МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«Национальный исследовательский

Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Институт экономики и предпринимательства

Директор института экономики

и предпринимательства

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.О. Грудзинский

"\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Основы философии**

**Специальность среднего профессионального образования**

\_\_\_\_\_\_\_\_40.02.01 \_Право и организация социального обеспечения

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Квалификация выпускника**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_юрист\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма обучения

заочная

Нижний Новгород

2017

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее - СПО) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Разработчик:

Белая И.А., к.ф.н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой: д.ф.н., проф. Ермаков С.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры культуры и психологии предпринимательства «26» 05 2017 г., протокол №6

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
|  |  |
| **ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 5 |
| **условия реализации программы дисциплины** | 13 |
| **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 11 |

**1. паспорт рабочей ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

основы философии

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

*название дисциплины*

**1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использованав дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке в области права.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально - экономический цикл (ОГСЭ.01).

**1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Цель:

- содействовать формированию духовной культуры и мировоззренческой ориентации студентов, осознанию ими своего места и роли в обществе, цели и смысла своего существования, ответственности за свои поступки, выбору форм и направлений своей деятельности.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих задач:

- заложить основы философского постижения мира, раскрыть своеобразие мировоззренческих основ различных философских учений, показать их значимость в жизни людей;

- способствовать развитию творческого мышления, системному взгляду на явления социальной и профессиональной жизни;

- содействовать пониманию важности межкультурной взаимосвязи, индивидуально-ответственного поведения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- У1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания,

- У2 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах ценностей, свободы,

- У3 ориентироваться в философских вопросах о смысле жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

*знать*:

- З1 основные категории и понятия философии;

- З2 роль философии в жизни человека и общества;

- З3 основы философского учения о бытии;

- З4 сущность процесса познания;

- З5 основы научной, философской и религиозной картин мира; - - З6 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

- З7 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Полученные знания и умения направлены на формирование общих и профессиональных компетенций.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6.Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК7.Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Логически верно, аргументированно и ясно излагать устную и письменную речь.

ОК11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК12.Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

**1.4. Трудоемкость учебной дисциплины:**

Общая трудоемкость учебной нагрузки обучающегося 56 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 6 часов;

- самостоятельной работы обучающегося 50 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Общая трудоемкость учебной нагрузки (всего)** | *56* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *10* |
| в том числе: |  |
| лекции | *4* |
| практические занятия | *6* |
| консультации | *-* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *46* |
| в том числе: |  |
| *Итоговая аттестация в форме зачета* | |

# **Тематический план и содержание учебной дисциплины** \_\_\_\_\_Основы философии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Очная форма***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)* | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1.** |  |  | 1 |
| Тема 1. Философия как форма мировоззрения | Понятие философии. Основные подходы к пониманию философии. Предмет философии. Истоки философской мысли.  Материальное и идеальное. О соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества, цивилизации.  Мировоззрение. Мифология, религия, философия как формы мировоззрения. Основные функции философии. | *1* |
| Лабораторные работы |  | *1,2* |
| Практические занятия  1 Презентации  2Обсуждение проблем, по данной теме | *2* |
| Контрольные работы |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | *4* |
| Тема 2. Философия древнего мира и средних веков | Основные вехи мировой философской мысли. Основные черты индийской философии. Философские школы древней Индии. Философия буддизма. Четыре Благородные Истины и Восьмеричный Путь Спасения.  Особенности древнекитайской мысли. Лао-цзы как родоначальник даосизма. Конфуций и его учение. Конфуцианство и современность.  Античная философия. Милетская и Элейская школы. Философия Сократа, Платона, Аристотеля.  Средневековая философия. Символизм и аллегоричность средневекового мышления; его центральные проблемы: соотношение души и тела, веры и разума.  Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения. | *1* |
| Лабораторные работы |  | *1,2* |
| Практические занятия  Обсуждение проблем, по данной теме | *2* |
| Контрольные работы |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | *4* |
| Тема 3. Европейская философия нового и новейшего времени | Рационализм. Философия Декарта. Эмпиризм. Философия Бэкона.  Философия И. Канта. Категорический императив Канта. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля.  Философия Маркса. Исторический материализм Маркса. Концепция человека у К. Маркса.  Позитивизм. Философия Конта. Неопозитивизм. Философия Витгенштейна. Прагматизм. Философия Джемса. Фрейдизм и его особенности. Экзистенциализм. Понятие экзистенции, «пограничной ситуации» и свободы. Философия Хайдеггера, Сартра, Камю. | *1* |
| Лабораторные работы |  | *\*  *1,2*  *1,2*  *1,2*  *1,2*  *1,2,3*  *1,2,3*  *1,2,3*  *1,2,3*  *1,2,3*  *1,2,3*  *1,2,3* |
| Практические занятия   |  | | --- | | Обсуждение проблем, по данной теме | |  |
| Контрольные работы |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  Подготовка | *4* |
| Тема 4. Русская философия | Нил Сорский и его трактат «Предание и устав». Становление светской философии XVIII века. Философские взгляды М.В. Ломоносова и А.Н. Радищева.  Западники. «Философические письма» П.Я. Чаадаева. Славянофилы. Теория «негосударственности» русского народа К.С. Аксакова, концепции особого исторического пути России.  Философия «русского космизма». Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский.  Философия русской эмиграции. «Русская идея» Н.А. Бердяева. Г.П. Федотов, И.А. Ильин о судьбе России. Вклад русской философии в мировую культуру. | 1 |
|  | Лабораторные работы |  |
|  | Практические занятия   |  | | --- | | Обсуждение проблем, по данной теме | | 2 |
|  | Контрольные работы |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся | *4* |
| Тема 5. Бытие | Понятие бытия. Реальность естественная и искусственная. Движение, пространство и время. Мир как процесс. Эволюция реальности и синергетика. Сохранение жизни, культуры, окружающей природной среды.  Философские, научные и религиозные картины мира. Идеи Канта, Лапласа о происхождении Вселенной. Современные космогонические представления. Человек и космос. |  |
|  | Лабораторные работы |  |
|  | Практические занятия   |  | | --- | | Обсуждение проблем, по данной теме | |  |
|  | Контрольные работы |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся | *4* |
| Тема 6. Сознание | Понятие сознания. Сознание и мозг. Искусственный интеллект и перспективы его совершенствования  Самосознание. Исторические этапы развития личности. Условия формирования личности. Свобода и ответственность личности. Проблема самосознания. |  |
|  | Лабораторные работы |  |
|  | Практические занятия |  |
|  | Контрольные работы |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся |  |
| Тема 7. Познание | Познание как способ освоения мира человеком. Проблема познаваемости мира в истории философии. Скептицизм и агностицизм. Чувственный и рациональный уровни познания.  Диалектика, ее принципы. Основные законы диалектики. Диалектика и метафизика.  Повседневное и научное знание. Основные формы и методы научного познания. Структура научного знания. Человеческое познание и деятельность. Наука и ее роль. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии. |  |
|  | Лабораторные работы |  |
|  | Практические занятия  Обсуждение проблем по данной теме |  |
|  | Контрольные работы |  |
|  | Самостоятельная работа | *4* |
| Тема 8. Человек в системе философского знания | Основные философские и религиозные учения о человеке. Человек как единство плоти, души и духа.  Человек как общественное существо. Индивид, индивидуальность, личность. Свобода и ответственность личности. Социальные роли людей. Формы человеческого сознания и особенности его проявления в современном обществе. |  |
|  | Лабораторные работы |  |
|  | Практические занятия  Обсуждение проблем по данной теме |  |
|  | Контрольные работы |  |
|  | Самостоятельная работа | *4* |
| Тема 9. Духовный мир человека | Понятие духовности. Духовное как нравственное, как религиозное. С.Л. Франк о духовном мире человека.  Духовный опыт в жизни человека. Пережитое как достояние человека. Человек и Бог. Духовный кризис человека.  Любовь как ценность личности. Смысл и назначение любви. Любовь и влюбленность. Семья и брак. Значение семьи в жизни человека. |  |
|  | Лабораторные работы |  |
|  | Практические занятия  Обсуждение проблем по данной теме |  |
|  | Контрольные работы |  |
|  | Самостоятельная работа | *4* |
| Тема 10. Смысл жизни человека | Природа человека и смысл его существования. Смысл жизни как проблема философии. Многообразие представлений о смысле жизни.  Смертность человека как причина остроты вопроса о смысле жизни. Проблема бессмертия.  Путь жизни человека и его особенности. Многообразие жизненных путей. Проблема выбора жизненного пути. |  |
|  | Лабораторные работы |  |
|  | Практические занятия  Обсуждение проблем по данной теме |  |
|  | Контрольные работы |  |
|  | Самостоятельная работа | *4* |
| Тема 11. Предмет социальной философии | Социальная философия как часть философии. Социальная философия и смежные науки. Основные функции социальной философии. Человек, общество, цивилизация, культура.  Глобальные проблемы современности и судьба человечества. Экологический кризис и пути выхода из него. Демографическая проблема. Международная интеграция как необходимое условие существования цивилизации. |  |
|  | Лабораторные работы |  |
|  | Практические занятия  Обсуждение проблем по данной теме |  |
|  | Контрольные работы |  |
|  | Самостоятельная работа  Подготовка презентаций | *3* |
| Тема 12.  Общество как система | Философское понятие общества. Усложнение общественных функций. Общественный прогресс.  Аграрное, индустриальное, постиндустриальное общество.  Государство, формация, цивилизация. Культура и цивилизация.  Способ производства. Общество и природа. Исторические этапы взаимодействия общества и природы. Биосфера. Ноосфера. Техносфера. Человек в искусственной среде: проблема выживания. Человечество перед лицом глобальных проблем. |  |
|  | Лабораторные работы |  |
|  | Практические занятия  Обсуждение презентаций и проблем, поднятых на них |  |
|  | Контрольные работы |  |
|  | Самостоятельная работа  Подготовка презентаций | *3* |
| Консультации | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) | | *\** |
| **Всего:** | | *56* |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

*наименование*

# **3. условия реализации ПРОГРАММЫ дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основ философии»

Оборудование учебного кабинета: доска, мультимедийное оборудование.

Технические средства обучения: компьютер и видеопроектор.

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. *Ивин, А. А.*Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2012. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1.Режим доступа:<https://www.biblio-online.ru/book/89AD78FC-5E94-4E36-9684-4ABE1DD93B28>
2. *Стрельник, О. Н.*Основы философии : учебник для СПО / О. Н. Стрельник. — М. : Издательство Юрайт, 2012. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-4907-0.Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/72D0F529-6B59-4E43-A1FD-8835C632FE75>

Дополнительные источники:

1. Вечканов, В.Э. Философия [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.Э. Вечканов, Н.А. Лучков. - 2-e изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 136 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?item=bookinfo&book=358076>

2. Батурин, В. К. Философская теория человеческой деятельности [Электронный ресурс]: Учебник / В.К. Батурин. - М.: Учебник, 2013. - 281 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?item=author&code=115781>

3. Кочеров, С. Н.Основы философии : учебное пособие для СПО / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2012. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01253-8. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/3AFFB197-B187-46A5-9D4F-E7E8061A6CDB>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

"Википедия" [http://en.wikipedia.org/wiki/MainPage], [http://ru.wikipedia.org/wiki/].

Справочники

Русская философия : Словарь / Под ред. М.А.Маслина. - М. : ТЕРРА - Книжный клуб;Республика , 1999. - 656 с. - ISBN 5-250-02707-5, 5-300-02569-0

БЛИННИКОВ Л.В. КРАТКИЙ СЛОВАРЬ ФИЛОСОФОВ : УЧ.ПОСОБИЕ. - М. : НАУКА, 1994. - 286 С. - (ОБНОВЛ.ГУМАН.ОБРАЗ.).

Журналы

«Человек» [www.courier.com.ru/homo/index.html](http://www.courier.com.ru/homo/index.html)

[Вестник Московского университета. Серия 7: Философия](http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8509) https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8509

**3.3** В образовательном процессе предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий:

1. Мультимедиа-презентация (тема «Духовные основы жизни общества»: Специфика религиозного сознания; тема «Сознание и познание»: Проблема познаваемости мира в истории философии. Скептицизм и агностицизм).

2. Дискуссия (обсуждение поднимаемых проблем на практических занятиях).

3. Групповая работа (обсуждение презентаций на практических занятиях).

**4.Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

**Контроль** **и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий – выступление с презентациями.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Умения:** | *Выступление с докладом (презентацией)* |
| - У1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания;  - У2 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах ценностей, свободы;  - У3 ориентироваться в философских вопросах о смысле жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. – | - Умение изложить теоретический материал корректно и логично;  - Способность проанализировать философские высказывания;  - Умение интерпретировать основные философские понятия;  - Способность к самостоятельности суждений. |
| **Знания:** | *Устный ответ, тестирование* |
| - З1 основные категории и понятия философии;  - З2 роль философии в жизни человека и общества;  - З3 основы философского учения о бытии;  - З4 сущность процесса познания;  - З5 основы научной, философской и религиозной картин мира;  - 36 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  - З7 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | Учащийся  - демонстрирует знание основных философских понятий и категорий, важнейших философских учений;  - раскрывает функции философии;  - знает основные проблемы бытия и познания;  - показывает знание научной, религиозной и философской картин мира;  - имеет представление о социальных и этических проблемах, связанных с формированием личности и развитием общества, научно-технического прогресса. |

**Описание шкал оценивания**

Для оценивания результатов выступления с **докладом** (**презентацией)** используется следующая шкала:

|  |  |
| --- | --- |
| оценка «5» | Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает философские принципы и законы, учитывает в докладе особенности современного этапа развития философии, ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Презентация отвечает критериям лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, удерживая внимание и интерес аудитории. |
| оценка «4» | Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает философские принципы и законы, но при ответе не учитывает идеи современных авторов. Презентация информативна, но перегружена информацией, тяжела для восприятия слушателем. Студент способен выразить идею доклада в публичном выступлении, но не может при этом удержать внимание и интерес аудитории. |
| оценка «3» | Доклад соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Презентация служит демонстрации содержания доклада, однако не в полной мере раскрывает его содержание, не является удобной для восприятия. Студент с трудом выражает свою мысль, сталкивается со сложностями при взаимодействии с аудиторией. |
| оценка «2» | Доклад не соответствует изучаемой теме или не раскрывает ее содержания. |

Для оценивания результатов **тестирования** используется следующая шкала:

|  |  |
| --- | --- |
| оценка «5» | при ответе правильно на 91 - 100% вопросов теста |
| оценка «4» | при наличии правильных ответов на 70-90% вопросов теста |
| оценка «3» | при наличии правильных ответов на 51-69% вопросов теста. |
| оценка «2» | при наличии правильных ответов менее 50% вопросов теста. |

Критерии оценки «**зачет – незачет**»

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой** |
| Зачет | Студент посетил все занятия. Превосходная подготовка с очень незначительными погрешностями, знание учебного материала и умение аргументировать свои суждения |
| Студент посетил почти все занятия. Подготовка, уровень которой существенно выше среднего с некоторыми неточностями в определениях понятий, недостаточной четкостью в аргументации |
| Студент посетил больше половины занятий. В целом хорошая подготовка, но с рядом ошибок и трудностей в определении категорий, обосновании теоретических положений |
| Студент посетил половину занятий. Подготовка, удовлетворяющая минимальным требованиям |
|  |
| Незачет | Студент посетил меньше половины занятий. Необходима дополнительная подготовка для успешного прохождения испытания, грубые ошибки в изложении материала |
| Студент посетил некоторые занятия. Подготовка совершенно недостаточна, существенные пробелы в освоении учебного материала |

**Вопросы к зачету по дисциплине «Основы философии»**

1. Философия и ее роль в жизни человека.
2. Мировоззрение и его исторические типы.
3. Основные черты философии Древнего востока.
4. Философские взгляды Платона и Аристотеля.
5. Основные черты средневековой философии.
6. Основные черты философии Нового времени.
7. Философия И. Канта.
8. Основные направления русской философской мысли.
9. Основные направления философии ХХ века. Экзистенциализм.
10. Основные направления философии ХХ века. Прагматизм.
11. Понятие бытия. Философия о первооснове мира.
12. Движение, пространство и время.
13. Законы диалектики.
14. Категории диалектики, их роль в постижении мира.
15. Сознание, его сущность и специфика.
16. Самосознание.
17. Философия о познаваемости мира.
18. Философия о человеке.
19. Духовный мир человека, его сущность и специфика.
20. Философия о любви.
21. Философия о смысле жизни.
22. Философия о пути жизни человека.
23. Общество как предмет философского анализа.
24. Философия о государстве.
25. Философия о взаимодействии общества и природы.
26. Материальное производство и его роль в общественной жизни.
27. Культура и ее роль в жизни общества.
28. Мораль, ее сущность и специфика.
29. Искусство как форма духовного освоения мира.
30. Экологическая проблема и пути ее решения.

**Разработчик:**

ИЭП, каф. культуры и психологии предпринимательства,

к.ф.н., доц. Белая И.А.

**Эксперты:**

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (Мининский университет) д. ф. н, профессор, кафедры философии и общественных наук Т.В. Свадьбина

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры культуры и психологии предпринимательства «26» 05 2017 г., протокол №6