

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума Ученого совета ННГУ  
протокол от  
«20» апреля 2021 г. № 1

дисциплины Уровень высшего	Рабочая программа дисциплины	(наименование (модуля)) образования
	Психологическое консультирование и психологическая коррекция	
	Специалитет	
	(бакалавриат / магистратура / специалитет)	
	Направление подготовки / специальность	
	44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения	
	(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)	
	Направленность образовательной программы	
	Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения	
	(указывается профиль / магистерская программа / специализация)	
	Квалификация (степень)	
	специалитет	
	(бакалавр / магистр / специалист)	
	Форма обучения	
	очная	
	(очная / очно-заочная / заочная)	

Арзамас  
2021 год

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума ученого совета ННГУ  
(протокол от 14.12 2021 г. № 4)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
НА 2022-2023 уч.г.**

**Рабочая программа учебной дисциплины и приложение  
к ней (фонд оценочных средств дисциплины) одобрены без изменений**

Решение кафедры  
общей и практической психологии  
(протокол от 12.11.2021 №18)  
заведующий кафедрой к.псих.н., доцент И.С. Беганцова

Решение методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ  
(протокол от 05.12.2021 №4)  
председатель методической комиссии к.п.н., доцент Т.А. Полякова

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Психологическое консультирование и психологическая коррекция» относится к дисциплинам базовой части ОПОП по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Цель дисциплины – формирование и развитие компетенций, обеспечивающих в профессиональной деятельности психолога: способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения способность к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
ПК-11 способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения	З1 (ПК-11) Знать осуществления психолого-педагогического консультирования, разработки модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разработки, выбора, реализации и оценивания эффективности форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения У1 (ПК-11) Уметь осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения В1 (ПК-11) Владеть навыками и технологиями осуществления психолого-педагогического консультирования, разработки модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разработки, выбора, реализации и оценивания эффективности форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих

	наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения
ПК-12 способность к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи	<p>31 (ПК-12) Знать комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществления психологического и педагогического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи</p> <p>У1 (ПК-12) Уметь применять комплексное воздействие на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи</p> <p>В1 (ПК-12) Владеть приемами комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществления психологического и педагогического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи</p>

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	6 з.е.	
часов по учебному плану, из них		
<b>Контактная работа</b> , в том числе: аудиторные занятия:	216	
– занятия лекционного типа	36	
– занятия семинарского типа	36	
контроль самостоятельной работы	2	
<b>Промежуточная аттестации</b>		
экзамен		
<b>Самостоятельная работа</b>	142	

#### 3.2. Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля),  Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)	Контроль самостоятельной работы	промежуточная аттестация (контроля)	теоретическое обучение



технологии и методы.														
Тема 12. Технологии и методы игровой коррекции	12		2		2								8	
Тема 13. Технологии и методы арттерапии	14		4		2								8	
Тема 14. Психогимнастика и телесно-ориентированная психокоррекция	10		2		2								6	
<b>Раздел 4. Групповые и индивидуальные формы работы</b>														
Тема 15. Групповая коррекция и консультирование	12		2		2								8	
Тема 16. Индивидуальная коррекция и консультирование	12		2		2								8	
Тема 17. Психопрофилактика и ее основные принципы.	12		2		2								8	
<b>Экзамен</b>	<b>38</b>								2		36			
<b>ИТОГО</b>	<b>216</b>		<b>36</b>		<b>36</b>				<b>2</b>		<b>36</b>		<b>106</b>	

**Тема 1. Психоконсультирование и психокоррекция: понятия и специфика.** Определения психологического консультирования и психокоррекции. Место психоконсультирования и психокоррекции в системе терапевтической психологии. Специфические черты коррекционного процесса и психологического консультирования.

**Тема 2. Цели и задачи психоконсультирования и психокоррекции.** Теоретическая модель психического развития как основополагающий фактор постановки целей консультирования и коррекционной работы. Общие цели психокоррекции в отечественной психологии: оптимизация социальной ситуации развития; развитие видов деятельности ребенка; формирование возрастно-психологических новообразований.

**Тема 3. Этика педагога – психолога.** Понятие этической нормы. Этический кодекс психолога. Общие принципы деятельности консультанта. Частные этические принципы психоконсультирования и коррекции. Требования к личности педагога-психолога. Требования к подготовке психолога, занимающегося консультативной и коррекционной деятельностью.

**Тема 4. Структурные компоненты психологического консультирования: этапы и фазы психологического консультирования.** Основные подходы к модели структуры консультативного процесса. «Технический» подход к структурированию процесса консультирования (Б.Д. Карвасарский). Содержательный подход как решение проблемы структуры консультирования в контексте анализа интервью (А.Е. Айви, В.Ю. Меновщиков и др.) Стадиальный подход (Ю.А. Алешина, В.В. Колпачников и др.) Интегративная модель структуры консультационного процесса.

**Тема 5. Техники и методы консультирования.** Процедура встречи клиента консультантом. Техники приветствия: вербальные и невербальные приемы. Техники проведения клиента на место: задачи присоединения и иерархии. Техники установления контакта (раппорта): представление клиента и консультанта; визуальный контакт; мимические проявления; организация консультационного пространства; соблюдение социальных дистанций; расположение и поза. Техники присоединения: по позе, по дыханию, по ритмам (тональные, темповые, акустические и др. характеристики). Техники снятия напряжения: создание благоприятной атмосферы, «временный уход», переключение внимания, отвлекающие техники, прием «кавычек».

**Тема 6. Сущность коррекционного процесса: общая характеристика и принципы организации.** Сущность коррекционного процесса. Виды психолого-педагогической коррекции. Принципы организации психокоррекционного процесса.

**Тема 7. Психодинамическая модель психоконсультирования и коррекции.** Теоретические основы психодинамической модели. Процессуальные характеристики психодинамического консультирования и коррекции. Отличительные черты психодинамического консультирования и коррекции на современном этапе.

**Тема 8. Когнитивно-бихевиоральная парадигма в психоконсультировании и коррекции.** Общая схема когнитивно-бихевиорального консультирования и коррекции. Процессуальные характеристики. Теоретические основы когнитивно-бихевиоральной модели.

**Тема 9. Гуманистическое направление в психоконсультировании и коррекции** Теоретические основы клиент-центрированной модели консультирования и коррекции.

Общая схема консультирования и коррекции. Процессуальные характеристики клиент-центрированного консультирования и коррекции.

**Тема 10. Технологии и методы симптоматической коррекции.** Понятие симптоматической коррекции. Классификация методов симптоматической коррекции (С.С.Либих). Внушение и самовнушение как психологические категории. Соотношение понятий самовнушение, самовоспитание, саморегуляция, самовоздействие и т.п. Виды самовнушения: произвольное и произвольное. Произвольное самовнушение методом Куэ. Метод антиципации. Прогрессивная мышечная релаксация (метод Джекобсона). Самовнушение и техники медитации. Аутогенная тренировка. Метод И.Шульца. Методика релаксации Шварца. Требования к организации занятий и психологу, осуществляющему психорегулирующие тренировки.

**Тема 11. Технологии и методы поведенческой коррекции.** Методы систематической десенсибилизации и сенсibilизации. Показания для применения метода. Этапы процедуры систематической десенсибилизации. Иммерсионные методы. Метод наводнения. Методы импловивной терапии. Методы парадоксальной интенции. "Жетонные" программы Б.Скиннера. Обучающие техники поведенческого тренинга. Когнитивная коррекционная программа Д.Мейхенбаума, направленная на развитие саморегуляции, "Скилл-терапия". Метод Морита. Холдинг.

**Тема 12. Технологии и методы игровой коррекции.** Развитие игры как формы терапии. Психологические механизмы коррекционного воздействия игры. Основные виды и формы игротерапии. Ситуационно-ролевые игры, дидактические игры, творческие игры, организационно-деятельностные игры, деловые, имитационные игры. Игровая терапия в психоаналитическом направлении (М.Клайн). Игровая терапия центрированная на клиенте. Освобождающая терапия (терапия отреагированием) Д.Леви. Структурированная терапия Г.Хембидж. Игровая терапия по Адлеру. М. Юра, Г. Хембидж. Неподчиненная терапия В.Экслайн. Индивидуальная и групповая игротерапия. Игровая терапия детско-родительских отношений.

Игровая терапия с различным материалом. Требования к организации и проведению игровой терапии, игрушки и материалы. Теоретическая, практическая и личностная готовность психолога к проведению игровой терапии.

**Тема 13. Технологии и методы арттерапии.** Общая характеристика метода. Различные подходы к классификации данной группы методов. Цели и задачи арттерапии. Музыкаотерапия. Основные направления и механизмы коррекционного воздействия музыкаотерапии. Виды музыкальной терапии: активная и пассивная. Библиотерапия. Методика библиотерапии и библиотерапевтическая процедура. Литературные жанры и возможности применения библиотерапии в детском возрасте. Танцевальная терапия. Области применения, цели и задачи танцевальной терапии. Диагностические, коррекционные, развивающие возможности танца. Структура коррекционных танцевальных занятий. Проективный рисунок. Классификация методик проективного рисования (С.Кратохвилл). Способы работы с рисунками. Специфика интерпретации рисунка. Основные этапы коррекционного процесса с использованием метода проективного рисования. Сказкотерапия. Диагностические, коррекционные, развивающие функции сказки. Виды сказок, основные приемы работы со сказкой: анализ, рассказывание, сочинение, постановка сказок с помощью кукол и на песке, сказочная имидж – терапия. Куклотерапия.

**Тема 14. Методы психогимнастики и телесно-ориентированной психокоррекции.** Психогимнастика как невербальный метод, направленный на развитие социальной перцепции. Структура психогимнастического занятия. Подготовительная часть психогимнастики, упражнения. Пантомимическая часть психогимнастики, основные темы. Заключительная часть, снятие напряжения. Методы телесной терапии. Метод М. Фельденкрайса. Метод Ф.Александера. Метод А.Янова.

**Тема 15. Групповая психокоррекция.** Специфика групповой формы психокоррекции. Цели и задачи групповой коррекции. Соотношение понятий "групповая психотерапия", "групповая коррекция" и "групповой тренинг". Общее представление о психологическом тренинге. Специфические черты и основные парадигмы тренинга. Психологические особенности тренинговой группы. Механизмы коррекционного воздействия в группе (И.Ялом, С.Кратохвилл). Особенности комплектования группы. Принципы комплектования: добровольность и информированность. Возрастной и половой состав группы. Специфика комплектования детских и подростковых групп. Гомогенность и гетерогенность тренинговых групп. Качественный и количественный состав тренинговых групп. Групповая динамика. Задачи и нормы группы. Групповые нормы. Ролевые позиции в группе. Фазы развития группы. Понятие о групповой сплоченности. Групповое напряжение. Руководство коррекционной группой. Роли группового руководителя. Типичные ошибки тренера. Этические требования к руководителю коррекционной группы.

**Тема 16. Индивидуальная психокоррекция.** Понятие индивидуальной коррекции. Показания и необходимые условия индивидуальной психологической коррекции. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия: убеждение, внушение. Специфика индивидуальной психокоррекции, характер изменений в сфере интеллектуального осознания (когнитивный компонент), в эмоциональной и поведенческих сферах. Стадии индивидуальной психологической коррекции. Заключение контракта, исследование проблем клиента, поиск способов решения проблемы, формирование коррекционной программы, реализация намеченной программы в соответствии с заключенным контрактом, оценка эффективности работы. Позиции психолога по отношению к клиенту. Правила и установки структурирования процесса индивидуальной психокоррекции.

**Тема 17. Психопрофилактика и ее основные принципы.** Психопрофилактика и психогигиена. Первичная профилактика, направленная на предупреждение эмоциональных и поведенческих расстройств; вторичная профилактика как раннее выявление отклонений и нарушений в развитии ребенка; третичная профилактика как преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Задачи психологической профилактики. Психологическое здоровье: разнообразие подходов. Содействие сохранению психологического здоровья и психических ресурсов ребенка как основная задача психопрофилактики. Содержание психопрофилактической работы. Основные этапы психопрофилактической работы с учащимися. Профилактика наркозависимости в школе. Профилактика ИППП.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

#### **4.Образовательные технологии**

**Образовательные технологии, способствующие развитию компетенций, формируемых дисциплиной:**

- **технология проблемного обучения** – стимулирование проявления активности, инициативы, самостоятельности, творчества, решения теоретических и практических задач, развития интеллектуальных способностей: обобщения, систематизации, анализа, синтеза и др. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

- **технология контекстного обучения** – использование системы дидактических форм, методов и средств для моделирования предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

- **технология обучения в сотрудничестве** – формирование умений работать сообща во временных командах и группах, добиваться качественных образовательных результатов на основе межличностной коммуникации, принятия оптимальных решений, развития лидерских качеств. Технология основана на эмоциональных переживаниях, связанных со стремлением к общему успеху и коллективным достижениям, и формировании личностных качеств, необходимых для эффективной работы в команде или в коллективе. Технология предполагает использование метода групповой работы.

- **информационные образовательные технологии** направлены на овладение средствами поиска, применения и переработки учебной или научной информации средствами компьютерной техники, Интернета, аудио- и видеотехники.

#### **5.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента. Самостоятельная внеаудиторная работа студентов: подготовка учебно-исследовательских реферативных работ, мультимедийных презентаций, методическая разработка диагностических, экспертных и коррекционных программ, выполнение тестовых заданий для самоконтроля знаний, подготовка к экзамену



по дисциплине.

#### Формы самостоятельной работы

1. Изучение программного материала по учебникам, учебным и методическим пособиям, другим источникам.
2. Выполнение практических контрольных заданий.
3. Работа с электронными учебниками, тестовыми системами.
4. Работа со средствами телекоммуникации, в том числе электронной почтой, Интернетом и т.д.
5. Использование электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс Психологическое консультирование и психологическая коррекция, созданный в системе электронного обучения ННГУ – <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8042>

#### 6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

**6.1. перечень компетенций дисциплины с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.**

Формируемые компетенции	Контролируемые (разделы или темы дисциплины)	Форма оценочного средства
Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций		текущего контроля успеваемости/ промежуточной аттестации
<i>ПК-11 способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения</i>	Темы 1-17	Тестирование
<i>З1 (ПК-11) Знать осуществления психолого-педагогического консультирования, разработки модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разработки, выбора, реализации и оценивания эффективности форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения</i>		Устный опрос
<i>У1 (ПК-11) Уметь осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к</i>		Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
		Практические задачи проблемного характера
		Учебно-исследовательские реферативные работы
		Экзамен

<p>девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения</p> <p>В1 (ПК-11) Владеть навыками и технологиями осуществления психолого-педагогического консультирования, разработки модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разработки, выбора, реализации и оценивания эффективности форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения</p>		
<p>ПК-12 способность к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи</p>		
<p>З1 (ПК-12) Знать комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществления психологического и педагогического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи</p> <p>У1 (ПК-12) Уметь применять комплексное воздействие на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи</p> <p>В1 (ПК-12) Владеть приемами комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществления психологического и педагогического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи</p>	<p>Темы 1-17</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p> <p>Практические задачи проблемного характера</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работ</p> <p><b>экзамен</b></p>

### Шкала оценивания сформированности компетенции

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенции			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<b><u>Знания</u></b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<b><u>Умения</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b><u>Навыки</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

## 6.2. Описание шкал оценивания

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»

	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

### **6.3 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций**

*Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:*

- индивидуальное собеседование.

*Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:*

- письменные учебно-исследовательские реферативные работы,
- составление презентаций

#### **Критерии оценки письменной учебно-исследовательской реферативной работы**

«отлично» - реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

«хорошо» - реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

«удовлетворительно» - реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

#### **Критерии оценки доклада:**

*Отметка «отлично» ставится, если изложенный в докладе материал:*

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- адекватно иллюстрирован;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

*Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:*

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается не достаточной структурированностью;
- иллюстрирован не полностью или не совсем правильно;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

*Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:*

- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;

- иллюстраций нет;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

*Отметка «неудовлетворительно» ставится, если доклад не сделан;*

- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными

### **Критерии оценки мультимедийной презентации**

*Оценка «отлично» ставится если:*

- в тексте не более одной опечатки или грамматической ошибки, эффективно вводится новая лексика по теме;
- содержимое хорошо организовано с использованием разделов или маркированных списков для групп связанных материалов, изображения информативны и поддерживают план, слайды визуально привлекательны и читабельны;
- полностью раскрыта тема исследования, презентация убедительна и оригинальна, содержание понятно, представлено логично и удобно для восприятия.

*Оценка «хорошо» ставится если:*

- в тексте две или три опечатки или грамматические ошибки, используется новая лексика;
- используются заголовки или маркированные списки, но общая организация имеет недостатки, изображения информативны, но не поддерживают план презентации, слайды читабельны, но непривлекательны;
- тема исследования раскрыта, но не полностью, материал изложен логично, есть плавные переходы между его частями.

*Оценка «удовлетворительно» ставится если:*

- четыре опечатки или грамматические ошибки, новые слова используются, но не эффективно;
- содержание логически организовано для большинства частей презентации, слайды трудно читать, графика используется, но не вся она информативна;
- тема исследования раскрыта частично, материал не всегда представлен логично, непонятны отдельные вопросы, нет оригинальности.

### **Критерии оценки устного ответа на практических, семинарских занятиях**

*Оценка отлично (5) ставится за глубокие и прочные знания всех теоретических вопросов занятия; за последовательное, грамотное, эмоциональное и полное изложение материала темы; за свободное применение знаний на практике.*

*Оценка хорошо (4) – за прочные знания всех теоретических вопросов занятия; за грамотное и существенное, с допущением некоторых неточностей, изложение материала темы; за достаточно свободное и самостоятельное применение теоретических знаний на практике.*

*Оценка удовлетворительно (3) – за знание основного материала темы; за упрощенное, с незначительными ошибками, его изложение; за умение с помощью преподавателя применять полученные знания на практике.*

*Оценка неудовлетворительно (2) – за отказ отвечать, за незнание значительной части материала темы; за существенные ошибки в его изложении; не ответ на поставленные основные и дополнительные вопросы, за незнание определений и терминологии, за неумение выполнять практические работы.*

### **Критерии оценки письменной самостоятельной и контрольной работ**

*Оценка отлично (5) ставится за глубокие и прочные знания всех поставленных перед студентом теоретических вопросов самостоятельной или контрольной работы; за*

последовательное, грамотное и полное изложение материала с приводимыми примерами и, где это необходимо, схемами и рисунками.

*Оценка хорошо (4)* – за прочные знания всех поставленных перед студентом теоретических вопросов самостоятельной или контрольной работы; за грамотное и существенное, с допущением некоторых неточностей, изложение материала; в примерах допускаются некоторые неточности.

*Оценка удовлетворительно (3)* – за знание основного материала и ответы на большую часть поставленных вопросов с некоторыми примерами или без них; за упрощенные, с незначительными ошибками, ответы.

*Оценка неудовлетворительно (2)* – за незнание значительной части материала темы; за существенные ошибки в его изложении; не ответ на поставленные вопросы, за незнание определений и терминологии, за неумение иллюстрировать свои ответы рисунками и схемами.

### **Критерии оценки тестирования**

«отлично» – 90-100% правильных ответов.

«хорошо» – 70-89% правильных ответов.

«удовлетворительно» – 50-69% правильных ответов

«неудовлетворительно» - менее 50% правильных ответов

### **6.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и для контроля сформированности компетенции**

#### **Примерные теоретические вопросы практических и семинарских занятий для оценки сформированности компетенции ПК-11**

*Тема 1. Психоконсультирование и психокоррекция: понятия и специфика.*

1. Определения психологического консультирования и психокоррекции.
2. Место психоконсультирования и психокоррекции в системе терапевтической психологии.
3. Специфические черты коррекционного процесса и психологического консультирования.

*Тема 2. Цели и задачи психоконсультирования и психокоррекции.*

1. Теоретическая модель психического развития как основополагающий фактор постановки целей консультирования и коррекционной работы.
2. Общие цели психокоррекции в отечественной психологии: оптимизация социальной ситуации развития; развитие видов деятельности ребенка; формирование возрастно-психологических новообразований.

*Тема 3. Этика педагога – психолога.*

1. Понятие этической нормы. Этический кодекс психолога.
2. Общие принципы деятельности консультанта.
3. Частные этические принципы психоконсультирования и коррекции.
4. Требования к личности педагога-психолога.
5. Требования к подготовке психолога, занимающегося консультативной и коррекционной деятельностью.

#### **для оценки сформированности компетенции ПК-12**

*Тема 4. Структурные компоненты психологического консультирования: этапы и фазы психологического консультирования.*

1. Основные подходы к модели структуры консультативного процесса.

2. «Технический» подход к структурированию процесса консультирования (Б.Д. Карвасарский).

3. Содержательный подход как решение проблемы структуры консультирования в контексте анализа интервью (А.Е. Айви, В.Ю. Меновщиков и др.).

4. Стадиальный подход (Ю.А. Алешина, В.В. Колпачников и др.).

5. Интегративная модель структуры консультационного процесса.

*Тема 5. Техники и методы консультирования.*

1. Процедура встречи клиента консультантом.

2. Техники приветствия: вербальные и невербальные приемы.

3. Техники проведения клиента на место: задачи присоединения и иерархии.

4. Техники установления контакта (раппорта): представление клиента и консультанта; визуальный контакт; мимические проявления; организация консультационного пространства; соблюдение социальных дистанций; расположение и поза.

5. Техники присоединения: по позе, по дыханию, по ритмам (тональные, темповые, акустические и др. характеристики).

6. Техники снятия напряжения: создание благоприятной атмосферы, «временный уход», переключение внимания, отвлекающие техники, прием «кавычек».

**Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины**

(1 уровень отчётности)

**для оценки сформированности компетенции ПК-11**

1. Дайте определение «психологическое консультирование» и «психологическая коррекция»?

2. В чем состоит отличие психологического консультирования от психокоррекции?

3. Перечислите пространственные и временные аспекты психологического консультирования.

4. Перечислите цели и задачи психологического консультирования, в соответствии с направлением: Психоаналитическое направление, Адлерианское направление, Терапия поведения, Рационально-эмоциональная терапия (А. Ellis), Ориентированная на клиента терапия (С. Rodgers), Экзистенциальная терапия.

5. Перечислите основные принципы психолого-педагогической коррекции и раскройте их содержание.

6. Раскройте основные компоненты профессиональной готовности специалиста к коррекционному воздействию.

7. Перечислите основные этапы ведения консультативной беседы.

8. Каковы основные техники и процедуры психологического консультирования?

**для оценки сформированности компетенции ПК-12**

9. Назовите особенности когнитивно-бихевиорального консультирования и коррекции

10. Какие технологии и методы арттерапии вы знаете?

11. Перечислите показания и противопоказания к индивидуальной психокоррекции

12. Охарактеризуйте основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия: убеждение, предубеждение (персуазия), внушение.

13. Какие вы знаете принципы групповой работы?

14. Перечислите правила групповой психокоррекционной работы

15. Охарактеризуйте пять психолого-педагогических условий становления психического здоровья личности по М.С. Пеку.

16. Каковы основные причины и факторы риска нарушения психического здоровья?

**Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ  
(2 уровень отчётности)  
для оценки сформированности компетенции ПК-11**

1 Роль и место психологического консультирования в практической деятельности социального педагога.

2 Сущность психологического консультирования в психоанализе.

3 Особенности когнитивно-бихевиорального консультирования.

4 Концептуальные и процессуальные ценности клиент-центрированного консультирования

5 Специфика консультирования младших школьников.

6. Психологическое консультирование подростков.

7 Психологическое консультирование подростков с низкой самооценкой.

8 Юношеская депрессия как предмет психологического консультирования.

9 Психологическое консультирование родителей школьников.

10 Консультирование учителей по профессиональным проблемам.

11 Консультирование учителей по личным проблемам.

12 Консультирование тревожных клиентов.

13 Консультирование агрессивных клиентов.

14 Консультирование истерических клиентов.

15 Консультирование при переживании утраты.

16 Консультирование клиентов с депрессией и суицидными намерениями.

17 Консультирование асоциальных личностей.

18 Консультирование при наркозависимости.

19 Консультирование плачущих клиентов.

20 Этические проблемы психологического консультирования.

21 Метафора в контексте психологического консультирования.

22 Особенности группового консультирования.

**для оценки сформированности компетенции ПК-12**

23 Семья как объект психокоррекционного воздействия.

24 Коррекция трудностей в общении старших дошкольников.

25 Особенности индивидуальной коррекции тревожности и страхов дошкольников.

26 Реабилитационная работа с детьми пережившими психическую травму.

27 Коррекция агрессивного поведения детей младшего школьного возраста.

28 Коммуникативный тренинг для детей младшего школьного возраста.

29 Группа личностного роста для подростков.

30 Программа развития вербальных и невербальных средств общения в подростковом возрасте.

31 Коррекционная работа со старшеклассниками, имеющими различные отклонения в личностном развитии.

32 Формы и методы работы с “трудными” детьми и подростками.

33 Когнитивно - поведенческий тренинг.

34 Родительские коррекционные группы.

35 Тренинг сензитивности для родителей.

36 Коррекционные детско-родительские группы.

37 Коррекция аффективной сферы старших подростков.

38 Коррекция межличностного взаимодействия в учебном коллективе.

39 Тренинг ассертивности.

40 Тренинг уверенности в себе.



## **Практические задачи проблемного характера**

### **ПК-11**

#### **Ситуационная задача № 1**

Директор школы обратился с запросом к социальному педагогу:

«Педагоги регулярно замечают учеников 8 «В» класса курящими во дворе школы. Классный руководитель не знает, как уже повлиять на подростков, беседы на учеников никак не действуют. При этом родители данных учеников обвиняют во всем школу: педагоги не следят за учениками, а школа превратилась в «курилку», что вообще является нарушением. В последнее время стали возникать подозрения, что подростки курят не обычные сигареты, а употребляют наркотические вещества. Учеников уже вызывали к директору неоднократно, но эффекта нет. Педагогический коллектив не понимает, почему именно в этом классе возникла такая ситуация и что с ней делать».

#### **Ситуационная задача № 2**

Воспитатели детского дома обратились к социальному педагогу с запросом:

«Неделю назад в группу поступил Кирилл (11 лет), родителей лишили родительских прав. Воспитатели всегда стараются по максимуму наблюдать за новыми детьми, и этот раз был не исключением. И как оказалось не зря, у мальчика было уже 3 попытки самовольно уйти из детского дома. Кирилл уже не скрывает, что все равно убежит, потому что очень хочет домой, да и семья мальчика проживает в том же городе. При этом родители злоупотребляют спиртным, не работают, в доме антисанитарные условия, и они совершенно не интересуются судьбой своего сына. Воспитатели в растерянности не знают, что им делать, и переживают, что Кирилл может и других детей уговорить бежать из детского дома.

#### **Ситуационная задача № 3**

Игорь Д., 14 лет. К школьному психологу обратилась классный руководитель с просьбой дать характеристику на Игоря по запросу следственных органов по делу об ограблении ларька. Учительница отметила, что Игорь – мальчик из благополучной, материально обеспеченной семьи; очень сообразительный, способный, хотя и учится неровно, так как очень подвижный, любит «пошалить». При психологическом обследовании у подростка никаких нарушений со стороны психических процессов не выявлено. Интеллект – высокая норма. При исследовании личности – акцентуация характера по гипертимно-неустойчивому типу, самооценка завышена, высокий индекс склонности к аддиктивному поведению, социально одобряемые ценностные ориентации не сформированы. В беседе с матерью выяснилось, что Игорь – единственный ребенок в семье. Отец на 20 лет старше матери, постоянно занят на руководящей работе. Мать не работает с тех пор, как вышла замуж, по ее словам, она «всецело посвятила себя воспитанию сына». То, что сын участвовал в ограблении ларька, мать объясняет «дурным влиянием улицы»; она всячески оправдывает сына, растерянно повторяя: «И что же ему еще надо было? Ведь у него было все! Что только он захочет, я ему сразу доставала! Ни в чем отказа не знал!»

#### **Ситуационная задача № 4**

Арсений Л., 12 лет. К школьному психологу обратился классный руководитель с просьбой дать характеристику на мальчика в связи с необходимостью взятия его на учет трудновоспитуемых в инспекции по делам несовершеннолетних. Причина – побеги из дома. В течение последнего месяца Арсения трижды задерживала милиция в поездах дальнего следования, где он прятался на третьей полке. Каждый раз мальчик пытался обмануть работников милиции, объясняя, что отстал от поезда, в котором едет мама, и вот теперь догоняет ее следующим поездом.

При психологическом обследовании Арсения не выявлено никаких нарушений со стороны психических процессов. При исследовании личности – акцентуация характера по истероидному типу, самооценка завышена, преобладающий тип реакций на

фрустрирующую ситуацию – препятственно-доминантный, при экстрапунитивной направленности реакции. Причину своих побегов из дома не объясняет, отвечает, отводя глаза в сторону. «Захотелось покататься, посмотреть другие города»; отношения с матерью характеризует односложно – нормальные, хотя по эмоционально-двигательным проявлениям очевидно, что вопросы психолога затрагивают аффект-тогенные зоны. По проективным методикам подтверждается предположение о наличии психотравмирующей ситуации в системе отношений с близким человеком. Мать Арсения в беседе с психологом утверждала, что отношения с сыном хорошие, но причины его побегов она объяснить не может. Однако по проективным методикам у матери отмечались высокий уровень тревоги, чувство вины. В ходе экспериментальной беседы, по мере установления доверительных отношений выяснилось, что отец Арсения умер полтора года назад. Мальчик очень любил отца и тяжело переживал эту горе. Однако за последние полгода ребенок успокоился, к нему вернулась детская веселость и жизнерадостность, об отце он вспоминал со светлой грустью.

## **ПК-12**

### **Ситуационная задача № 1**

К психологу обратились родители ученика 4 класса. Мальчик перешел в английскую спецшколу 2 месяца назад, до этого он учился в обыкновенной школе и, по словам родителей, в учебе был достаточно успешен, в классе был лидером.

Теперь ситуация резко изменилась: сын не хочет ходить в школу, дома стал замкнутым, учиться стал гораздо хуже (часто получает «тройки» и даже «двойки»). Из беседы с учителем родители узнали, что мальчик в классе ведет себя, как «шут», часто противостоит мнению учителя и класса, «уходит в дебаты» вместо того, чтобы выполнять задание.

### **Ситуационная задача № 2**

К психологу обратилась мама девочки 9 лет. Она сообщила, что чувствует себя совершенно беспомощной в воспитательном плане, т.к. не знает, что делать с дочерью, которая в последнее время стала воровать. При этом выясняется, что она присваивает себе какие-то вещи в гостях у маминых подруг. Что особенно возмущает маму, так это то, что эти «безделушки» непременно дешевые (т.е. это не те вещи, которые семья не может себе позволить). Мама пыталась решить эту проблему сама, отлупив ее (но она это делала и раньше, по выражению мамы, следующий шаг – это «убить» дочь). Папа водил ее на экскурсию в детскую комнату милиции. Родители вдвоем вели разговоры о моральной стороне вопроса, показывали абсолютную недопустимость для них воровства. Однако все эти меры оказались неэффективными – инцидент повторился.

Из первичной беседы также становится известно, что в семье две дочери (младшей 2 года). Живут с бабушкой, которая считает старшую внучку самой родной (часто оставалась с ней, когда та была маленькой). Отношения между сестрами позитивные, очень привязаны друг к другу.

### **Ситуационная задача № 3**

Тоня М., 10 лет. Мама Тони обратилась к школьному психологу по рекомендации классного руководителя в связи с тем, что, как выяснилось, девочка в течение последних 2 недель не посещает школу. Причин этого ни матери, ни учительнице не объясняет. Из беседы с матерью выяснилось, что девочка росла и развивалась нормально. В школу пошла подготовленной, всегда хорошо училась и сейчас, хотя учебный год только начался, уже имеет по основным предметам «4» и «5». Отношения с учителями (девочка учится в 5 классе) установились хорошие. Обстановка в семье нормальная – девочка проживает с матерью, отцом и младшим братом. Тоня всегда была тихой, послушной, но слишком робкой и немного замкнутой. В течение последних 2 недель девочка уходит утром из дома, с портфелем, но не идет в школу, а возвращается домой, когда родители уходят на работу. Уроки учит. При психологическом обследовании Тоня несколько настроена, но затем включается в выполнение заданий, стремится к достижениям,

однако самооценка неустойчивая, девочка неуверена в себе. Со стороны психических процессов каких-либо отклонений не обнаружено. Интеллект – высокая норма. При выполнении проективных методик (ТАТ, тест Люшера) отмечается состояние тревоги, депрессии. В вопросах методики «Идеальный компьютер» присутствует вопрос: «Почему мы бедные?» В ходе экспериментальной беседы, когда установился хороший контакт, девочка с горечью рассказала психологу, что теперь их класс «уже не тот», так как с переходом в среднее звено всех детей «перемешали» и теперь в их классе «главные» те девочки, что раньше учились в параллельном классе. Эти одноклассницы сразу невзлюбили ее, считают «зубрилкой», смеются над ней за то, что она «по-старушечьи» одета, и дразнят «нищенкой». Поэтому Тоня не хочет идти в школу.

### **Требования к оформлению учебно-исследовательской реферативной работы**

*Реферат* – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы.

Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера.

Рекомендуемый объем реферата – 8-10 страниц (за исключением библиографического списка литературы).

*Требования к структуре реферата:*

1. Титульный лист.
2. Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
3. Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы).
4. Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос).
5. Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада).
6. Список литературы.

Следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу.

*При оценке реферата преподавателем используются следующие критерии:*

- самостоятельность работы;
- умение работать с первоисточниками;
- умение последовательно и логично излагать материал;
- полнота отражения темы.

### **Требования к созданию мультимедийных презентаций:**

- В презентация не должно быть меньше 10 слайдов.
- Первый лист – это титульный, на котором должны быть представлены:
  - название проекта;
  - название выпускающей организации;
  - фамилия, имя, отчество автора;
  - место учебы автора, профиль магистратуры, название магистерской программы, курс и форма обучения (очная или заочная).
- Следующий слайд – содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации.

• последними слайдами презентации должны быть заключение и список использованной литературы.

*Дизайн-эргономические требования:* сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

### **Примерные тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-11**

**1. Психология девиантного поведения как научная дисциплина находится на стыке**

- А) социальной психологии и психиатрии
- Б) клинической психологии и психиатрии
- В) возрастной психологии и психиатрии

**2. Какое из утверждений в настоящее время является общепринятым**

- А) девиации поведения следует относить к патологии
- Б) девиации поведения должны быть признаны крайними вариантами нормы
- В) девиации поведения являются этапами психопатологических нарушений (то есть донозологическими психическими расстройствами)
- Г) все ответы верны
- Д) все ответы неверны

**3. Какое из утверждений относительно причин девиантного поведения в настоящее время является общепринятым**

- А) нарушения мозговой деятельности
- Б) нарушения навыков адаптивного поведения
- В) нарушения социальных ожиданий
- Г) все ответы верны
- Д) все ответы неверны

**4. Что является предметом изучения психологии девиантного поведения**

- А) отклоняющиеся от разнообразных норм ситуационные реакции, психические состояния
- Б) отклоняющиеся от разнообразных норм развитие личности, приводящее к дезадаптации человека в обществе
- В) нарушение самоактуализации и принятия себя в силу выработанных неадекватных паттернов поведения.
- Г) все ответы верны
- Д) все ответы неверны

**5. Поведенческая патология (по П. Б. Ганнушкину) подразумевает наличие в поведении человека таких признаков как:**

- А) склонность к дезадаптации;
- Б) тотальность;
- В) стабильность.
- Г) А+Б+В

**6. Какое из утверждений не соответствует содержанию термина «склонность к дезадаптации»:**

- А) существование паттернов поведения, не способствующих полноценной адаптации человека в обществе
- Б) конфликтность, неудовлетворенность взаимодействиями с окружающими людьми, противостояния или противоборства реальности
- В) удовлетворенность человека собой, принятие себя как целостной и значимой личности.
- Г) социально-психологическая изоляция

**7. Наиболее адекватным критерием диагностики девиантных форм поведения, с точки зрения Д. Менделевича, следует признать:**

- А) отсутствие качеств поведенческой нормы

Б) отсутствие психопатологических симптомов

В) любой отклоняющийся от нормы поведенческий стереотип (как собственно девиантный — без признаков психической патологии, так и поведенческие эквиваленты психических расстройств и заболеваний)

**8. Какая из характеристик не относится к описанию нормального (нормативного) и гармоничного поведения:**

А) дисбаланс психических процессов (на уровне свойств темперамента)

Б) адаптивность

В) самоактуализация (на уровне характерологических особенностей)

Г) духовность

Д) ответственность

**9. Какое из приведенных ниже определений соответствует термину В.А.Петровского «постулат сообразности»:**

А) взрослый индивид изначально обладает стремлением к «внутренней цели», в соответствии с которой осуществляются все без исключения формы его активности

Б) взрослый индивид индивидуальным характеризуется сочетанием интернальной и экстернальной направленности

В) взрослый индивид осуществляет свои поступки сообразно внешней мотивации

**10. Какой вариант «постулата сообразности» представлен в следующем «жизненном девизе» : «Ребята, давайте жить дружно!»**

А) гомеостатический

Б) гедонистический

В) прагматический.

**11. Какой вариант постулата сообразности представлен в следующем «жизненном девизе» : «Если долго мучиться, что-нибудь получится»**

А) гомеостатический

Б) гедонистический

В) прагматический.

**12. Какому подходу к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций относится следующее определение:** «под девиациями зачастую понимаются не достигшие патологической выраженности в силу различных причин отклонения поведения, то есть те <<как бы психические расстройства>> (донозологические), которые не в полной мере соответствуют общепринятым критериям диагностики симптомов или синдромов».

А) социальный

Б) психологический

В) психиатрический

Г) возрастной

Д) гендерный

**13. Какому подходу к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций относится следующее определение:** Девиантным поведением в рамках данного подхода может считаться гиперролевое поведение и инверсия шаблонов тендерного стиля.

А) социальный

Б) психологический

В) психиатрический

Г) возрастной

Д) гендерный

**14. Какому подходу к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций относится следующее определение:** «сутью девиантного поведения следует считать блокирование личностного роста и даже деградацию личности, являющиеся следствием, а иногда и целью отклоняющегося поведения».

А) социальный;

Б) психологический;

- В) психиатрический;
- Г) возрастной;
- Д) гендерный;

**15. В чем заключается преимущество феноменологического подхода при изучении и коррекции девиантного поведения**

- А) можно диагностировать и нейтральные с точки зрения общественной морали и права поведенческие отклонения (например, аутистическое поведение), и даже положительно окрашенные девиации (например, трудоголизм).
- Б) позволяет усматривать за каждым из отклонений в поведении механизмы психогенеза, что позволяет в дальнейшем выбрать адекватную и эффективную тактику коррекции поведения.
- В) способен беспристрастно и объективно подойти к анализу отклоняющегося поведения и способствовать пониманию сущностных мотивов поведения человека.

Г) все ответы верны

**16. «Идеальная поведенческая норма» предполагает**

- А) «сообразность поведения» (по В. А. Петровскому)
  - Б) творческую направленность
  - В) способность человека быть адаптивным
  - Г) сочетание гармоничной нормы с креативностью индивида.
- Д) все ответы верны

**17. Какая из перечисленных ниже характеристик в наименьшей степени относится к девиантной личности:**

- А) «жажда острых ощущений», необычных переживаний,
- Б) устойчивость к неопределенным ситуациям
- В) внешняя социабельность, сочетающаяся со страхом перед стойкими контактами
- Г) независимость в недевиантных сферах деятельности, сочетаемая со стремлением обвинять окружающих и с зависимостью в сфере аддикции

**18) Содержание принципа «презумпции психической нормальности» заключается в том, что**

- А) никто не может быть признанным психически больным до того, как поставлен диагноз заболевания
  - Б) никто не обязан доказывать отсутствие у себя психического заболевания.
  - В) ничье поведение не может быть признано девиантным, пока не приведены научные доказательства данного факта.
- Г) все ответы верны

**для оценки сформированности компетенции ПК-12**

**19) В феноменологической парадигме изучения и коррекции девиаций используется принцип:**

- А) принцип понимания
  - Б) принцип воздержания от преждевременного суждения
  - В) принцип беспристрастности
  - Г) точности описания
  - Д) принцип контекстуальности.
- Е) все ответы верны

**20. Какому принципу соответствует следующее описание: исключить любые личностные (присущие диагносту) субъективные отношения, направленные на высказывания обследуемого, избежать субъективной их переработки на основании собственного жизненного опыта, морально-нравственных установок и прочих оценочных категорий.**

- А) принцип понимания
- Б) принцип воздержания от преждевременного суждения

В) принцип беспристрастности

Г) точности описания

Д) принцип контекстуальности.

**21. Какому принципу соответствует следующее описание: феномен не существует изолированно, а является частью общего восприятия и понимания человеком окружающего мира и самого себя.**

А) принцип понимания

Б) принцип воздержания от преждевременного суждения

В) принцип беспристрастности

Г) точности описания

Д) принцип контекстуальности.

**22. Какому принципу соответствует следующее описание: «позволяет отделить психологические феномены от психопатологических симптомов, а в некоторых случаях и постараться их противопоставить чисто лингвистически».**

А) принцип понимания

Б) принцип воздержания от преждевременного суждения

В) принцип беспристрастности

Г) точности описания

Д) принцип контекстуальности.

**23. В каком случае выбор тактики коррекции девиантной реакции будет базироваться на психокоррекционных и психотерапевтических мерах**

А) если реакция обусловлена биологическим уровнем мотивации и поведения человека

Б) если реакция обусловлена психологическим уровнем мотивации и поведения человека

В) если реакция обусловлена социальным уровнем мотивации и поведения человека

**24. Какое из утверждений относительно девиантного поведения является некорректным**

А) девиантные формы поведения, базируясь на индивидуально-психологических стереотипах, имеют зависимость и от внешних условий — ситуативных моментов, которые способны либо провоцировать, либо блокировать неадекватные паттерны поведения.

Б) девиантные формы поведения детерминированы прежде всего индивидуально-психологическими стереотипами и не зависят от внешних условий — ситуативных моментов

В) все утверждения некорректны

**25. Какое из утверждений относительно девиантного поведения является некорректным**

А) основой характерологических реакций служит мотивационный ряд, основывающийся на жизненном опыте, познавательном уровне, интересе и значимости внешних и внутренних процессов

Б) основой личностных реакций служит мотивационный ряд, основывающийся на жизненном опыте, познавательном уровне, интересе и значимости внешних и внутренних процессов

В) основой темпераментальных реакций являются биологические стереотипы реагирования (в первую очередь эмоциональные)

Г) все утверждения корректны

Д) все утверждения некорректны

**26. Какому из перечисленных свойств гармоничности параметра адаптивности противостоит феномен каузальной атрибуции**

А) реализм в восприятии окружающей действительности (перцептивная составляющая);

Б) желание человека адаптироваться к окружающей обстановке (мотивационная составляющая);

В) способность адаптироваться — «принимать» окружающих такими, какие они есть (регулятивная составляющая).

**27. Какая из характеристик относится к дисгармоничному характеру**

- А) автономность
- Б) эгоцентризм
- В) проблемная центрация

**28. Какому характерологическому радикалу соответствует следующее описание: «вследствие опасений предстать перед окружающими в «неприглядном» виде такие люди вырабатывают поведенческие ритуалы на все случаи жизни. Они научаются формально общаться, но боятся неожиданных поворотов и перемен в жизни».**

- А) истерический,
- Б) шизоидный,
- В) эпилептоидный,
- Г) психастенический,
- Д) астенический,
- Е) паранойяльный.

**29. Какому характерологическому радикалу соответствует следующее описание: «эмоциональная ригидность дополняется замедленностью и тугоподвижностью мышления»**

- А) истерический,
- Б) шизоидный,
- В) эпилептоидный,
- Г) психастенический,
- Д) астенический,
- Е) паранойяльный.

**30. Какому характерологическому радикалу соответствует следующее описание: «опускает телефонную трубку, часто забывая выполнить простую формальность — попрощаться — и не выслушав завершающих фраз собеседника».**

- А) истерический,
- Б) шизоидный,
- В) эпилептоидный,
- Г) психастенический,
- Д) астенический,
- Е) паранойяльный.

**31. Какому характерологическому радикалу соответствует следующее описание: «часто отмечается непоследовательность поступков, их зависимость от ситуативных факторов и, в частности, от внимания окружающих».**

- А) истерический
- Б) шизоидный
- В) эпилептоидный
- Г) психастенический
- Д) астенический
- Е) паранойяльный

**32. Какой тип воспитания в наибольшей степени способствует формированию истероидной личности**

- А) «Кумир семьи»
- Б) Гиперопека
- В) Гипоопека
- Г) Безнадзорность



- Д) <<Золушка>>
- Е) <<Ежовые рукавицы>>
- Ж) Парадоксальная коммуникация

**33. Какой тип воспитания в наибольшей степени способствует формированию паранояльной личности**

- А) «Кумир семьи»
- Б) Гиперопека
- В) Гипоопека
- Г) Безнадзорность
- Д) <<Золушка>>
- Е) <<Ежовые рукавицы>>
- Ж) Парадоксальная коммуникация

**34. Какой тип воспитания в наибольшей степени способствует формированию эпилептоидной личности**

- А) «Кумир семьи»
- Б) Гиперопека
- В) Гипоопека
- Г) Безнадзорность
- Д) <<Золушка>>
- Е) <<Ежовые рукавицы>>
- Ж) Парадоксальная коммуникация

**35. В какой концепции личность рассматривается как формирующаяся под влиянием стремления человека к совершенствованию и превосходству.**

- А) психоаналитическая теория З.Фрейда
- Б) индивидуальная психология А.Адлера
- В) гештальтпсихология
- Г) гуманистической психологии

**36. В какой концепции развитие личности рассматривается как преодоление заглушённых и подавленных способностей»**

- А) психоаналитическая теория З.Фрейда
- Б) индивидуальная психология А.Адлера
- В) гештальтпсихология
- Г) гуманистической психологии

**Контрольные вопросы (вопросы к экзамену)  
для оценки сформированности компетенций ПК-11, ПК-12**

Вопрос	Код компетенции
1.Психоконсультирование как форма психологической помощи.	ПК-11
2.Историческое развитие психоконсультирование как формы психологической помощи. Задачи современного этапа развития психоконсультирования.	ПК-11

3.Требования к организации и проведению психоконсультационных мероприятий. Принципы психоконсультирования.	ПК-11
4.Этапы психоконсультирования.	ПК-11
5.Задачи, техники приемы 1 этапа психоконсультирования.	ПК-11
6.Задачи, техники приемы 2 этапа психоконсультирования.	ПК-11
7.Задачи, техники приемы 3 этапа психоконсультирования.	ПК-11
8.Задачи, техники приемы 4 этапа психоконсультирования.	ПК-11
9.Задачи, техники приемы 5 этапа психоконсультирования.	ПК-11
10.Задачи, техники приемы 6 этапа психоконсультирования.	ПК-11
11. Беседа как основной метод психоконсультирования. Требования к проведению психоконсультационной беседы.	ПК-11
12.Отличительные особенности психоконсультирования от других форм психологической помощи.	ПК-11
13.Психокоррекция как форма психологической помощи. Задачи, принципы.	ПК-12
14.Формы, методы психокоррекции.	ПК-12
15.Психокоррекционная программа.	ПК-12
16.Виды и типы психокоррекционных программ.	ПК-12
17.Требования к специалисту, осуществляющему психоконсультирование и психокоррекцию.	ПК-12
18.Дискуссия как психокоррекционный метод.	ПК-12
19.Классификация проблем психоконсультирования.	ПК-11
20.Ситуация консультирования по проблеме межличностных отношений (подростков).	ПК-11
21.Ситуация консультирования по проблеме способностей младших школьников.	ПК-11
22.Ситуация консультирования по проблеме определения готовности ребенка к школе.	ПК-11
23.Ситуация консультирования по проблеме взаимоотношений в семье.	ПК-11
24.Ситуация консультирования по проблеме конфликтного взаимодействия ребенка со сверстниками.	ПК-11
25.Ситуация консультирования по проблеме школьной неуспеваемости ребенка, подростка.	ПК-11
26. Психологическое консультирование подростков.	ПК-11

27. Психологическое консультирование подростков с низкой самооценкой.	ПК-11
28. Юношеская депрессия как предмет психологического консультирования.	ПК-11
29 Психологическое консультирование родителей школьников.	ПК-11
30 Консультирование учителей по профессиональным проблемам.	ПК-11
31 Консультирование учителей по личным проблемам.	ПК-11
32 Консультирование тревожных клиентов.	ПК-11
33 Консультирование агрессивных клиентов.	ПК-11
34 Консультирование истерических клиентов.	ПК-11
35 Консультирование при переживании утраты.	ПК-11
36 Консультирование клиентов с депрессией и суицидными намерениями.	ПК-11
37 Консультирование асоциальных личностей.	ПК-11
38 Консультирование при наркозависимости.	ПК-11
39 Консультирование плачущих клиентов.	ПК-11
40 Этические проблемы психологического консультирования.	ПК-11
41 Метафора в контексте психологического консультирования.	ПК-11
42 Особенности группового консультирования.	ПК-11
43 Семья как объект психокоррекционного воздействия.	ПК-12
44 Коррекция трудностей в общении старших дошкольников.	ПК-12
45 Особенности индивидуальной коррекции тревожности и страхов дошкольников.	ПК-12
46 Реабилитационная работа с детьми пережившими психическую травму.	ПК-12
47 Коррекция агрессивного поведения детей младшего школьного возраста.	ПК-12
48 Коммуникативный тренинг для детей младшего школьного возраста.	ПК-12
49 Группа личностного роста для подростков.	ПК-12
50 Программа развития вербальных и невербальных средств общения в подростковом возрасте.	ПК-12
51 Коррекционная работа со старшеклассниками, имеющими различные отклонения в личностном развитии.	ПК-12

52 Формы и методы работы с “трудными” детьми и подростками.	ПК-12
53 Когнитивно - поведенческий тренинг.	ПК-12
54 Родительские коррекционные группы.	ПК-12
55 Тренинг сензитивности для родителей.	ПК-12
56 Коррекционные детско-родительские группы.	ПК-12
57 Коррекция аффективной сферы старших подростков.	ПК-12
58 Коррекция межличностного взаимодействия в учебном коллективе.	ПК-12
59 Тренинг ассертивности.	ПК-12
60 Тренинг уверенности в себе.	ПК-12

### 6.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

*адреса доступа к документам*

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2021 №241-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД)

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

основная литература:

1. . Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 375 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/book/prikladnaya-psihologiya-osnovy-konsultativnoy-psihologii-399529>

2. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики: Учеб. пособие / Р.М. Айсина. - М.: Издательство РИОР, 2021. - 148 с. – ЭБС znanium [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=372710>

б) дополнительная литература:

1. Ежова Н.Н. Краткий справочник практического психолога / Н. Н. Ежова. - Ростов н/Дону: Феникс, 2014. - 318 с. <http://studentlibrary.ru/book/ISBN9785222215203.html?SSr=280133c915140c0a1f0b55d>.

2. Змановская Е.В. Психология семьи: основы супружеского консультирования и семейной психотерапии : учеб. пособие / Е.В. Змановская. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 378 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=544348>.

3. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики: Учебное пособие/ Р.М. Айсина - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 148 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=508186>.

4. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение: Учебное пособие / Мартынова Е.В., - 2-е изд. - М.: Генезис, 2016. - 385 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=939002>.

5. Колесникова Г.И. Психологическое консультирование./ Г.И. Колесникова. - Ростов-н/Д: Феникс, 2014. - 304с. <http://studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521100.html?SSr=280133c915140c0a1f0b55>.

6. Мальцева Т. В. Профессиональное психологическое консультирование: : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология» и «Юриспруденция» / Т. В. Мальцева, И. Е. Реуцкая. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 143 с. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=882212>.

7. Психология бизнесс-семейных отношений: Монография / Айгумова З.И. - М.: Прометей, 2016. - 144 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=556936>.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Лицензионное программное обеспечение: операционная система: Microsoft Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

1. Фундаментальная библиотека Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lib.unn.ru>

2. Система электронного обучения Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-learning.unn.ru>

3. Федеральный портал "Российское образование" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>

5. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.gks.ru](http://www.gks.ru)

6. Электронная библиотечная система "Znanium" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/>

7. Электронная библиотечная система "Лань" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

8. Электронная библиотечная система "Консультант студента" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

9. Электронная библиотечная система "Юрайт" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.urait.ru/>

10. ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://www.garant.ru>

11. «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

12. Научная электронная библиотека. [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран);

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **«Психологическое консультирование и психологическая коррекция»** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (ОС ВО ННГУ) (приказ ННГУ от 13.05.20 270-ОД).

Автор(ы):  
к.п.н., доцент

Калинина Т.В.

Рецензент (ы):  
к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и практической психологии от 18.02.2021 года, протокол № 3

Зав. кафедрой  
к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель УМК  
к.пс.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Ганичева И.А.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.