

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Праздники и традиции народов России**

*(наименование дисциплины)*

Уровень высшего образования

**бакалавриат**

*(бакалавриат / магистратура / специалитет)*

Направление подготовки / специальность

**43.03.02 Туризм**

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность образовательной программы

**Профиль Экскурсионная деятельность**

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Форма обучения

**Очная/заочная**

*(очная / очно-заочная / заочная)*

Год начала подготовки 2021

Арзамас

2023 год

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.16 «Праздники и традиции народов России» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы направления подготовки 43.03.02 Туризм, направленность (профиль) Экскурсионная деятельность.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 1 семестре, заочной формы обучения – в 4 семестре.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
ПКД-1. Способен к разработке экскурсий	ПКД-1.1 Использует принципы организации и методики проведения экскурсий; туристские ресурсы Российской Федерации, историко-культурные и географические достопримечательности региона; методы обработки информации с использованием современных технических средств.	<i>Знать</i> особенности организации экскурсионных программ с учётом традиций народов России. <i>Уметь</i> использовать потенциал праздников и традиций народов России в туристско-экскурсионной деятельности. <i>Владеть</i> технологиями проведения экскурсионных программ с учётом традиций народов России с использованием современных технических средств.	Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы
	ПКД-1.2 Разрабатывает различные экскурсионные маршруты и программы; составляет технологическую карту экскурсии; выбирает правильные направления продвижения экскурсионных программ.	<i>Знать</i> особенности проведения и организации праздников с учётом традиций народов России. <i>Уметь</i> разработать новую экскурсию с использованием народных обрядов. <i>Владеть</i> навыками проведения экскурсии в условиях религиозных субкультур.	Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы
	ПКД-1.3 Составляет экскурсионные программы, подготавливает текст экскурсии и составляет методическую разработку.	<i>Знать</i> и использовать при составлении экскурсионных программ исторические, национальные и культурные традиции народов. <i>Уметь</i> использовать источники демографических исследований народов России при составлении текста экскурсий. <i>Владеть</i> навыками организации информационно-экскурсионной работы в условиях культур разнообразных этнолингвистических групп.	Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы

## 3. Структура и содержание дисциплины

### 3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	5 з.е.	5 з.е.
часов по учебному плану, из них	180	180
<b>Контактная работа, в том числе:</b> аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа	18	0
– занятия семинарского типа	36	8
контроль самостоятельной работы	2	2
<b>Промежуточная аттестация</b> экзамен	36	9

Самостоятельная работа	88	161
------------------------	----	-----

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля),  Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
					семинары, практические занятия	лабораторные работы						
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Тема 1. Этнография, этнология, антропология – основные научные дисциплины изучающие традиционные культуры этносов.	13	17	2		2						9	17
Тема 2. Источники демографических исследований народов России.	13	16	2		2						9	16
Тема 3. Значение Православия. Православные традиции и праздники.	14	17	2		4	1					8	16
Тема 4. Народное творчество. Процесс формирования и функции обряда.	14	17	2		4	1					8	16
Тема 5. Народный и религиозный обряд: религиозное мировоззрение и народная жизнь.	15	17	2		4	1					9	16
Тема 6. Краткая характеристика Нижегородской области в географическом, историческом и этническом отношениях.	15	17	2		4	1					9	16
Тема 7. Этнокультурная характеристика Поволжья.	15	17	2		4	1					9	16
Тема 8. Основные этнические черты неславянских народов Европейской части России.	14	17	1		4	1					9	16
Тема 9. Исторические, национальные и культурные традиции народов Северного Кавказа.	14	17	1		4	1					9	16
Тема 10. Взаимопроникновение культур разнообразных этнолингвистических групп	15	17	2		4	1					9	16
В том числе текущий контроль	2	2							2	2		
Экзамен	36	9									36	9
<b>ИТОГО</b>	<b>180</b>	<b>180</b>	<b>18</b>		<b>36</b>	<b>8</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>36</b>	<b>9</b>
											<b>88</b>	<b>161</b>

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

## **2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов состоит в проработке теоретического материала, выполнении самостоятельных заданий в конце каждого практического занятия и выполнении внеаудиторных самостоятельных заданий (домашние задания и дополнительные задания по углублённому изучению разделов дисциплины). К самостоятельной работе студентов относится подготовка к экзамену.

### **Формы самостоятельной работы**

1. Изучение программного материала по учебникам, учебным и методическим пособиям, другим источникам.
2. Выполнение практических контрольных заданий.
3. Работа с компьютерными обучающими программами, электронными учебниками, тестовыми системами.
4. Работа со средствами телекоммуникации, в том числе электронной почтой, Интернетом и т.д.
5. Использование электронных библиотек, распределённых и централизованных издательских систем.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс Праздники и традиции народов России <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8740>, созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>

### **Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой**

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

### ***Аналитическая обработка текстов***

***(аннотирование, реферирование, сбор данных для использования в профессиональной деятельности методов научного исследования)***

***Рекомендуемая схема оценки содержания публикаций других авторов и публикации научно-исследовательских результатов собственных исследований***

№	Характеристика ошибки	Есть ошибка	Нет ошибки
<b><i>Ошибки в характеристиках работы</i></b>			
1.	Предмет исследования не соответствует названию работы		
2.	Задачи не согласуются с названиями глав		
3.	Задачи не согласуются с выводами		

4.	Не согласованы предмет и объект исследования		
5.	Не согласованы цель и гипотеза исследования		
6.	Во введении методологические характеристики исследования представлены не в полном объеме		
7.	В описании методов исследования не представлены сведения, объясняющие, для чего использован метод		
<b>Ошибки в оформлении текста работы</b>			
1.	Не соблюдаются требования к расположению текста на странице (62-64 знака в строке, 29-30 строк на странице)		
2.	Заголовки располагаются не по центру		
3.	В конце заголовка ставится точка		
4.	Между заголовком и текстом нет пробела в 3 интервала		
5.	Глава начинается не с новой страницы		
6.	Заголовок расположен в конце одной страницы, а текст на другой		
7.	Рубрицируются цифрами параграфы объемом менее 5 страниц		
8.	Нарушены правила использования жирности и вида шрифта		
9.	Между названием главы и названием параграфа нет текста		
10.	Не соблюдается стандартный абзацный отступ (1,25 см)		
11.	Нет единообразия в оформлении перечислений (то с использованием абзацного отступа, то без использования)		
<b>Ошибки в ссылках на авторов</b>			
1.	Инициалы стоят после фамилии		
2.	Ссылки на авторов даны не в хронологическом порядке		
3.	Инициалы автора расположены на одной строке, а фамилия на другой		
4.	Отсутствует год выпуска литературного источника (дана только фамилия автора)		
5.	При использовании цитаты не указан номер страницы источника, на котором эта цитата расположена		
<b>Ошибки в оформлении иллюстраций</b>			
1.	Таблица или рисунок не имеют названия		
2.	Название иллюстрации выполнено с переносом		
3.	В конце названия стоит точка		
4.	Перед цифрой, обозначающей номер таблицы, стоит знак номера		
5.	После номера таблицы стоит точка		
6.	В названии рисунка используются слова, дублирующие изображение, например, «График», «Диаграмма» и т.п.		
7.	В тексте нет ссылки на таблицу или рисунок		
8.	Ссылка на таблицу или рисунок стоит в тексте после таблицы или рисунка		
9.	Название таблицы выполнено не по центру		
10.	Не соблюдается сквозная нумерация рисунков и таблиц		
11.	При переносе таблицы на другую страницу нет ссылки «продолжение таблицы» или дублирования заголовков столбцов и строк		
12.	Количество иллюстраций превышает принятую пропорцию не более 1 иллюстрации на 7 страниц текста		
<b>Ошибки в библиографии</b>			
1.	Неправильное оформление литературного источника (не по ГОСТ Р 7.05-2008)		
2.	Не все источники, представленные в библиографии, имеют место в тексте		
3.	Не все ссылки авторов описаны в библиографии		
4.	Источник не имеет прямого отношения к теме исследования		

5.	Библиография старая		
6.	Библиография составлена не по алфавиту		
7.	В описании источника не указаны страницы		

### **Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы**

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковым работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

**Примерный алгоритм действий при написании** учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

### **Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу**

*адреса доступа к документам:*

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

## **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине**

### **5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

### Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

### Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<b><u>Знания</u></b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<b><u>Умения</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b><u>Навыки</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

## **5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине**

### **Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ**

"отлично" – работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

"хорошо" – работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает нечеткие ответы, без достаточно их аргументации.

"удовлетворительно" – работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

«неудовлетворительно» – реферативная работа практически не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент не может обосновать выбор источников информации. На дополнительные вопросы практически не отвечает, не может раскрыть суть вопроса собственной работы.

### **Критерии оценки тестирования**

"отлично" – 80-100% правильных ответов.

"хорошо" – 60-89% правильных ответов.

"удовлетворительно" – 40-59% правильных ответов.

"неудовлетворительно" – менее 40% правильных ответов.

### **Критерии устного ответа студента**

**Оценка «отлично»** выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

## **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции**

### **Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПКД-1**

#### **1. Народная русская культура формировалась посредством...**

- 1) Механического соединения элементов различных культур.
- 2) Синтеза языческой культуры славянских и восточных племён.
- 3) Синтеза языческой культуры славянских племён и христианской культуры Византии.



**2. Что относится к малым жанрам русского устного народного творчества?**

- 1) Сказки.
- 2) Потешки.
- 3) Мифы.
- 4) Былины

**3. К какому малому жанру русского устного народного творчества относится следующее произведение:**

«Идет коза рогатая,  
Идет коза богатая.  
Ножками «топ-топ»,  
Глазками «хлоп-хлоп».  
Кто каши не ест, кто молока не пьёт,  
Того забодает, забодает?»

- 1) Потешки.
- 2) Прибаутки.
- 3) Пестушки.
- 4) Присказки.

**4. Как назывался один из основных славянских праздников – праздник «огня и воды», любви и плодородия ?**

- 1) Русалии.
- 2) Купало.
- 3) Пожинки.
- 4) Ярило.

**5. Как назывался славянский праздник преодоления смертельной опасности и очищения от всего дурного, который отмечался в последний день февраля в високосный год?**

- 1) Турий день.
- 2) Велесов день.
- 3) День Кащея.
- 4) Духов день.

**Типовые темы учебно-исследовательских реферативных работ  
для оценки сформированности компетенции ПКД-1**

1. Истоки народного искусства
2. Понятия «народная» и «господская» культура (официальная архитектура, живопись, скульптура и неофициальная – народная).
3. Народное искусство – основа национальной культуры.
4. Быт и основные занятия русских людей.
5. Понятие «праздник». Самобытность праздников.
6. Понятие «календарный праздник». Связь календарных народных праздников в Древней Руси со сменой времен года
7. Годичный цикл крестьянских праздников.
8. История времяисчисления.
9. Литература, музыка, театр в народной культуре.
10. Устное народное творчество.
11. Русский рисовальный лубок.
12. Народные музыкальные инструменты. Русский колокольчик.
13. Театр и его формы. Скоморохи. Герой русского праздника – Петрушка. Театр Петрушки. Балаган.

14. Обряды жизненного цикла – свадьба, крестины и т.п.
15. Виды декоративно-прикладного искусства как части народной художественной культуры.
16. Возникновение декоративно-прикладного искусства. Понятие «декоративно-прикладное искусство». Декоративно-прикладное искусство – составная часть искусства народа.
17. Традиции народного искусства.
18. Особенности декоративно-прикладного искусства.
19. Виды изображений.
20. Основные виды декоративно-прикладного искусства: гончарство, глиняная игрушка, ткачество, вышивка, резьба и роспись по дереву и др.

### Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

Вопрос	Код формируемой компетенции
Этнография, этнология, антропология – основные научные дисциплины, изучающие традиционные культуры этносов. Определение понятий “этнография”, “этнология” и “антропология”. Цель и задачи этнологии, значение научных познаний о народах.	ПКД-1
Генезис и этапы развития. Развитие этнографии в России. Расширение научных знаний в этнологической науке в мире и в России.	ПКД-1
Понятие “Междисциплинарные науки”: причины появления и сущность исследований.	ПКД-1
Методы сбора и изучения традиционной культуры разнообразных этносов. Современная этнологическая наука.	ПКД-1
Источники демографических исследований народов России.	ПКД-1
Понятие классификации, ее роль и место в изучении традиционной культуры народов России. Виды классификации и их особенности.	ПКД-1
Географическая классификация: народы Европейской части России, Поволжья, Северного Кавказа, Сибири и Дальнего Востока.	ПКД-1
Антропологическая классификация: европеоидные (евразийские) расы, монголоидные (азиатско-американские) расы	ПКД-1
Языковая классификация: понятие, основные языковые семьи и их ветви;	ПКД-1
Региональные и национальные культуры. Этнокультурные стереотипы.	ПКД-1
Генезис русского народа. Этническая территория русского народа.	ПКД-1
Государство Киевская Русь, “русичи” и другие племена.	ПКД-1
Принятие христианства. Синтез язычества и христианства.	ПКД-1
Завершение формирования русского этноса в начале XVII века. Выделение северных и южных русских.	ПКД-1
Особенность праздников и обрядов русского народа.	ПКД-1
Связь скотоводства с земледелием.	ПКД-1
Домашнее производство одежды, обереги.	ПКД-1
Народное творчество.	ПКД-1
Процесс формирования и функции обряда. Влияние обрядов на формирование национального характера.	ПКД-1
Обряды: родильно-крестильные, жизненного цикла и похоронно-поминальные	ПКД-1
Свадебный обряд: его функции и особенности.	ПКД-1
Народный обряд.	ПКД-1
Религиозный обряд: религиозное мировоззрение и народная жизнь.	ПКД-1
Обряд “Кувады” и другие. Межэтнические контакты и распространение русской культуры.	ПКД-1
Этапы и особенности культурного развития народов европейской части России. Общие черты славянской культуры у народов данного региона.	ПКД-1
Христианство как основная идеология населения. Основные направления христианства и их роль в развитии уклада жизни, обычаев и традиций народов	ПКД-1

европейской части России.	
Основные традиции материальной и духовной культуры: жилище, одежда и быт	ПКД-1
Социальный и семейный быт, обряды, народное творчество, фольклор.	ПКД-1
Поморская культура русского народа. Оленная культура саамов, их уклад жизни и основы мировоззрения.	ПКД-1
Взаимопроникновение культур как естественный этап этнического развития любого этноса.	ПКД-1
Этнокультурная характеристика Поволжья. Особенности народов, проживающих на данной территории. Хозяйственная деятельность и религиозные воззрения народов Поволжья.	ПКД-1
История развития и становления финно-угорских, тюркоязычных и моногоязычного народов Поволжья. Основные этнические черты волжских народов.	ПКД-1
Православие, ислам и буддизм-ламаизм как основа обычаев и традиций народов Поволжья.	ПКД-1
Исторические особенности общественного, социального и семейного быта: обычаи и обряды. Современная численность народов Поволжья и их культура.	ПКД-1
Исторические, национальные и культурные традиции народов Северного Кавказа. Ислам как важнейший фактор регуляции социальных отношений. Коран как отражение многовекового опыта развития нравственных отношений в мусульманской культуре.	ПКД-1
Россия и Кавказ: взаимосвязь и противоречия. Местные обычаи, религия и традиции. Христианство и Ислам – важнейшие факторы формирования основных обычаев и традиций кавказских народов.	ПКД-1
Определение понятия “Сибирь”. Процесс освоения Сибири Российским государством (XVI-XVII вв.).	ПКД-1
Становление общесибирской культуры: взаимопроникновение культур разнообразных этнолингвистических групп. Основные черты, религиозные и культурные традиции народов Сибири.	ПКД-1
Новые варианты русской культуры как образа жизни в северных условиях. Скотоводческая культура бурят и якутов: общее и особенное.	ПКД-1
Сибирское мусульманство и тюркоязычные народы Сибири.	ПКД-1
Сибирский шаманизм как явление культуры народов данного региона.	ПКД-1
Народы России в системе современной отечественной культуры.	ПКД-1
Современная социокультурная ситуация в России; новые обычаи и традиции, уклад жизни россиян.	ПКД-1
Современные традиции развития культуры и межкультурного общения.	ПКД-1

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Забылин, М.М. Русский народ, его обычаи, обряды, предания, суеверия и поэзия / М. М. Забылин. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 481 с. – (Памятники литературы). – ISBN 978-5-534-10482-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/russkiy-narod-ego-obychai-obryady-predaniya-sueveriya-i-poeziya-475743#page/1>
2. Полетаева, Т.А. Православная культура. История и традиции. В 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Т.А. Полетаева. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 290 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08885-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/pravoslavnnaya-kultura-istoriya-i-tradicii-v-2-chast-1-474303#page/1>
3. Полетаева, Т.А. Православная культура. История и традиции. В 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Т.А. Полетаева. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 356 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08886-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/pravoslavnnaya-kultura-istoriya-i-tradicii-v-2-chast-2-474326#page/1>

4. Этнология (этнография) : учебник для вузов / В. А. Козьмин [и др.] ; под редакцией В. А. Козьмина, В. С. Бузина. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 438 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00916-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/etnologiya-etnografiya-468784#page/1>

**б) дополнительная литература:**

1. Глушкова, П.В. Музеология: история культуры народов Сибири : учебник для вузов / П.В. Глушкова, Т.И. Кимеева. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 245 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11105-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/muzeologiya-istoriya-kultury-narodov-sibiri-475799#page/1>
2. Жалсанова, Б.М. Ресурсная база социально-культурной деятельности : учебное пособие / Б.М. Жалсанова, Т.Ц. Нам, С. -. -Е.. – Чита : ЗабГУ, 2020. – 125 с. – ISBN 978-5-9293-2539-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – Адрес доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/173670/#1>
3. Клычников, Ю.Ю. История и культура народов Северного Кавказа : учебное пособие для вузов / Ю.Ю. Клычников. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 117 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08369-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/istoriya-i-kultura-narodov-severnogo-kavkaza-474172#page/1>
4. Котляров, М.Г. Народные праздники : учебное пособие / М.Г. Котляров; составитель М.Г. Котляров. – Кемерово: КемГИК, 2018. – 59 с. – ISBN 978-5-8154-0438-0. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – Адрес доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/121903/#1>
5. Лазарева, Л.Н. История и теория праздников : учебное пособие / Л.Н. Лазарева. – Челябинск : ЧГИК, 2015. – 251 с. – ISBN 978-5-94839-528-9. – Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – Адрес доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/138951/#1> Генезис русского народа.
6. Махлина, С.Т. Художественная культура Востока. Повседневность и праздники : учебное пособие для вузов / С.Т. Махлина. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 195 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13957-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/hudozhestvennaya-kultura-vostoka-povsednevnost-i-prazdniki-477236#page/1>
7. Палилей, А.В. Этнография и танцевальный фольклор народов России : практикум / А.В. Палилей. – Кемерово: Кемеров. гос. ин-т культуры, 2017. – 76 с. // ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://znanium.com/read?id=344248>

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

***Профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

1. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)
2. ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

- обеспечение Yandex Browser;
- программное обеспечение LibreOffice;
- программное программное обеспечение «КонсультантПлюс».

***Электронные библиотечные системы и библиотеки:***

Электронная библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>  
Электронная библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>  
Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.urait.ru/>  
Электронная библиотечная система «Znanium» <http://znanium.com/>  
Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>  
Фундаментальная библиотека ННГУ [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)  
Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)  
Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>  
Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины Б1.В.16 Праздники и традиции народов России составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (ОС ННГУ) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23)..

Автор(ы):

к.и.н., доцент

Бодрин А.В.

Рецензент (ы):

к.п.н., доцент

Завражнов В.В.

Кафедра социальной работы, сервиса и туризма

зав. кафедрой

д.п.н., доцент

Акутина С.П.

Председатель МК психолого-педагогического факультета

преподаватель

Николаева Л.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.