

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

(указать вид практики - учебная/ производственная/преддипломная)

Археологическая практика

(тип практики в соответствии с ОС ВО)

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

(указывается код и наименование направления подготовки/специальности)

Профиль/специализация/магистерская программа:

История и обществознание

(указывается наименование)

Квалификация:

бакалавр

(указывается наименование квалификации)

Форма обучения:

очная

(очная/очно-заочная/заочная)

Год начала подготовки 2021 год

Арзамас 2023

1. Цель практики

Целями учебной практики: археологической практики бакалавров является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков обучающихся в деятельности по организации и проведению учебно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях компетентностного подхода.

Задачами археологической практики являются:

1. Формирование знаний, навыков научного поиска и практической работы с информационными источниками по истории и обществознанию, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников.
2. Развитие знаний, умения разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач в области истории и обществознания.
3. Формирование знаний, способности работать в команде, принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации, проявлять уважение к мнению и культуре других, определять цели деятельности и работать в направлении достижения личностного, образовательного и профессионального роста.
4. Развитие знаний, навыков социального и командного взаимодействия.
5. Формирование знаний, умения анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений, устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений.
6. Развитие знаний, владения практическими навыками анализа философских концепций и явлений социокультурной среды, приёмами и методами научного анализа и критики исторических и иных источников.
7. Формирование умения использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов по истории и обществознанию.
8. Развитие способности выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций, оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению, оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.
9. Формирование знаний, навыков поддержания безопасных условий жизнедеятельности, навыками ведения здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика: археологическая практика Б2.О.03.02(У) относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) История и обществознание. Практике предшествуют изучение дисциплин: «История», «История древнего мира», «Археология».

Вид практики: учебная.

Тип практики: археологическая практика.

Способ проведения: выездная.

Форма проведения: дискретная концентрированная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики.

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	очная форма обучения
Общая трудоемкость	3 з.е.
часов по учебному плану, из них	108
практические занятия	73
иные формы работы	35
Контроль	1
Промежуточная аттестация зачет	дифференцированный зачет (зачет с оценкой)

Форма организации практики – практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: культурно-просветительская и проектная деятельность в области преподавания истории и обществознания в средней школе, ведение дневника практики и написание отчета по практике.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

А) Контактную работу – (групповые консультации и индивидуальная работа с обучающимися) – 73 часа по плану,

КСР - 1 час, прием дифференцированного зачета с оценкой.

Б) Иную форму работы бакалавра во время практики – во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения производственной практики (заполнение дневника прохождения практики, составление отчета о практике, выполнение индивидуального задания, анализ выполнения индивидуального задания, сбор, систематизация и анализ литературы по теме индивидуального задания и др.) – 35 часов.

Для прохождения практики необходимы умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения в предыдущем семестре.

Прохождение практики необходимо для получения умений и навыков, формируемых для последующего написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для очной формы обучения составляет 2 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
очная	1 курс 2 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки на кафедре истории, обществознания и права Арзамасского филиала ННГУ.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1. Перечисленные ниже компетенции, формируемые в ходе проведения практики вырабатываются частично. Полученные обучающимися знания, умения и навыки являются частью планируемых. В результате обучения обучающиеся получают представление об инструментах и методах тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов по истории и обществознанию. Учатся разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач в области

истории и обществознания. Учатся применять на практике навыки анализа философских концепций и явлений социокультурной среды; приёмы и методы научного анализа и критики исторических и иных источников. Работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки анализа философских концепций и явлений социокультурной среды.

Таблица 1

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.	<i>Знать</i> основы научного поиска и практической работы с информационными источниками по истории и обществознанию, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников.
	ИУК-1.2. Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	<i>Уметь</i> применять методы научного поиска и практической работы с информационными источниками по истории и обществознанию, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников
	ИУК 1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	<i>Владеть</i> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками по истории и обществознанию, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности.	<i>Знать</i> способы решения поставленных задач в области истории и обществознания

	<p>ИУК 2.2 Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ИУК-2.3. Владеет методикой организации проектной деятельности.</p>	<p><i>Уметь</i> разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач в области истории и обществознания</p>
		<p><i>Владеть</i> методикой организации проектной деятельности.</p>
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИУК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.</p> <p>ИУК 3.2 Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста</p> <p>ИУК 3.3 Владеет навыками социального и командного взаимодействия</p>	<p><i>Знать</i> цели деятельности и работать в направлении достижения личностного, образовательного и профессионального роста</p>
		<p><i>Уметь</i> работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели деятельности и работать в направлении достижения личностного, образовательного и профессионального роста</p>
		<p><i>Владеть</i> навыками социального и командного взаимодействия</p>

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Знает основные категории философии; этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития; основы социологии и профессиональной этики.	<i>Знать</i> мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и этические проблемы.
	ИУК 5.2 Умеет анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений	<i>Уметь</i> анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений
	ИУК 5.3 Владеет практическими навыками анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников	<i>Владеть</i> практическими навыками анализа философских концепций и явлений социокультурной среды; приёмами и методами научного анализа и критики исторических и иных источников
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.	<i>Знать</i> Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей

	<p>ИУК 6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> <p>ИУК-6.3. Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.</p>	<p><i>Уметь</i> использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов по истории и обществознанию</p>
		<p><i>Владеть</i> способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.</p>
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>ИУК-8.1. Знает основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>ИУК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ИУК-8.3. Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.</p>	<p><i>Знать</i> основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи при проведении уроков.</p>
		<p><i>Уметь</i> выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях</p>
		<p><i>Владеть</i> навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; навыками ведения здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p>

ПКР-8 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	ИПКР-8.1. Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности). ИПКР-8.2. Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них. ИПКР 8.3 Владеет навыками реализации проектов различных типов.	Знать методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности по истории и обществознанию.
		Уметь осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся по истории и обществознанию.
		Владеть навыками реализации проектов различных типов по истории и обществознанию

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

Технологическая карта

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/недель)
1	Организационный	– проведение установочной конференции – инструктаж по технике безопасности – подготовка геодезических, измерительных приборов (нивелир, буссоль, компас) и шанцевого инструмента	8
2	Основной	Особенности и методика исследования основных типов археологических памятников.	12
		Выполнение раскопочных работ в соответствии с методикой исследования.	19
		Составление общего плана раскопа, чертежей и масштабных зарисовок, фотографирование.	12

		Расчистка, фиксация и реставрирование собранного материала.	12
		Составление полевой описи и статистических таблиц массового материала.	12
		Предварительный анализ полученных данных для передачи в музейные коллекции.	12
		Формирование отчета об учебной практике: археологической практике.	12
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Итоговая конференция, предоставление и самоанализ отчетной документации - сдача зачета по практике	9
	ИТОГО:		108/2

6. Форма отчетности

По итогам прохождения учебной практики: археологической практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет
- индивидуальное задание
- рабочий график (план)
- предписание
- дневник прохождения практики
- результаты тестирования

Формой промежуточной аттестации по практике является дифференцированный зачет (зачет с оценкой); оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

- Винокуров Н. И. Полевые археологические исследования и археологические практики: Учебно-методическое пособие/ Н.И. Винокуров - М.: Прометей, 2018. - 176 с. // ЭБС "Консультант бакалавра": [Электронный ресурс] – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224259.html>
- Мартынов, А. И. Археология: учебник для академического бакалавриата / А. И. Мартынов. — 9-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 367 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/arheologiya-431881#page/1>

б) дополнительная литература:

- Щапова Ю.Л. Археологическая эпоха: Хронология, периодизация, теория, модель. Изд. 2-е, доп./Ю.Л. Щапова — М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2010. — 194 с.// ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс] – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=346701>
- Щапова Ю. Л. Естественнонаучные методы в археологии: Учебное пособие/Ю.Л. Щапова - М.: Издательство Московского университета, 2012. - 152 с. // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс] – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=345770>
- Скрипкин, А. С. История отечественной археологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. С. Скрипкин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 171 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/istoriya-otechestvennoy-arheologii-415380#page/1>
- Добровольская, М.В. Археология. Учебное пособие. [Электронный ресурс] / М.В. Доб-

ровольская, А.Ю. Можайский. — Электрон. дан. — Бишкек : Издательство "Прометей", 2012. — 116 с. . // ЭБС «Лань»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/>— Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/30334>

5. Мартыанов В.Н. Волго-Камье в эпоху раннего железа: учеб. пособие / В.Н. Мартыанов; АГПИ им. А.П. Гайдара. – Арзамас: АГПИ, 2010. – 71 с. 30 экз.

в) Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Консультант бакалавра" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE <http://biblioclub.ru/>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

Профессиональные базы данных

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

Web of Science Core Collection: реферативно-библиографическая база данных научного цитирования (аналитическая и цитатная база данных журнальных статей). Адрес доступа: <http://isiknowledge.com>

9. Материально-техническое обеспечение практики

1. База (общежитие, полевой лагерь) для размещения бакалавров и преподавательского состава.
 2. Место для хранения оборудования и материалов.
 3. Помещения для проведения камеральной обработки материалов.
 4. Геодезическое оборудование (нивелир, рейки, компас, GPS-навигатор)
 5. Оборудование для фото- и видеофиксации.
 6. Шанцевый и измерительный инструмент (рулетки, линейки, лопаты, совки, носилки, кисти).
 6. Принадлежности для камеральной обработки материалов раскопок (бумага миллиметровая, папки, zip-пакеты, тетради).
 7. Медицинская аптечка первой помощи универсальная.
- Количество приборов, материалов, оборудования зависит от количества обучающихся.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки бакалавр составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план) и результаты итогового тестирования.

Проверка отчетов по учебной практике и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчетные документы рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения бакалавром практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной практике: археологической практики (в форме практической подготовки)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.	<i>Знать</i> основы научного поиска и практической работы с информационными источниками по истории и обществознанию, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников.	Дневник учебной практики: археологическая практика Тестирование Отчет об учебной практике: археологической практике
	ИУК-1.2. Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной обла-	<i>Уметь</i> применять методы научного поиска и практической работы с информационными источниками по истории и обществознанию, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников	

	<p>сти.</p> <p>ИУК 1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.</p>	<p><i>Владеть</i> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками по истории и обществознанию, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников</p>	
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ИУК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Знать</i> способы решения поставленных задач в области истории и обществознания</p>	<p>Дневник учебной практики: археологическая практика</p> <p>Тестирование</p> <p>Отчет об учебной практике: археологической практике</p>
	<p>ИУК 2.2 Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p><i>Уметь</i> разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач в области истории и обществознания</p>	
	<p>ИУК-2.3. Владеет методикой организации проектной деятельности.</p>	<p><i>Владеть</i> методикой организации проектной деятельности.</p>	
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИУК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.</p> <p>ИУК 3.2 Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять</p>	<p><i>Знать</i> цели деятельности и работать в направлении достижения личностного, образовательного и профессионального роста</p>	<p>Дневник учебной практики: археологическая практика</p> <p>Тестирование</p> <p>Отчет об учебной практике: археологической практике</p>

	уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста ИУК 3.3 Владеет навыками социального и командного взаимодействия	<i>Уметь</i> работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели деятельности и работать в направлении достижения личностного, образовательного и профессионального роста	
		<i>Владеть</i> навыками социального и командного взаимодействия	Дневник учебной практики: археологическая практика Тестирование Отчет об учебной практике: археологической практике
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Знает основные категории философии; этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития; основы социологии и профессиональной этики.	<i>Знать</i> мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и этические проблемы.	Дневник учебной практики: археологическая практика Тестирование Отчет об учебной практике: археологической практике
	ИУК 5.2 Умеет анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений ИУК 5.3 Владеет практическими навыками анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды;	<i>Уметь</i> анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений <i>Владеть</i> практическими навыками анализа философских концепций и явлений социокультурной среды; приемами и мето-	Дневник учебной практики: археологическая практика Тестирование

	приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников	дами научного анализа и критики исторических и иных источников	Отчет об учебной практике: археологической практике
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда. ИУК 6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	<i>Знать</i> Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей	Дневник учебной практики: археологическая практика Тестирование Отчет об учебной практике: археологической практике
		<i>Уметь</i> использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов по истории и обществознанию	
	ИУК-6.3. Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	<i>Владеть</i> способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и вооруженных конфликтов	ИУК-8.1. Знает основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении	<i>Знать</i> основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи при проведении уроков.	Дневник учебной практики: археологическая практика Тестирование Отчет об учебной практике: археологической практике

	<p>чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>ИУК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ИУК-8.3. Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.</p>	<p><i>Уметь</i> выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Дневник учебной практики: археологическая практика</p> <p>Тестирование</p> <p>Отчет об учебной практике: археологической практике</p>
		<p><i>Владеть</i> навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; навыками ведения здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p>	
ПКР-8 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	ИПКР-8.1. Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности).	<p><i>Знать</i> методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности по истории и обществознанию.</p>	<p>Дневник учебной практики: археологическая практика</p> <p>Тестирование</p> <p>Отчет об учебной практике: археологической практике</p>
	ИПКР-8.2. Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них.	<p><i>Уметь</i> осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся по истории и обществознанию.</p>	
	ИПКР 8.3 Владеет навыками реализации проектов различных типов.	<p><i>Владеть</i> навыками реализации проектов различных типов по истории и обществознанию</p>	

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетвори-тельно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	Зачтено		
Полнота Знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	Достаточный		

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т. е. практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет о практике, активно работал в течение всего периода практики. Продемонстрировал: владение навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками по истории и обществознанию, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников; умение разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач в области истории и обществознания; умение работать в команде, принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации, проявлять уважение к мнению и культуре других, определять цели деятельности и работать в направлении достижения личностного, образовательного и профессионального роста; владение навыками социального и командного взаимодействия; продемонстрировал умение анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений; показал владение практическими навыками анализа философских концепций и явлений социокультурной среды, приёмами и методами научного анализа и критики исторических и иных источников; умело использовал инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов по истории и обществознанию; продемонстрировал умения выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, владение навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; навыками ведения здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма; показал навыки реализации проектов различных типов по истории и обществознанию. Бакалавр продемонстрировал знания, умения, навыки и мотивации достаточные для решения профессиональных задач при прохождении учебной практики.</p>
Хорошо	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики. В целом показал владение навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками по истории и обществознанию, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников; умение разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач в области истории и обществознания. В целом показал умение работать в команде, принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации, проявлять уважение к мнению и культуре других, определять цели деятельности и работать в направлении достижения личностного, образовательно-</p>

	<p>го и профессионального роста; владение навыками социального и командного взаимодействия. Допустил небольшие недочеты при анализе мировоззренческих, социально и личностно значимых философских и этических проблем, использовании положений и категорий философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; установлении причинно-следственных связей между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений. В целом показал владение практическими навыками анализа философских концепций и явлений социокультурной среды, приёмами и методами научного анализа и критики исторических и иных источников; умело использовал инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов по истории и обществознанию. На практике смог продемонстрировать умения выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, владение навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; навыками ведения здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма. В целом смог показать навыки реализации проектов различных типов по истории и обществознанию. Бакалавр продемонстрировал знания, умения, навыки и мотивации достаточные для решения профессиональных задач при прохождении учебной практики.</p>
Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков. Не продемонстрировал в полной мере владение навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками по истории и обществознанию, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников; умение разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач в области истории и обществознания. Показал слабое умение работать в команде, принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации, проявлять уважение к мнению и культуре других, определять цели деятельности и работать в направлении достижения личностного, образовательного и профессионального роста; владение навыками социального и командного взаимодействия. Допустил явные ошибки при анализе мировоззренческих, социально и личностно значимых философских и этических проблем, использовании положений и категорий философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; установлении причинно-следственных связей между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений. Показал слабое владение практическими навыками анализа философских концепций и явлений социокультурной среды, приёмами и методами научного анализа и критики исторических и иных источников. Не смог в полной мере использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов по истории и обществознанию. Не показал в полной мере умения выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, владение навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; навыками ведения здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма. Не смог в полной мере показать навыки реализации проектов различных типов по истории и обществознанию. Есть замечания к оформлению отчета об учебной практике: археологической практике. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в об-</p>

	щих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно/представил недостоверный отчет о практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не смог показать владение навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками по истории и обществознанию, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников; умение разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач в области истории и обществознания. Не показал умений работать в команде, принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации, проявлять уважение к мнению и культуре других, определять цели деятельности и работать в направлении достижения личностного, образовательного и профессионального роста; владение навыками социального и командного взаимодействия. Не продемонстрировал умения анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых философских и этических проблем, использовании положений и категорий философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; установлении причинно-следственных связей между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений. Не демонстрировал владение практическими навыками анализа философских концепций и явлений социокультурной среды, приемами и методами научного анализа и критики исторических и иных источников. Не смог использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов по истории и обществознанию. Не показал в полной мере умения выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, владение навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; навыками ведения здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма. Не владеет навыками реализации проектов различных типов по истории и обществознанию. Требуется повторное прохождение практики.

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критерии оценивания дневника учебной практики: археологическая практика

«Отлично» – дневник ведется ежедневно, отражает содержание всех форм и видов деятельности практиканта в строгом соответствии с программой, включая выполнение индивидуального задания, полученного от руководителя практики; изучение источников и литературы по предмету практики; систематизацию практической информации; составление отчетной документации; отражает формы работы с руководителем практики (практические занятия, собеседования, интерактивное общение и др.); соответствует культуре оформления деловых документов. Сдан своевременно.

«Хорошо» – дневник ведется ежедневно, в основном отражает содержание всех форм и видов деятельности практиканта в строгом соответствии с программой, включая выполнение индивидуального задания, полученного от руководителя практики; изучение источников и литературы по предмету практики; систематизацию практической информации; составление отчетной документации; отражает формы работы с руководителем практики (практические занятия, собеседования, интерактивное общение и др.); в целом соответствует культуре оформления деловых документов, хотя есть небольшие недочеты. Сдан с небольшой задержкой.

«Удовлетворительно» – дневник ведется не ежедневно, в общих чертах отражает содержание всех форм и видов деятельности практиканта в строгом соответствии с программой, включая выполнение индивидуального задания, полученного от руководителя практики; изучение источников и литературы по предмету практики; систематизацию практической информации; составление отчетной документации; в общих чертах отражает формы работы с руководителем практики (практические занятия, собеседования, интерактивное общение и др.); не совсем соответствует культуре оформления деловых документов. Сдан не своевременно.

«Неудовлетворительно» – дневник не ведется ежедневно, не отражает содержание всех форм и видов деятельности практиканта в строгом соответствии с программой, включая выполнение индивидуального задания, полученного от руководителя практики; не отражает изучение источников и литературы по предмету практики; не отражает систематизацию практической информации; составление отчетной документации; не отражает формы работы с руководителем практики (практические занятия, собеседования, интерактивное общение и др.); не соответствует культуре оформления деловых документов. Сдан с очень большой задержкой.

Критерии оценивания отчета об учебной практике: археологическая практика

«Отлично» – отчет об учебной практике: археологическая практика пишется на заключительном этапе практики, отражает содержание всех форм и видов деятельности практиканта в строгом соответствии с программой практики, включая итоги выполнения индивидуального задания. В отчете освещены итоги работы по усвоению практических навыков археологических исследований, систематизирован теоретический материал, показан ход оформления итоговой документации. В отчете подведены итоги учебной практики: археологическая практика. Отчет соответствует культуре оформления деловых документов. Сдан своевременно.

«Хорошо» – отчет о производственной практике: преддипломная практика пишется на заключительном этапе практики, в целом отражает содержание всех форм и видов деятельности в строгом соответствии с программой практики, включая итоги выполнения индивидуального задания. В отчете освещены итоги работы по усвоению практических навыков археологических исследований, систематизирован теоретический материал, показан ход оформления итоговой документации. В отчете в целом подведены итоги учебной практики: археологическая практика. Отчет в основном соответствует культуре оформления деловых документов. Сдан с небольшой задержкой.

«Удовлетворительно» – отчет о производственной практике: преддипломная практика пишется на заключительном этапе практики, не в полной мере отражает содержание всех форм и видов деятельности практиканта в строгом соответствии с программой практики, включая итоги выполнения индивидуального задания. В отчете не в полной мере освещены итоги работы по усвоению практических навыков археологических исследований, не полностью систематизирован теоретический материал, не в полной мере показан ход оформления итоговой документации. В отчете не в полной мере подведены итоги учебной практики: археологическая практика. Отчет не совсем соответствует культуре оформления деловых документов. Сдан не своевременно.

«Неудовлетворительно» – отчет о производственной практике: преддипломная практика не отражает содержание всех форм и видов деятельности практиканта в строгом соответствии с программой практики, включая итоги выполнения индивидуального задания. В отчете не освещены итоги работы по усвоению практических навыков археологических исследований, не систематизирован теоретический материал, не показан ход оформления итоговой документации. В отчете не подведены итоги учебной практики: археологическая практика. Отчет не соответствует культуре оформления деловых документов. Сдан с очень большой задержкой.

Критерии оценивания результатов тестирования

Общее количество вопросов – 30, время выполнения – до 60 мин.

30–25 – правильных ответов – отлично;

- 24 – 19 – правильных ответов – хорошо;
18 – 13 – правильных ответов – удовлетворительно;
менее 13 правильных ответов – неудовлетворительно.

10.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Требования к отчету по практике

После окончания производственной практики в установленные сроки каждый бакалавр должен сдать на кафедру «Отчет об учебной практике: археологическая практика»

Содержание «Отчета об учебной практике: археологическая практика»

1. Титульный лист.
2. Дневник практики
3. Результаты итогового тестирования

Раздел 2 «Дневник практики» может содержать иллюстративный материал. Также в Отчет об учебной практике: археологическая практика необходимо также вложить следующие документы: предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план).

Задания для промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции УК-1

1. В дневнике практики охарактеризуйте свою деятельность по поиску, критическому анализу и синтезу информации, необходимой для прохождения учебной практики: археологической практики.
2. В отчете об учебной практике: археологическая практика подведите итоги осуществления вами поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода в процессе прохождения практики.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Укажите в дневнике практики круг задач, поставленных перед вами на время учебной практики, и оптимальные способы их решения.
2. В отчете об учебной практике: археологическая практика определите, насколько правильно вами были выбраны оптимальные способы решения задач, верно ли вы определили их перечень.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Отрадите в дневнике практики формы осуществления вами социальной и деловой коммуникации при прохождении учебной практики: археологической практики.
2. В отчете об учебной практике: археологическая практика проанализируйте свои умения и уровень владения навыками осуществлять социальную и деловую коммуникацию.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Отрадите в дневнике учебной археологической практики информацию об исследуемых памятниках.
2. В отчете об учебной практике: археологическая практика сопоставьте археологическую, этнографическую и историческую информацию об исследуемых памятниках.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Укажите в дневнике практики механизмы управления своим временем, этапы выстраивания и реализации траектории саморазвития в период учебной практики: археологическая практика.

2. В отчете об учебной практике: археологическая практика проанализируйте, насколько эффективны были выбранные вами механизмы управления своим временем, выбранная вами стратегия саморазвития в период прохождения практики.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-8

1. В дневнике практики укажите способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

2. В отчете об учебной практике: археологическая практика оцените степень своей подготовленности для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности прохождения учебной практики.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-8

1. Укажите в дневнике практики необходимые теоретические и практические знания для реализации проектов различных типов в области истории и обществознания.

2. В отчете об учебной практике: археологическая практика проанализируйте вашу способность реализовывать проекты разных типов в области истории и обществознания.

Вопросы для подготовки к тестированию по практике

№	Вопрос	Код компетенции (согласно РПП)
1.	Особенности и методика исследования археологических памятников разных эпох.	УК-1
2.	Правила составления общего плана раскопа, чертежей и масштабных зарисовок.	УК-5
3.	Камеральная работа как способ сохранения объектов историко-культурного наследия.	УК-3
4.	Способы расчистки, фиксации и реставрирования собранного материала.	УК-6
5.	Составление полевой описи и статистических таблиц массового материала.	УК-2
6.	Принципы использования археологических материалов в реализации культурно-просветительских программ.	ПКР-8
7.	Требования к организации деятельности полевого археологического лагеря.	УК-8
8.	Правила передачи результатов археологических раскопок в музейные коллекции.	УК-5

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-1

1) Закрытым археологическим комплексом является:

- А) погребение
- Б) культурный слой
- В) жилище

2) Какой из перечисленных методов дает наиболее точные даты:

- А) калий-аргоновый
- Б) археомагнетизм
- В) дендрохронология
- Г) фосфатный анализ

3) Перечислите методы культурно-хронологического членения археологического материала.

4) К категории мегалитов не относятся:

- А) дольмены
- Б) кромлехи
- В) менгиры
- Г) эолиты

5) Расположите в хронологической последовательности основные ступени археологического познания:

- А) источниковедческая
- Б) системно-историческая.
- В) ориентационная
- Г) реконструктивная

для оценки сформированности компетенции УК-2

1) Промеры глубины могильных производятся:

- А) от условной нулевой точки раскопа
- Б) от дневной поверхности
- В) от краев ямы

2) Раскоп могильника должен включать:

- А) всю предполагаемую площадь могильника
- Б) центральную часть памятника
- В) не менее 100 кв. м

3) План могильного пятна вычерчивается в масштабе:

- А) 1: 10
- Б) 1:20
- В) 1:40

4) Перечислите приемы вскрытия могильных ям.

5) Назовите основные признаки, по которым выявляют могильные ямы.

для оценки сформированности компетенции УК-3

1) Первым этапом камеральной обработки является:

- А) составление описи
- Б) нумерация находок
- В) реставрация находок

2) Полевой паспорт каждой находки включает:

- А) шифр раскопа
- Б) год раскопок
- В) квадрат
- Г) порядковый номер
- Д) датировку предмета

3) К категории массового археологического материала относятся:

- А) фрагменты керамики
- Б) индивидуальные находки
- В) комплекс погребального инвентаря

3) Что входит в первичную консервацию находок?

4) Назовите правила учета массовых находок.

для оценки сформированности компетенции УК-5

1) Основной целью археологической разведки является:

- А) составление археологической карты
- Б) раскопки археологических памятников
- В) сбор подъемного материала

2) При поисках каких видов памятников основное внимание уделяется осмотру водораздельных территорий:

- А) неолитические стоянки
- Б) средневековые грунтовые могильники
- В) курганы бронзового века

3) Представления об определяющей роли заимствований в процессе складывания определенной археологической культуры называют:

- А) культурная трансформация
- Б) эволюционизм
- В) функционализм
- Г) миграционизм

4) Какая общая закономерность имеет место в расположении памятников разных эпох?

5) Какой главный признак поселения?

для оценки сформированности компетенции УК-6

1) Назовите наиболее рациональные площади раскопа поселений:

- А) от 20 до 100 м²
- Б) от 100 до 400 м²
- В) от 400 до 800 м²

2) Бровки на раскопе предназначены:

- А) для фиксации сооружений
- Б) для изучения стратиграфии
- В) для изучения планиграфии

3) Перечислите общие требования при раскопках поселения.

4) Назовите требования к форме и ориентировке раскопа.

5) В какой последовательности осуществляется разбивка раскопа?

для оценки сформированности компетенции УК-8

1) Что такое чрезвычайная ситуация?

- А) временное явление природного, социального или техногенного характера, угрожающее жизни людей;
- Б) особые условия окружающей среды, сложившиеся в результате природного явления, катастрофы или действий агрессивно настроенных людей;
- В) обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которая может повлечь или повлекла за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, а также значительные материальные потери и нарушение условий;
- Г) обстановка, при которой есть угроза жизни и здоровью людей.

2) При оказании первой помощи первым действием должно стать:

- А) вызвать специалистов;
- Б) принять меры к блокированию развития неблагоприятных для жизни пострадавшего факторов (если возможно);
- В) оповещение руководства;
- Г) обеспечить, по возможности, комфортные условия для пострадавшего, уменьшить страдания.

3) При каких травмах показана иммобилизация?

- А) ожог;
- Б) носовое кровотечение;
- В) перелом;
- Г) шоковое состояние.

4) При каком виде кровотечения жгут накладывается выше раны?

- А) венозном;
- Б) капиллярном;
- В) при любом;
- Г) артериальном.

5) Укажите признаки, свойственные шоковому состоянию пострадавшего.

для оценки сформированности компетенции ПКР-8

1) Какой документ предоставляет право на ведение исследований археологических памятников?

- А) постановление органов муниципального самоуправления;
- Б) Открытый лист;
- В) Исполнительный лист;
- Г) план-наряд на земельные работы.

2) Подготовительный этап работы включает:

- А) работу с литературой;
- Б) изучение архива;
- В) картографирование;
- Г) работу с музейными коллекциями.

3) К необходимым условиям получения открытого листа относится:

- А) обязательное проведение заявленных исследовательских работ;
- Б) завершение земляных работ до наступления осени;
- В) своевременная сдача отчета за предыдущий полевой сезон;
- Г) своевременная сдача отчета за предыдущий полевой сезон и получение справки о его принятии на хранение.

4) Укажите примеры использования археологических материалов в реализации культурно-просветительских программ.

5) Назовите основные требования к составлению научного отчета.

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике бакалавров представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки бакалавров Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Программа Учебная практика: Археологическая практика составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):
старший преподаватель Егошин А.Л.

Рецензент (ы):
кандидат исторических наук, доцент Воробьева О.В.

Кафедра истории, обществознания и права
зав. кафедрой,
доктор исторических наук, доцент Панов А.Р.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

Член УМК по практике
кандидат исторических наук,
доцент Воробьева О.В.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой Федосеева Т.А.