

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДЕНО:

Ученым советом ННГУ
Протокол № __
«__»2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Основы лингвокультурологии

Уровень высшего образования

бакалавриат

Направление подготовки / специальность

45.03.01 - Филология

Направленность образовательной программы

Зарубежная филология

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Нижний Новгород

2021 г.

Лист актуализации

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

___ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

Протокол от ___ 20__ г. № ___
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

___ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Протокол от ___ 20__ г. № ___
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

___ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Протокол от ___ 20__ г. № ___
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

___ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Протокол от ___ 20__ г. № ___
Зав. кафедрой _____

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная учебная дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной дисциплиной Блока 1 по направлению подготовки 45.03.01 Филология, изучается в 3 семестре.

Основой для усвоения учебной дисциплины «Основы лингвокультурологии» являются базовые знания в области общего языкознания, русского и иностранного языка, культурологи, сформированные в результате изучения дисциплин «Введение в языкознание», «Современный русский язык», «Иностранный язык»; умение использовать ресурсы интернета.

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов представление об одном из направлений современной гуманитарной междисциплинарной науки, изучающей лингвокультурологию.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;	ОПК-2.1 Умеет использовать в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;	Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; Умеет использовать в профессиональной деятельности знания об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; Владеет практическим опытом использования в профессиональной деятельности знаний об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;	<i>Контрольная работа, собеседование, практическое задание, эссе</i>

	<p>ОПК-2.2</p> <p>Применяет в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p>	<p>Знает специфику применения в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p> <p>Умеет выявлять специфику и применять в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p> <p>Владеет практическими навыками применения в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p>	
<p><i>ОПК-7</i></p> <p>Способен применять инновационные технологии при осуществлении профессиональной деятельности в сфере филологии, гуманитарного знания, межкультурной коммуникации, массовой коммуникации, образования;</p>	<p>ОПК-7.2.</p> <p>Понимает специфику использования методов применения инновационных технологий при осуществлении профессиональной деятельности в сфере филологии, гуманитарного знания, межкультурной коммуникации, массовой коммуникации, образования</p>	<p>Владеет навыками прогнозирования эффективности применения в профессиональной деятельности способов ведения инновационно-предпринимательской деятельности в сфере филологии, гуманитарного знания, межкультурной коммуникации, массовой коммуникации, образования;</p> <p>Знает специфические особенности методов и технологий ведения инновационно-предпринимательской деятельности в сфере филологии, гуманитарного знания, межкультурной коммуникации, массовой коммуникации, образования;</p> <p>Умеет применять в профессиональной деятельности</p>	<p><i>Контрольная работа, собеседование, практическое задание, эссе</i></p>

		<p>методы и технологии ведения инновационно-предпринимательской деятельности в сфере филологии, гуманитарного знания, межкультурной коммуникации, массовой коммуникации, образования;</p> <p>Владеет навыками анализа и самоанализа практического опыта применения методов и технологий ведения инновационно-предпринимательской деятельности в сфере филологии, гуманитарного знания, межкультурной коммуникации, массовой коммуникации, образования.</p>	
<p><i>ПКД-2</i></p> <p>Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой самостоятельных аргументированных умозаключений и выводов;</p>	<p><i>ПКД-2.1</i></p> <p>Имеет представление об исследовательских методиках в области филологического знания;</p>	<p>Знает базовые исследовательские методики в области филологического знания;</p> <p>Умеет выбирать при поддержке научного руководителя необходимые исследовательские методики работы с собственным научным материалом</p> <p>Владеет практическими навыками использования исследовательских методик в области филологии;</p>	<p><i>Контрольная работа, собеседование, практическое задание, эссе</i></p>
	<p><i>ПКД-2.2</i></p> <p>Умеет проводить под научным руководством локальное исследование в</p>	<p>Знает базовые термины и понятия конкретной узкой области филологического знания; основные методы и приемы сбора и систематизации</p>	

	<p>выбранной узкой области филологического знания</p>	<p>теоретического и фактического материала при проведении локального филологического исследования;</p> <p>Умеет формировать теоретическую базу научного исследования на основе рекомендованных научным руководителем и самостоятельно выявленных источников; осуществлять поиск и адекватную фиксацию фактического материала по теме научного исследования; следовать плану исследования, разработанному при поддержке научного руководителя, осознавать сущность этапов проведения исследования;</p> <p>Владеет стратегиями поиска научной информации на основе работы с научной и учебной литературой; навыками поиска, отбора и фиксации фактического материала по теме научного исследования</p>	
<p><i>ПКД-4</i></p> <p>Способен применять в профессиональной деятельности базовые навыки доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное</p>	<p><i>ПКД-4.2</i></p> <p>Знает основы лексикографии; владеет навыками работы со словарями и справочниками разных типов</p>	<p>Знает основы теории лексикографии как одной из дисциплин филологического цикла;</p> <p>Умеет с опорой на существующие теоретические знания использовать в собственной профессиональной деятельности словари разных типов, извлекать из них необходимую информацию;</p> <p>Владеет практическими навыками работы со словарями и</p>	<p><i>Контрольная работа, собеседование, практическое задание, эссе</i></p>

описание) различных типов текстов, включая тексты различных типов медиа;		справочниками разных типов.	
--	--	-----------------------------	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа): - занятия лекционного типа	33
самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация – экзамен/зачет	зачет

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	В том числе				
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них				Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Консультации	Всего	
	Очная	Очная	Очная	Очная	Очная	
Раздел I. Лингвокультурология как наука. Цель, задачи, предмет изучения. Терминологический	8	4				4

аппарат лингвокультурологии. Связь с другими науками.						
Раздел II. Культура как основное понятие лингвокультурологии. Функции культуры. Способы представления культуры в языке.	10	4				6
Раздел III. Языковая личность. Структура языковой личности. Способы изучения языковой личности.	10	4				6
Раздел IV. Культура как система ценностей. Функции ценностей. Иерархия ценностей	10	4				6
Раздел V. Языковая и научная картины мира	10	4				6
Раздел VI. Понятие ментефакта. Классы ментефактов. Знания. Понятия. Представления.	10	4				6
Раздел VII. Концепт как класс ментефактов. Содержательные типы концептов. Описание концепта.	13	8				5
Контроль	1				1	
Зачет						
Итого	72	32			1	39

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках занятий семинарского и практического типа. Итоговый контроль осуществляется на зачете.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы – подготовка специалиста, обладающего умениями и навыками к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Задачи самостоятельной работы в рамках данной дисциплины направлены на углубленное изучение тем курса.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, так как важнейшей задачей подготовки специалиста является овладение и

грамотное применение научно-профессиональной терминологии. Лучшему усвоению дисциплины помогут энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и статьям. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций. Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников.

Самоподготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

1. ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
2. осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
3. изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
4. ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Основы лингвокультурологии» является зачет.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- в) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям;

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам. Обязательна строгая фиксация использованных ресурсов для включения в формируемый индивидуальный архив источников.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине,

включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

(оценка личностных мотивационных качеств производится на основе результатов выполнения комплекса заданий по проверке сформированности соответствующей компетенции)

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций	
	Не зачтено	зачтено
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

	от ответа	
--	-----------	--

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «зачтено»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «не зачтено»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Лингвокультурология как наука. Цель, задачи, предмет изучения.	ОПК-2; ОПК-7; ПКД-2; ПКД-4.2
2. Терминологический аппарат лингвокультурологии. Связь с другими науками	ОПК-2; ОПК-7; ПКД-2; ПКД-4.2
3. Культура как основное понятие лингвокультурологии. Функции культуры.	ОПК-2; ОПК-7; ПКД-2; ПКД-4.2
4. Способы представления культуры в языке. Культура как система ценностей.	ОПК-2; ОПК-7; ПКД-2; ПКД-4.2
5. Функции ценностей. Иерархия ценностей.	ОПК-2; ОПК-7; ПКД-2; ПКД-4.2
6. Понятие ментефакта.	ОПК-2; ОПК-7; ПКД-2; ПКД-4.2
7. Классы ментефактов. Знания.	ОПК-2; ОПК-7; ПКД-2; ПКД-4.2
8. Понятия.	ОПК-2; ОПК-7; ПКД-2; ПКД-4.2
9. Представления.	ОПК-2; ОПК-7; ПКД-2; ПКД-4.2
10. Языковая личность. Структура языковой личности.	ОПК-2; ОПК-7; ПКД-2; ПКД-4.2
11. Способы изучения языковой личности.	ОПК-2; ОПК-7; ПКД-2; ПКД-4.2
12. Языковая и научная картины мира	ОПК-2; ОПК-7; ПКД-2; ПКД-4.2
13. Концепт как класс ментефактов.	ОПК-2; ОПК-7; ПКД-2; ПКД-4.2
14. Содержательные типы концептов..	ОПК-2; ОПК-7; ПКД-2; ПКД-4.2
15. Описание концепта	ОПК-2; ОПК-7; ПКД-2; ПКД-4.2

4.2.2. Типовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-2; ОПК-7; ПКД-2; ПКД-4.2
Контрольная работа

1. Гипотеза Э. Сепира и Б. Уорфа называется гипотезой
 - а) Лингвистического детерминизма
 - б) антропоцентризма
 - в) лингвистической относительности
 - в)
2. Основными кодами культуры являются
 - а) гетеростереотипы, автостереотипы
 - б) соматические, биоморфные, предметные, мифологические
 - в) предрассудки, стереотипы
 - б)
3. Наиболее высокой частотностью отличается следующий код культуры
 - а) предметный
 - б) биоморфный
 - в) соматический
 - в)
4. Прецедентные феномены относятся к
 - а) знаниям
 - б) представлениям
 - в) концептам
 - б)
5. Что из перечисленного не относится к ментефактам
 - а) слово
 - б) представление
 - в) концепт
 - а)

4.2.3. Собеседование для оценки компетенций ОПК-2; ОПК-7; ПКД-2; ПКД-4.2

Вопросы для собеседования к Разделу 1

1. Каковы предпосылки формирования лингвокультурологии?
2. Что подразумевает антропологический поворот в лингвистике?
3. В чем суть «Гипотезы лингвистической относительности Э. Сепира и Б. Уорфа»?
4. Кто стоит у истоков лингвокультурологии?
5. Дайте определения лингвокультурологии и лингвокультуры.

Вопросы для собеседования к Разделу 2

1. Как определяется понятие «культура»? Каковы основные функции культуры?

2. В чем заключается коммуникативная функция культуры?
3. Что позволяет транслировать культурную информацию?
4. Что подразумевается под символической природой культуры?
5. Как определяет культурную память Ян Ассман?

Вопросы для собеседования к Разделу 3

1. Как вы определите коммуникативное поведение личности?
2. Что такое языковая личность?
3. Какую структуру языковой личности предложил Ю.Н. Караулов?
4. Сравните понимание языковой личности Ю.Н. Караулова и В.В. Красных.

Вопросы для собеседования к Разделу 4

1. Как вы определяете понятие «ценность»?
2. Составьте список общечеловеческих ценностей.
3. Изменилась ли система ценностей в русском обществе за последние 20 лет? 4. Приведите примеры таких изменений.
5. Чем обусловлены ценности?

Вопросы для собеседования к Разделам 5-6

1. Что означает понятие «картина мира»?
2. Как соотносятся понятия «картина мира» и «языковая картина мира»?
3. Что такое лексические лакуны и безэквивалентная лексика?
4. Дайте определение ментефакта и назовите классы ментефактов.
5. Что такое знания? Чем знания отличаются от понятий?
6. Как понятия соотносятся с концептами?
7. Чем представления отличаются от концептов и знаний?
8. Чем индивидуальные представления отличаются от коллективных?
9. Приведите пример коллективного когнитивного пространства.
10. Дайте определение прецедентного феномена.
11. Назовите типы прецедентных феноменов.

Вопросы для собеседования к Разделу 7

1. Что такое концепт? Каким образом концепт соотносится с понятием?
2. Можно ли ставить знак равенства между концептом и словом?
3. Какие признаки концепта выделяет И.А. Стернин?
4. Приведите примеры безэквивалентных концептов.

4.2.4. Подготовка эссе для оценки компетенции ОПК-2; ОПК-7; ПКД-2; ПКД-4

1. Личность как продукт языка и культуры
2. Социокультурный аспект цветообозначений
3. Восприятие смерти в разных лингвокультурах
4. Концептуализация времени в современном русском языке
5. Национально-маркированные концепты в современном английском языке
6. Классификационные фреймы, репрезентируемые в современном французском языке
7. Когнитивный аспект лексической категоризации языковых единиц
8. Когнитивный аспект семантики английских интеракционных глаголов (give-take, send-get)
9. Английские глаголы, выражающие межличностные отношения, и их системная и функциональная категоризация
10. Семантика русских процессуальных глаголов в когнитивном аспекте

11. Когнитивные основы семантики глаголов принадлежности и их функциональная специфика в современном русском языке
12. Концептуализация поступков в современном французском языке
13. Оценочная категоризация движения в современном немецком языке
14. Метафорический способ концептуализации поступков в современном русском языке
15. Метафорический способ концептуализации времени в современном немецком языке
16. Когнитивные аспекты семантики имен существительных тематической группы «поведение» в современном английском языке
17. Когнитивные аспекты семантики имен собственных в современном французском языке
18. Когнитивные аспекты семантики имен прилагательных разных тематических групп в современном русском языке

При оценке эссе прежде всего учитывается уровень самостоятельного осмысления материала.

Эссе оценивается по системе *зачтено/не зачтено*.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Алефиренко Н.Ф. Ценностно-смысловое пространство языка: учебное пособие. – М.: Флинта-Наука, 2010. – 288 с.
2. Маслова В. Лингвокультурология. – М.: Академия, 2004. https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/maslova/02.php
3. Воробьев В.В. Лингвокультурология (теория и методы). – М.: РУДН, 1997. <https://pl.b-ok.cc/book/3239791/5d44fb>
4. Портал «Филология и лингвистика». <http://filologia.su>

5.2. Дополнительная литература

1. Балашова Е.А. К вопросу об отражении наивной картины мира в лексикографии и лексикологии // Филологические заметки. – Пермь, 2006. - №2. <http://philologicalstudies.org/dokumenti/2006/vol2/14/pdf>
2. Белинская Е.П. Человек в информационном мире. – 2002. <http://psynet.carfax.ru/texts/bel3.htm>
3. Городецкая Л.А. Лингвокультурная компетентность личности как культурологическая проблема: автореф. дис. ... д-ра культурологии. – М., 2007 <http://vak.ed.gov.ru/common/img/uploaded/files/vak/announcements/Kultur/Gorodetskaya>
4. Касьянова К. О русском национальном характере. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003 http://www.hrono.info/libris/lib_k/kasyan0.php
5. Сергеева А.В. Русские: стереотипы поведения, традиции, ментальность. М.: ФЛИНТА, 2017. -315с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893496260.html>
6. Телия В.Н. Метафоризация и ее роль в создании языковой картины мира // Роль человеческого фактора в языке. Язык и картина мира. – М., 1988. – С. 173-203. http://genhis.philol.msu.ru/article_66.shtml

5.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/436458>

<http://www.elibrary.ru>

<http://linguistlist.org>

<http://www.utexas.edu/cola/centers/lrc/16>

<https://postnauka.ru/themes/philology>

<https://testserver.pro/run/test/Osnovy-lingvokul'turologii/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации; помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования; лицензионное программное обеспечение (Windows, MicrosoftOffice), утвержденное на Ученом совете Институтафилологии и журналистики от 25.02.2020, протокол № 6.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ (утв. Ученым советом ННГУ, протокол № от 2020 г.), с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы по направлению подготовки 45.04.01 - Филология.

Автор (ы):

д.филол.н, доцент _____ Л.А. Бушуева

Рецензент

к. филол. н., доцент, доцент кафедры
английского языка для гуманитарных
специальностей _____

М.В. Золотова

Заведующий кафедрой зарубежной лингвистики

к. филол.н., доцент _____ Н.А. Воскресенская

Программа одобрена на заседании Методической комиссии Института филологии и журналистики ННГУ от 15.04.2020, протокол № 9