

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.
Н.И. Лобачевского»**

Институт биологии и биомедицины
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума
Ученого совета ННГУ
протокол от
«20» апреля 2021 г. № 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Психология и педагогика

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

06.03.01 Биология

Профиль подготовки

Биомедицина

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

Очно-заочная

Нижний Новгород
2021

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к разделу Б1.Б.05 Блока 1 ОПОП по направлению подготовки 06.03.01 «Биология». Является обязательной для освоения студентами очно-заочной формы обучения в 6 семестре. Трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.

Целями освоения дисциплины «Психология и педагогика» являются освоение начальных представлений и знаний из области педагогики и психологии. Овладение данными знаниями поможет обучающимся ориентироваться и анализировать информацию по воспитанию и обучению:

- на бытовом уровне (для воспитания собственных детей);
- на профессиональном уровне (в случае выбора профессии педагога в общеобразовательном или высшем профессиональном образовательном учреждении);
- на научно-исследовательском уровне (при выборе педагогического процесса в качестве объекта исследования).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (<i>базовый этап формирования</i>)	<i>Знать</i> основные категории педагогики, иметь представления об основных педагогических и психологических процессах, осуществляющих познание. <i>Уметь</i> применять полученные знания в учебной и профессиональной деятельности, а также при работе в коллективе. <i>Владеть</i> навыками организации конструктивного диалога и партнерской работы
ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию (<i>базовый этап формирования</i>)	<i>Знать</i> основные функции психики и механизмы психической регуляции поведения и деятельности <i>Уметь</i> применять полученные знания в учебной и профессиональной деятельности <i>Владеть</i> простейшими приемами самоорганизации и регуляции психического состояния

3. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Психология и педагогика»

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых 35 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (17 часа занятия лекционного типа, 17 часов занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия, лабораторные работы и т.п.), 1 час мероприятия промежуточного контроля), 37 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Таблица

Структура дисциплины (модуля)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	Самостоятельна работа обучающихся, часы
Раздел «Педагогика»					
Тема 1: «Основы общей педагогики. Введение в педагогическую деятельность»	9	3	1	4	5
Тема 2: «Основные категории педагогики. Воспитание»	5	1	2	3	2
Тема 3: «Основы семейного воспитания»	3	1		1	2
Тема 4: «Обучение»	8	2	1	3	5
Тема 5: «Образование»	4	2		2	2
Тема 6: «Университетское образование»	6	2	2	4	2
Тема 7: «Развитие»	4	1	1	2	2
Раздел «Психология»					
Тема 8: «Введение в общую психологию»	7	3		3	4
Тема 9: «Личность учащегося»	4	1	1	2	2
Тема 10: «Конфликт»	3	1		1	2
Тема 11: «Особенности педагогического конфликта»	5	1	2	3	2
Тема 12: «Познавательные процессы. Ощущения и восприятие»	3	1		1	2
Тема 13: «Представления»	4	1	1	2	2
Тема 14: «Память. Воображение»	3	1		1	2
Тема 15: «Мышление. Внимание»	4	1	1	2	2
<i>В т.ч. текущий контроль</i>	2				
Промежуточная аттестация - Зачет					

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках занятий семинарского типа. В конце семестра проводится зачет.

4. Образовательные технологии

В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы студентов. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекционных и практических занятий.

Для достижения планируемых результатов обучения в дисциплине «Психология и педагогика» используются следующие образовательные технологии:

1. *Традиционные образовательные технологии*: информационные лекции, семинары;
2. *Технологии проблемного обучения*: проблемные лекции с изложением дискуссионных тем, требующих различной интерпретации изучаемого материала, семинарские занятия с использованием технологии развития критического мышления..
3. *Информационно-коммуникационные образовательные технологии*: лекции-визуализации с презентацией изучаемого материала.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы студентов в рамках освоения дисциплины:

- изучение понятийного аппарата и проработка тем дисциплины;
- подготовка к тестам;

- подготовка к зачету (перечень вопросов для подготовки представлен в п.6.4 рабочей программы).

По каждому из разделов дисциплины организуется выполнение теста. Самостоятельная работа студентов заключается в подготовке к выполнению тестовых заданий. Тест представляют собой систему заданий, позволяющих оценить уровень знаний по основным разделам, темам, проблемам дисциплины.

При подготовке к тестированию и необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующими темами программы изучаемой дисциплины;
- 2) изучить рекомендованную учебно-методическую литературу по данной теме;
- 3) тщательно изучить лекционный материал.

Методические рекомендации к проведению практических (семинарских) занятий

Практические занятия проходят в виде семинаров. Семинар – вид учебных занятий, при котором в результате предварительной работы над программным материалом преподавателя и студентов, в обстановке их непосредственного и активного общения решаются задачи познавательного и воспитательного характера.

Семинарские занятия стимулируют регулярное изучение программного материала, первоисточников научной литературы, закрепляют знания, полученные при прослушивании лекций и во время самостоятельной работы, прививают навыки устного выступления по теоретическим вопросам, приучают свободно оперировать понятиями и категориями, предоставляют возможность преподавателю систематически контролировать как самостоятельную работу студентов, так и свою работу.

Порядок ведения семинара может быть самым разнообразным, в зависимости от целей и форм проведения. Однако важно создать атмосферу творческой дискуссии, живого, заинтересованного обмена мнениями. В ходе семинара важно, чтобы студенты внимательно слушали и критически оценивали выступления товарищей и имели возможность сделать замечания по докладу.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ОК-6 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Общекультурная компетенция выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 06.03.01 «Биология».

Этап формирования компетенции: *базовый*.

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
	«не зачтено»			«зачтено»			
<i>Знать</i> основные категории педагогики, иметь представления об основных педагогических и психологических	Отсутствие знаний материала	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала при наличии ошибок	Знание основного материала с заметными погрешностями и	Знание основного материала с незначительными погрешностями и	Знание основного материала без ошибок	Знание основного и дополнительного материала без ошибок

ких процессах, осуществляющих познание							
<i>Уметь</i> применять полученные знания в учебной и профессиональной деятельности, а также при работе в коллективе	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<i>Владеть</i> навыками организации конструктивного диалога и партнерской работы	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Шкала оценок по проценту правильно выполненных заданий	0-20%	21-50%	51-70%	71-80%	81-90%	91-99%	100%

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию.

Общекультурная компетенция выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 06.03.01 «Биология».

Этап формирования компетенции: базовый.

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
	«не зачтено»			«зачтено»			
<i>Знать</i> основные функции психики и механизмы психической регуляции поведения и деятельности	Отсутствие знаний материала	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала при наличии ошибок	Знание основного материала с заметными погрешностями	Знание основного материала с незначительными погрешностями	Знание основного материала без ошибок	Знание основного и дополнительного материала без ошибок
<i>Уметь</i>	Отсутствие	При решении	Продемонстрированы	Продемонстрированы	Продемонстрированы	Продемонстрированы	Продемонстрированы

применять полученные знания в учебной и профессиональной деятельности	минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме	все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	бы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<i>Владеть</i> простейшими приемами самоорганизации и регуляции психического состояния	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Шкала оценок по проценту правильно выполненных заданий	0-20%	21-50%	51-70%	71-80%	81-90%	91-99%	100%

6.2 Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Промежуточный контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде устного зачёта, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала;
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Студент автоматически получает зачет при посещении более 80% лекций и семинарских занятий, где активно участвовал в обсуждениях, формировал вопросы и высказывал свою точку зрения в дискуссиях.

Критерии отметки на зачете

Зачтено	Обучающийся хорошо посещает занятия, на занятиях участвует в обсуждениях, формирует вопросы, высказывает свою точку зрения в дискуссиях. Ответил на вопросы зачета.
Не зачтено	Частые пропуски занятий, на занятиях не активен. Не ответил на вопросы зачета.

Шкала оценивания теста

Оценка	Критерии (требования)
«Отлично»	Тестируемый набрал 90 и более процентов правильных ответов.
«Хорошо»	Тестируемый набрал 76-89 процентов правильных ответов.
«Удовлетворительно»	Тестируемый набрал 61-75 процентов правильных ответов.
«Неудовлетворительно»	Тестируемый набрал 60 или менее процентов правильных ответов.

6.3 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии: тестирование, устные ответы на вопросы зачета.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и навыков используются следующие процедуры и технологии: устный ответ по решению практической ситуационной задачи.

6.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции

Примеры тестовых заданий для оценки результатов в виде знаний ОК-6:

1. Единство и взаимодействие компонентов, составляющих педагогический процесс, определяют его... (выберите один вариант ответа)

- А) целенаправленность
- Б) целостность
- В) управляемость
- Г) индивидуальность

2. Движущими силами процесса обучения является (выберите один или несколько вариантов ответа)

- А) противоречия, возникающие в ходе обучения
- Б) закономерности и принципы его построения
- В) образовательная активность ученика
- Г) профессионализм педагога

3. Установите соответствие направлений и содержания воспитания (выберите варианты согласно тексту задания)

- 1) физическое
- 2) эстетическое
- 3) трудовое
- 4) патриотическое

- А) воспитание готовности к защите Родины, укреплению её чести и достоинства
- Б) соблюдение режима дня
- В) развитие культуры речи
- Г) применение знаний на практике

Примеры тестовых заданий для оценки результатов в виде знаний ОК-7:

1. Основной задачей психологии является... (выберите один вариант ответа)

- А) коррекция социальных норм поведения
- Б) изучение законов психической деятельности
- В) разработка проблем истории психологии
- Г) совершенствование методов исследования в психологии

2. Отечественный психолог Л.С. Выготский является автором... (выберите один вариант ответа)

- А) стратометрической концепции
- Б) культурно-исторической концепции психического развития
- В) теории деятельности
- Г) концепции поэтапного формирования умственных действий.

3. Специфический вид человеческой активности называется ... (выберите один вариант ответа)

- А) деятельностью
- Б) рефлексом
- В) реакцией
- Г) сознанием

Пример практической задачи для оценки сформированности умений ОК-7:

Прокомментируйте шутку англичан: «Джентльмен – это тот, кто кошку назовёт кошкой, даже, если на неё наступит».

Пример практической задачи для оценки сформированности умений ОК-6:

Идёт обсуждение текста, который только что прочитали все вместе. Большинство однокурсников придерживается сходной точки зрения. И только Андрей, зануда, как всегда, не согласен. Он отчаянно доказывает своё мнение, которое у него всегда особое. Он ведёт себя как настоящий всезнайка, и всех это обычно злит. Однако в этот раз ваша точка зрения совпадает с тем, что рассказал Андрей. После того как он высказывается, педагог обращается к вам. Вы согласны с Андреем, но знаете, что группа просто поднимет вас на смех, если решит, что вы с ним заодно. Как вы поступите?

Примеры ситуационных (практических) задач для оценки сформированности владений ОК-7:

1. Охарактеризуйте модель воспитания, доминирующую в Вашей школе (раздел «Педагогика»).
2. Обоснуйте, учителя какого стиля общения были в Вашей школе (раздел «Психология»).

Пример ситуационной (практической) задачи для оценки сформированности владений ОК-6:

Студент должен ответить на вопросы и обосновать свою точку зрения.

Ситуация.

Ребенок (плачет): Машинка, машинка! Где моя машинка!

Родитель: Тебе нужна твоя машинка, но ты не можешь ее найти?

Ребенок (бежит по комнатам, заглядывает под диван).

Родитель: Машинки там нет.

Ребенок: Где моя машинка?

Родитель: Может быть, она в шкафу среди игрушек завалилась?

Ребенок (бежит к шкафу с игрушками, все разбрасывает, но машинку не находит и опять выразительно смотрит на родителей).

Родитель (молчит и делает паузу, давая возможность ребенку проявить инициативу в поиске).

Ребенок (побежал на кухню и под столом находит свою машинку): Вот она!

Родитель: Молодец! Ты сам нашел свою машинку.

Вопросы и задания:

1. Проанализируйте каждый вариант ответа и действия родителя.
2. О каких особенностях поведения родителя и о каком характере складывающихся отношений с ребенком говорит эта ситуация?
3. Какой тип воспитания просматривается в данной ситуации?

Примеры вопросов к зачету для оценки результатов в виде знаний ОК-7:

1. Характеристика сознания и бессознательного.
2. Понятие личности. Ее основные характеристики.
3. Движущие силы развития личности.
4. Характеристика ощущения. Виды ощущений.
5. Свойства ощущений. Пороги чувствительности.

Примеры вопросов к зачету для оценки результатов в виде знаний ОК-6:

1. Объект и предмет педагогики.
2. Задачи общей педагогики.
3. Функции педагогики как науки.
4. Методы педагогических исследований.
5. Основные категории педагогики (образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача).

6.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД;

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 г. №247-ОД.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. - Психология и педагогика: учеб.пособие по дисциплине "Психология и педагогика" для студентов вузов. - М.: Юрайт, 2011. 671 с. (51 экз. в библиотеке ННГУ)

Каменская Е. Н. - Педагогика: учеб. пособие. - М.: Изд.-торговая корпорация "Дашков и К", 2009. - 320 с. (70 экз. в библиотеке ННГУ)

Сластёнин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. - Педагогика: учеб. по дисциплине "Педагогика" для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям. - М.: Академия, 2008. - 576 с. (75 экз. в библиотеке ННГУ)

Петровский А. В., Ярошевский М. Г. - Психология: [учеб. для студентов вузов]. - М.: Академия, 2009. - 512 с. (49 экз. в библиотеке ННГУ)

б) Дополнительная литература:

Психология и педагогика: Учеб. пособие / А.И. Кравченко. - М.: ИЦ РИОР, 2010. - 112 с. Доступно на ЭБМ «Знаниум». Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=175559>.

Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие [Электронный ресурс] / Коджаспирова Г.М. - М. : Проспект, 2016. Доступно на ЭБМ «Консультант студент». Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392199198.html>.

Педагогика [Электронный ресурс] : курс лекций / Б.Т. Лихачев ; под ред. В.А. Сластенина. - М.: ВЛАДОС, 2010. Доступно на ЭБМ «Консультант студент». Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016547.html>.

Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие/Симонов В. П. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с. Доступно на ЭБМ «Знаниум». Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=426849>.

Электронные издания, цифровые образовательные ресурсы:

ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>,

ЭБС «ZNANIUM.COM»<http://znanium.com/>,

ЭБС «Юрайт»<https://www.biblio-online.ru/>,

Научная электронная библиотека «E-library.ru» <https://elibrary.ru/defaultx.asp>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и демонстрационными средствами обучения (доска, проектор, ноутбук, экран).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ с учетом рекомендаций ОПОП ВО по направлению подготовки 06.03.01 «Биология», профиль «Биомедицина».

Автор _____ д.п.н., проф. каф. биофизики Швец И.М.

Рецензент _____ к.б.н., доц. каф. биохимии и биотехнологии Сеницына Ю.В.

Заведующий кафедрой биофизики _____ д.б.н., доц. Воденев В.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института биологии и биомедицины.