

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

История образования и педагогической мысли

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

44.03.01 Педагогическое образование

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Начальное образование

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная, заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки 2021

Арзамас

2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.16 «История образования и педагогической мысли» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы на 4 курсе в 7 семестре, заочной формы обучения на 4 курсе в 7 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
ПКР-1 Способен определять роль и место образования в жизни личности и общества и устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем	ИПКР-1.1 Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.	<i>Знать</i> генезис и исторические этапы развития педагогической науки, ее ведущих направлений, опыт и историческое наследие отечественной и зарубежной педагогики как ценнейшей части русской и мировой культуры.	Устный опрос Реферативные работы теоретического характера Тестирование
	ИПКР-1.3 Владеет профессиональной установкой на определение роли системы образования как фактора изменения социальной структуры общества и канала социальной мобильности обучающихся / воспитанников на основе принципов образования в течение всей жизни.	<i>Владеть</i> навыком решать конкретные педагогические задачи, опираясь на знание традиций отечественной и мировой педагогики и образования, способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.	Компьютерная презентация

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	2 з.е.	2 з.е.
часов по учебному плану, из них	72	72
Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа	10	
– занятия семинарского типа	10	4
контроль самостоятельной работы	1	1
Промежуточная аттестация зачет		4
Самостоятельная работа	51	63

(структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

[illegible]

ка в России советского периода														
В том числе текущий контроль	1	1							1	1				
Зачет		4										4		
ИТОГО	72	72	10		10	4			1	1		4	51	63

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «История образования и педагогической мысли» осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой, чтение и конспектирование текстов (учебников, первоисточников, дополнительной литературы, подготовка реферативных работ теоретического характера, подготовка компьютерных презентаций.

Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

Методические рекомендации

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Рекомендации для составления конспектов прочитанной литературы

Конспект – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. **Конспект-схема** – это схематическая запись прочитанного материала.

Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста.

Составьте план текста - он поможет вам в логике изложения, сгруппировать материал.

1. Составляя план при чтении текста, старайтесь определить суть мыслей и их границы. Эти места в книге отмечайте. Нужным отрывкам дайте заголовки, формулируя соответствующий пункт плана. Затем снова просмотрите прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли установлен «поворот» содержания, уточните формулировки.

2. Стремитесь, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Последовательно прочитывая текст, составляйте к нему черновой набросок плана с нужной детализацией.

3. Записи делайте так, чтобы ее легко можно было охватить одним взглядом.

Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Выделите тезисы и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным пунктам.

Изложите каждый вопрос плана. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает ...», «раскрывает ...» и т.д.).

Текст автора оформляйте как цитату.

В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Оформите конспект: выделите разными цветами наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом.

Методические рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа

Подготовка к занятиям семинарского типа (практическим занятиям) – традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников.

Подготовка к семинарским (практическим) занятиям включает в себя:

- обязательное ознакомление с планом практического занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- изучение дополнительной литературы по теме практического занятия с обязательным конспектированием материала, который понадобится при обсуждении на семинаре.

Помните, что необходимо:

- выписать основные термины и запомнить их дефиниции;
- записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- иметь продуманные и аргументировано обоснованные формулировки собственной позиции по каждому вопросу плана практического занятия;
- обращаться за консультацией к преподавателю при возникновении затруднений в освоении материала практической работы.

Подготовка к устному опросу на занятии

Методические рекомендации

1. При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.

2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).

3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.

4. Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.

5. Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.

6. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качественность информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

Методические рекомендации для подготовки реферата

Реферат – форма самостоятельной работы, предполагающая детальное знакомство с какой-либо темой в рамках данной учебной дисциплины. Основной задачей работы над рефератом по предмету является углубленное изучение определенной проблемы курса, получение более полной информации по какому-либо его разделу. Научно-исследовательский аспект в реферативной работе обычно не предусматривается. Тема реферата должна быть предложена преподавателем, но может быть сформулирована и самим студентом (при условии обоснования ее целесообразности и согласия преподавателя руководить ее выполнением). Средний объем реферата составляет 10-15 страниц.

В реферате должны быть представлены следующие структурные компоненты:

- титульный лист;
- оглавление (план, содержание);
- введение;
- основной текст;
- заключение;
- список литературы;
- приложения (если в них имеется необходимость).

Оптимальный объем реферата 8-10 страниц машинописного текста через 1,5 интервала (исключая рисунки, таблицы, графики, список литературы и приложения). Размер шрифта 14 Times New Roman. Поля страницы работы должны иметь следующие размеры: левое - 30 мм, правое - 10 мм, верхнее — 20 мм, нижнее - 25 мм.

Все страницы реферата, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на ней цифра «1» не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д. Порядковый номер ставится в середине нижнего поля страницы.

Критериями оценки реферативной работы являются:

- степень усвоения студентом понятий и категорий по теме работы;
- полнота охвата и анализа различных научных подходов к проблеме;
- полнота и адекватность использования научной литературы по теме работы.

Примерный алгоритм действий при написании реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Методические рекомендации для подготовки компьютерной презентации

1. Оцените необходимое количество слайдов.

Для этого воспользуйтесь следующей формулой $N = t/2$, где t время показа (или время за-
нятия).

В тоже время учитывайте скорость показа слайдов. Если цель - ознакомление с информацией и время демонстрации занимает не более 10-12 секунд, то расчет количества производится по формуле: $N = 2t/3$.

Помните, что при длительном просмотре визуальных материалов, скорость их восприятия снижается. Например, для работы с визуальным материалом в течение 45 минут количество слайдов не должно превышать 15-17.

Подготовьте тексты. Текстовые фрагменты представляют собой ключевые определения или основные тезисы, не дающие полного изложения основного содержания, то есть они не могут представлять собой полный текст, даже если он дается законченной частью.

- Тексты не должны быть слишком длинными и плотными (Максимум 10 строк по 5-6 слов в одном кадре).
- На одном слайде может быть представлена только одна тема.
- Откажитесь от сокращений в тексте, исключения составляют только общепринятые сокращения.
- Избегайте вертикальных надписей, поскольку они плохо читаются (прибегайте к ним только в крайнем случае)

2. Выберите шрифт для предъявления информации.

• В качестве наиболее распространенных и хорошо читаемых чаще всего употребляются шрифты Times New Roman и Arial. Если вы хотите использовать другой шрифт, убедитесь, что буквы не сливаются.

- Размер кеглей должен быть не менее 16.
- Мелкий шрифт (кегель 14 и менее) используется только для служебных надписей, не предназначенных для слушателей.
- С целью выделения информации пользуйтесь шрифтами разной величины для цифровых, буквенных, текстовых обозначений и **заголовков**.

3. Выберите оформление для текста. Для этого учитывайте следующие особенности восприятия визуальной информации:

- Наличие общей рамки для текста придает ему законченный вид.
- Выделение рамкой отдельной части изображения выделяет его из основной части.
- Темные широкие рамки (особенно черные) могут вызывать негативные ассоциации.
- Используемые в тексте линии, как и шрифт должны быть хорошо различимыми, а штриховки и заливки хорошо заметными.
- Цветовосприятие имеет свои закономерности и особенности. Например, темные цвета воспринимаются четче и легче читаются, в то время как светлые оттенки могут размываться на белом фоне.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу
адрес доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много грубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены

			недочетами.	все задания в полном объеме.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии устного ответа студента

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

Критерии оценки реферативной работы теоретического характера

Автор реферата должен продемонстрировать знания о специфике и содержании изучаемого феномена в развитии психики детей и взрослых, применив различные приемы творческой деятельности.

Критерии оценки реферативной работы:

«отлично» - знание изложенного в реферате материала, полное раскрытие основных вопросов теоретического материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы; четкие и точные комментарии и выводы; умение отвечать на вопросы по теме реферата; умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании реферата; приведение практических примеров, ответы на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), наличие презентационного материала, являющегося иллюстративным фоном реферата.

«хорошо» - реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала; наличие мелких замечаний по оформлению реферата; незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований, отсутствие четких ответов и их аргументации.

«удовлетворительно» - тема реферата раскрыта в общих чертах и недостаточно полно; затруднения в изложении, аргументировании; неполный список литературы и источников; отсутствие дополнительной информации.

«неудовлетворительно» - тема реферата практически не раскрыта; неполный список литературы и источников; отсутствие дополнительной информации.

Критерии оценки тестирования

"отлично" – 80-100% правильных ответов.

"хорошо" – 60-89% правильных ответов.

"удовлетворительно – 40-59% правильных ответов.
"неудовлетворительно" – менее 40% правильных ответов.

Критерии оценки презентаций

Оценка «**отлично**» - в презентации правильно оформлен титульный лист, навигация понятна, отмечены информационные ресурсы, информация в слайдах соответствует теме и логически структурирована, все слайды оформлены в едином стиле, на слайдах используются разного рода объекты, текст легко читается и сочетается с фоном и графическими слайдами, используются анимационные объекты и объекты, созданные в других программах, во время защиты презентации автор легко владеет материалом, аргументирует представленные в презентации данные, умеет сделать вывод, умеет ответить на дополнительные вопросы.

Оценка «**хорошо**» - содержательная составляющая презентации соответствует всем обозначенным выше требованиям, однако в оформлении имеются отдельные нарушения (титульный лист оформлен с ошибками, усложненная навигация, не воспринимается и не читается текст), во время защиты автор достаточно хорошо владеет материалом, однако не может аргументировать отдельные данные, испытывает сложности при ответе на заданные вопросы.

Оценка «**удовлетворительно**» - имеются ошибки и в содержательной части и в оформлении презентации, отсутствует логика в расположении материала на слайдах, автор удовлетворительно владеет материалом, однако не может ответить на дополнительные вопросы. Отсутствует единое оформление в слайдах, текст плохо читается, не сочетается с фоном и

Оценка «**неудовлетворительно**» - студент не выполнил работу, либо в работе грубые ошибки в содержательной составляющей и в оформлении презентации.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Вопросы для устного опроса на занятиях семинарского типа для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Основные проблемы и подходы к изучению всемирного историко-педагогического процесса (хронологический, формационный). Парадигмальный и цивилизационный подходы к изучению истории образования.
2. Педагогическая деятельность и взгляды Платона.
3. Возникновение классно-урочной системы. Я.А. Коменский.
4. Пансофия Я.А. Коменского как методологическая основа его педагогических воззрений.
5. Концепция естественного воспитания Ж.-Ж.Руссо.
6. Прагматическая педагогика Д. Дьюи.
7. Основные теории формирования содержания образования в конце XVIII — начале XIX в.
8. Эволюционная педагогика В.П. Вахтерова.
9. Гуманизм идей В.П. Вахтерова.
10. Вопросы теории и методики начального образования в педагогике С.И. Гессена.
11. В.В. Зеньковский – русский религиозный философ, богослов, культуролог, педагог.

Темы реферативных работ теоретического характера для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Педагогические взгляды Сократа.
2. Э.Роттердамский о воспитании и критика вопросов образования в Западной Европе.
3. Художественный жанр изложения педагогических идей и его значение для понимания взглядов И.Песталотци на воспитание.

4. Немецкая научная педагогическая школа и ее особенности конца 18-середины 19 вв.
5. Природосообразность как ведущий принцип в динамике развития педагогической мысли.
6. Теория гражданского воспитания Г. Кершенштейнера и его специфика.
7. Педагогика как наука и искусство в дидактике К.Д. Ушинского.
8. «Свободное воспитание» и его характер в опыте Ж.Ж. Руссо и Л.Н. Толстого.
9. Дидактические взгляды В.П. Вахтерова.
10. А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинский: единомышленники или оппоненты?

Тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПКР-1

- 1. Первая попытка рассмотреть вопросы воспитания детей в системе в Древней Греции была сделана:**
 - а) Сократом
 - б) Демокритом
 - в) Аристотелем
 - г) Платоном
- 2. Афинская и спартанская модели воспитания зародились**
 - а) в Риме
 - б) в Византии
 - в) в Греции
- 3. К какой исторической эпохе относятся учения о воспитании и обучении Сократа, Демокрита, Аристотеля, Платона?**
 - а) эпоха феодализма
 - б) эпоха рабовладельческая
 - в) эпоха Нового времени
- 4. В античной философии целостную педагогическую систему впервые создал:**
 - а) Аристотель
 - б) Платон
 - в) Демокрит
- 5. Приведите в соответствие авторов и их произведения**

1. Ф. Квинтилиан	а) «Государство»
2. Платон	б) «Образование оратора»
3. Р. Оуэн	в) «Опыт о формировании человеческого характера»
- 6. Утопические взгляды на воспитание были изложены в книге Т. Мора**
 - а) «О наилучшем устройстве жизни или об острове Утопия»
 - б) «Материнская школа»
 - в) «Великая дидактика»
- 7. «Город Солнца» написал:**
 - а) Я. Коменский
 - б) Ж. Руссо
 - в) Т. Кампанелла
- 8. Удалите ошибку в данном утверждении:**

Педагоги – гуманисты эпохи Возрождения это: В.да Фельтре, Т. Мор, Т. Кампанелла, Ж.Ж. Руссо.
- 9. Известное сочинение «О воспитании оратора» (Есть и другие редакции этого названия) принадлежит:**
 - а) Плутарху
 - б) Квинтилиану
 - в) Сократу
- 10. Символом Нового Времени в западноевропейской педагогике стал:**
 - а) Я.А. Коменский

- б) Ж. Руссо
в) К.А. Гельвеций

Презентации для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Ж.-Ж. Руссо и его теория свободного и естественного воспитания.
2. Представления о ребенке и педагогические концепции XVI–XVII вв., эпохи Просвещения, романтизма, индустриального и постиндустриального общества (модернизма и постмодернизма).
3. Педагогика культуры С.И. Гессена.
4. Христианская педагогика В.В. Зеньковского.
5. Духовность как основа воспитания нравственно-целостной личности.
6. Реформаторская педагогика конца XIX - начала XX вв. в Западной Европе и США, ее влияние на развитие современного образования
7. Теория «трудовой школы» и «гражданского воспитания» Г. Кершенштейнера («Школа будущего - школа работы»).
8. Идеи гуманизации образования в педагогике К.Д. Ушинского и Н.И. Пирогова.
9. Л.Н. Толстой и его теория свободного воспитания.
10. Теория «свободного воспитания» - направление в гуманистической педагогике к. XIX - н. XX вв.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)

Вопрос	Код компетенции (в соответствии с РПД)
1. История педагогики как наука	ПКР-1
2. Воспитание в первобытном обществе.	ПКР-1
3. Воспитание в Древней Греции. Зарождение элементов педагогической теории в Древней Греции.	ПКР-1
4. Воспитание и образование педагогическая мысль в Древнем Риме.	ПКР-1
5. Воспитание и образование в эпоху Средневековья в Западной Европе.	ПКР-1
6. Педагогика эпохи Возрождения.	ПКР-1
7. Я. А. Коменский. Педагогическая деятельность и взгляды.	ПКР-1
8. « Великая дидактика» Я.А. Коменского. Характеристика работы.	ПКР-1
9. Характеристика работы Я.А. Коменского «Материнская школа». Учение Коменского о дошкольном воспитании.	ПКР-1
10. Педагогическая теория Джона Локка: «Мысли о воспитании».	ПКР-1
11. Педагогическая теория Жан Жака Руссо.	ПКР-1
12. Педагогические взгляды французских материалистов 18 века на образование и воспитание: Гельвеции, Д. Дидро.	ПКР-1
13. Педагогическая деятельности и теория образования И. Г. Песталоцци.	ПКР-1
14. Характеристика работы И.Г. Песталоцци «Лебединая песня».	ПКР-1
15. Педагогическая теория развития ребенка Ф. Фребеля.	ПКР-1
16. Р. Оуэн о воспитании и образовании детей.	ПКР-1
17. Педагогическая теория Д. Дьюи.	ПКР-1
18. Педагогические взгляды на воспитание и образование И.Ф. Гербарта. Гербартианство.	ПКР-1
19. А. Дистервег о воспитании и обучении детей.	ПКР-1
20. Педагогические теории 19-начала 20 вв. в Западной Европе.	ПКР-1
21. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Московском государстве.	ПКР-1
22. Педагогические взгляды на образование М.В.Ломоносова.	ПКР-1
23. Педагогические деятельности и взгляды на образование в России И.И. Бецкого.	ПКР-1
24. Воспитательные дома в России во 2 пол. 18—го в., в нач. 19-го в. Выдающийся теоретик и практик дошкольного воспитания В.Ф. Одоевский.	ПКР-1
25. Демократические педагогические взгляды на образование в России: В.Г. Белинский, А.И. Герцен (30-40 гг. 19 в.)	ПКР-1
26. Добролюбов Н.А., Чернышевский Н.Г. о первоначальном воспитании.	ПКР-1
27. Вопросы воспитания в педагогических трудах Н.И. Новикова и А.Н. Радищева.	ПКР-1
28. Общественно-педагогическое движение в России в 60 г.. 19 в. Педагогические взгляды	ПКР-1

Н.И.Пирогова.	
29. Педагогическая деятельность и взгляды Л.Н. Толстого на воспитание и обучение детей.	ПКР-1
30. Жизнь и педагогическая деятельность К.Д. Ушинского.	ПКР-1
31. Характеристика работы К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания».	ПКР-1
32. Основы дошкольного воспитания в трудах К.Д. Ушинского.	ПКР-1
33. Педагогические взгляды и деятельность А.С. Симонович.	ПКР-1
34. Дидактика К.Д. Ушинского.	
35. Обучение и воспитание в конце 19 в. - начале 20 в. в России.	ПКР-1
36. Педагогическая теория П.Ф. Лесгафта.	ПКР-1
37. П.Ф. Каптерев о воспитании и образовании. Вклад П.Ф. Каптерева в развитие истории педагогики.	ПКР-1
38. К.Н. Вентцель о «свободном воспитании».	ПКР-1
39. Е.И. Тихеева об общественном дошкольном воспитании.	ПКР-1
40. Педагогические взгляды на образование В.П. Вахтерова.	ПКР-1
41. Развитие педагогической мысли и воспитания (20-30 гг. 20 в.)	ПКР-1
42. Общие тенденции в развитии педагогики как науки (20-80 гг.)	ПКР-1
43. Вклад Н.К. Крупской в педагогику.	ПКР-1
44. Педагогическая деятельность А.С. Макаренко.	ПКР-1
45. Педагогическая система А.С. Макаренко.	ПКР-1
46. В.А. Сухомлинский как организатор и теоретик образования и воспитания детей.	ПКР-1
47. Современные направления воспитания, обучения и образования в России.	ПКР-1

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века: учебник для вузов / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 398 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/470398>

2. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века: учебник для вузов / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 282 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/451984>

3. История педагогики и образования: учебник для вузов / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 452 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/468604>

б) дополнительная литература:

1. Бессонов, Б. Н. Философия и история образования : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 354 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/469276>

2. Бим-Бад, Б. М. История и теория педагогики. Очерки : учебное пособие для вузов / Б. М. Бим-Бад. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 253 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/470898>

3. Бим-Бад, Б. М. Педагогическая антропология : учебник и практикум для вузов / Б. М. Бим-Бад. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 223 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/468939>

4. Гуревич, П. С. Педагогическая антропология. История развития : учебное пособие для вузов / П. С. Гуревич, О. К. Филатов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 308 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472281>

5. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учебное пособие для вузов / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 173 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472869>

6. История педагогики: Учебно-методическое пособие / сост. Ю.И. Россова. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2017. – 94с.

7. Князев, Е. А. История зарубежного образования и педагогики : учебное пособие для вузов / Е. А. Князев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 302 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/470128>
8. Князев, Е. А. История отечественного образования и педагогики : учебное пособие для вузов / Е. А. Князев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 236 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/470129>
9. Путилова, Л. М. Философия и история образования : учебник для вузов / Л. М. Путилова, М. И. Бубнова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 234 с.// ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/470295>
10. Старикова, Л. Д. История педагогики и философия образования : учебник и практикум для вузов / Л. Д. Старикова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 435 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/470457>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp
ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].— Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;
программное обеспечение «КонсультантПлюс»;
программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>
Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>
Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>
Фундаментальная библиотека ННГУ. — Адрес доступа: www.lib.unn.ru/
Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. — Адрес доступа: lib.arz.unn.ru
Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>
Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **История образования и педагогической мысли** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (ОС ННГУ) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):
к.п.н., доцент

Россова Ю.И.

Рецензент (ы):
к.п.н., доцент

Губанихина Е.В.

Кафедра дошкольного и начального образования
зав. кафедрой
к.п.н., доцент

Гусев Д.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол №5

Председатель МК
к.п.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Фролова Э.В.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.