения учащихся.	<i>ПК-10</i>
2. Сущность профилактической деятельности.	<i>ПК-10</i>
3. Виды, типы и уровни профилактики.	<i>ПК-10</i>
4. Современные задачи работы по профилактике девиантного поведения учащихся. Правовая база профилактической работы в образовательном учреждении.	<i>ПК-10</i>
5. Общие закономерности функционирования факторного механизма отклоняющегося поведения.	<i>ПК-10</i>
6. Факторы распространения отклонений учащихся в современной России.	<i>ПК-10</i>
7. Деформация института семьи и системы личностных отношений.	<i>ПК-10</i>
8. Роль группы сверстников в направленности развития личности и выборе линии поведения.	<i>ПК-10</i>
9. Субкультура учащихся.	<i>ПСК-1.2</i>
10. Попытки создания собственных оппозиционных мировоззрений. Отклоняющееся поведение учащихся и СМИ.	<i>ПСК-1.2</i>
11. Образовательное учреждение (ОУ) как субъект профилактики.	<i>ПСК-1.2</i>
12. Цель, направления, формы и методы профилактической работы, осуществляемой в ОУ. Основные агенты профилактической работы в ОУ.	<i>ПСК-1.2</i>
13. Организация работы ОУ по взаимодействию с субъектами профилактики и общественными институтами.	<i>ПСК-1.2</i>
14. Организационная система профилактической работы на базе ОУ.	<i>ПСК-1.2</i>
15. Планирование профилактической работы в ОУ.	<i>ПСК-1.2</i>
16. Этапы профилактической работы на базе ОУ.	<i>ПК-43</i>
17. Проектный цикл профилактических мероприятий.	<i>ПК-43</i>
18. Этапы проектного цикла.	<i>ПК-43</i>
19. Профилактические проекты: предъявляемые требования, этапы.	<i>ПК-43</i>
20. Профилактика девиантного поведения в младшем школьном возрасте.	<i>ПК-43</i>
21. Виды и причины девиаций поведения в младшем школьном возрасте.	<i>ПК-43</i>
22. Развитие навыков произвольного контроля деятельности для предупреждения или коррекции эмоциональных нарушений на основе внутренних и поведенческих изменений	<i>ПК-43</i>
23. Игра как метод развития коммуникативной компетенции	<i>ПК-43</i>

младших школьников.	
24.Профилактическая деятельность по предупреждению девиантного поведения в среднем звене обучения в школе.	ПК-43
25.Профилактика девиантного поведения в младшем школьном возрасте.	ПК-43
26.Профилактическая деятельность по предупреждению девиантного поведения в среднем звене обучения в школе.	ПК-43
27.Виды и причины девиаций поведения в подростковом возрасте.	ПК-10
28.Виды и причины девиаций поведения в юношестве.	ПК-10
29.Профилактика поведенческих отклонений в старших классах.	ПК-10
30.Гендерный аспект профилактики девиантного поведения.	ПК-10
31.Совместная деятельность как метод профилактики девиаций.	ПК-10
32.Стратегии профилактики девиантного поведения старшеклассников	ПК-10
33.Работа с «группой риска».	ПК-10
34.Профилактика агрессии. Возрастной аспект.	ПК-10
35.Диагностика и коррекция отклоняющегося поведения учащихся на разных возрастных этапах. Специфика.	ПК-43
36.Карта наблюдения Стотта.	ПК-43
37.Методические рекомендации по внедрению программ профилактики и коррекции девиантного поведения школьников в общеобразовательной школе	ПК-43
38.Работа с семьей.	ПК-43
39.Роль семьи в предупреждении девиантного поведения подростков	ПК-43
40. Специфика профилактической работы с родителями.	ПК-43

6.4.2. Типовые тестовые задания

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-10

1. Вставьте пропущенные слова. Проанализируйте ситуацию. В школу ребенка сопровождает постоянно бабушка, она приходит на родительские собрания и присутствует на мероприятиях в классе, а родители не принимают в этом никакого участия, в этом случае специалисту школы необходимо обратить на это внимание и провести следующую работу: посетить _____ с целью изучения социально-бытовых условий проживания семьи, провести _____ с родителями, провести _____ ребенка с целью изучения семейно-родительских отношений.

2. Выберите правильный ответ:

Родители в какой из нижеперечисленных неблагополучных семей характеризуется постоянными ссорами, конфликтами, в т.ч. это происходит и в присутствии детей?

- а) конфликтная;
- б) аморальная;
- в) педагогически некомпетентная;
- г) асоциальная.

3. Выберите правильный ответ:

Могут ли нижеперечисленные причины повлиять на формирование отклоняющегося поведения подростков в школе:

1. отставание в учебе;
2. пренебрежение со стороны сверстников;
3. низкий уровень эмоционально-волевого контроля у детей;
4. недопонимание со стороны педагогов;
5. отсутствие навыков социального поведения;

а) да, могут:

б) нет.

4. Выберите правильный ответ:

Такая форма девиантного поведения, как нарушение правил поведения в школе, срывы уроков, прогулы, отказ от выполнения заданий, курение, грубость, сквернословие относятся к:

1. Учебной декомпенсации
2. Школьной дезадаптации
3. Криминализации среды

5. Выберите правильный ответ:

Причины снижения воспитательного влияния семьи следующие:

1. Снижение уровня жизни.
2. Упадок морали.
3. Обострение конфликта поколений.
4. Все ответы правильные.

для оценки сформированности компетенции ПК-43

1. Выберите правильный ответ:

Выберите уровень активности в образовательном процессе, который характеризуется стремлением ученика понять, запомнить и воспроизвести знания, овладеть способами применения знаний по образцу.

- а) творческий; б) интерпретирующий; в) воспроизводящий.

2. Выберите правильный ответ:

В наибольшей мере обеспечивает соединение психологических исследований с педагогическим поиском и проектированием наиболее эффективных форм учебно-воспитательного процесса:

1. Наблюдение
2. Формирующий эксперимент
3. Лабораторный эксперимент
4. Метод анализа продуктов деятельности

3. Выберите правильный ответ:

Определите вид взаимоотношений педагогов с учащимися. Постоянное внимание к работе всего класса и отдельных учащихся, наличие деловых контактов, принятие всех учащихся, спокойная и положительная эмоциональная тональность.

- а) устойчиво-положительное;
в) пассивно-положительное;
б) неустойчиво-положительное;
г) открыто-отрицательное.

4. Выберите правильный ответ:

Определите вид взаимоотношений педагогов с учащимися. Учитель или ученики демонстративно подчеркивают неприязнь, неприятие друг друга, раздражительность, несовместимость.

- а) устойчиво-положительное;
в) пассивно-положительное;
б) неустойчиво-положительное;

г) открыто-отрицательное.

5. Выберите правильный ответ:

Установите последовательность стадий коммуникации.

- а) организация непосредственного общения с учащимися;
- б) моделирование педагогом предстоящего общения с учащимися при подготовке к взаимодействию;
- в) анализ результатов общения и моделирование новой педагогической задачи;
- г) управление общением в ходе педагогического взаимодействия.

для оценки сформированности компетенций ПСК-1.2

1. Выберите правильный ответ:

Образовательный мониторинг - это ...

- 1. система организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием, прогнозирование ее развития;
- 2. систематическая процедура сбора данных по важным образовательным аспектам на национальном, региональном и местном уровне;
- 3. система наблюдения и изучения деятельности обучающихся по определенным критериям;
- 4. сопоставление полученных результатов с предполагаемыми.

2. Установите соответствие.

Соответствие типов факторов риска формирования зависимого поведения и их проявления:

1) Биологические	а) тип акцентуации характера
2) Психологические	б) наличие психотравмирующей ситуации
3) Поведенческие	в) несформированность отдельных социально-психологических навыков
4) Нравственные	г) неспособность к критическому отношению к окружающему
5) Макросоциальные	д) уровень жизни
6) Микросоциальные	е) характер окружения
7) Семейные	ж) зависимость кого-то из близких

3. Выберите правильный ответ:

Типы рисков среды:

- А. Социальный
- Б. Негармоничный
- В. Психологический
- Г. Техногенный

4. Выберите правильный ответ:

Какой из перечисленных методов оценки риска основан на расчетах и анализе статистических показателей?

- А) Вероятностный метод
- Б) построение дерева решений
- В) метод сценариев
- Г) анализ чувствительности
- Д) учет рисков при расчете чистой приведенной стоимости
- Е) имитационное моделирование

5. Выберите правильный ответ:

Этап мониторинга, характеризующийся выделением критериев и показателей уровней сформированности исследуемого аспекта мониторинга:

- А) диагностико-прогностический этап;
- Б) коррекционно-деятельностный этап;
- В) нормативно-установочный этап;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ

для оценки сформированности компетенций «ПК -10»

1. Предпосылки девиаций в подростковом возрасте.
2. Детские поведенческие реакции: реакция отказа, реакция оппозиции, реакция имитации, реакция компенсации, реакция гиперкомпенсации, реакция эмансипации, реакция группирования со сверстниками, реакция увлечения, сексуальные влечения – реакции.
3. Роль стихийного – группового общения в формировании личности подростков.
4. Уровни вовлечённости детей в употребление спиртных напитков.
5. Подростковый промискуитет.
6. Транзиторный подростковый гомосексуализм.
7. Психолого – педагогическая характеристика детей, совершающих побеги из дома.
8. Виды побегов: эмансипационные побеги, демонстративные побеги, дромоманические побеги.

для оценки сформированности компетенций «ПК -43»

9. Психолого-педагогическая реабилитация подростков девиантного поведения.
10. Коррекция общения и семейных взаимоотношений родителей и подростков с девиантным поведением.
11. Принципы организации психотерапевтических групп девиантных подростков.
12. Профессиональный опыт и компетентность специалиста.
13. Психологическая составляющая педагогической помощи при личностной дезадаптации подростков.

Новые (неклассические) виды девиантного поведения

14. Терроризм как девиантное поведение
15. Девиантное поведение, связанное с использованием компьютера и Интернета
16. Современная Россия и проблемы девиантного поведения
17. Тоталитарные деструктивные секты
18. Признаки и критерии оценки деструктивности религиозной организации и использования ею психологического насилия
19. Механизм и основные виды псевдодевиантного поведения.

для оценки сформированности компетенций «ПСК -1.2»

20. Теория социальной аномии Э. Дюркгейма.
21. Учение о социальной норме, социальном контроле и институте норм в структурализме Т. Парсонса.
22. Теория связи абсолютных норм с культурными нормами и относительность норм и отклонений П. Уорсли.
23. Теория социальных детерминант коллективного поведения, девиаций и социального контроля Н. Дж. Смелзера.

24. Биопсихологические концепции нормы и патологии в теориях З. Фрейда и Ч. Ломброзо.

25. Концепция необходимости для общества девиантов, помогающих понять и сохранить нормы (Э. Эриксон).

Примерная тематика презентаций

для оценки сформированности компетенций «ПК-43»

1. Девиантное поведение учащихся.
2. Основные причины девиантного поведения школьников.
3. Характеристика основных признаков девиантного поведения младших школьников и учащихся подросткового возраста.
4. Характеристика основных форм девиантного поведения школьников и организация работы по его профилактике.
5. Школьная и социальная дезадаптации.
6. Агрессивное поведение школьников.
7. Наркомания как форма девиантного поведения подростков.
8. Суицидальное поведение подростков.
9. Вандализм - одна из форм разрушительного поведения.

для оценки сформированности компетенций «ПК -10»

10. Основные направления системы профилактики.
11. Проблемы управления профилактической работой.
12. Система работы социального педагога по профилактике девиантного поведения учащихся.
13. Профилактика девиантного поведения младших школьников.
14. Профилактика девиантного поведения среди подростков.
15. Роль школьного психолога в диагностике и профилактике девиантного поведения учащихся.

для оценки сформированности компетенций «ПСК-1.2»

16. Психолого-социально-педагогическая работа с детьми группы риска в условиях школы.
17. Взаимодействие социального педагога с классным руководителем.
18. Медицинская классификация поведенческих расстройств.
19. Сравнительная характеристика поведенческих феноменов.
20. Методы диагностики и коррекции отклоняющегося поведения в рамках биологизаторского подхода.

Примерные практические задания проблемного характера

для оценки сформированности компетенций «ПК -10»

Ситуация 1. У Нины наблюдаются трудности в овладении учебной деятельностью, нарушения успеваемости. Это связано с пониженной познавательной активностью, недостаточными способностями ребенка к обучению. У девочки отмечены чрезмерная невнимательность, неусидчивость, расторможенность, быстрая утомляемость, низкий уровень любознательности (нет желания узнать больше об окружающем мире). Языковые высказывания Нины бедны, речь отрывиста, девочка затрудняется при характеристике персонажа, героя рассказа, сюжета. Она не хочет учиться в школе, ссылаясь на отсутствие интереса к учебным занятиям, однако имеет устойчивое предпочтение к игровым видам деятельности.

Ситуация 2. Летом семья Димы переехала в новый микрорайон на другой конец города. Старые друзья были далеко, один-два раза съездил, но как-то не так получалось общение, как раньше. Новых друзей в школе он пока еще не приобрел – до первого сентября оставалось еще две недели. Как-то вечером, гуляя по двору, он познакомился с ребятами намного старше себя, а потом охотно проводил с ними оставшиеся дни каникул.

– Ничего, начнется учеба – у него времени не будет свободного с ними гулять. Да и товарищи появятся, – успокаивал отец встревоженную мать. Однако учебный год начался, а Дима еще больше привязался к своим сомнительным друзьям, стал прогуливать уроки и целые учебные дни и, что самое страшное, приобщаться к курению и спиртным напиткам. На все требования родителей он отвечал: «Да, я такой! А что я могу с собой сделать? Мне с ними хорошо! Оставьте меня в покое».

Ситуация 3. Мальчик, 7 лет. С раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение воспитателя отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В детском саду он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе».

для оценки сформированности компетенций «ПК-43»

Ситуация 1. Ученик Миша Л. отличался «Веселым нравом. Его сместили чужие неудачи на уроке и особенно его сместило, когда кому-то было больно или обидно до слез. Ударит случайно ученика мяч в лицо – у Миши радость, толкнет кто-то кого-то, у Миши счастье, разразится ссора из-за правил, например – Миша ликует. И не просто радуется человек, а еще и злорадствует, отпускает обидные замечания, обзывает и поднимает на смех. Любые наказания, связанные вот с таким нарушением правил поведения на уроке, особо не действовали на Мишу. Дети, конечно, не любили его, относились даже с некоторой опаской, чтобы не попасть в поле зрения его шуток и насмешек. Родители разводили руками.

Ситуация 2. В классе есть ученица, которую всячески сторонятся одноклассники. С ней практически никто не общается, кроме того, некоторые дети унижают ее. Как бы вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе был подобный ребенок).

Ситуация 3. В классе появился ребенок с особенностями физического развития (слабовидящий, слабослышащий, инвалид-колясочник и т. д., сильно заикающийся). Дети восприняли появление этого ребенка неадекватно (начали обзываться, смеяться и т. д.)

для оценки сформированности компетенций «ПСК-1.2»

Ситуация 1. Вы узнали, что некоторые дети в вашем классе (6 класс) курят. На переменах дети собираются в группы и выбегают в близлежащие дворы для того, чтобы покурить. Проанализируйте поведение детей и возможные причины. Предложите систему профилактических и коррекционных мероприятий по борьбе с вредными привычками для учащихся начальной, средней и старшей школы.

Ситуация 2. В классе появился новенький – Виталий. Первые дни мальчик посещал занятия и вел себя хорошо. Но спустя несколько дней он перестал появляться в школе. От милиционера педагога узнали, что Виталий вместе с группой ребят украл аудиотехнику. Классная руководительница отправилась домой к Виталию. Ничего радостного она не узнала и никакой помощи не ждала, так как узнала, что отца нет, а мать ведет аморальный образ жизни. От друзей Виталия учительница узнала, что он имеет способности к рисованию. Предложите варианты, как использовать в дальнейшей работе с подростком эти способности.

Ситуация 3. В класс пришла новая девочка. Ее настороженность и замкнутость навели группу мальчишек на мысль устроить новенькой «прием» в лучших традициях бурсы: «чтобы сразу поняла, куда попала». И когда девочка вышла на перемене из класса, они спрятали ее портфель и с нетерпением стали ждать «спектакля». Все удалось как нельзя лучше: новенькая сразу занервничала, стала спрашивать, кто взял ее портфель.

Примерная тематика курсовых работ

для оценки сформированности компетенций ПК-10

1. Факторы распространения отклонений учащихся в современной России.
2. Деформация института семьи и системы личностных отношений.
3. Роль группы сверстников в направленности развития личности и выборе линии поведения.
4. Образовательное учреждение (ОУ) как субъект профилактики.
5. Адаптивное и отклоняющееся поведение личности.
6. Акцентуации характера как склонность к девиантному поведению личности.
7. Анорексия как нарушение пищевого поведения.

для оценки сформированности компетенций ПК-43

8. Коммуникативная компетентность и поведение личности.
9. Комплекс неполноценности и девиантное поведение личности.
10. Компьютерная зависимость подростков.
11. Консультирование в ситуации моббинга.
12. Консультирование и психотерапия при алкоголизме.
13. Консультирование и психотерапия при игровой зависимости.
14. Консультирование и психотерапия при наркомании.

Задания для оценки сформированности компетенций ПСК-1.2

15. Психологическое насилие в деструктивных культурах.
16. Психологическое насилие над детьми и его последствия.
17. Психология игровой зависимости.
18. Психология личности с нарушением пищевого поведения.
19. Сексуальное насилие над детьми и его последствия.
20. Семейное насилие над детьми.
21. Социально-психологические детерминанты формирования патриотического сознания подростков.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2021 №241-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных

дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. *Клейберг, Ю. А.* Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/468519>

2. *Клейберг, Ю. А.* Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/468519>

3. *Руденский, Е. В.* Психология отклоняющегося развития : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12229-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/476441>

4. *Тигунцева, Г. Н.* Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00877-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/450904>

б) дополнительная литература:

1. *Алмазов, Б. Н.* Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних : монография / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 180 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09759-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/475166>

2. *Алмазов, Б. Н.* Психология социального отчуждения : учебное пособие для вузов / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09722-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/475165>

3. *Дереча, В. А.* Личностные основы наркологической профилактики и реабилитации : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, В. В. Карпец. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13685-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/467957>

4. *Колесникова, Г. И.* Девиантология : учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/470830>

5. *Корнилова, Т. В.* Подростки групп риска / Т. В. Корнилова, Е. Л. Григоренко, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 273 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07748-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/471445>

6. *Отюцкий, Г. П.* Социальная антропология : учебник и практикум для вузов / Г. П. Отюцкий, Г. Н. Кузьменко ; под редакцией Г. Н. Кузьменко. — Москва :

Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8288-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/469274>

7. Расстройства личности и поведения у детей : учебник для вузов / В. А. Дереча [и др.] ; под редакцией В. А. Деречи. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12776-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/475351>

8. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/473918>

9. Фалетрова, О. М. Социальная педагогика. Музыка как средство психолого-педагогической коррекции : учебное пособие для вузов / О. М. Фалетрова ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08946-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/471282>

10. Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для вузов / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09729-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/471872>

11. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/473663>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал

Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран);

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Системная профилактика девиантного поведения учащихся** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета) (приказ МОиН РФ от 19.12.2016 № 1611).

Автор(ы):
к.п.н., доцент

Митичева Т.И.

Рецензент (ы):
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Программа одобрена на заседании кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования от 26.02.2021 года, протокол № 4

зав. кафедрой
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Председатель МК
к.п.с.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Ганичева И.А.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.