

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.
Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«___» _____ 2021 г. № ___

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Основы борьбы с коррупцией и её предупреждения

Уровень высшего образования
Специалитет

Наименование подготовки (специальность)
40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность»

Направленность образовательной программы
Судебная деятельность

Квалификация (степень)
Юрист

Форма обучения
Очная

Нижний Новгород
2020

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.01, «Основы борьбы с коррупцией и ее предупреждение» относится к вариативной части ОПОП направления подготовки 40.05.04. «Судебная и прокурорская деятельность»

Целями освоения дисциплины являются: изучение сущности и содержания коррупции как системного социально-правового явления, ее закономерностей и возможностей адекватного, т.е. системного противодействия коррупции, прежде всего путем специального предупреждения.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
<i>ОПК-4-</i> Способность соблюдать требования к служебному поведению федеральных государственных служащих, проявлять непримиримость к коррупционному поведению и принимать меры к предотвращению конфликта интересов	<i>Знать:</i> систему государственной службы - требования к служебному поведению федеральных государственных служащих - основные принципы построения и функционирования системы государственной службы - понятия и признаков коррупции и её социально-правовых последствий - роли права в обеспечении противодействия коррупционному поведению - коррупциогенных факторов в различных сферах государственной жизни - основ конфликтологии и методов разрешения конфликтов, основ медиации <i>Уметь:</i> применять требования к служебному поведению федеральных государственных служащих - выявлять коррупциогенные факторы в различных сферах государственной жизни - пресекать проявления коррупции в профессиональной деятельности - бороться с коррупционным поведением должностных лиц - использовать способы и методы преодоления конфликтных ситуаций

	<p><i>Владеть:</i> навыками применения требований к служебному поведению федеральных государственных служащих</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выявления коррупционных проявлений в государственных органах среди должностных лиц - навыками пресечения проявлений коррупционного поведения посредством правовых средств - методами борьбы с коррупцией в профессиональной деятельности - навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности
<p><i>ПК-9-</i> способность в соответствии с профилем профессиональной деятельности осуществлять профилактику, предупреждение, пресечение преступлений и правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению</p>	<p><i>Знать:</i> причин и условий возникновения и существования преступного и иного противоправного поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> -способов предупреждения различных видов правонарушений -мер по устранению причин и условий совершения преступлений и иных правонарушений <p><i>Уметь:</i> использовать методы и способы предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению</p> <p><i>Владеть:</i> методами и способами предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению</p>
<p><i>ПК-10-</i> способность выявлять коррупционное поведение, давать оценку и содействовать его пресечению</p>	<p><i>Знать:</i> понятия и признаков коррупции и её социально-правовых последствий</p> <ul style="list-style-type: none"> - роли права в обеспечении противодействия коррупционному поведению - коррупциогенных факторов в различных сферах государственной жизни <p><i>Уметь:</i> выявлять коррупциогенные факторы в различных сферах государственной жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> - пресекать проявления коррупции в профессиональной деятельности - бороться с коррупционным поведением должностных лиц <p><i>Владеть:</i> навыками выявления коррупционных проявлений в государственных органах среди</p>

	<p>должностных лиц</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками пресечения проявлений коррупционного поведения посредством правовых средств - методами борьбы с коррупцией в профессиональной деятельности
<p><i>ПК-21</i> - Способность выявлять коррупционные проявления и содействовать их пресечению в служебном коллективе, руководствуясь мотивацией нетерпимой к каким-либо коррупционным проявлениям</p>	<p><i>Знать</i> - понятия и признаков коррупции и её социально-правовых последствий</p> <ul style="list-style-type: none"> - роли права в обеспечении противодействия коррупционному поведению - коррупциогенных факторов в различных сферах государственной жизни <p><i>Уметь</i> - выявлять коррупциогенные факторы в различных сферах государственной жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> - пресекать проявления коррупции в профессиональной деятельности - бороться с коррупционным поведением должностных лиц <p><i>Владеть</i> - навыками выявления коррупционных проявлений в государственных органах среди должностных лиц</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками пресечения проявлений коррупционного поведения посредством правовых средств - методами борьбы с коррупцией в профессиональной деятельности

3. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Основы борьбы с коррупцией и ее предупреждение»

Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	___ ЗЕТ	___ ЗЕТ
Часов по учебному плану	72		
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа):			
- занятия лекционного типа	16		

- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16		
самостоятельная работа	39		
КСР	1		
Промежуточная аттестация – /зачет	зачет		

Содержание дисциплины (модуля)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (час)			В том числе												Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них														
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего					
	С	С	Зачетное	Очное	Очно-Зачное	Зачное	Очное	Очно-Зачное	Зачное	Очное	Очно-Зачное	Зачное	Очное	Очно-Зачное	Зачное	Очное	Очно-Зачное	Зачное
Тема 1. Понятие и виды коррупционных преступлений (преступности)				4			4									6	9	
Тема 2. Уголовно-правовая характеристика коррупционных преступлений				2			2									6	9	
Тема 3. Меры борьбы с коррупционными преступлениями				4			6									17	8	

Тема 4. Антикоррупционная политика				4			4								4		
Тема 5. Предупреждение коррупции на международном уровне				2			2								2		
В т.ч. текущий контроль	2						2		2								
Промежуточная аттестация – Зачёт																	

Практические занятия (семинарские занятия /лабораторные работы) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практические занятия (семинарские занятия /лабораторные работы) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает формирование умений вести поиск и обрабатывать криминологическую информацию путем выполнения учебно-исследовательской работы с применением социологических методов опроса в форме анкетирования и/или документального метода контент-анализа.

Настоящая форма обучения носит универсальный характер. Она представляет собой криминологическое прикладное исследование, которое включает в себе все элементы, начиная от разработки программы исследования, заканчивая письменным отчетом о полученных результатах (выводах и предложениях). Исследование выполняется главным образом в рамках изучения тематических разделов дисциплины № 3 – меры борьбы с коррупционными преступлениями; № 4 – антикоррупционная политика. Выполняя данную работу, обучающие получают определенные навыки выполнения одного из видов криминологической деятельности «на стыке» теории и практики изучения конкретной криминогенно-криминальной ситуации, системообразующим фактором которой выступает коррупция

На проведение учебно-исследовательской работы отводится 28 часов (из объема времени, отведенных на практические занятия и самостоятельную работу).

Практическая подготовка направлена:

- на формирование и развитие профессиональных качеств, практических навыков, предусмотренных ФГОС высшего образования – специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность (Общие положения, п. 1.13), а именно подготовка к решению задач профессиональной деятельности научно-исследовательского типа, а также
- усвоение компетенций, предусмотренных п. 2 настоящей РПД: ОК-5 – способность понимать и учитывать в профессиональной деятельности социальные процессы; ОПК-3 – способность определять правовую природу общественных отношений, вычленять правовую составляющую в юридически значимых событиях и фактах, квалифицировать их.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, учебно-исследовательского типа, индивидуальных консультаций.

4. Образовательные технологии

Материал дисциплины изучается на лекциях, семинарских и практических занятиях. При этом используется следующий организационно-методический инструментариий образовательного процесса:

При *чтении лекций* – использование её различных формы или элементы различных образовательных технологий, что придаёт соответствующую специфику лекционной форме проведения занятий:

- «традиционная лекция»;
- «проблемная лекция», в которой моделируются противоречия реальной жизни через их выражение в теоретических концепциях; лекция-визуализация, когда основное содержание учебного материала представлено в образной форме (в рисунках, графиках, схемах и т.д.);
- «лекция-консультация», консультирование через лекцию, с одной стороны, позволяет активизировать интерес слушателей, их внимание, с другой стороны, требует от лектора высокого уровня подготовленности, профессионализма;
- «лекция-диалог», которая основана на «обратной связи» и содержание материала подается через серию вопросов, на которые студентам предлагается отвечать непосредственно в ходе лекции;

При проведении *семинарских занятий* (групповых практических занятий) также предполагается использование определённых образовательных формы или приёмов, средств элементы различных образовательных технологий:

- «семинар-диалог» как проблемный разговор в группе (между преподавателем и студентом, между студентом и студентом при координирующей роли преподавателя);
- «семинар-дискуссия» – метод, предполагающий обмен взглядами по конкретной проблеме, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других;
- «групповое обсуждение» – направленное на нахождение истины, усвоению изучаемого материала, лучшего взаимопонимания в группе;
- «семинар-практикум» – форма организации занятия, в которой часть студентов временно объединяется в группы с учетом их подготовленности для решения задач за ограниченное, заранее заданное время, по истечении которого группы отчитываются либо всей группе, либо преподавателю;
- «семинар-конференция» – проводится по приблизительному сценарию научной, учебно-методической конференции: небольшие доклады студентов и последующее их обсуждение.

При осуществлении аудиторных занятий предусматривается широкое использование эссе и рефератов, дискуссий, решений ситуативных задач, работы с уголовно-статистическими данными.

Особое значение в обучении имеет такая универсальная форма, как учебно-исследовательская работа, выполнение которой обеспечивает усвоение студентом всего алгоритма криминологической деятельности данного типа, начиная от разработки программы исследования, проходя все последующие стадии сбора и обработки информации и завершая составлением аналитического отчета.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

В усвоении дисциплины имеет существенное значение самостоятельное изучение учебного материала. Приобретение навыков самостоятельной работы поможет обучаемым в

их профессиональной деятельности. Они должны уметь анализировать состояние преступности, составлять её криминологическую характеристику, уметь применять методы определения и изучения факторов преступности.

Основными видами самостоятельной работы студентов по настоящей программе являются: подготовка к аудиторным (лекциям, практическим, семинарским.) занятиям и выполнение соответствующих заданий; самостоятельная работа над отдельными темами и проблемами учебной дисциплины, предусмотренными соответствующими формам проведения учебных занятий; подбор и изучение литературных источников, работа с периодическими заданиями; подготовка ко всем видам контрольных испытаний; участие в учебно-исследовательской работе (криминологических исследованиях).

5.1. Подготовка рефератов

Реферат – это письменная работа или выступление по определенной теме, литературному источнику. В реферате систематизируется информация из одного или нескольких источников.

В соответствии с поставленной задачей реферат может быть: 1) информационным (ознакомительного характера); 2) проблемным (разные подходы к решению; выбор и аргументация подхода); 3) обзорный и др.

Темы рефератов предлагаются преподавателем, ведущим занятия, однако инициатива может исходить и от студента, и должны быть посвящены актуальным в теоретическом и практическом отношениях вопросам.

Доклад – основная форма реферата. Его цель – передать информацию аудитории. Тема доклада должна быть либо заглавной в проблематике всего семинара, либо дополнять содержание основных учебных вопросов, либо посвящаться обзору какой-либо публикации, статистического материала и т.д., имеющих важное значение для раскрытия обсуждаемых вопросов семинара и формирования необходимых компетенций выпускника.

5.2. Выполнение криминологических исследований

Данная форма учебно-исследовательской работы апробирована в учебном процессе. Ее реализация способствует проведению кафедрой уголовного права и процесса криминологического мониторинга оценки населением результативности региональной антикоррупционной политики. Исследование осуществляется путем опроса и документального метода.

В особенности исследовательская форма обучения направлена на усвоение ПК-9-способности в соответствии с профилем профессиональной деятельности осуществлять профилактику, предупреждение, пресечение преступлений и правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению, осуществлять в этих целях поиск, сбор и обработку криминологической информации.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Код компетенции: содержание компетенции

Индика	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
--------	-------------------------------------

торы компет енции	плохо	неудовле творител ьно	удовлетв орительн о	хорошо	очень хорошо	отлично	превосхо дно
<u>Знания</u>	Отсутств ие знаний теоретиче ского материала . Невозмож ность оценить полноту знаний вследстви е отказа обучающе гося от ответа	Уровень знаний ниже минималь ных требовани й. Имели место грубые ошибки	Минимал ьно допустим ый уровень знаний. Допущен о много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответст вующем программ е подготовк и. Допущен о несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответств ующем программе подготовки . Допущено несколько несуществе нных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответст вующем программ е подготовк и, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превыша ющем программ у подготовк и
<u>Умения</u>	Отсутств ие минималь ных умений. Невозмож ность оценить наличие умений вследстви е отказа обучающе гося от ответа	При решении стандартн ых задач не продемон стрирован ы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемон стрирован ы основные умения. Решены все основные задачи с негрубым и ошибками . Выполнен ы все задания, но не в полном объеме	Продемон стрирован ы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубым и ошибками . Выполнен ы все задания, в полном объеме, но некоторы е с недочета ми	Продемонс трированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнен ы все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемон стрирован ы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельны ми несущест венными недочета ми. Выполнен ы все задания в полном объеме	Продемон стрирован ы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнен ы все задания в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутств ие владения материал ом. Невозмож ность оценить	При решении стандартн ых задач не продемон стрирован ы базовые навыки.	Имеется минималь ный набор навыков для решения стандартн ых задач с	Продемон стрирован ы базовые навыки при решении стандартн ых задач с некоторы	Продемонс трированы базовые навыки при решении стандартны х задач без ошибок и	Продемон стрирован ы навыки при решении нестандар тных задач без ошибок и	Продемон стрирован творчески й подход к решению нестандар тных задач

	наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	Имели место грубые ошибки	некоторые недочеты	много недочетов	недочетов	недочетов	
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

6.2. Описание шкал оценивания (при использовании традиционных форм аттестации (зачет, экзамен) шкалы оценивания могут быть «зачет-незачет», «зачет с оценкой», «оценка» по семибалльной и пятибалльной шкалам), при использовании балльно-рейтинговой системы оценивания или других систем могут быть использованы другие шкалы оценивания, но при этом должны быть описаны принципы выставления баллов и дальнейшего перевода этих баллов в традиционные шкалы оценивания «зачет-незачет», «зачет с оценкой», «оценка» по пятибалльной шкале)

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций (если дисциплина (модуль) завершает освоение какой-то компетенции, то критерии и процедуры оценивания формируются под итоговый контроль освоения данной компетенции).

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.
- т.п.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия
- т.п.

Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используются защиты индивидуальных или групповых проектов, оформление и защита отчетов по комплексным практическим работам, портфолио и т.п.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

6.4.1 Контрольные вопросы

<i>Вопросы</i>	<i>Код формируемой компетенции</i>
1. В чем заключается сущность коррупции как негативного социально-правового явления?	ПК-9
2. Что значит коррупция как деструктивный социальный институт?	ПК-9
3. Что такое «система противодействия коррупции» и какие ее структурные элементы?	ОПК-4
4. Что значит коррупция как объект управленческого воздействия?	ПК-9
5. Как объяснить, что такое коррупционное поведение?	ПК-21
6. Какие признаки характерны для коррупционного правонарушения?	ПК-10
7. Что такое «жертва коррупционного деяния» и какие ее виды рассматриваются в литературе?	ПК-10
8. Раскройте юридическую сущность взяточничества.	ПК-10
9. В чем различия между законодательным и доктринальным определениями понятия коррупции?	ОПК-4
10. Проведите сравнительный анализ антикоррупционной политики и противодействия коррупции.	ПК-9
11. Что можете рассказать об антикоррупционной экспертизе; для чего она и кто ее проводит?	ПК-21
12. Объясните, что такое детерминация и самодетерминация коррупции.	ПК-9
13. Что такое коррупциология и каковы ее перспективы?	ОПК-4
14. Охарактеризуйте роль и значение уголовного наказания в противодействии коррупции.	ПК-9
15. Раскройте понятие «субъект системы противодействия коррупции».	ПК-9
16. Что можете сказать о методах противодействия коррупции, их видах и характеристике?	ПК-21
17. Что значит «антикоррупционная пропаганда» и как пользоваться данным методом, чтобы не навредить делу борьбы с коррупцией?	ПК-9
18. Дайте определение коррупционной преступности и ее краткую характеристику.	ОПК-4
19. Что такое «уровень коррупционной преступности» и как его измерить?	ПК-9
20. Объясните аргументированно достижимость или недостижимость цели Национальной стратегии – искоренения причин и условия коррупции в России.	ПК-9
21. Раскройте сущность общественное мнение, рассматриваемого, во-первых, как фактора, стимулирующего коррупцию, во-вторых, как фактора, способствующего противодействию коррупции.	ПК-21
22. Поведите криминологический анализ такой меры профилактики, как формирование нетерпимости к коррупционному поведению.	ОПК-4
23. Коррупция как ментальное явление – как вы это понимаете и какое значение в этом находите с позиции уголовного права и криминологии?	ПК-10
24. Конфликт интересов; в чем заключается его коррупциогенность и какие (правовые и криминологические) меры противодействия ему находите?	ПК-9
25. Что такое «коррупционно-емкий участок» и какими мерами его можно нейтрализовать?	ПК-21

26. Должностное положение, разумеется, играет большое значение в совершении коррупционных преступлений. В чем заключается это?	ПК-21
--	-------

6.4.2. Типовые задания/задачи для оценки сформированности *общепрофессиональной* компетенции ОПК-4

Задача 1. Сомов, занимающий государственную должность субъекта РФ, включил своего подчиненного Мартынюка в списки лиц, представляемых к поощрительным выплатам, за что получил от последнего ценные бумаги стоимостью четыреста тысяч рублей.
Как следует квалифицировать действия Сомова и Мартынюка?

Задача 2. Зиновьев, являясь заместителем начальника следственного отдела, составил постановление о привлечении Дурова в качестве обвиняемого в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 171 УК РФ, указав заведомо ложные сведения о том, что именно он, являясь директором коммерческой фирмы, осуществлял незаконную предпринимательскую деятельность. Затем Зиновьев предложил Дурову прекратить уголовное дело за вознаграждение.
Квалифицируйте действия Зиновьева.

Задача 3. Топчанов, являясь руководителем муниципального учреждения, принял спонсорскую помощь для обеспечения деятельности данного учреждения за совершение им действий по службе в пользу Дубровина, оказавшего такую помощь
Как должны быть квалифицированы действия Топчанова?

Задача 4. Взяткодатель Демин был освобожден от уголовной ответственности, поскольку активно способствовал раскрытию и расследованию преступления и в отношении его имело место вымогательство взятки. В связи с этим Демин ходатайствовал перед судом о признании его потерпевшим и возвращении ему ценностей, переданных в виде взятки.
Обоснованно ли ходатайство Демина?

Задача 5. Носов, являющийся должностным лицом, получил двести тысяч рублей от Кутикова якобы для передачи этих денежных средств должностному лицу, которое может совершить определенные действия в пользу Кутикова. Однако Носов не намеревался передавать денежные средства другому должностному лицу и обратил их в свою пользу.
Как следует квалифицировать действия Носова и Кутикова?

Задача 6. Пьянов, входящий в состав государственной экзаменационной комиссии, требовал от студентов, которым предстояло сдавать государственный экзамен, денежные средства. Для подкрепления своего требования Пьянов предупредил студентов, что отчислит их, если они не выполнят его требования.
Квалифицируйте действия Пьянова? Дайте правовую оценку действиям студентов, которые при указанных обстоятельствах передали Пьянову денежные средства.

Задача 7. Перов, оказывая услуги имущественного характера должностному лицу Бабурину, исходил из того, что эти услуги не предназначены для незаконного обогащения Бабурина.
Квалифицируйте действия Перова.

Задача 8. Кабанов получил от Сидорова четыре миллиона рублей за совершение в пользу последнего действий, которые в действительности Кабанов не может осуществить ввиду

отсутствия у него служебных полномочий и невозможности использовать свое служебное положение.

Как надлежит квалифицировать действия Кабанова?

6.4.3. Типовые тестовые задания для оценки сформированности *профессиональных* компетенций - ПК-9, ПК-10, ПК-21 (*ответы предполагают краткую аргументацию*).

1. Коррупция как законодательное определение – это:

- 1) противоправные действия должностных лиц и лиц, выполняющих управленческие функции в коммерческой или иной организации;
- 2) любое незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами;
- 3) социально-правовое явление, сущность которого выражена в общественных отношениях, возникших на основе оплаченного соглашения (коррупционной сделки) двух и более лиц по незаконному использованию должностного положения в противоправном извлечении совместной выгоды.

2. Коррупция как доктринальное определение – это:

- 1) противоправные действия должностных лиц и лиц, выполняющих управленческие функции в коммерческой или иной организации;
- 2) любое незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами;
- 3) социально-правовое явление, сущность которого выражена в общественных отношениях, возникших на основе оплаченного соглашения (коррупционной сделки) двух и более лиц по незаконному использованию должностного положения в противоправном извлечении совместной выгоды.
- 4) совокупность коррупционных преступлений и лиц, их совершивших в определенном месте и за определенный период времени.

3. Установление лиц, подозреваемых (обвиняемых) в совершении коррупционных преступлений, их местонахождения, а также местонахождения других лиц, причастных к коррупционным преступлениям (из ст. 4 ФЗ «О противодействии коррупции»); какой основной вид противодействия коррупции выражен в данной норме:

- 1) профилактика,
- 2) предотвращение,
- 3) пресечение,
- 4) борьба.

4. Формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению (из ст. 4 ФЗ «О противодействии коррупции»); какой основной вид противодействия коррупции выражен в данной норме:

- 1) профилактика,
- 2) предотвращение,
- 3) пресечение,

4) борьба.

5. Уведомление о фактах обращения в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений, за исключением случаев, когда по данным фактам проведена или проводится проверка, является должностной (служебной) обязанностью государственного или муниципального служащего (из ФЗ «О противодействии коррупции»). Определите, какая идея заложена в данной норме:

- 1) профилактика,
- 2) предотвращение,
- 3) пресечение,
- 4) борьба.

6. Лицо, указанное в [части 1 статьи 10](#) настоящего Федерального закона, обязано уведомить в порядке, определенном представителем нанимателя (работодателем) в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения, как только ему станет об этом известно (из ФЗ «О противодействии коррупции»). Определите, какая идея заложена в данной норме:

- 1) профилактика,
- 2) предотвращение,
- 3) пресечение,
- 4) борьба

7. К какому виду действий отнесете добровольное возмещение имущественного ущерба, причиненного коррупционным преступлением, осуществляемое в процессе противодействия коррупции:

- 1) профилактика,
- 2) предотвращение,
- 3) пресечение,
- 4) борьба

6.4.4. Темы эссе, рефератов

1. Коррупция как «фоновое» явление преступности.
2. Коррупция как ментальное явление (в аспекте самодетерминации).
3. Причинный комплекс коррупции.
4. Личность коррупционного преступника (в плане изучения лиц, совершивших коррупционное преступление).
5. Профилактика (криминологическая – в том числе) коррупционных преступлений
6. Предотвращение коррупционных преступлений.
7. Пресечение коррупционных преступлений.
8. Борьба с коррупцией.
9. Противодействие коррупции.
10. Антикоррупционная безопасность (личности).
11. Антикоррупционная безопасность общества.
12. Антиобщественная безопасность государства.
13. Антикоррупционная политика.
14. Уголовная политика и антикоррупционная политика. Сравнительный анализ.
15. Криминологический аспект антикоррупционной политики, или антикоррупционная криминологическая политика
16. Уголовное наказание как антикоррупционная универсальная мера.

17. Коррупционное поведение как объект криминологической профилактики.
18. Национальная стратегия противодействия коррупции; ее место и значение в системе противодействия коррупции.
19. Принципы противодействия коррупции.
20. Приоритетные направления противодействия коррупции.
21. Конфликт интересов как фактор самодетерминации коррупции.
22. Жертва коррупции и жертва коррупционного преступления.
23. Коррупциология – представление о новом направлении в науке.
24. Уголовное наказание в системе противодействия коррупции.
25. Коррупционная преступность: понятие, показатели, признаки
26. Проблема криминологической оценки криминальной коррупции.
27. Биосоциологический подход к изучению личности коррупционера.
28. Предупреждение коррупционных преступлений.
29. Роль и значение средств массовой коммуникации в противодействии коррупции.
30. Антикоррупционная пропаганда и агитация как информационные методы противодействия коррупции.
31. Общественное мнение как фактор противодействия коррупции и объект ее управленческого воздействия системы противодействия коррупции.
32. Общественное мнение и коррупция.
33. Диалектика противодействия коррупции (или синергетический подход к оценке).
34. Экспертно-консультационный аспект противодействия коррупции.
35. Любая иная.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Во-первых в качестве нормативной базы методической основы определения процедуры оценивания знаний обучающихся выступают: закон «Об образовании РФ», «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ»; во-вторых, оценочные средства, содержащиеся в Фонде оценочных средств по учебной дисциплине «Основы борьбы с коррупцией и ее предупреждение», в особенности, в приложении 2 «Примерный перечень оценочных средств».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Новый текст Конституции РФ с поправками 2020. URL: <http://duma.gov.ru/news/48953/>
2. Уголовный кодекс Российской Федерации (последнее издание) или: Официальный сайт компании «Консультант Плюс». Правовые ресурсы. Федеральные законы и кодексы Российской Федерации. Полный текст документов. Уголовный кодекс РФ (УК РФ) от 13.06.1996 N 63-ФЗ URL: <http://www.consultant.ru/popular/ukrf/>
3. Федеральный закон «О противодействии коррупции» от 25.12.2008 N 273-ФЗ (последняя редакция). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82959/
4. Перечень N 23 преступлений коррупционной направленности.// Указание Генпрокуратуры России N 35/11, МВД России N 1 от 24.01.2020 (ред. от 13.07.2020) О введении в действие перечней статей Уголовного кодекса Российской Федерации,

используемых при формировании статистической отчетности URL:

<https://sudact.ru/law/ukazanie-genprokuratury-rossii-n-3511-mvd-rossii/prilozhenie/perechen-n-23-prestuplenii-korrupsionnoi/>

5. Горшенков Г.Н., Иванова А.А. Основы борьбы с коррупцией и предупреждение ее проявлений: Учебно-практическое пособие. / Предисл. докт. юрид. наук П.А. Кабанова. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет им. Н.И. Лобачевского, 2018. – 178 с.

6. Противодействие коррупции : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / И. В. Левакин, Е. В. Охотский, И. Е. Охотский, М. В. Шедий ; под общ. ред. Е. В. Охотского. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 427 с. — (Серия: Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-06725-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433430>

7. Грачев Ю.А. Никишкин А.В., Ветрова Е.В. Меры по противодействию коррупции в Российской Федерации на современном этапе развития // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2019. № 4 (84). С. 99 – 106. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mery-po-protivodeystviyu-korrupsii-v-rossiyskoy-federatsii-na-sovremennom-etape-razvitiya>

б) дополнительная литература:

1. Горшенков Г. Н. Эффективность антикоррупционной политики // Актуальные проблемы экономики и права. 2016. № 1. С. 5–16. URL: https://docviewer.yandex.ru/view/29933915/?*=UvStPAED%2FxmDhqToxOZepx31p7InVyBCI6Imh0dHA6Ly9hcGVsLmlbWwucnUvc3RvcnFnZS9hcmNoaXZlX2FydGljbGVzLzgxMzMucG

2. Государственная политика в области противодействия коррупции

3. Кабанов П.А. Политическая коррупция в России, понятие, сущность, причины, предупреждение. Монография. URL <https://booksee.org/book/525703>

2. Михайлов В.И. Современный этап государственной политики Российской Федерации в области противодействия коррупции по ее научному обеспечению. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremenniy-etap-gosudarstvennoi-politiki-rossii-skoi-federatsii-v-oblasti-protivodei-stviya-korrupsii-i-zadachi-po-ee-nauchnomu/viewer>

3. Новеллы уголовной ответственности за коррупцию. URL: <https://shans-mk1.ru/ugolovnoe-pravo/nakazanie-za-korrupcionnye-prestupleniya-2.html>

4. Право против коррупции: миссия и новые тренды: материалы Восьмого Евразийского антикоррупционного форума (Москва, 20 марта 2019 г.) / отв. ред. Т.Я. Хабриева; Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации. — М.: ИД «Юриспруденция», 2020 – 256 с. URL: https://docviewer.yandex.ru/view/29933915/?page=4&*=BGy7DKJLt7mbBiscAYlQ1mgbxoZ7InVyBCI6Imh0dHBzOi8vaXphay5ydS9lcGxvYWQvaWJsbnRlL2YwOC9QcmF2by1wcm90aXYta2

5. Прокументов Л.М. Уголовное право и «коррупция»/ URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ugolovnoe-pravo-i-korrupsiya/viewer>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Список антикоррупционных онлайн ресурсов, посвященных проблемам противодействия коррупции. URL: <https://lap.hse.ru/anticorrec>

2. Федеральный комитет по противодействию коррупции и экстремизму РФ. URL: <http://fkpke.ru/>

3. Межрегиональная общественная организация «Комитет по противодействию коррупции и содействию общественной безопасности». URL: <http://protivkorrupt.ru/>
4. Общественный комитете по контролю за делами коррупционной направленности. URL: <https://lap.hse.ru/anticorrec>
5. Данные судебной статистики по делам коррупционной направленности. URL: <http://www.cdep.ru/index.php?id=150>
6. Первое антикоррупционное СМИ. URL: <https://pasmi.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по специальности 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность»

Авторы Горшенков Геннадий Николаевич, Фроловичев Ярослав Владимирович.

Рецензент (ы) _____

Заведующий кафедрой Ижнина Лидия Павловна

Программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета ННГУ им. Н.И. Лобачевского протокол №52 от 26.02.2021г.