

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол от
«20» апреля 2021 г. № 1

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическая экспертиза

Уровень высшего образования
специалитет

Направление подготовки / специальность

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

специализация

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Форма обучения
очная

Арзамас
2021 год

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума ученого совета ННГУ
(протокол от 14.12 2021 г. № 4)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 2022-2023 уч.г.**

**Рабочая программа учебной дисциплины и приложение к ней
(фонд оценочных средств дисциплины) одобрены без изменений**

Решение кафедры
общей педагогики и педагогики профессионального образования
протокол от 12.11.2021 №18
заведующий кафедрой д.п.н., профессор Т.Т. Щелина

Решение методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ
(протокол от 05.12.2021 №4)
председатель методической комиссии к.п.н., доцент Т.А. Полякова

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогическая экспертиза» относится к дисциплинам базовой части учебного плана ОПОП по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения и изучается в 10 семестре.

По итогам изучения курса студенты сдают экзамен.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Цель дисциплины – формирование и развитие компетенций профессиональной деятельности в области диагностики психологических свойств и состояний человека, несовершеннолетних с девиантным поведением, характеристик психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов и групп, для установления причин отклоняющегося поведения личности, кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), социального неблагополучия, выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), для составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию.

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
<i>ПК – 8</i> способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального	<i>З1 (ПК-8) Знать</i> специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам. <i>У1 (ПК-8) Уметь</i> выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам; <i>У2 (ПК-8) Уметь</i> диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию <i>В1 (ПК-8) Владеть</i> навыками диагностики психологических свойств и состояний человека, характеристик психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проведения мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию.

поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	
<p><i>ПК – 9</i></p> <p>способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением</p>	<p><i>31 (ПК-9) Знать</i> особенности лиц группы риска.</p> <p><i>32 (ПК-9) Знать</i> процедуру психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением.</p> <p><i>У1 (ПК-9) выделять</i> лиц группы риска.</p> <p><i>У2 (ПК-9) Уметь</i> осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением.</p> <p><i>В1 (ПК-9) Владеть</i> навыками выделения лиц группы риска, осуществления психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением.</p>
<p><i>ПК-10</i></p> <p>способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и</p>	<p><i>31 (ПК-10) Знать</i> причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи.</p> <p><i>У1 (ПК-10) Уметь</i> устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи.</p> <p><i>У2 (ПК-10) Уметь</i> изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.</p> <p><i>В1 (ПК-10) Владеть</i> навыками установления причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучения личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях</p>

психолого-педагогической экспертизы.													
Тема 8. Юридические аспекты проведения психолого-педагогических экспертиз в России	10		2		2							6	
Тема 9. Этические нормы педагога-психолога в экспертной практике.	8		2		2							6	
Тема 10. Диагностический инструментарий для осуществления психолого-педагогической экспертизы (опросники, тесты, проективные методы).	14		2		4							6	
Тема 11. Алгоритм составления заключения психолого-педагогической экспертизы.	12		2		2							6	
Раздел 3. Психолого-педагогическая экспертиза как профессиональная деятельность													
Тема 12. Роль личности педагога-психолога в процессе экспертизы. Профессионально важные качества эксперта.	10		2		2							6	
Тема 13. Психолого-педагогическая экспертиза в рамках дошкольных учреждений и школ.	12				2							4	
Тема 14. Организация и содержание деятельности педагога-психолога на психолого-медико-педагогической комиссии.	12				4							2	

Тема 15. Организация деятельности педагога-психолога в гражданском процессе.	12				2							2	
Тема 16. Участие педагога-психолога в уголовном процессе в качестве специалиста.	8				2							2	
экзамен	38								2		36		
ИТОГО	180		24		36				2		36		82

Тема 1. Понятие «экспертизы» и «психолого-педагогической экспертизы». Понятие экспертизы в образовании. Место экспертизы в современном обществе.

Тема 2. История возникновения экспертной практики в педагогике и психологии.

Возникновение термина «экспертиза», «психолого-педагогическая экспертиза». Задачи и функции экспертизы на разных этапах развития общества.

Тема 3. Виды психологической экспертной практики.

Экспертиза аффекта и иных эмоциональных состояний. Экспертиза индивидуально-психологических особенностей. Экспертиза способности осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий и руководить ими. Экспертиза способности правильно воспринимать важные для дела обстоятельства и давать о них правильные показания. Экспертиза способности понимать характер и значение сексуального насилия и оказывать сопротивление действиям обвиняемого.

Тема 4. Назначение и специфика психолого-педагогической экспертизы. Цели и функции, объект и предмет психолого-педагогической экспертизы.

Уровни психолого-педагогической экспертизы. Заказчик психолого-педагогической экспертизы, ее объект и предмет.

Тема 5. Этапы психолого-педагогической экспертизы.

Этапы психолого-педагогической экспертизы.

Тема 6. Общеметодологические принципы экспертизы (междисциплинарности, культуросообразности, практикоориентированности, полипарадигмальности).

Междисциплинарность как принцип экспертизы. Культуросообразность как принцип экспертизы. Практикоориентированность как принцип экспертизы.

Тема 7. Методы психолого-педагогической экспертизы.

Психолингвистические и лингвистические методы анализа текстов. Контент-анализ, его методическое и программное обеспечение.

Тема 8. Юридические аспекты проведения психолого-педагогических экспертиз в России.

Международные и российские законодательные акты, юридически регламентирующие проведение психолого-педагогической экспертизы.

Тема 9. Этические нормы педагога-психолога в экспертной практике.

Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность педагога-психолога в участии в экспертной деятельности.

Тема 10. Диагностический инструментарий для осуществления психолого-педагогической экспертизы (опросники, тесты, проективные методы).

Диагностический инструментарий для психологического обследования детей подросткового возраста. Социальная часть карты развития ребенка.

Тема 11. Алгоритм составления заключения психолого-педагогической экспертизы.

Технология и особенности составления психологических заключений. Диагностическая гипотеза. Трехуровневая структура психологического заключения.

Тема 12. Роль личности педагога-психолога в процессе экспертизы. Профессионально важные качества эксперта.

Субъективность и ответственность педагога-психолога в деятельности эксперта. Социальная позиция и социальный статус эксперта, требования к эксперту.

Тема 13. Психолого-педагогическая экспертиза в рамках дошкольных учреждений и школ.

Задачи экспертизы в сфере образования и запросы образовательной практики. Экспертизы образовательных программ и проектов. Экспертиза образовательной среды. Экспертиза учебных пособий и материалов.

Тема 14. Организация и содержание деятельности педагога-психолога на психолого-медико-педагогической комиссии.

Цель деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Процедура обследования ребенка. Требования к процедуре исследования. Структура и содержание заключения педагога-психолога. Алгоритм формирования коллегиального заключения.

Тема 15. Организация деятельности педагога-психолога в гражданском процессе.

Задачи педагога-психолога при участии в гражданском процессе. Структура судебно-психологической экспертизы.

Тема 16. Участие педагога-психолога в уголовном процессе в качестве специалиста.

Задачи педагога-психолога при участии в уголовном процессе. Психологический анализ личности преступника и потерпевшего.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

4. Образовательные технологии

Образовательные технологии, способствующие развитию компетенций, формируемых дисциплиной:

– **технология проблемного обучения** – стимулирование проявления активности, инициативы, самостоятельности, творчества, решения теоретических и практических задач, развития интеллектуальных способностей: обобщения, систематизации, анализа, синтеза и др. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

– **технология контекстного обучения** – использование системы дидактических форм, методов и средств для моделирования предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

– **технология обучения в сотрудничестве** – формирование умений работать сообща во временных командах и группах, добиваться качественных образовательных результатов на основе межличностной коммуникации, принятия оптимальных решений, развития лидерских качеств. Технология основана на эмоциональных переживаниях, связанных со стремлением к общему успеху и коллективным достижениям, и формировании личностных качеств, необходимых для эффективной работы в команде или в коллективе. Технология предполагает использование метода групповой работы.

– **информационные образовательные технологии** направлены на овладение средствами поиска, применения и переработки учебной или научной информации средствами компьютерной техники, Интернета, аудио- и видеотехники.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса

и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная работа студентов состоит в проработке теоретического материала, в самоподготовке к практическим занятиям; подготовке учебно-исследовательских реферативных работ. К самостоятельной работе студентов относится подготовка к экзамену.

Формы самостоятельной работы

1. Изучение программного материала по учебникам, учебным и методическим пособиям, другим источникам.
2. Выполнение практических контрольных заданий.
3. Работа с компьютерными обучающими программами, электронными учебниками, тестовыми системами.
4. Работа со средствами телекоммуникации, в том числе электронной почтой, Интернетом и т.д.
5. Использование электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Психолого-педагогическая экспертиза», созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8064>

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Формируемые компетенции	Контролируемы е (разделы или темы дисциплины)	Форма оценочного средства
Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций		текущего контроля успеваемости/ промежуточной аттестации
ПК – 8 способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию		
<i>З1 (ПК-8) Знать</i> специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам. <i>У1 (ПК-8) Уметь</i> выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам; <i>У2 (ПК-8) Уметь</i> диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального	Темы 1-16	Тестирование Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
		Учебно-исследовательские реферативные работы
		Мультимедийные презентации Экзамен

поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию <i>В1 (ПК-8) Владеть</i> навыками диагностики психологических свойств и состояний человека, характеристик психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проведения мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составления психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.		
ПК – 9 способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением		
<p><i>З1 (ПК-9) Знать</i> особенности лиц группы риска.</p> <p><i>З2 (ПК-9) Знать</i> процедуру психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением.</p> <p><i>У1 (ПК-9) выделять</i> лиц группы риска.</p> <p><i>У2 (ПК-9) Уметь</i> осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением.</p> <p><i>В1 (ПК-9) Владеть</i> навыками выделения лиц группы риска, осуществления психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением.</p>	Темы 1-16	<p>Тестирование Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>Мультимедийные презентации</p> <p>Экзамен</p>
ПК-10 способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях		
<p><i>З1 (ПК-10) Знать</i> причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи.</p> <p><i>У1 (ПК-10) Уметь</i> устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи.</p> <p><i>У2 (ПК-10) Уметь</i> изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального</p>	Темы 1-16	<p>Тестирование Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p>

<p>окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.</p> <p><i>В1 (ПК-10) Владеть</i> навыками установления причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучения личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях</p>		<p>Мультимедийные презентации</p> <p>Экзамен</p>
<p>ПСК-1.2 способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития</p>		
<p><i>З1 (ПСК-1.2) Знать</i> сущность и специфику мониторинга социальной среды (включая образовательную), в том числе оценки рисков и ресурсов развития.</p> <p><i>У1 (ПСК-1.2) Уметь</i> проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.</p> <p><i>В1 (ПСК-1.2) Владеть</i> технологиями проведения мониторинга социальной среды (включая образовательную), в том числе оценки рисков и ресурсов развития.</p>	Темы 1-16	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>Мультимедийные презентации</p> <p>Экзамен</p>

Шкала оценивания сформированности компетенции

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенции			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

6.2. Описание шкал оценивания

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- письменные учебно-исследовательские реферативные работы,
- мультимедийные презентации.

Критерии оценки письменных учебно-исследовательских реферативных работ

«отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

«хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

«удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии оценки тестирования

«отлично» – 90-100% правильных ответов.

«хорошо» – 70-89% правильных ответов.

«удовлетворительно» – 50-69% правильных ответов

«неудовлетворительно» – менее 50% правильных ответов.

Критерии оценки устного ответа

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

Критерии оценки мультимедийных презентаций

Критерии оценки	Максимальное количество баллов
Содержание презентации	25
1. Раскрытие темы	5
2. Подача материала (обоснованность разделения на слайды)	
3. Наличие и обоснованность графического оформления (фотографии, рисунки, схемы)	5
4. Грамотность и стиль изложения материала	5
5. Наличие интересной дополнительной информации по теме	5
Оформление презентации	25
1. Единство дизайна всей презентации	5
2. Графическая подача материала (шрифт, заголовки, интервалы)	5
3. Единство стиля включаемых в презентацию рисунков	5
4. Оптимизация графики	5
5. Применение собственных (авторских) элементов	5

Критерии оценки самостоятельной работы студентов при выполнении контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

Оценка самостоятельной работы является комплексной. При этом учитываются следующие критерии:

- степень самостоятельности и глубины аналитических выкладок выполненного задания;
- объем исследованной литературы и других источников информации;
- стиль и грамотность изложения;
- соответствие выполненной работы поставленным целям и задачам;
- научная обоснованность и аргументированность основных положений, обобщений, выводов;
- творческий подход к выполнению задания;
- прогнозирование путей решения поставленных проблем в целом;
- культура выступления при защите реферата, презентации (речевая культура, коммуникативная компетентность, владение аудиторией);

Оценка «отлично» ставится в том случае, если:

- в работе полностью раскрыты все вопросы теоретической и практической части;
- материал изложен четко, логично, грамотно;
- соблюдены все требования, предъявляемые к оформлению;

Оценка «хорошо» ставится в том случае, если:

- в работе неполно освещен какой-либо вопрос теоретической или практической части;
- имеются недочеты в оформлении;

Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если:

- в работе не полно отражены результаты самостоятельной работы;
- отсутствует четкость и грамотность в изложении материала;
- не учтены требования, предъявляемые к структуре работы;
- имеются серьезные ошибки по заданию и в оформлении;

Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если:

- в работе допущены серьезные ошибки в теоретической или практической части работы;
- отсутствует самостоятельная работа;
- отсутствует четкость в изложении материала;
- не учтены требования, предъявляемые к структуре работы;
- содержание работы не соответствует структуре;
- имеются серьезные ошибки в оформлении.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и для контроля сформированности компетенции

6.4.1 Контрольные вопросы (вопросы к экзамену) для оценки сформированности компетенций ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПСК-1.2

Вопрос	Код компетенции
1. Общее представление об экспертной деятельности.	<i>ПК-8</i>
2. Взаимоотношения различных составляющих экспертной	<i>ПК-8</i>

деятельности.	
3. Возникновение термина «экспертиза», «психолого-педагогическая экспертиза».	ПК-8
4. Задачи и функции экспертизы на разных этапах развития общества.	ПСК-1.2
5. Развитие экспертной практики в разных странах мира.	ПК-8
6. Виды психологической экспертной практики.	ПК-8
7. Уровни психолого-педагогической экспертизы.	ПК-8
8. Заказчик психолого-педагогической экспертизы, ее объект и предмет.	ПСК-1.2
9. Функции психолого-педагогической экспертизы, ее цель, этапы.	ПСК-1.2
10. Междисциплинарность и полипарадигмальность как принципы экспертизы.	ПК-10
11. Культуросообразность и практикоориентированность как принципы экспертизы.	ПК-10
12. Специальные принципы психолого-педагогической экспертизы.	ПК-10
13. Психолингвистические и лингвистические методы анализа текстов.	ПК-9
14. Контент-анализ, его методическое и программное обеспечение.	ПК-9
15. Психодиагностические методы, возможности их использования.	ПСК-1.2
16. Международные и российские законодательные акты, юридически регламентирующие проведение психолого-педагогической экспертизы.	ПК-10
17. Особенности проведения экспертизы в России.	ПСК-1.2
18. Юридическая ответственность специалиста при участии в психолого-педагогической экспертизе.	ПК-8
19. Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность педагога-психолога в участии в экспертной деятельности.	ПК-8
20. Этический кодекс и этические нормы педагога-психолога в экспертной практике.	ПК-8
21. Диагностический инструментарий для психологического обследования детей дошкольного возраста.	ПК-10
22. Диагностический инструментарий для психологического обследования детей младшего школьного возраста.	ПСК-1.2
23. Диагностический инструментарий для психологического обследования детей подросткового возраста.	ПСК-1.2
24. Социальная часть карты развития несовершеннолетнего (подозреваемого, подсудимого).	ПСК-1.2
25. Технология и особенности составления психологических заключений. Трехуровневая структура психологического заключения.	ПК-10
26. Разработка психологических рекомендаций по дополнительной специализированной помощи.	ПК-9
27. Субъективность и ответственность педагога-психолога в деятельности эксперта.	ПК-9
28. Социальная позиция и социальный статус эксперта, требования к эксперту.	ПК-9
29. Компетентность эксперта, его общие и специальные познания.	ПК-9
30. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами, участвующими в проблемной ситуации (педагог, врач, сотрудник правоохранительных и судебных органов).	ПК-9

31. Задачи экспертизы в сфере образования и запросы образовательной практики.	<i>ПСК-1.2</i>
32. Цель деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).	<i>ПК-8</i>
33. Основные задачи педагога-психолога в психолого-медико-педагогической комиссии.	<i>ПК-8</i>
34. Принципы деятельности специалистов ПМПК.	<i>ПК-8</i>
35. Процедура обследования ребенка. Требования к процедуре исследования.	<i>ПК-9</i>
36. Нормативно-правовая регламентация участия педагога-психолога в гражданском процессе как специалиста, его задачи.	<i>ПК-9</i>
37. Структура судебно-психологической экспертизы. Условия проведения повторной экспертизы.	<i>ПК-9</i>
38. Нормативно-правовая регламентация участия педагога-психолога в уголовном процессе как специалиста.	<i>ПК-9</i>
39. Задачи педагога-психолога и документирование деятельности при участии в уголовном процессе.	<i>ПК-9</i>
40. Психологический анализ личности преступника и потерпевшего.	<i>ПК-9</i>

6.4.2. Типовые тестовые задания

для оценки сформированности компетенций ПК-8

1. Установите соответствие понятий и определений.

Понятие	Определение
1. Экспертиза	А. – постоянное систематическое наблюдение, сбор и упорядочение информации, необходимой для изучения объекта, либо процесса; принятия решения о способах воздействия; предотвращения ухудшения обстановки и предупреждения об опасности.
2. Мониторинг	Б. – способ установления значимости чего-либо для действующего и познающего субъекта.
3. Оценка	В. – исследование, проводимое лицом, сведущим в науке, технике, искусстве или ремесле, привлечённым по поручению заинтересованных лиц, в целях ответа на вопросы, требующие специальных познаний.

2. Установите соответствие понятий и определений:

Понятие	Определение
1. Психолого-педагогическая экспертиза	А) – это специальное психологическое исследование, проводимое в отношении человека или ситуации, проводимое по определению суда при наличии оснований.
2. Психологическая экспертиза	Б) – это комплексное научно-экспертное исследование, которое проводится двумя и более экспертами, имеющими специальные познания в области психологии и в области педагогики, либо одним специалистом, имеющим специальные познания, как в

	области психологии, так и в области педагогики.
3. Судебно-психологическая экспертиза	В) – вид научно-экспертного исследования, которое, проводится с целью установления обстоятельств, имеющих принципиальное значение для разрешения споров о признании сделок недействительными, о компенсации морального вреда, об установлении психологических свойств обвиняемого (обвиняемых), потерпевшего (потерпевших), свидетелей, психического состояния умершего и др.

2. Исключите лишнее:

Психолого-педагогическая экспертиза проводится с целью выявления:

1. закономерностей обучения и воспитания ребенка
2. возникновения психической депривации
3. педагогической запущенности
4. психофизиологического инфантилизма (их коррекции и преодоления)
5. интеллектуального развития ребенка
6. возможностей и путей улучшения его психического развития
7. возможностей и способностей родителей получить высшее образование
8. способностей родителей (одного или обоих) воспитывать и обучать ребенка

3. Исключите лишнее:

Целью судебной психолого-педагогической экспертизы является исследование состояния психики несовершеннолетнего ребенка с целью установления обстоятельств, имеющих принципиальное значение для разрешения споров:

1. об определении места проживания ребенка
2. о праве лиц участвовать в воспитании ребенка
3. о целесообразности усыновления
4. о лишении или ограничении родительских прав
5. о восстановлении в родительских правах
6. о месте проживания родителей
7. об установлении опеки и попечительства

4. Добавьте необходимое:

Для выяснения отношения ребенка к конфликтной ситуации и к конфликтующим сторонам выявляют:

1. отношение к родителям, опекунам, степень привязанности ребенка, его эмоциональные связи,
2. факты насилия в отношении ребенка и пагубного влияния одного из родителей/ опекунов на ребенка,
3.

5. Закончите предложение:

Определение психологического состояния ребенка, его отношения к конфликтной ситуации и к конфликтующим сторонам (родителям, опекунам и др.), выявление фактов насилия в отношении ребенка, психологический анализ и оценка семейной ситуации, определение порядка участия родителей, опекунов в воспитании ребенка и постоянного

места его проживания – это

для оценки сформированности компетенций ПК-9

1. Исключите лишнее:

При установлении у испытуемого лица особенностей, которые могли способствовать

совершению противоправных действий, судебно-экспертному психологическому исследованию подвергаются:

1. живые лица, требующие очного обследования
2. лица, в отношении которых обследование проводится заочно (в отсутствии умершего лица, посмертные)
3. вещественные доказательства (тексты, видео, аудиозаписи, материализованные продукты деятельности)
4. документы и материалы дела
5. документы, подтверждающие квалификацию эксперта

2. Выберите правильный ответ:

Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей

(подсудимого) используется для решения вопросов:

1. о месте проживания семьи подсудимого
2. о возмещении материального и морального ущерба потерпевшим
3. об индивидуализации уголовной ответственности и наказания
4. о возможности досрочного освобождения

3. Выберите правильный ответ:

Определение психического состояния свидетелей и потерпевших, обнаруживающих признаки олигофрении в степени дебильности, психопатии, психофизического инфантилизма и иных пограничных состояний, проводится в рамках:

1. судебно-психологической экспертизы
2. психолого-педагогической экспертизы
3. военно-медицинской экспертизы
4. врачебно-трудовой экспертизы
5. комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы

5. Выберите правильный ответ:

Установление физиологического аффекта в момент совершения противоправных действий у лиц, страдающих психическими заболеваниями (шизофренией, эпилепсией, маниакальным депрессивным психозом и др.), проводится в рамках:

1. судебно-психологической экспертизы
2. психолого-педагогической экспертизы
3. военно-медицинской экспертизы
4. врачебно-трудовой экспертизы
5. комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы

для оценки сформированности компетенций ПК-10

1. Закончите предложение:

Решение вопроса о проживании ребенка, воспитании и очередности общения с ребенком,

лишение отцовства/материнства, установление привязанности ребенка и влияние

судебного решения на психологическое состояние ребенка – это

2. Выберите правильный ответ:

При разводе родителей, помимо психолого-педагогической экспертизы ребенка и работы с ребенком, проводится экспертиза:

1. игры и игрушек в комнате ребенка
2. психического здоровья родителей и опекунов
3. окружающей среды в месте проживания
4. физического и психического здоровья соседей
5. влияния на ребенка социально-психологического климата образовательного учреждения

3. Выберите правильный ответ:

Совокупность психодиагностических мероприятий, направленных на изучение

индивидуально-психологических особенностей человека, - это

1. психологическое обследование
2. психокоррекция
3. психотерапия
4. психологическое исследование

4. Выберите правильный ответ:

В рамках какой экспертизы возможно установление психологической травматизации несовершеннолетнего в результате действий со стороны родителей, родственников, опекунов или педагогов образовательных учреждений:

1. психологическая
2. судебная психолого-педагогическая
3. психолого-педагогическая
4. судебная психолого-криминалистическая

5. Выберите правильный ответ:

В рамках какой экспертизы возможно установление действительного отношения родителей, родственников, опекунов к ребенку, стиля воспитания и прочих психологических факторов, оказывающих воздействие на всестороннее развитие ребенка:

1. психологическая
2. судебная психолого-педагогическая
3. психолого-педагогическая
4. судебная психолого-криминалистическая

для оценки сформированности компетенций ПСК-1.2

1. Педагогический мониторинг – это:

- А) длительное слежение за какими-либо объектами и явлениями педагогической действительности;
- Б) процесс реализации педагогических задач;
- В) система функционирования педагогического процесса;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

2. Что лежит в основании классификации мониторинга на педагогический, социологический, психологический, медицинский, экономический, демографический?

- А) цели мониторинга;
- Б) область применения;
- В) иерархия систем управления;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные.

3. Педагогическая диагностика является частью:

- А) педагогического процесса;
- Б) педагогического мониторинга;
- В) педагогической деятельности;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные.

4. Функция мониторинга, дающая возможность получить сведения о состоянии объекта, обеспечить обратную связь, – это:

- А) информационная функция;
- Б) аналитическая функция;
- В) коррекционная функция;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные.

5. Этап мониторинга, характеризующийся сбором и обработкой информации, анализом полученных результатов и выработкой рекомендаций, прогнозированием перспектив изменения исследуемой области – это:

- А) нормативно-установочный этап;
- Б) коррекционно-деятельностный этап;
- В) диагностико-прогностический;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные.

Примерные задания для устного опроса

для оценки сформированности компетенций ПК-8

1. Психологическая и психолого-педагогическая экспертиза: общее и особенное.
2. Психолого-педагогическая экспертиза по определению места жительства и порядка общения с ребенком.
3. Психолого-педагогическая экспертиза при рассмотрении гражданских дел об усыновлении ребенка.
4. Требования к процедуре обследования ребенка и заключению по итогам экспертизы.
5. Диагностический инструментарий для психологического обследования детей дошкольного школьного возраста.

для оценки сформированности компетенций ПСК-1.2

6. Диагностический инструментарий для психологического обследования детей младшего школьного возраста.
7. Диагностический инструментарий для психологического обследования детей подросткового возраста.
8. Социальная часть карты развития ребенка, ее место в психологической экспертной практике.
9. Основные задачи и принципы деятельности педагога-психолога в психолого-медико-педагогической комиссии.

10. Процедура обследования ребенка: требования, заключение, обсуждение результатов.

для оценки сформированности компетенций ПК-9

1. Особенности и формы применения психологических знаний в судебной психологической экспертизе.
2. Судебная психолого-педагогическая экспертиза: сущность, задачи.
3. Особенности проведения судебной психолого-педагогической экспертизы.
4. Судебно-психологическая экспертиза, специфика ее задач.
5. Судебно-психиатрическая экспертиза, специфика ее задач и особенности проведения.

для оценки сформированности компетенций ПК-10

6. Комплексные психологические экспертизы.
7. Клинико-психологические факторы, имеющие экспертное значение.
8. Методы судебно-экспертного психологического исследования.
9. Методы диагностики и психологического анализа личности несовершеннолетнего преступника.
10. Методы диагностики и психологического анализа личности несовершеннолетнего свидетеля.

Примерные контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

для оценки сформированности компетенций ПК-8

1. Дайте характеристику деятельности психоло-медико-педагогической комиссии.
2. Раскройте особенности разных видов психолого-педагогической экспертизы.
3. Дайте общую характеристику этапов психолого-педагогической экспертизы.
4. Раскройте общеметодологические принципы экспертизы.
5. Опишите алгоритм составления заключения психолого-педагогической экспертизы.

для оценки сформированности компетенций ПК-10

6. Раскройте роль личности педагога-психолога в процессе экспертизы.
7. Опишите специфику проведения психолого-педагогической экспертизы при разводе родителей.
8. Сформулируйте основные задачи проведения психолого-педагогической экспертизы при определении способностей родителей (одного или обоих) воспитывать и обучать ребенка.
9. Раскройте сущность междисциплинарности и полипарадигмальности как принципов экспертизы.
10. Раскройте сущность культуросообразности и практикоориентированности как принципов экспертизы.

для оценки сформированности компетенций ПСК-1.2

11. Раскройте гуманитарные основания экспертизы в образовании.
12. Дайте характеристику программы развития образовательного учреждения как объекта экспертизы.
13. Раскройте принципы и подходы к экспертизе стратегических документов образовательного учреждения.
14. Раскройте сущность и проблемы экспертизы образовательных программ.
15. Обоснуйте отличия психолого-педагогической экспертизы профилактических и

коррекционно-реабилитационных программ от экспертизы образовательных программ.

для оценки сформированности компетенций ПК-9

16. Раскройте особенности взаимодействия педагога-психолога со специалистами, участвующими в проблемной ситуации (сотрудник правоохранительных и судебных органов).

17. Сформулируйте задачи педагога-психолога в процессе участия в судебно-психологической экспертизе.

18. Проанализируйте достаточность нормативно-правовой регламентации участия педагога-психолога в уголовном процессе как специалиста.

19. Покажите, в чем специфика задач педагога-психолога и документирования его деятельности при участии в уголовном процессе.

20. Охарактеризуйте основные методы и диагностический инструментарий для психологического анализа личности преступника.

21. Охарактеризуйте основные методы и диагностический инструментарий для психологического анализа личности потерпевшего.

22. Опишите участие педагога-психолога в уголовном процессе в качестве специалиста.

23. Перечислите и охарактеризуйте основные требования к эксперту, привлекаемому для участия в комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизе.

24. Сформулируйте задачи педагога-психолога в работе по проведению комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.

25. Раскройте специфику предоставления в суд результатов и заключения по итогам психолого-педагогической экспертизы.

Примерные практические задачи проблемного характера

для оценки сформированности компетенций ПК-8

Ситуация 1. Из определения суда известно, что Сергеева И.И. обратилась в суд с иском к ответчику Сергееву О.О. об определении места жительства ребенка, установлении порядка общения с ребенком. Сергеев О.О. обратился к Сергеева И.И. со встречным иском об определении места жительства ребенка, определении порядка общения с ребенком. В судебном заседании Сергеевым О.О. и его представителем заявлено ходатайство о назначении судебно-психологической экспертизы по данному делу. Сергеева И.И. и ее представитель не возражали, просили ее назначить в любом ином экспертном учреждении, с предложенными другой стороной вопросами согласились, полагали возможным объединить вопросы относительно отношения несовершеннолетней к смене детского сада и места жительства, в один вопрос, сформулировав его «Каково психологическое состояние ребенка в настоящее время, с учетом сложившейся ситуации?»

Ситуация 2. На основе анализа психологических нужд и потребностей развития ребёнка, способности каждого из предполагаемых усыновителей удовлетворить эти нужды и потребности, оценки качества детско-родительского взаимодействия и стилей воспитания каждого из предполагаемых усыновителей, отдел опеки, попечительства и усыновления просит эксперта определить способность каждого из предполагаемых усыновителей на удовлетворение психологических нужд ребёнка в настоящем и будущем, установив какая из них более предпочтительна для ребёнка.

Ситуация 3. Для решения вопроса об усыновлении назначена психолого-педагогическая экспертиза, в ходе которой необходимо определить индивидуально-психологические особенности ребёнка и психологическую совместимость ребёнка с каждым из предполагаемых усыновителей; определить индивидуально-психологические особенности предполагаемых усыновителей и их влияние на осуществление ими

родительских прав и обязанностей в соответствии с интересами ребёнка, изучить возможное влияние особенностей поведения и отношения предполагаемых усыновителей на психическое состояние и развитие ребёнка.

для оценки сформированности компетенций ПК-9

Ситуация 1. 16-летний Расулов избил 10-летнего Иванова В.А. в ходе ссоры из-за компьютерной игры. В ходе следствия Расулову была назначена психологическая экспертиза, которая выявила следующее: ребёнку исполнилось 16 лет, но по своему развитию в психологическом плане он этого возраста не достиг. Иными словами, он в 16 лет еще не понимает характер своих действий (возможно, из-за особенностей развития) так, как это понимает обычный подросток такого же возраста, при этом какого-либо психического заболевания у него нет...

Ситуация 2. Подэкспертный Б., 12 лет, потерпевший по делу об изнасиловании. Мальчик с раннего детства отставал в развитии, обучается в школе для детей с задержкой психического развития. Ко времени экспертного обследования уровень его умственного развития не соответствовал возрастной норме, мышление достаточно продуктивно, в конкретной обстановке ориентировался правильно. О событии преступления рассказывал последовательно, припоминал детали и обстоятельства без посторонней помощи, эмоциональные реакции адекватны. Эксперты пришли к заключению ...

Ситуация 3. 15-летний А. обвинялся в соучастии в убийстве, совершенном при отягчающих обстоятельствах. В тот день он пришел домой к другу с целью забрать свой радиоприемник, который отдал починить его отцу, мастеру по ремонту телерадиоаппаратуры. Друга дома не оказалось, однако в квартире находились сам хозяин и его знакомый П., которого А. увидел впервые. Оба они были в сильной степени алкогольного опьянения. Пригласив А. войти, ему налили примерно 100 г водки, которую он выпил на кухне. Вскоре хозяин квартиры, сильно опьянев, упал на пол, и А. вместе с П., по предложению последнего, перенесли его в спальню. П. послал А. на кухню принести скалку, а сам тем временем отрезал от находившихся в комнате приборов электрические шнуры и стал связывать ими руки и ноги спавшего. Сделав удавку, П. с помощью скалки стал затягивать ее на шее хозяина квартиры. Увидев это, А. растерялся, но П. прикрикнул на него и послал на кухню за водой. Поскольку входная дверь была запертой, а квартира находилась на четвертом этаже, выйти из нее А. не мог. Принеся в спальню воду, увидел, что П. спрашивал у пришедшего в себя хозяина квартиры, где находится золото, а когда тот отказался отвечать, затянул петлю на его шее. Затем ослабив ее, П. приказал А. отливать водой потерявшего сознание. Так продолжалось несколько раз, пока П. окончательно не задушил потерпевшего. После этого он заставил А. искать в шкафах ценные вещи, говорил ему, что в таких случаях лучше всего брать. Выйдя из квартиры и заперев дверь, П. предупредил А., чтобы тот молчал, пригрозив ему убийством. Однако А. спустя некоторое время рассказал о случившемся знакомому оперативному работнику.

Из материалов дела было известно, что в возрасте пяти лет А. получил закрытую черепно-мозговую травму с сотрясением головного мозга. В школу пошел в срок. Учился слабо, но классы не дублировал. В школе «проявлял себя чаще с отрицательной стороны, состоял на учете в ИДН, привлекался к уголовной ответственности в связи с участием в краже, но был амнистирован. Однако в последнее время стал более уравновешенным, доброжелательным и спокойным. Как показал классный руководитель, А. заметно отличается от сверстников своей инфантильностью (например, в 7-м классе мог приносить на уроки игрушечные машины и играть с ними, не обращая внимания на преподавателей). Увлекается спортом, любит читать фантастическую литературу и смотреть индийские фильмы.

Анализируя сложившуюся ситуацию, А. считает, что у него не было выхода, т.к., с одной стороны, растерялся и очень боялся П., т.к. «мог остаться вместе с хозяином

квартиры». С другой стороны, даже если бы и «ударил П. чем-нибудь тяжелым, все равно за это оказался бы в тюрьме».

для оценки сформированности компетенций ПК-10

Ситуация 1. Катя, студентка 1 курса, поступившая в техникум после 9-го класса, страдает от того, что ее рост уже сейчас 171 см. В группе она выше всех. К доске выходит, сгорбившись, поджимает ноги, сутулится. Каждый выход к доске — страдание. Поэтому иногда отказывается отвечать — пусть лучше «два», чем еще одно унижение. В ее сознании постоянно звучат реплики мальчишек-одноклассников: «Эй, каланча!», замечание учителей: «Что это тебя так перекручивает?», когда она выходила к доске, просьба матери: «Да не сутулься ты, расправь плечи, смотри какая у тебя фигура симпатичная». А тут еще Пашка нравится, а он на полголовы ниже ее. Разглядывая себя перед зеркалом вечерами, Катя горевала:

—Ах, эти ужасные руки, они ниже колен! Ну разве у нормального человека бывают такие руки? И шея длиннющая, но с ней можно что-то придумать, если ее втянуть или поднять воротник, а вот ноги куда денешь?

для оценки сформированности компетенций ПК-1.2

Ситуация 1. Трое учащихся 1 курса, поступившие в техникум после девятого класса, не однократно были замечены в нетрезвом состоянии в одном из развлекательных мест города. Об этом обстоятельстве стало известно педагогам, однако, факт никем из них не проверен и не подтвержден, хотя, по словам родителей некоторых учеников, он имел место. Указанные родители не хотят выступать источником информации, не желая портить отношения с родителями подростков. Педагоги решили просто не принимать никакого решения и не предавать ситуации значения.

Ситуация 2. Неполная семья, сыну 15 лет, недавно испортились отношения с матерью. Сын приходит домой поздно и в нетрезвом виде, к советам матери не прислушивается. Его друзья и девушка ничего не имеют против выпивок. Мать настроена против друзей и девушки, из-за чего отношения еще больше ухудшились. Мать приглашена в школу в связи с поступившей из КДН информацией о постановке сына на учет в ПДН.

Тематика учебно-исследовательских реферативных работ

Задания для оценки сформированности компетенций ПК-8

1. Общее представление об экспертной деятельности, задачи и функции экспертизы на разных этапах развития общества.
2. Место экспертизы в современном обществе. Развитие экспертной практики в разных странах мира.
3. Возможности психолого-педагогической экспертизы в дошкольных учреждениях.

Задания для оценки сформированности компетенций ПСК-1.2

4. Обзор методов психолого-педагогической экспертизы.
5. Практические выводы психолого-педагогической экспертизы и их связь с психокоррекционной работой с детьми.
6. Междисциплинарный характер деятельности эксперта-психолога.
7. Основные сферы профессиональной деятельности эксперта-психолога.
8. Психолого-медико-педагогическая комиссия в рамках психологических центров.
9. Проблемы метода в психологической экспертизе.
10. Методы и диагностический инструментарий в психолого-педагогической экспертизе.

Задания для оценки сформированности компетенций ПК-9

11. Сферы компетенции, частные предметы и методы судебно-психологической экспертизы.
12. Проведение психологической экспертизы по запросу суда или адвоката в различных случаях.
13. Психологическая служба в судебной и криминалистической работе.
14. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами судебных органов.
15. Психодиагностика в процессе выявления особенностей личности несовершеннолетнего подозреваемого.
16. Психодиагностика в процессе выявления особенностей личности несовершеннолетнего свидетеля.
17. Психодиагностика в процессе выявления особенностей личности несовершеннолетнего потерпевшего.

Задания для оценки сформированности компетенций ПСК-10

18. Специфика деятельности педагога-психолога в процессе определения психического состояния несовершеннолетних свидетелей и потерпевших, обнаруживающих признаки олигофрении в степени дебильности.
19. Специфика деятельности педагога-психолога в процессе определения психического состояния несовершеннолетних свидетелей и потерпевших, обнаруживающих признаки психопатии, психофизического инфантилизма и иных пограничных состояний.
20. Проблемы нормативно-правового регулирования участия педагога-психолога в комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизе.

Тематика презентаций

Задания для оценки сформированности компетенций ПК-8

- Требования к пользователям психодиагностических методик (пользователь-психолог, использование методик специалистами-смежниками).
- Применение психолого-педагогической характеристики ребенка в психолого-педагогической практике.
- Психопрофилактика как направление работы психологической службы, ее связь с психолого-педагогической экспертизой в образовании.
- Этика и культура экспертной психологической деятельности.

Задания для оценки сформированности компетенций ПСК-1.2

- Функции психолого-педагогической экспертизы в образовании.
- Нормативно-правовые материалы, регламентирующие экспертную психолого-педагогическую деятельность в образовании.
- Осуществление этапов диагностического процесса в деятельности психолого-медико-педагогической службы (ПМПС) и её структурных образованиях.
- Использование компьютера в экспертной психолого-педагогической практике.
- Взаимодействие специалиста в области психолого-педагогической экспертизы с судебными органами.
- Взаимодействие специалиста в области психолого-педагогической экспертизы с органами опеки, попечительства и усыновления.

Задания для оценки сформированности компетенций ПК-9

1. Структура судебно-психологической экспертизы.
2. Условия проведения повторной экспертизы.

3. Нормативно-правовая регламентация участия педагога-психолога в уголовном процессе как специалиста.
4. Задачи участия педагога-психолога в уголовном процессе как специалиста.
5. Психологический анализ личности несовершеннолетнего преступника.

Задания для оценки сформированности компетенций ПК-10

6. Психологический анализ личности несовершеннолетнего потерпевшего.
7. Психологический анализ личности несовершеннолетнего свидетеля.
8. Взаимодействие специалиста в области психолого-педагогической экспертизы со следственными органами.
9. Взаимодействие специалиста в области психолого-педагогической экспертизы с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав.
10. Проблема профессиональных деформаций специалистов в области экспертной психолого-педагогической деятельности.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2021 №241-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. *Векилова, С. А.* Психология семьи : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01445-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/469594>

2. *Суслова, Т. Ф.* Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/468726>

3. *Якимова, Т. В.* Психология семьи : учебник и практикум для вузов / Т. В. Якимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00352-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/469172>

б) дополнительная литература:

1. *Горбуля, Е. В.* Психология семьи: семейные кризисы : учебное пособие для

вузов / Е. В. Горбуля. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10036-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/475112>

2. Мартынюк, О. Б. Психология семьи : учебное пособие для вузов / О. Б. Мартынюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14306-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/477304>

3. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08198-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/471984>

4. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08301-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/472126>

5. Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06227-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/472128>

6. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10600-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/475297>

7. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/473918>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znaniy.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. — Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>
«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран);

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины Психолого-педагогическая экспертиза составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (ОС ВО ННГУ) (приказ ННГУ от 13.05.20 270-ОД).

Автор(ы):
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Рецензент (ы):
к.пс.н., доцент

Дворникова И.Н.

Программа одобрена на заседании кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования
от 11.06.2021 года, протокол № 11
зав. кафедрой
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Председатель МК
к.пс.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Ганичева И.А.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий
библиотекой

Федосеева Т.А.