МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное**

**образовательное учреждение высшего образования**

**«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет**

**им. Н.И. Лобачевского»**

|  |
| --- |
| Институт филологии и журналистики |

(факультет / институт / филиал)

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДЕНО |

Ученым советом ННГУ

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

|  |
| --- |
| Практикум по основному (русскому) языку |

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

|  |
| --- |
| бакалавриат |

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

|  |
| --- |
| 45.03.01 - Филология |

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

|  |
| --- |
| Профиль «Отечественная филология» |

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

|  |
| --- |
| бакалавр |

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

|  |
| --- |
| очная / очно-заочная / заочная |

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2020

1. **Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП**

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б.1 Дисциплины (модули). Базовая часть» по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология». Обязательна для освоения на 1 курсе обучения (очная форма обучения) и 2 курсе (очно-заочная и заочная форма обучения).

**Целями освоения дисциплины являются**:

1) Повышение грамотности студентов как основы их будущей профессиональной деятельности;

2) Закрепление знаний по орфографии и пунктуации, полученных в школьном курсе русского языка;

3) Углубленное изучение правил русской орфографии и пунктуации.

1. **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формируемые компетенции**  (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции) | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций** |
| ОК-5. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия  (этап освоения компетенции – базовый) | *З1 (ОК-5) Знать:* основные правила коммуникации в письменной форме на русском языке, в т.ч. правила речевого этикета;  *У1 (ОК-5) Уметь:* формулировать и реализовывать коммуникативные намерения в различных сферах и ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия (в рамках письменной коммуникации);  *В1 (ОК-5) Владеть:* общей речевой культурой; осознанием необходимости грамотного изложения своих мыслей в письменной форме на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| ОПК-5. Свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (этап освоения компетенции – начальный) | *З1 (ОПК-5) Знать:* Правила русской орфографии и пунктуации, обеспечивающие свободное владение русским литературным языком (в письменной форме)  *У1 (ОПК-5) Уметь:* Применять правила орфографии и пунктуации для выбора правильного варианта написания или постановки знака препинания при создании текстов в письменной форме; объяснять написание слов и употребление знаков препинания в текстах  *В1 (ОПК-5) Владеть:* устойчивыми навыками правописания, в т.ч. словарных слов. |
| ПК-1. Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности  (этап освоения компетенции – начальный) | *З1 (ПК-1) Знать*: базовые (классические) и новые (современные) филологические концепции, предлагаемые в их рамках методы работы с письменным текстом.  *У1 (ПК-1) Уметь:* осваивать путем изучения научной и учебной литературы подходы к анализу теоретического и фактического материала (орфографических и пунктуационных норм русского литературного языка), необходимые для проведения собственного исследования  *В1* *(ПК-1) Владеть:* основными принципами восприятия научной и учебной филологической литературы (чтение, понимание, интерпретация) |
| ПК-9. Владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов  (этап освоения компетенции – начальный) | *З1 (ПК-9) Знать:* действующие правила орфографии и пунктуации, позволяющие проводить корректуру и редактирование текстов  *У1 (ПК-9) Уметь:* применять действующие правила орфографии и пунктуации для корректуры и редактирования текстов.  *В1 (ПК-9) Владеть:* устойчивыми навыками правописания и знанием правил действующей орфографии и пунктуации, необходимыми для корректуры и редактирования текстов. |

1. **Структура и содержание дисциплины (модуля) «Практикум по основному (русскому) языку»**

Объем дисциплины (модуля) составляет \_3 зачетные единицы на очной форме обучения, всего 108 часов, из которых 49 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 часов лекционного типа, 32 часа занятий практического типа + 1 час КСР), 59 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Объем дисциплины (модуля) составляет \_3 зачетные единицы на очно-заочной форме обучения, всего 108 часов, из которых 16 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (15 часов занятий практического типа +1 час КСР), 92 час составляет самостоятельная работа обучающегося.

Объем дисциплины (модуля) составляет \_3 зачетные единицы на заочной форме обучения, всего 108 часов, из которых 11 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (10 часов занятий практического типа + 1 час КСР), 93 час составляет самостоятельная работа обучающегося, 4 часа составляют мероприятия по промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины (модуля)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),**  **форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)** | **Всего**  **(часы)** | | | | | | В том числе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы**  из них | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Самостоятельная работа обучающегося, часы** | | | | |
| **Занятия лекционного типа** | | | | **Занятия семинарского типа** | | | **Занятия лабораторного типа** | | | | | | | **Консультации** | | | | | **Всего** | | | | | |
| Очная | | Очно-заочная | | Заочная | | Очная | | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | | Заочная | | Очная | | | Очно-заочная | | Заочная | | Очная | | Очно-заочная | | Заочная | | Очная | | Очно-заочная | | Заочная |
| Тема 1.  Орфография | 54 | | 54 | | 52 | | 8 | |  |  | 16 | 8 | 6 |  |  | |  | |  | | |  | |  | | 24 | | 8 | | 6 | | 30 | | 46 | | 46 |
| Тема 2  Пунктуация | 53 | | 53 | | 51 | | 8 | |  |  | 16 | 7 | 4 |  |  | |  | |  | | |  | |  | | 24 | | 7 | | 4 | | 29 | | 45 | | 47 |
| В т.ч. текущий контроль | 1 | | 1 | | 1 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | | |  | |  | | 1 | | 1 | | 1 | |  | |  | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Промежуточная аттестация**  **Очная форма – ЗАЧЕТ**  **Очно-заочная форма – ЗАЧЕТ**  **Заочная форма – ЗАЧЕТ (4 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Итого** | 108 | 108 | | 108 | | 16 | |  | |  | 32 | 15 | 11 |  | |  | |  | |  | | |  | |  | | 49 | | 15 | | 11 | | 59 | | 92 | 93 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№№ п/п** | **Наименование раздела дисциплины** | **Содержание раздела** | **Форма текущего контроля** |
| **11**  2  3  4  5  6  7  8  9 | Орфография | Русская орфография: определение понятия. 3 принципа русской орфографии.  Правописание гласных в корнях.  Правописание о/е после шипящих; правописание приставок; особенности употребления Ь и Ъ  Правописание согласных  Правописание Н и НН в словах разных частей речи  Правописание предлогов, союзов и частиц  Правописание НЕ со словами разных частей речи. Разграничение НЕ и НИ  Правописание сложных слов  Правописание наречий | Письменные проверочные работы; творческие задание; диктанты |
| 2 | Пунктуация | Русская пунктуация: определение понятия.  Тире в простом предложении.  Знаки препинания между однородными членами предложения.  Однородные и неоднородные определения  Знаки препинания при обособленных определениях, приложениях и обстоятельствах  Знаки препинания при сравнительных оборотах. Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях  Знаки препинания в сложном предложении.  Знаки препинания при уточняющих, пояснительных и присоединительных оборотах | Письменные проверочные работы; творческие задание; диктанты |

1. **Образовательные технологии**

В процессе преподавания дисциплины «Практикум по основному (русскому) языку» аудиторная работа проходит в форме лекционных (очная форма обучения) и практических занятий, в рамках которых используются современные методы преподавания и образовательные технологии, основывающиеся на активных и интерактивных принципах (разбор конкретных ситуаций, работа со словарями и иные формы) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20 % аудиторных занятий.

Изучение курса допускает использование ЭУК Moodle «Практический курс русского языка. Часть1» и «Практический курс русского языка. Часть 2» (http://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=258, http://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=374).

**Образовательные технологии, способствующие формированию компетенций, используемые на занятиях практического типа:**

* частично-поисковая деятельность при написании творческих заданий;
* разбор конкретных ситуаций для реализации технологии коллективной мыслительной деятельности.

Формой итогового контроля знаний студентов по дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения практических задач.

**5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа студентов направлена на углубленное изучение тем курса.

**Цель самостоятельной работы** – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, навыки самоорганизации, способность доводить до конца начатое дело.

**Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану**

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ (действующих правил орфографии и пунктуации) и анализа фактического материала.

**Работа над основной и дополнительной литературой**

Внеаудиторная работа предполагает также конспектирование отдельных тем курса. В связи с этим студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу из списка литературы, предложенного преподавателем. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

**Самоподготовка к практическим занятиям**

Изучение вопросов очередной темы практического занятия требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины (действующих правил орфографии и пунктуации), раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

**Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.**

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Практикум по основному (русскому) языку» является зачет.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

а) уточняющих вопросов преподавателю;

б) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;

в) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям,

г) самостоятельного освоения материала ЭУК Moodle «Практический курс русского языка. Часть1» и «Практический курс русского языка. Часть 2» (http://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=258, http://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=374).

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем справочных пособий наиболее оптимальное для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к теоретическому материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

**Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет**

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

1. **Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине**, включающий:

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Индикаторы  компетенции | Критерии оценивания (дескрипторы) | | | | | | | | |
| «плохо» | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | | «очень хорошо» | | «отлично» | «превосходно» |
| **«не зачтено»** | | **«зачтено»** | | | | | | |
| Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий | 0 – 20 % | 20 – 50 % | 50 – 70 % | 70-80 % | | 80 – 90 % | | 90 – 99 % | 100% |
| **ОК-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия** | | | | | | | | | |
| *Знать:*  основные правила коммуникации в письменной форме на русском языке, в т.ч. правила речевого этикета | отсутствие знаний материала | наличие грубых ошибок в основном материале | знание основного материала с рядом негрубых ошибок | знание основного материалом с рядом заметных погрешностей | | знание основного материала с незначительными погрешностями | | знание основного материала без ошибок и погрешностей | знание основного и дополнительного материала без ошибок и погрешностей |
| *Уметь:* формулировать и реализовывать коммуникативные намерения в различных сферах и ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия (в рамках письменной коммуникации*)* | Полное отсутствие умения реализовывать коммуникативные намерения в различных сферах и ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия (в рамках письменной коммуникации) | Отсутствие умения формулировать и реализовывать коммуникативные намерения в различных сферах и ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия (в рамках письменной коммуникации) | Посредственное умение формулировать и реализовывать коммуникативные намерения в различных сферах и ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия (в рамках письменной коммуникации) | Удовлетворительное умение формулировать и реализовывать коммуникативные намерения в различных сферах и ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия (в рамках письменной коммуникации) | | Хорошо сформировавшееся умение формулировать и реализовывать коммуникативные намерения в различных сферах и ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия (в рамках письменной коммуникации) | | Отлично сформировавшееся умение формулировать и реализовывать коммуникативные намерения в различных сферах и ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия (в рамках письменной коммуникации) | Превосходно сформировавшееся умение формулировать и реализовывать коммуникативные намерения в различных сферах и ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия (в рамках письменной коммуникации) |
| *Владеть*: общей речевой культурой; осознанием необходимости грамотного изложения своих мыслей в письменной форме на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Полное отсутствие речевой культуры | Отсутствие навыков владения общей речевой культурой; осознания необходимости грамотного изложения своих мыслей в письменной форме на русском языке | Посредственное владение общей речевой культурой; осознание необходимости грамотного изложения своих мыслей в письменной форме на русском языке | Удовлетворительное владение общей речевой культурой; осознание необходимости грамотного изложения своих мыслей в письменной форме на русском языке | | Хорошее владение общей речевой культурой; осознание необходимости грамотного изложения своих мыслей в письменной форме на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | | Отличное владение общей речевой культурой; осознание необходимости грамотного изложения своих мыслей в письменной форме на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Превосходное владение общей речевой культурой; осознание необходимости грамотного изложения своих мыслей в письменной форме на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| **ОПК-5. Свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке** | | | | | | | | | |
| *Знать:* Правила русской орфографии и пунктуации, обеспечивающие свободное владение русским литературным языком (в письменной форме) | отсутствие знаний материала | наличие грубых ошибок в основном материале | знание основного материала с рядом негрубых ошибок | знание основного материалом с рядом заметных погрешностей | | знание основного материала с незначительными погрешностями | | знание основного материала без ошибок и погрешностей | знание основного и дополнительного материала без ошибок и погрешностей |
| *Уметь:* Применять правила орфографии и пунктуации для выбора правильного варианта написания или постановки знака препинания при создании текстов в письменной форме; объяснять написание слов и употребление знаков препинания в текстах | Полное отсутствие умений применять правила орфографии и пунктуации для выбора правильного варианта написания или постановки знака препинания | Отсутствие умений применять правила орфографии и пунктуации для выбора правильного варианта написания или постановки знака препинания при создании текстов в письменной форме; объяснять написание слов и употребление знаков препинания в текстах | Посредственное умение применять некоторые базовые правила орфографии и пунктуации для выбора правильного варианта написания или постановки знака препинания | Умение применять базовые правила орфографии и пунктуации для выбора правильного варианта написания или постановки знака препинания при создании текстов в письменной форме | | Умение применять основные правила орфографии и пунктуации для выбора правильного варианта написания или постановки знака препинания при создании текстов в письменной форме; объяснять написание слов и употребление знаков препинания в текстах | | Умение применять основные правила орфографии и пунктуации для выбора правильного варианта написания или постановки знака препинания (с учетом существующих исключений) при создании текстов в письменной форме; объяснять написание слов и употребление знаков препинания в текстах | Свободное и творческое умение применять основные правила орфографии и пунктуации для выбора правильного варианта написания или постановки знака препинания (с учетом существующих исключений и контекста) при создании текстов в письменной форме; объяснять написание слов и употребление знаков препинания в текстах |
| *Владеть:* Устойчивыми навыками правописания, в т.ч. словарных слов. | Полное отсутствие устойчивых навыков правописания | Отсутствие устойчивых навыков правописания | Посредственное владение навыками правописания | Удовлетворительное владение навыками правописания | | Хорошее владение навыками правописания, в т.ч. словарных слов | | Отличное владение навыками правописания, в т.ч. словарных слов | Превосходное владение навыками правописания, в т.ч. словарных слов |
| **ПК-1. Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности** | | | | | | | | | |
| *Знать:* базовые (классические) и новые (современные) филологические концепции, предлагаемые в их рамках методы работы с письменным текстом. | отсутствие знаний материала | наличие грубых ошибок в основном материале | знание основного материала с рядом негрубых ошибок | знание основного материалом с рядом заметных погрешностей | знание основного материала с незначительными погрешностями | | знание основного материала без ошибок и погрешностей | | знание основного и дополнительного материала без ошибок и погрешностей |
| *Уметь:* осваивать путем изучения научной и учебной литературы подходы к анализу теоретического и фактического материала (орфографических и пунктуационных норм русского литературного языка), необходимые для проведения собственного исследования | Полное отсутствие умения осваивать путем изучения научной и учебной литературы подходы к анализу теоретического и фактического материала (орфографических и пунктуационных норм русского литературного языка) | Отсутствие умения осваивать путем изучения научной и учебной литературы подходы к анализу теоретического и фактического материала (орфографических и пунктуационных норм русского литературного языка) | Посредственное умение осваивать путем изучения научной и учебной литературы подходы к анализу теоретического и фактического материала (орфографических и пунктуационных норм русского литературного языка) | Удовлетворительное умение осваивать путем изучения научной и учебной литературы подходы к анализу теоретического и фактического материала (орфографических и пунктуационных норм русского литературного языка), необходимые для проведения собственного исследования | Хорошо сформировавшееся умение осваивать путем изучения научной и учебной литературы подходы к анализу теоретического и фактического материала (орфографических и пунктуационных норм русского литературного языка), необходимые для проведения собственного исследования | | Отлично сформировавшееся умение осваивать путем изучения научной и учебной литературы подходы к анализу теоретического и фактического материала (орфографических и пунктуационных норм русского литературного языка), необходимые для проведения собственного исследования | | Превосходно сформировавшееся умение творчески осваивать путем изучения научной и учебной литературы подходы к анализу теоретического и фактического материала (орфографических и пунктуационных норм русского литературного языка), необходимые для проведения собственного исследования |
| *Владеть:* основными принципами восприятия научной и учебной филологической литературы (чтение, понимание, интерпретация) | Полное отсутствие навыков владения основными принципами восприятия научной и учебной филологической литературы (чтение, понимание, интерпретация) | Отсутствие навыков владения основными принципами восприятия научной и учебной филологической литературы (чтение, понимание, интерпретация) | Посредственное владение основными принципами восприятия научной и учебной филологической литературы (чтение, понимание, интерпретация) | Удовлетворительное владение основными принципами восприятия научной и учебной филологической литературы (чтение, понимание, интерпретация) | Хорошее владение основными принципами восприятия научной и учебной филологической литературы (чтение, понимание, интерпретация) | | Отличное владение основными принципами восприятия научной и учебной филологической литературы (чтение, понимание, интерпретация) | | Превосходное владение основными принципами восприятия научной и учебной филологической литературы (чтение, понимание, интерпретация) |
| **ПК-9. Владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов** | | | | | | | | | |
| *Знать:* Действующие правила орфографии и пунктуации, позволяющие проводить корректуру и редактирование текстов | отсутствие знаний материала | наличие грубых ошибок в основном материале | знание основного материала с рядом негрубых ошибок | знание основного материалом с рядом заметных погрешностей | знание основного материала с незначительными погрешностями | | знание основного материала без ошибок и погрешностей | | знание основного и дополнительного материала без ошибок и погрешностей |
| *Уметь:* Применять действующие правила орфографии и пунктуации для корректуры и редактирования текстов | Полное неумение применять правила орфографии и пунктуации для корректирования текстов | Неумение применять действующие правила орфографии и пунктуации для корректуры и редактирования текстов | Посредственное умение применять действующие правила орфографии и пунктуации для корректуры и редактирования текстов | Удовлетворительное умение применять действующие правила орфографии и пунктуации для корректуры и редактирования текстов | Хорошо сформировавшееся умение применять действующие правила орфографии и пунктуации для корректуры и редактирования текстов | | Отлично сформировавшееся умение применять действующие правила орфографии и пунктуации для корректуры и редактирования текстов | | Превосходно сформировавшееся умение применять действующие правила орфографии и пунктуации для корректуры и редактирования текстов |
| *Владеть:* Устойчивыми навыками правописания и знанием правил действующей орфографии и пунктуации, необходимыми для корректуры и редактирования текстов | Полное отсутствие навыков правописания, необходимых для корректуры и редактирования текстов | Отсутствие навыков правописания, необходимых для корректуры и редактирования текстов | Посредственное владение навыками правописания, необходимыми для корректуры и редактирования текстов | Удовлетворительное владение навыками правописания, необходимыми для корректуры и редактирования текстов | Хорошее владение навыками правописания, необходимыми для корректуры и редактирования текстов | | Отличное владение навыками правописания, необходимыми для корректуры и редактирования текстов | | Превосходное владение навыками правописания, необходимыми для корректуры и редактирования текстов |

6.2. Описание шкал оценивания

Итоговый контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде зачета, на котором определяется:

• уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;

• уровень понимания студентами изученного материала

• способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Зачет включает устную и письменную часть. Устная часть зачета заключается в ответе студентом на теоретические вопроса курса (с предварительной подготовкой). Письменная часть предполагает выполнение практического задания.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **оценка** | **наименование оценки** | **критерии оценки составляющих компетенции** | | | |
| **оценка полноты знаний** | **оценка сформированности умений и навыков** | **оценка развития способностей** | **оценка мотивационной готовности к деятельности** |
| **1** | **Не зачтено** | Отсутствие знаний по предмету | Не демонстрирует умений, требуется дополнительная подготовка | Уровень развития способности недостаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, специальная работа по развитию способностей | Учебная активность и мотивация отсутствуют |
| **2** | **Зачтено** | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущено несколько ошибок | Имеющиеся умения в целом позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, однако имеют место существенные недочеты, требуется дополнительная практика | Средний и высокий уровень развития способности относительно группы (развитие способности соответствует ожидаемому), достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий | Учебная активность и мотивация проявляются на среднем и высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на приемлемом уровне качества |

«Зачтено» - студент свободно владеет правилами орфографии и пунктуации, может их применять на практике. Студент успешно справился с контрольным диктантом, допустив меньше 9 орфографических и пунктуационных ошибок (в любой комбинации).

«Не зачтено» - студент весьма слабо владеет правилами орфографии и пунктуации, не может их применять на практике. Студент не справился с контрольным диктантом, допустил больше 9 ошибок (в любой комбинации).

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций*.*

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций

***Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:***

* *- тестирование;*
* *- фронтальный опрос;*
* *- письменные ответы на вопросы;*
* *- индивидуальное собеседование..*

***Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:***

* *практические задания;*
* *письменные опросы;*
* *творческие задания;*
* *диктанты;*
* *разбор конкретных ситуаций*

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

1. **«Слепой» диктант**. Учащимся предлагается текст с пропущенными буквами и знаками препинания. В качестве задания им предлагается вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки, вставить пропущенные знаки препинания.

*Образец*: Приятно отправит..ся в лес на санях по (не)езже(н,нн)ой с самой осени дороге. В безветре(н,нн)ую погоду дремлющие деревья стоят буд(то) в варежках. В лесу (по)праздничному чисто все сверкает нетронутой белизной. На свежевыпавшем снегу точь(в)точь как в раскрытой книге вы прочитаете о жизни лесных обитателей.

Л..биринт чьих(то) пута(н,нн)ых следов уходит в чащ..бу смеша(н,нн)ого леса. Это (не)кто иной как лиса выслеживала (не)осторожного мыш..нка.

Быстро проходят морозные и темные зимние месяцы. Природа как (не)видимый д..риж..р, управляет сменой времен года. Теперь куда н(е,и) ступишь, куда н(е,и) посмотришь повсюду вода. Над пропита(н,нн)ым водою еще (не)растаявшим снегом в овра(ж,ш)ке п..рхает первая бабочка будто (лимонно)желтый листоч..к. (Много)численные ручейки и реч..нки объед..няются в пенящиеся бешеные потоки.

2. **Творческое задание**. Студентам предлагается написать эссе на заданную или свободную тему с использованием конкретных орфограмм.

*Образец 1*: Написать текст диктанта (объем 2500 ‑ 3000 печатных знаков), в котором встречается 30 актуальных орфограмм и 20 пунктограмм.

*Образец 2*: Написать эссе на свободную тему, в котором употребляется более 7 деепричастных оборотов. Объяснить постановку знаков препинания в данных конструкциях.

3. **Словарные диктанты.** Студентам предлагается с помощью словарей составить словарные диктанты (в т.ч. с включением в них лингвистических и литературоведческих терминов), которые затем будут написаны в рамках аудиторного практического занятия.

4. **Обучающие тесты**. Студентам предлагается решить тестовые задания, затем они знакомятся с ответами и проводят работу над ошибками.

*Образцы заданий для обучающих тестов:*

1. Найдите слово, записанное верно, укажите его номер. Запишите исправленные вариант слов, у которых были допущены ошибки:

1) ТЕРАССА; 3) АППЕЛЯЦИЯ;

2) ГАЛЕРЕЯ; 4)ПЕРОН

2. Под каким номером(ами) оказала(и)сь лишняя(ие) запятая(ые). Объясните свой выбор

Пошли, (1) не спеша, (2) на пристань, (3) расположенную в полуверсте от нашего старенького,(4) давно не крашенного дома, (5)где я провел детство

Ключи (предъявляются студентам по окончании тестирования и проверки работы преподавателем):

1. 2); терраса, апелляция, перрон;

2. 1 – 2. Запятыми не выделяется обстоятельство, выраженное деепричастием, т.к. в данном случае наблюдается тесная смысловая связь с глаголом-сказуемым

**5. Простые ситуационные задачи***.*

*Образец:* Вставьте пропущенные буквы, знаки препинания и объясните написание.

1. Рассказывали о нем чудеса; имя Дубровского было во всех устах все были уверены что он, а н… кто другой предводительствовал отважными злодеями (Пушкин). 2. На пять верст кругом дачи н… было пригорка на который бы он н… влезал по нескольку раз (Гончаров). 3. Если б н… эта тарелка да н… прислоненная к постели только что выкуренная трубка или н… сам хозяин лежащий на ней то можно было бы подумать что тут н…кто не живет — так все запылилось полиняло и вообще лишено было живых следов человеческого присутствия (Гончаров).

**6. Задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания***.*

*Образец:* Объясните, как изменяется смысл предложения в зависимости от постановки двоеточия или тире. Приведите свои аналогичные примеры.

Дети ушли из комнаты : / - взрослые завели деловые разговоры.

***7.* Задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).**

*Образец 1:* От чего зависит написание слова «КО/АМПАНИЯ».

*Образец 2:* От чего зависит выделение / невыделение запятыми имени собственного в предложении *Его сестра (,) Надя (,) выходит замуж.*

**Вопросы для контроля**

1. Употребление Ь, отсутствие Ь.

2. Правописание Ъ, Ы/И после приставок, оканчивающихся на согласную.

3. Правописание НЕ.

4. Разграничение НЕ и НИ.

5. Правописание сложных слов.

6. Правописание О\Ё после шипящих, Ы\И после Ц

7. Правописание предлогов.

8. Правописание союзов и частиц.

9. Правописание Н\НН.

10. Знаки препинания при однородных членах предложения.

11. Однородные и неоднородные определения.

12. Обособление определений.

13. Обособление приложений.

14. Обособление обстоятельств.

15. Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях.

16. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

17. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

18. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

19. Знаки препинания при сравнительных оборотах.

20. Тире в простом предложении

**Практические контрольные задания (образец)**

1. Перепишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания. Раскройте скобки.

(Авто) гонки, (экс) пр…зидент, пр…вилегия, юноша распол…гал к себе, ветре…ная девч…нка, ра(с,сс)читать нагрузку,отп…рать дверь ключ…м, царстве…ый дуб, перебеж...ик, (пол) яблока, пр...образованное учреждение, пр...верженец, совершил подж…г, бе...жизненный взгляд, бе…ловес…ный,

1. Путь в лесах это ки..ометры безмолвия. 2. В степи за рекой по дорогам везде было пусто. 3. Когда коло(н,нн)а уже почти вся прошла мимо Серпилина он вспомнил что когда она еще только строилась ему бросился в глаза высокий (право) фланговый боец. 4. Степь весело пестреет цветами ярко желтеет дрок скромно синеют колокольчики белеет целыми зар..слями пахучая ромашка дикая гвоздика горит пунц..выми пятнами. 5. Если с этой колокольни забравшись по (полу)истлевшим балкам и лес..ницам поглядеть теперь во все стороны белого света то сразу расширит..ся кругозор мы охватим взгядом весь холм на котором стоит Олепино увидим может быть речку обв..вающую подножие холма деревни стоящие по речке крутое (полу)кружие леса подковой охв..тившее весь пейзаж.

**Образец контрольного диктанта**

На календаре большими буквами красовалась надпись «Июль», но, несмотря на это, погода на улице стояла прескверная: уже ровно неделю беспрестанно лил дождь. Этот день ничем не отличался от предыдущих. Сидя в деревянном шалаше, завернувшись в плед, совершенно одна, девочка Лена, смотря на буйство серо-фиолетовых красок, ждала возвращения своих родителей, работающих в поликлинике, которая не так давно открылась в городке неподалеку. За окном ярко блеснула молния, на секунду осветившая затянутое темными кучевыми облаками небо, и раскатистой канонадой пронесся гром. На мгновение всё прекратилось, но непродолжительная тишина прервалась тихим, едва слышным жалобным писком, доносившимся откуда-то снаружи. Эта была определенно самая грустная, щемящая сердце песня, которую когда-либо слышала Лена. Заинтересованная звуком, она встала со своего уютного места, чтобы посмотреть на жалобщика. Подойдя к двери быстрым шагом, девочка немного приоткрыла ее и попыталась рассмотреть неведомое создание через образовавшуюся маленькую щелочку. Сделать это было практически невозможно из-за темноты, поглотившей все краски. Царивший мрак позволял различить только очертания кого-то очень маленького, сидящего на порожке и так и не собирающегося прекращать свой концерт. Чтобы, наконец, понять, какому же всё-таки существу принадлежит писк, Лена отворила дверь ещё шире. Певец отпрянул в сторону, жалобная музыка прервалась, давая возможность проникнуть в дом шуму, созданному ударами множества маленьких капелек дождя по деревянным срубам, земле и образовавшимся лужам. Прошло не так много времени, как робко склонивший голову малыш вдруг встрепенулся и выпрямился. Ясность внесла словно по чьему-то заказу разрезавшая полнеба молния. Существо озарилось всего лишь на несколько секунд, но их было достаточно, чтобы понять: комочком, мечущимся из стороны в сторону по крыльцу из-за яркой вспышки и звука, как будто бы доносившегося из небесного барабана, был насквозь вымокший маленький пёсик.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД,

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

а) основная литература:

1. Валгина Н.С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация: справочник. М., 2002 (или другое издание) (режим доступа http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook051/01/title.htm).
2. Кайдалова А.И., Калинина И.К. Современная русская орфография, М., 1983 (или другое издание) [Ф-13].
3. Щеникова Е.В. Орфография и пунктуация: Практикум. – Н.Новгород, 2009 [БК-30].
4. ЭУК Moodle «Практический курс русского языка. Часть 1» и «Практический курс русского языка. Часть 2» (http://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=258, http://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=374).

б) дополнительная литература:

1. Гайбарян, О.Е. Все правила русского языка. Справочник по правописанию (СПО) [Электронный ресурс] : справ. / О.Е. Гайбарян, А.В. Кузнецова. — Электрон. дан. — Москва : КноРус, 2014. — 344 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/53648
2. Ганиев, Ж.В. Современный русский язык: Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 200 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/3345
3. Грот, Я.К. Русское правописание [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 170 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/8869
4. Морозова, Л.В. Практическая грамматика русского языка. Правила, контрольные тесты, ключи. Орфография, пунктуация [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Антология, 2004. — 216 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/36911
5. Морозова, Л.В. Практическая грамматика русского языка. Тренировочные тесты с ключами и комментариями. Орфография, пунктуация [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Антология, 2004. — 256 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/36915
6. Низаметдинова, Н.Н. Низаметдинова Н.Н. Современная русская пунктуация: учеб.-справ. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 152 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/145
7. Орфографический словарь современного русского языка. 100000 слов [Электронный ресурс] : слов. — Электрон. дан. — Москва : "Аделант", 2014. — 800 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/87712

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

**Программное обеспечение:**

MS Microsoft Office Word 2007

MS Microsoft Office PowerPoint 2007

**Интернет-ресурсы**

|  |  |
| --- | --- |
| Адрес | Краткая характеристика |
| http://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=258 | Электронный курс «Практический курс русского языка. Часть 1» |
| http://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=374 | Электронный курс «Практический курс русского языка. Часть 2» |
| [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) | Сайт «Грамота» |
| [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru) | Сайт «Культура письменной речи» |
| http://totaldict.ru/ | Сайт «Тотальный диктант» |
| <http://uchebnikionline.com> | Библиотека русских учебников |
| <http://www.lib.unn.ru> | Фундаментальная библиотека ННГУ им. Н.И. Лобачевского |
| http://orthographia.ru/ | Правила русской орфографии и пунктуации. |

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы..

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ (утв. Ученым советом ННГУ, протокол № от ..2020 г.), с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Автор (ы) \_Шавлюк В.Б.

Заведующий кафедрой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_д.ф.н., проф. Л. В. Рацибурская

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института филологии и журналистики ННГУ от 15.04.2020, протокол № 9.