

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«20» апреля 2021 г. № 1

Рабочая программа дисциплины
ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ
СЕКСУАЛЬНОСТИ

Уровень высшего образования
СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Профиль образовательной программы
ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ

Форма обучения
Очная

Нижний Новгород
2021

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина ФТД.03 «Гендерная психология и психология сексуальности» относится к факультативным дисциплинам специалитета 37.05.01 «Клиническая психология».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Таблица 1.

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ИОПК-6.1. Знает виды профессиональной деятельности клинического психолога; основные требования и этические принципы предоставления психологических услуг по психологическому консультированию и неврачебной психотерапии.	Знать: - основные теории, концепции и направления современной — отечественной и зарубежной гендерной психологии и использовать их при анализе социальной реальности; - новые направления гендерных исследований в русле российской социальной психологии.	Собеседование на зачете, вопросы к зачету, тест, коллоквиум
	ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать программы по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии.	Уметь: - практиковать гендерный анализ в целом, а также использовать в практике основные методы, адекватные методологии гендерных исследований.	Собеседование на зачете, вопросы к зачету, тест, коллоквиум
	ИОПК-6.3. Владеет методами оказания	Владеть: - «гендерной зоркостью» и «гендерной компетентностью» при	Собеседование на зачете, вопросы к зачету, тест,

	психологических услуг по психологическому консультированию и неврачебной психотерапии.	анализе социально-психологических проблем, особенно в контексте клинической психологии.	коллоквиум
--	--	---	------------

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Трудоемкость дисциплины

Таблица 2.

	Очная форма обучения
Общая трудоемкость	1 ЗЕТ
Часов по учебному плану	36
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	-
- практические занятия	16
самостоятельная работа	19
КСРИФ	1 ч.
Промежуточная аттестация	зачет

3.2. Содержание дисциплины

Таблица 3.

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Раздел 1. Гендерная методология в социальных науках. Гендер как социальная категория. Гендерная культура общества: женская культура, мужская культура	18	-	8	-	10
Раздел 2. Гендерная методология в психологии. Гендерный анализ «половых различий». Гендерная социализация. Гендерная идентичность. Психология сексуальности	18	-	8	-	9

ИТОГО	36	-	16	-	19
--------------	-----------	----------	-----------	----------	-----------

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Практическая подготовка предусматривает:

- задачи (практические задания)

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 2 часа.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

а) практических навыков в соответствии со специализацией образовательной программы: психологическое консультирование.

б) компетенций ОПК-6.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках практических занятий.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1 Вопросы для самостоятельного изучения

1. Гендерные стратификация и категоризация.
2. Гендерная система общества как контекст интерпретаций половых различий.
3. Понятие «психологический пол» личности: классические и современные теоретические концепты.
4. Современные гендерные исследования: феномен стирания различий.
5. Подчинение гендерным нормам. Давление и конформизм.
6. Стратегии традиционной гендерной социализации и причины формирования альтернативных стратегий гендерной социализации.
7. Примордиалистский, модернистский и постклассический контекст развития категории «пол».
8. Философские традиции в понимании маскулинного – феминного.
9. Роль феминизма в становлении «гендерного подхода».
10. Обоснование доминирования качественных методов в гендерных исследованиях.
11. Основные достижения гендерных исследований в отечественных социальных науках.
12. Возможности молодых исследователей в «гендерной области» социального знания.

Вопросы на оценку результатов самостоятельного изучения материала представлены в тестовых заданиях текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.2 Задания для самостоятельной работы

По дисциплине предусмотрено выполнение самостоятельной работы в следующих формах:

- Подготовка к коллоквиуму

Темы к коллоквиуму

1. Теория гендерной схемы для понимания процессов гендерной социализации (на основе работы Бем С. «Линзы гендера. Трансформация взглядов на проблему неравенства полов»).
2. Гендерный анализ семейных отношений (на основе работы Н.Ходоров «Психодинамика семьи»).
3. Гендерный анализ социальных отношений (на основе работы Гиллиган К. «Место женщины в жизненном цикле мужчины»).
4. Гендерная социализация и гендерная стратификация (на основе текста Уэст К., Зиммерман Д. «Создание гендера»).
5. Гендерный анализ микрополитики власти (на основе работы А.Темкиной и Е.Здравомысловой «Патриархат и женская власть»).
6. Гендерный анализ биологизаторского прочтения социальных отношений (на основе работы В.А.Геодакяна «Эволюционная теория пола»).
7. Гендерный анализ современных исследований в области гендерной психологии в России
8. Гендерный анализ визуальной репрезентации мужской культуры (на основе художественных фильмов из списка кафедры).
9. Гендерный анализ визуальной репрезентации женской культуры (на основе художественных фильмов из списка кафедры).
10. Гендерная социализация в повседневной реальности (на основе микроисследования).

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 4.

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

	обучающег ося от ответа						
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающег ося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом . Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающег ося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Таблица 5.

Шкала оценки на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

5.2.1 Контрольные задания к зачету

Таблица 6.

А) Вопросы для оценки знаний

№	Вопрос	Код компетенции
1	Социальное познание гендера: гендерные стереотипы, гендерные схемы, гендерные стереотипы и самореализующиеся пророчества.	ОПК-6
2	Гендерные стратификация и категоризация.	ОПК-6
3	Теория социальной идентичности. Гендерная идентичность как базовая составляющая социальной идентичности.	ОПК-6
4	Гендерная сегрегация.	ОПК-6
5	Патриархат как доминирующий концепт гендерной культуры российского общества.	ОПК-6
6	«Мужская культура»: нормы мужской гендерной роли, «напряжение, стресс и конфликт мужской гендерной роли». Традиционная и варианты альтернативной «мужской культуры».	ОПК-6
7	«Женская культура»: ценности и ориентации, социальное значение и проблема гендерной дискриминации. Традиционная и варианты альтернативной «женской культуры».	ОПК-6
8	Основные проблемы психологического прочтения «полового диморфизма».	ОПК-6
9	Гендерная система общества как контекст интерпретаций половых различий.	ОПК-6
10	Гендерный анализ различий в интеллектуальном развитии мужчин и женщин.	ОПК-6
11	Гендерный анализ различий в исследованиях эмпатии, экспрессивности, агрессии и конформизма.	ОПК-6
12	Роль гендерной социализации в социальном развитии личности. Институты и агенты гендерной социализации. Механизмы гендерной социализации.	ОПК-6
13	Подчинение гендерным нормам. Давление и конформизм. Стратегии традиционной гендерной социализации и причины формирования альтернативных стратегий гендерной социализации.	ОПК-6
14	Этапы гендерной социализации. Возрастные и социокультурные аспекты освоения гендерных ролей.	ОПК-6
15	Гендерная социализация и гендерная идентичность личности.	ОПК-6
16	Примордиалистский, модернистский и постклассический контекст развития категории «пол»	ОПК-6
17	Социологические теории разделения половых ролей.	ОПК-6

18	Гендерные исследования сексуальности.	ОПК-6
19	Гендерный подход в зарубежной психологии.	ОПК-6
20	Гендерный подход в отечественной социальной психологии.	ОПК-6

Таблица 7.

Б) Задания для оценки умений

№	Задание	Код компетенции												
1	<p>Мозговой штурм: «В каких сферах общество ждет разного поведения от мужчин и женщин?»</p> <p>Как правило, студенты говорят о том, что общество ожидает разного поведения от мужчин и женщин в отношении семьи, выбора профессий, политики, следования традициям, армии и войны, секса, воспитания детей и заботы о них, стремления больше заработать денег, внешнего вида, возраста вступления в брак, возраста — начала половой жизни и др.</p> <p>Преподаватель организует обсуждение, употребляя вопросы «как вам кажется, почему...», «какой», «как». Задача — обратить внимание на «двойной стандарт» в отношении ожиданий общества относительно поведения мужчин и женщин, социально неограниченное поведение мужчин и контроль над поведением женщин (в зависимости от ситуации и особенностей аудитории можно ввести понятия сегрегации и дискриминации по полу).</p> <p>Уместно подчеркнуть, ссылаясь опять же на то, что все сведения берутся из социального опыта и наблюдений участников занятия, что высказанные представления достаточно устойчивы и потому определенным образом влияют на людей, заставляют их менять свое поведение, чтобы оправдывать социальные ожидания.</p>	ОПК-6												
2	<p>Упражнение «Цена стереотипа»</p> <p>Проанализируем стереотип «Мужчина — добытчик, а женщина — хранительница очага». Высказываемые по ходу обсуждения идеи заносятся в таблицу на доске:</p> <table><tr><th colspan="2">Для мужчины</th><th colspan="2">Для женщины</th></tr><tr><td>Выгоды</td><td>Потери</td><td>Выгоды</td><td>Потери</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>Это упражнение вскрывает мнимость «мужских» преимуществ, неожиданно для многих — высокую «цену» гендерного мифа для жизни и здоровья мужчин, а так же социальную и личностную неустойчивость, узость жизненного пространства для женщин.</p> <p>Основной вывод этого этапа может состоять в том, что неосознанное следование традиционным гендерным стереотипам ограничивает самореализацию и жизненное пространство индивида (как женщины, так и мужчины), ухудшает качество реальной жизни и даже сокращает ее продолжительность.</p>	Для мужчины		Для женщины		Выгоды	Потери	Выгоды	Потери					ОПК-6
Для мужчины		Для женщины												
Выгоды	Потери	Выгоды	Потери											
3	<p>Мозговой штурм «Кто формирует и поддерживает гендерные стереотипы?»</p> <p>Цель этого задания — сформировать представления об институтах ген-дерной социализации и гендерных технологиях.</p>	ОПК-6												

	<p>Как правило, студенты легко устанавливают список факторов тендерной социализации: традиции, культура, религия и церковь, семейное воспитание, образование и различные образовательные учреждения, «улица», сверстники, значимые взрослые, СМИ, поп-музыка, искусство и литература и др.</p> <p>Если ситуация и время позволяют, можно дать определения понятиям «институт гендерной социализации», «гендерные технологии», «субъекты и факторы гендерной социализации», «гендерная идентичность» и обсудить их.</p>	
--	--	--

Таблица 8.

В) Задания для оценки владения

№	Задание	Код компетенции
1	<p>Дискуссия «Зачем гендерное равенство нужно мужчинам и женщинам?»</p> <p>Преподаватель просит студентов представить и описать общество, свободное от гендерных стереотипов. Обсуждаются преимущества нового социального порядка для женщин и для мужчин, для развития индивидуальности каждого члена общества.</p> <p>Цель этого задания — побудить участников занятия к социальному проектированию, неизбежным этапом которого является гендерная экспертиза, развитие критического мышления. Описывая {идеальные представления гендерно сбалансированного общества, студенты выходят за рамки традиционных полоролевых представлений, делают следующий шаг на пути расшатывания собственных стереотипов.</p> <p>Главным итогом этого упражнения должно быть предположение, что в новом обществе будут созданы лучшие условия для самореализации каждого человека, что проблематика гендерного равенства важна как для женщин, так и для мужчин.</p>	ОПК-6
2	<p>Преподаватель предлагает обсудить следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Как вы определите понятие «гендерная социализация»? ▪ Как гендерные стереотипы влияют на поведение мужчин и женщин. ▪ В чем вы видите специфику гендерных ролей? ▪ Каковы причины гендерных конфликтов? <p>Преподаватель может задавать уточняющие вопросы, направляя обсуждение в требуемое русло. Предполагаемые итоги обсуждения</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Информация о типичных моделях поведения и личностных качествах, соответствующих понятиям «мужское» и «женское», транслируется такими социальными институтами, как семья (родители, сестры, братья), школа (общество сверстников, учителя, система образования), средства массовой информации. ▪ В процессе гендерной социализации человеку транслируются ядерные стереотипы, которые 	ОПК-6

	<p>закрепляют ролевые модели поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Традиционные гендерные роли затрудняют индивидуальное саморазвитие и самовыражение женщин и мужчин. ▪ Гендерные конфликты имеют место на всех уровнях социальной реальности. Главным в разрешении противоречий, вызванных гендерной дифференциацией, является овладение продуктивными способами разрешения конфликтов. 	
3	<p>Студентам предлагается вспомнить гендерные стереотипы: 1) стереотипы семейных ролей; 2) стереотипы профессиональных ролей; 3) стереотипы маскулинности-фемининности. Задание выполняется в группах: одна группа составляет список гендерных стереотипов маскулинности/фемининности, другая — список гендерных стереотипов в профессиональной сфере, третья — гендерных стереотипов, касающихся семейных ролей. Затем каждая группа объявляет результаты своей работы; преподаватель записывает все представленные гендерные стереотипы на доске или ватмане, так как данная информация будет нужна в течение всего занятия.</p>	ОПК-6

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенций

А) Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-6

За отклонением от гендерной роли следует:

- 1) социальное наказание;
- 2) изменение пола человека;
- 3) личностный кризис;
- 4) соматические отклонения;
- 5) все ответы верны.

5.2.3. Типовые задания для оценки сформированности компетенций

А) Типовые задания для оценки сформированности компетенции

Студентам предлагается вспомнить гендерные стереотипы: 1) стереотипы семейных ролей; 2) стереотипы профессиональных ролей; 3) стереотипы маскулинности-фемининности. Задание выполняется в группах: одна группа составляет список гендерных стереотипов маскулинности/фемининности, другая — список гендерных стереотипов в профессиональной сфере, третья — гендерных стереотипов, касающихся семейных ролей. Затем каждая группа объявляет результаты своей работы; преподаватель записывает все представленные гендерные стереотипы на доске или ватмане, так как данная информация будет нужна в течение всего занятия.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

1. Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / О. И. Ключко [и др.] ; под общей редакцией О. И. Ключко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. —

404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9954-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451552>

2. СЛОВАРЬ ГЕНДЕРНЫХ ТЕРМИНОВ / Под ред. А. А. Денисовой / Региональная общественная организация "Восток-Запад: Женские Инновационные Проекты". М.: Информация XXI век, 2002. 256 с. - <http://www.owl.ru/gender/>

б) Дополнительная литература:

1. Гендерный калейдоскоп. Курс лекций. Под ред. М. М. Малышевой. - М.: Academia, 2006. – 412 С. - <https://www.ozon.ru/product/gendernyy-kaleydoskop-1276633/?sh=IxxQiBP>
2. Клецина И. С. Психология гендерных отношений: Теория и практика / И.С.Клецина - СПб.: Аллетейя, 2008. – 403 С. - <https://www.ozon.ru/product/gendernaya-psihologiya-4238296/?sh=-6zNZBk1>

в) Интернет-ресурсы:

- <http://ппо.пф/> - Сайт Российского психологического общества. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по гендерной психологии и психологии сексуальности.
- <http://www.ipras.ru> - Сайт Института психологии РАН. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по гендерной психологии и психологии сексуальности.
- <http://www.mtu-net.ru> - Ресурс, созданный сотрудниками Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по гендерной психологии и психологии сексуальности.
- <http://psyberia.ru/> - Образовательный психологический проект. Содержит разнообразные информационные материалы, в том числе по гендерной психологии и психологии сексуальности.
- <http://psyjournals.ru/> - Крупнейший в Интернете Портал психологических изданий, в том числе по гендерной психологии и психологии сексуальности.
- <http://www.psystudy.com/> - Мультидисциплинарный научный психологический интернет-журнал "Психологические исследования" публикует оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук, в том числе по гендерной психологии и психологии сексуальности.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: переносными проектором и экраном для демонстрации презентаций.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта ННГУ по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности.

Автор: Т.Н.Павлычева

Заведующий кафедрой: Маркелова Т.В., д.психол.н., доц.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета социальных наук от 25.02.2021, протокол № 6.