

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»
Балахнинский филиал ННГУ

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума
Ученого совета ННГУ
протокол от 14. 12. 2021 г. №4

Рабочая программа учебной дисциплины
ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность среднего профессионального образования
13.02.03 ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ СТАНЦИИ, СЕТИ И СИСТЕМЫ

Квалификация выпускника
ТЕХНИК-ЭЛЕКТРИК

Форма обучения
ОЧНАЯ

2022 год

Программа учебной дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 13.02.03 Электрические станции, сети и системы.

Автор:

Преподаватель высшей категории Т.Б. Метелева

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Балахнинского филиала ННГУ 15.11.2021 г., протокол №3.

Председатель методической комиссии Балахнинского филиала ННГУ С.С. Квашнин

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.03 Электрические станции, сети и системы.

Учебная дисциплина «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» обеспечивает формирование общих компетенций по ФГОС по специальности 13.02.03 Электрические станции, сети и системы.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются знания и умения, формируются общие и профессиональные компетенции:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02, 04, 09,10	<p><u>говорение</u></p> <p>– вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</p> <p>– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;</p> <p>– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;</p> <p><u>аудирование</u></p> <p>– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</p> <p>– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов</p>	<p>– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;</p> <p>– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;</p> <p>– новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;</p> <p>– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;</p> <p>– тексты, построенные на</p>

<p>познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</p> <p>– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:</p> <p><u>чтение</u></p> <p>– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p><u>письменная речь</u></p> <p>– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</p> <p>– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.</p>	<p>языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО.</p>
--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	168
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	168
в том числе:	
теоретические занятия	10
лабораторные работы	-
практические занятия	158
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формируению которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1	Образование.	18	ОК 02, 04, 09,10
Тема 1.1 «Образование в Великобритании».	Содержание учебного материала	4	
	Монологическая речь, работа с текстами, аудирование. Грамматика: Passive Voice.		
Тема 1.2 «Британские университеты».	Содержание учебного материала	2	
	Монологическая речь. Отработка лексического материала. Работа с текстами. Аудирование.		
Тема 1.3 «Образование в России»	Содержание учебного материала	4	
	Монологическая речь. Отработка лексического материала. Работа с текстами. Аудирование.		
Тема 1.4 «Английские и русские писатели».	Содержание учебного материала	4	
	Работа с текстами, монологами. Грамматика: модальные глаголы и их эквиваленты.		
Тема 1.5 «Известные английские и	Содержание учебного материала	4	
	Монологическая речь. Отработка лексического материала. Работа с текстами. Повторение изученного материала.		

русские ученые».			
Раздел 2	Письма, анкеты.	8	ОК 02, 04, 09,10
Тема 2.1 «Личное письмо».	Содержание учебного материала	2	
	Письмо. Правила оформления и написания писем личного характера.		
Тема 2.2 «Деловое письмо».	Содержание учебного материала	2	
	Письмо. Правила оформления и написания деловых писем. Грамматика: словообразование. Конверсия.		
Тема 2.3 «Заполнение анкет».	Содержание учебного материала	4	
	Заполнение анкет. Лексический материал. Грамматика: неличные формы глаголов. Инфинитивные обороты: Complex Object/Subject.		
Раздел 3	Искусство общения по телефону.	6	ОК 02, 04, 09,10
Тема 3.1 «История создания первого телефонного аппарата».	Содержание учебного материала	2	
	Работа над текстом, монологическая речь, отработка лексического материала.		
Тема 3.2 «Телефонный этикет».	Содержание учебного материала.	2	
	Работа с текстом, диалогическая речь, отработка лексического материала.		
	Контрольная работа	2	
Раздел 4.	Основные понятия электротехники.	24	ОК 02, 04, 09,10
Тема 4.1 «Проводники и изоляторы»	Содержание учебного материала	6	
	Работа с текстом, составление вопросов по тексту, монологическая речь. Грамматика: времена группы Simple.		
Тема 4.2 «Трансформаторы»	Содержание учебного материала	6	
	Работа с текстом, составление плана текста, монологическая речь. Грамматика: времена группы Continuous.		
Тема 4.3 «Типы тока,	Содержание учебного материала	6	
	Работа с текстами, составление вопросов по тексту, составление пересказа текста,		

высокочастотный ток»	монологическая речь. Грамматика: времена группы Perfect.		
Тема 4.4 «Фильтры»	Содержание учебного материала	6	ОК 02, 04, 09,10
	Работа с текстами, составление пересказа текста монологическая речь. Грамматика: времена группы Perfect Continuous.		
Раздел 5.	Здоровый образ жизни.	14	
Тема 5.1 «Олимпийские игры»	Содержание учебного материала	4	
	Работа с текстами, составление пересказа текста, монологическая речь. Отработка лексического материала		
Тема 5.2 «Здоровый образ жизни»	Содержание учебного материала	4	
	Работа с текстами, диалогическая речь. Отработка лексического материала. Грамматика: модальные глаголы и их эквиваленты.		
Тема 5.3 «У врача»	Содержание учебного материала	4	
	Работа с текстом, диалогическая речь. Отработка лексического материала.		
	Дифференцированный зачет	2	
Раздел 6.	Профессиональная лексика.	28	ОК 02, 04, 09,10
Тема 6.1 Основные понятия электроники	Содержание учебного материала	10	
	Работа над текстом, монологическая речь. Работа с основной и дополнительной учебной литературой. Грамматика: герундий.		
Тема 6.2 Типы энергостанций	Содержание учебного материала	6	
	Работа над текстом, монологическая речь, отработка лексического материала. Совершенствование навыков использования словарей.		
Тема 6.3 Основные понятия электрооборудования	Содержание учебного материала	10	
	Работа над текстом, монологическая речь. Совершенствование навыков использования словарей.		
	Дифференцированный зачет	2	

Раздел 7.	Экология.	16	ОК 02, 04, 09,10
Тема 7.1 «Защита природы».	Содержание учебного материала	6	
	Работа над текстом, монологическая речь. Грамматика: сложносочиненные предложения.		
Тема 7.2 «Парниковый эффект».	Содержание учебного материала	4	
	Работа над текстом, монологическая речь, отработка лексического материала. Грамматика: сложноподчиненные предложения.		
Тема 7.3 «Глобальное потепление».	Содержание учебного материала	6	
	Работа над текстом, монологическая речь, отработка лексического материала. Аудирование по теме.		
Раздел 8.	Страноведение.	16	ОК 02, 04, 09,10
Тема 8.1 «Великобритания»	Содержание учебного материала	6	
	Работа над текстом, монологическая речь. Грамматика: сравнение времен в английском языке.		
Тема 8.2 «Америка, Канада»	Содержание учебного материала	6	
	Работа над текстом, монологическая речь, отработка лексического материала. Аудирование по теме.		
Тема 8.3 «Россия»	Содержание учебного материала	4	
	Работа с текстами. Монологи, отработка лексического материала. Грамматика: страдательный залог (повторение).		
Раздел 9.	Компьютерные технологии.	20	ОК 02, 04, 09,10
Тема 9.1 «Компьютер».	Содержание учебного материала	4	
	Введение лексического материала. Работа с лексикой. Составление диалогов по теме.		
	Дифференцированный зачет	2	
Тема 9.2 «Программное обеспечение».	Содержание учебного материала	4	
	Работа с лексикой. Технический перевод. Работа с основной и дополнительной учебной литературой.		
Тема 9.3	Содержание учебного материала	6	

«Оперативные системы».	Работа с лексикой. Технический перевод. Работа с основной и дополнительной учебной литературой.		
Тема 9.4 «Интернет».	Содержание учебного материала	4	
	Повторение изученного лексического материала. Полилоги. Дискуссия.		
Раздел 10.	Деловой английский.	18	ОК 02, 04, 09,10
Тема 10.1 «Профессиональная лексика»	Содержание учебного материала	16	
	Работа с лексикой. Работа с основной и дополнительной учебной литературой. Грамматика: повторение ранее изученного материала.		
	Дифференцированный зачет	2	
	Всего:	168	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранный язык», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения: грамматические таблицы, фотографии известных людей Великобритании, флаги, карты, постеры, плакаты по специальности.

Технические средства обучения: персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, магнитофон, CD и DVD-диски.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендованными для использования в образовательном процессе.

Основная литература

1. Кохан О.В. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие. М.: ЮРАЙТ, 2020, 226 с.
2. Левченко В.В. Английский язык = General English: учебник для СПО. М.: ЮРАЙТ, 2019, 127с.

Дополнительная литература

1. Карпова Т.А. Английский язык для колледжей. Москва: «КНОРУС», 2020, 346 с. (Доступно в ЭБС «Book.ru»)

Программное обеспечение и Интернет ресурсы

1. www.lingo-online.ru (более 30 англо- русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики)
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушивания произношения слов)
3. www.britannica.com (энциклопедия «Британика»)
4. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Умения:</p> <p>–вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</p> <p>– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;</p> <p>– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;</p> <p>– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</p> <p>– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</p> <p>– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;</p>	<p>Отметка "5" ставится, если студент:</p> <p>1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий;</p> <p>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</p> <p>3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p> <p>Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка "3" ставится, если студент</p>	<p>-домашние задания проблемного характера;</p> <p>-практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</p> <p>-защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</p> <p>-устный/письменный опрос</p> <p>обучения:</p> <p>-эссе</p> <p>-резюме</p> <p>-грамматические упражнения</p> <p>-ролевая игра</p> <p>-перевод/аннотация текста</p> <p>-лексико-грамматический анализ текста</p> <p>-монологическая речь</p> <p>-диалогическая речь</p> <p>-конкурс презентаций</p> <p>-контрольные работы</p> <p>-тесты</p> <p>-дифференцированный</p>

<ul style="list-style-type: none"> – читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; – описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; – заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка. 		<p>- традиционная система отметок за каждую выполненную работу, на основе которой выставляется итоговая отметка;</p> <p>-мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.</p>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – значений новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; – языкового материала: идиоматических выражений, оценочной лексики, единиц речевого этикета и обслуживающих ситуаций общения в рамках изучаемых тем; – новых значений изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; – лингвострановедческой, страноведческой и социокультурной информации, расширенной за счет новой тематики и проблематики речевого общения; – текстов, построенных на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкций и нормативных документов по специальностям СПО. 		

Описание шкал оценивания

Индикаторы компетенции	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными и недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий