

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

### **Клиническая психология**

Уровень высшего образования

**специалитет**

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

**37.05.02 Психология служебной деятельности**

---

Направленность образовательной программы

**Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности**

Форма обучения

**очная**

(очная / очно-заочная / заочная)

---

Год начала подготовки 2021

Арзамас

2023 год

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.27 «Клиническая психология» относится дисциплинам базовой части образовательной программы специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в пятом семестре<sup>3</sup> курса.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **	
<b>ОПК-13</b> Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения	ИОПК-13.1. Знает причины и виды отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения.	<i>Знать</i> причины и виды отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения.	Устный опрос
	ИОПК-13.2. Умеет осуществлять диагностику и психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения.	<i>Уметь</i> осуществлять диагностику и психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения.	Тестирование
	ИОПК-13.3. Владеет методами диагностики и способами осуществления психологической профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения.	<i>Владеть</i> методами диагностики и способами осуществления психологической профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения.	Учебно-исследовательские реферативные работы
<b>ПК-3</b> Способен разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников	ИПК-3.1. Знает содержание, сущность, закономерности развития эмоционального выгорания.	<i>Знать</i> содержание, сущность, закономерности развития эмоционального выгорания.	Устный опрос
	ИПК-3.2. Умеет разрабатывать программы, направленные на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников.	<i>Уметь</i> разрабатывать программы, направленные на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников.	Тестирование
	ИПК-3.3. Владеет навыками реализации программ, направленных на	<i>Владеть</i> навыками реализации программ, направленных на предотвращение	Учебно-исследовательские реферативные

	предотвращение эмоционального выгорания сотрудников	эмоционального выгорания сотрудников	работы
<b>ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать развивающие и коррекционные программы по повышению психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным условиям реализации определенных видов профессиональной деятельности</b>	ИПК-4.1. Знает специфику условий реализации определенных видов профессиональной деятельности и индивидуально-психологические и личностные требования к субъектам труда.	<i>Знать</i> специфику условий реализации определенных видов профессиональной деятельности и индивидуально-психологические и личностные требования к субъектам труда.	Устный опрос
	ИПК-4.2. Умеет применять методы и технологии, направленные на повышение психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным факторам профессиональной деятельности.	<i>Уметь</i> применять методы и технологии, направленные на повышение психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным факторам профессиональной деятельности.	Тестирование
	ИПК-4.3. Владеет опытом разработки и реализации развивающих и коррекционных программ по повышению психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным условиям реализации определенных видов профессиональной деятельности.	<i>Владеть</i> опытом разработки и реализации развивающих и коррекционных программ по повышению психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным условиям реализации определенных видов профессиональной деятельности.	Мультимедийные презентации

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>4 з.е.</b>		
часов по учебному плану, из них	144		
<b>Контактная работа, в том числе аудиторные занятия:</b>	58		
– занятия лекционного типа	28		
– занятия семинарского типа	28		
контроль самостоятельной работы	2		
<b>Промежуточная аттестация</b> экзамен	36		
<b>Самостоятельная работа</b>	50		

#### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля),  Форма(ы) промежуточной	Всего (часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)	Контроль самостоятельной работы	промежут очной аттестаци и (контроль)	теоретического обучения	

[illegible]

кризисном состоянии																				
<b>Тема 14. Принципы построения экспериментальных методов психологии.</b>	<b>8</b>			2			2											4		
<b>В том числе текущий контроль</b>												2								
<b>Экзамен</b>	<b>36</b>																			
<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>			<b>28</b>			<b>28</b>					<b>2</b>						<b>50</b>		

#### 4. Учебно-методические обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Клиническая психология», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8029> созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Клиническая психология» осуществляется в следующих видах: работа с дополнительной литературой; написание учебно-исследовательских реферативных работ; подготовка презентаций по заданным темам; выполнение контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины; подготовка к тестированию; подготовка к экзамену.

##### Работа с дополнительной литературой

Изучение дополнительной литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

##### Методические рекомендации

Работа с дополнительной литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

##### Написание учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа (реферат) - изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся

различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Отличие доклада от реферата в том, что он отражает одну точку зрения на проблему, не предполагает ее исследования в сравнении и анализе.

### **Методические рекомендации**

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации у преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.
- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

### ***Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:***

1. Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке реферата или доклада используется не менее 8-15 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план реферата или доклада исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст реферата или доклад с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам реферата или доклада, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;

- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

### **Методические рекомендации по подготовке к экзамену**

Экзамен может проводиться как в традиционных формах (ответ на вопросы экзаменационного билета, контрольная работа, тестирование), так и в иных формах (коллоквиум, кейс, деловая или ролевая игра, презентация проекта и др.) Виды и формы проведения промежуточной аттестации, оценочные средства, описание системы контроля прописаны в рабочих программах дисциплин, практик.

Подготовка к экзамену начинается с первого занятия по дисциплине, практике, на котором важно уяснить общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, обращаться к преподавателю за консультацией по неусвоенным вопросам.

Экзамены проводятся с целью оценки полученных теоретических знаний, их прочности, развития творческого мышления, приобретения навыков самостоятельной работы, умений применять полученные знания при решении практических задач. Поэтому лекции, практические, лабораторные и контрольные работы являются важными этапами подготовки к зачету, экзамену, поскольку заранее имеется возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Для подготовки к экзамену необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщённом варианте подготовка к сдаче экзамена включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к зачету, экзамену;
- подбор рекомендованных преподавателем источников (учебников, нормативных правовых актов, дополнительной литературы и т.д.),
- использование конспектов лекций, материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

### **Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу**

#### ***адреса доступа документам***

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД).

## **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине**

### **5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е.

результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

### Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

### Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u><b>Знания</b></u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u><b>Умения</b></u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Продemonстрированы основные умения, решены типовые	Продemonстрированы все основные умения, решены все	Продemonстрированы все основные умения, решены все



	основные умения. Имели место грубые ошибки.	задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Навыки</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

## 5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

### Критерии оценки тестирования

**Оценка «отлично»** 80 – 100 % правильных ответов;

**Оценка «хорошо»** 60 – 79 % правильных ответов;

**Оценка «удовлетворительно»** 40 – 59% правильных ответов

**Оценка «неудовлетворительно»** менее 40% правильных ответов

### Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

**Оценка «отлично»** – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

**Оценка «хорошо»** – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

**Оценка «удовлетворительно»** – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

### Критерии оценки презентации:

**Отметка «отлично» ставится, если изложенный в презентации материал:**

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- адекватно иллюстрирован;
- сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме презентации получены полные исчерпывающие ответы.

**Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в презентации материал:**

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- иллюстрирован не полностью или не совсем правильно;
- не вполне четкий и большой по объему;
- на вопросы по теме презентации получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов.

**Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в презентации материал:**

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- иллюстраций нет;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме презентации не были получены ответы или они не были правильными.

**Отметка «неудовлетворительно» ставится, если презентация не сделана или:**

- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **Критерии устного ответа студента при опросе на занятии / на экзамене**

**Оценка «отлично»** выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

## **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения для контроля формирования компетенции**

### **Вопросы к устному опросу для оценки сформированности компетенций ОПК-13, ПК-3, ПК-4**

#### **для оценки сформированности компетенции ОПК-13**

**Задание 1.** Дайте определение клинической психологии.

**Задание 2.** Чем определяются цель и задачи клинической психологии?

**Задание 3.** Что такое медицинская психология?

**Задание 4.** Назовите основные аспекты деятельности клинического психолога в воспитательных и образовательных учреждениях.

**Задание 5.** Поясните понятие психотерапии и психокоррекции как разновидностей клинико-психологической интервенции в случаях проблемного поведения.

**Задание 6.** В чем заключается суть описательных методов? Перечислите и охарактеризуйте их.

**Задание 7.** Для чего служит эксперимент? Назовите его разновидности.

**Задание 8.** В чем состоит особенность применения тестов?

**Задание 9.** Расскажите о содержании термина «норма».

**Задание 10.** В чем заключается различие между употреблением понятия «патология» в медицине и в клинической психологии?

### **для оценки сформированности компетенции ПК-3**

**Задание 1.** В чем состоит роль психолога в проведении судебно-психологических экспертиз?

**Задание 2.** Перечислите обстоятельства, играющие роль при выборе методики патопсихологического исследования.

**Задание 3.** Расскажите, как используются методики применительно к психотерапии.

**Задание 4.** Перечислите симптомы помраченного сознания и дайте их краткую характеристику.

**Задание 5.** Опишите признаки галлюцинаций.

**Задание 6.** Как проявляется нарушение опосредованной памяти у больного?

**Задание 7.** В чем выражается нарушение процесса саморегуляции познавательной деятельности?

**Задание 8.** Охарактеризуйте понятия «аффект», «воля», «психопатия», «компенсация» и «декомпенсация».

**Задание 9.** Как проявляется патологическое развитие личности и вследствие чего возникают личностные дефекты?

**Задание 10.** Опишите уровни функционирования ЦНС в системе иерархии мозговых процессов.

### **для оценки сформированности компетенции ПК-4**

**Задание 1.** По каким направлениям реализуется психологический диагноз?

**Задание 2.** Назовите и охарактеризуйте этические нормы при подборе диагностического инструментария.

**Задание 3.** Какие аспекты мышления можно исследовать с помощью методик?

**Задание 4.** С помощью каких методик исследуется эмоционально-волевая сфера человека?

**Задание 5.** Охарактеризуйте суицидальное поведение.

**Задание 6.** Дайте характеристику зависимого поведения.

**Задание 7.** Дайте определение понятию «психологическая защита».

**Задание 8.** Дайте определение понятию «копинг-стратегия».

**Задание 9.** Охарактеризуйте понятие «конфликт».

**Задание 10.** Охарактеризуйте понятие «психологическая травма».

### **Тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции ОПК-13**

1. Роль клинического психолога в организации мероприятий первичной профилактики.
2. Патопсихология и социальная психология: пути взаимодействия.
3. Охрана психического здоровья как функция клинического психолога.
4. Значение клинической психологии (отдельных ее разделов) для решения общепсихологических проблем.
5. Возможность решения проблемы роли социального и биологического в психике человека в клинической психологии.
6. Возможность решения проблемы соотношения биологического и психического в развитии человека в клинической психологии.
7. Роль личности в преодолении болезни.
8. Особенности личности при психопатиях.

### **Тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции ПК-3**

9. Основные приемы исследования аномалий личности.

10. Исследование эмоционально-личностной сферы в нейропсихологии и патопсихологии.
11. Человек страдающий: пути психологической помощи.
12. Неосознаваемые формы психической деятельности и их проявления в случае патологии психики.
13. Пути решения проблемы нормы и патологии в клинической психологии.
14. «Локализована» ли личность.
15. «Функциональный диагноз»: за и против.
16. Психокоррекция личности: «подводные камни».

#### **Тематика презентаций для оценки сформированности компетенции ПК-4**

1. Приоритетные направления исследований в современной клинической психологии.
2. Проблема нормы и патологии в клинической психологии.
3. Место клинической психологии в системе психологического знания.
4. Соотношение социального и биологического в формировании и патологии психики.
5. Вклад клинической психологии в решение фундаментальных общепсихологических проблем.
6. Теоретические основы и методологические принципы клинической психологии.
7. Психологические исследования в клинике расстройств шизофренического спектра.
8. Психологические исследования в клинике расстройств аффективного спектра.
9. Психологические исследования в клинике расстройств личности.
10. Психологические исследования в клинике зависимостей.

#### **Тестовые задания для оценки сформированности компетенций ОПК-13, ПК-3, ПК-4**

##### **для оценки сформированности компетенции ОПК-13**

1. Адаптивные механизмы, направленные на редукцию патогенного эмоционального напряжения, предохраняя от болезненных чувств и воспоминаний, а также от дальнейшего развития психологических и физиологических нарушений, называют:
  - а. копинг-механизмами;
  - б. механизмами психологической защиты;
  - в. компенсаторными психологическими механизмами;
  - г. адаптивными психологическими реакциями.
2. Наиболее продуктивными копинг-стратегиями больных считаются:
  - а. сотрудничество и активный поиск поддержки;
  - б. эмоциональную разрядку и отвлечение;
  - в. отвлечение и альтруизм;
  - г. альтруизм и оптимизм.
3. Синдром эмоционального выгорания — следствие:
  - а. неуверенности в себе и повышенной ответственности;
  - б. чрезмерной впечатлительности;
  - в. профессиональной некомпетентности;
  - г. критики со стороны старших.

4. Коммуникативная компетентность врача снижается под воздействием следующих свойств:
  - а. эмпатия;
  - б. повышенная тревожность;
  - в. уверенность поведения;
  - г. сенситивность.
5. Социально обусловленный вид непатологических отклонений в психическом развитии:
  - а. социальная депривация;
  - б. патохарактерологическое формирование личности;
  - в. педагогическая запущенность;
  - г. краевая психопатия.
6. При психодиагностической оценке характера предстоящей трудовой деятельности важным является указанное ниже, кроме:
  - а. выносливости;
  - б. утомляемости;
  - в. лабильности волевого усилия;
  - г. осведомленности.
7. Форма отклоняющегося поведения, характеризующаяся стремлением к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или фиксации на определенных видах деятельности, это:
  - а. компульсивное поведение;
  - б. аддиктивное поведение;
  - в. делинквентное поведение;
  - г. саморазрушающее поведение.

#### **Для оценки сформированности компетенции ПК-3**

1. Расстройства различных видов ощущений называются:
  - а. агнозиями;
  - б. галлюцинациями;
  - в. сенсорными расстройствами;
  - г. иллюзиями.
2. Общим признаком зрительных агнозий являются:
  - а. неспособность увидеть что-либо;
  - б. изменения полей зрения;
  - в. нарушение мыслительных процессов;
  - г. потеря способности узнавания.
3. Совокупность поведенческих, мотивационных и познавательных особенностей психической деятельности больных, выраженных в психологических понятиях, называют:

- а. психопатологическим симптомом
  - б. психопатологическим синдромом
  - в. патопсихологическим синдромом
  - г. психологическим феноменом
  - д. патопсихологическим феноменом
4. Буквенную корректурную пробу для исследования внимания предложил:
- а. Шульте;
  - б. Векслер;
  - в. Бурдон;
  - г. Бине.
5. К типичным нарушениям мышления при шизофрении относятся все указанные, кроме:
- а. резонерства;
  - б. разноплановости;
  - в. соскальзывания;
  - г. склонности к детализации.
6. Для исследования мышления используются все указанные методики, кроме:
- а. «классификации»;
  - б. «исключения предметов»;
  - в. методики Выготского-Сахарова;
  - г. «10 слов».
7. Что характерно для дисфории?
- 1. Апатия
  - 2. Вспышки агрессии
  - 3. Пониженное настроение с раздражительностью
  - 4. Инсайт

#### **Для оценки сформированности компетенции ПКР-4**

1. Ипохондрия — это:
- а. болезненно преувеличенное беспокойство за свое здоровье;
  - б. страх перед социальными последствиями болезни;
  - в. нежелание выздоравливать;
  - г. извлечение выгоды из заболевания.
2. Кризисы развития у взрослого человека включают в себя все перечисленные особенности, кроме одной:
- а. Могут быть спровоцированы ситуационно
  - б. Динамика их протекания может быть различной
  - в. Имеют жесткую отнесенность к возрасту
  - г. Итогом развития является возникновение ряда психологических проблем
3. Установите соответствие между особенностями нервных процессов и типом темперамента (по И.П.Павлову):
- |   |              |
|---|--------------|
| 1) сильный, неуравновешенный, подвижный | А) холерик   |
| 2) сильный, уравновешенный, подвижный   | Б) флегматик |

- 3) сильный, уравновешенный, инертный В) меланхолик  
 4) слабый, неуравновешенный, подвижный/инертный Г) сангвиник.  
 4. Согласно Б.В. Зейгарник, понятие работоспособности включает в себя все черты, кроме одной:

- А) Целенаправленность и устойчивость усилий  
 Б) Возможность бороться с истощаемостью  
 В) Высокая оперативная память  
 Г) Отношение к окружающим и себе

5. Укажите соответствие:

1. Личностный профиль; А) тест Люшера;  
 2. оценка эмоциональных состояний; Б) ММРІ;  
 3. выявление шизофренического симптомокомплекса. В) Методика пиктограмм.

6. Установить соответствие между уровнем интеллектуального показателя и степенью олигофрении:

1. IQ-50-80%. а) имбецильность;  
 2. IQ -30-50%. б) идиотия;  
 3. IQ - до 30 %. в) дебильность.

### Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

Вопрос	Код компетенции и (согласно РПД)
1. Клиническая психология. Определение, предмет, задачи.	ОПК-13
2. Понятия клинической и медицинской психологии.	ПК-3
3. Разделы клинической психологии и связанные с ними отрасли медицины.	ПК-4
4. Патопсихология как раздел клинической психологии. Определение, предмет, задачи.	ОПК-13
5. Психосоматика как раздел клинической психологии. Определение, предмет, задачи.	ПК-3
6. Практическая направленность профессиональной деятельности клинических психологов (профилактика, лечение, реабилитация).	ПК-4
7. Функции клинических психологов.	ОПК-13
8. Особенности участия психологов в решении задач медицинской экспертизы.	ПК-3
9. Понятие синдрома в клинике психических болезней и локальных поражений мозга.	ПК-4
10. Отличия психопатологии и патопсихологии.	ОПК-13
11. Соотношения между развитием и распадом психики.	ПК-3
12. Понятие нормы и патологии в клинической психологии.	ПК-4
13. Проблема типологических различий.	ОПК-13
14. Патопсихологический эксперимент.	ПК-3
15. Смена взглядов на строение высших психических функций. Учение о системно-динамической локализации высших психических функций.	ПК-4
16. Роль психических факторов в возникновении и течении соматических	ОПК-13

заболеваний.	
17. Понятие психосоматического заболевания.	ПК-3
18. Основные методы патопсихологического эксперимента.	ПК-4
19. Отличие патопсихологического эксперимента от обычного исследования.	ОПК-13
20. Задачи патопсихологического исследования.	ПК-3
21. Нарушения ощущений и восприятия	ПК-4
22. Нарушения памяти	ОПК-13
23. Нарушения мышления	ПК-3
24. Нарушения эмоциональной сферы	ПК-4
25. Тревожные расстройства	ОПК-13
26. Расстройства настроения	ПК-3
27. Нарушения сознания	ПК-4
28. Понятие психической травмы.	ОПК-13
29. Конфликт, его разновидности, стратегии поведения в конфликте, конфликт и фрустрация.	ПК-3
30. Понятие и сущность кризиса.	ПК-4
31. Особенности физиологического, психофизиологического и психологического кризисного состояния.	ОПК-13
32. Психологические защиты: основные классификации, конструктивные и неконструктивные виды психологических защит, генезис психологических защит.	ПК-3
33. Совладание, копинг-поведение: адаптивные и неадаптивные стратегии совладания со стрессом.	ПК-4
34. Переживание: процесс переживания, типологический анализ закономерностей переживания.	ОПК-13
35. Техники поведения в трудных жизненных ситуациях.	ПК-3
36. Психологическое сопровождение как модель психологической помощи в кризисном состоянии.	ПК-4
37. Диагностическая стадия психологического сопровождения.	ОПК-13
38. Реабилитационная стадия психологического сопровождения.	ПК-3
39. Заключительная стадия психологического сопровождения.	ПК-4
40. Социальная поддержка как фактор смягчения кризисного состояния.	ОПК-13

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Алёхин, А. Н. Психические заболевания в практике психолога : учебное пособие для вузов / А. Н. Алёхин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09862-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451104> (дата обращения: 14.07.2021).
2. Ганнушкин, П. Б. Клиника психопатий: их статика, динамика, систематика / П. Б. Ганнушкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 166 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11773-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476433> (дата обращения: 14.07.2021).
3. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475318> (дата обращения: 14.07.2021).
4. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва :



- Издательство Юрайт, 2021. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468525> (дата обращения: 14.07.2021).
5. Психология здоровья. Социально-психологические, клинические, нейропсихологические проблемы и психологическая помощь : монография / И. С. Алферова, Т. В. Валиева, Е. В. Власова [и др.] ; под редакцией Е. С. Набойченко, Н. В. Жуковой. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-4860-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143688> (дата обращения: 14.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
  6. Решетников, М. М. Избранные труды в 7 т. Том 3. Психическое расстройство / М. М. Решетников. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13564-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466095> (дата обращения: 14.07.2021).
  7. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476862> (дата обращения: 14.07.2021)

б) дополнительная литература:

1. Алёхин, А. Н. Экспертная деятельность клинического психолога : учебно-методическое пособие / А. Н. Алёхин, Е. Е. Малкова. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. — 63 с. — ISBN 978-5-8064-2703-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136752> (дата обращения: 14.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Бехтерев, В. М. Введение в патологическую рефлексологию / В. М. Бехтерев. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 321 с. // ЭБС ЮРАЙТ: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: [ВВЕДЕНИЕ В ПАТОЛОГИЧЕСКУЮ РЕФЛЕКСОЛОГИЮ \(urait.ru\)](https://urait.ru/bcode/475411)
3. Булатецкий, С. В. Патопсихология: симптомы и синдромы психических расстройств. Для специальности "правоохранительная деятельность": учебное пособие для вузов / С. В. Булатецкий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10831-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475411> (дата обращения: 14.07.2021).
4. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471562> (дата обращения: 14.07.2021).
5. Демьянов, Ю. Г. Основы психиатрии : учебник для вузов / Ю. Г. Демьянов. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 308 с. // ЭБС ЮРАЙТ: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: [ОСНОВЫ ПСИХИАТРИИ. Учебник для вузов \(urait.ru\)](https://urait.ru/bcode/475352)
6. Дереча, В. А. Психология зависимостей : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11076-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475352> (дата обращения: 14.07.2021).
7. Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476473> (дата обращения: 14.07.2021).
8. Кельмансон, И. А. Методология исследования в клинической психологии : учебное пособие / И. А. Кельмансон. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2017. — 328 с. — ISBN 978-5-299-00858-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114874> (дата обращения: 14.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469857> (дата обращения: 14.07.2021).
10. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473110> (дата обращения: 14.07.2021).
11. Нагаев, В. В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. - 463 с.: [Электронный ресурс]. // ЭБС Znanium.com/: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: [Основы клинической психологии \(znanium.com\)](https://znanium.com)
12. Психоанализ депрессий : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников [и др.] ; под редакцией М. М. Решетникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09863-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473671> (дата обращения: 14.07.2021).
13. Решетников, М. М. Избранные труды в 7 т. Том 2. Психическая травма / М. М. Решетников. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13561-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477031> (дата обращения: 14.07.2021).
14. Рождественский, Д. С. Пограничная личность : учебное пособие для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11796-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476420> (дата обращения: 14.07.2021).
15. Сафуанов, Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза : учебник для вузов / Ф. С. Сафуанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 309 с. // ЭБС ЮРАЙТ: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: [СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА 2-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов \(urait.ru\)](https://urait.ru/bcode/476420)
16. Чупина, В. Б. Клиническая психология сексуальных расстройств : учебное пособие / В. Б. Чупина, Л. С. Гавриленко. — Красноярск : КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2019. — 128 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131419> (дата обращения: 14.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
17. Човдырова, Г. С. Клиническая психология. Общая часть [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2017. - 247 с.: [Электронный ресурс]. – // ЭБС Znanium.com/: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: [Клиническая психология. Общая часть \(znanium.com\)](https://znanium.com)
18. Яничев, Д. П. Теории личности в клинической психологии : учебно-методическое пособие / Д. П. Яничев. — Санкт-Петербург : СПбГУ, 2017. — 24 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105328> (дата обращения: 14.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

**Свободно распространяемое программное обеспечение:**

программное обеспечение LibreOffice;  
программное обеспечение YandexBrowser;

***Электронные библиотечные системы и библиотеки:***

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Клиническая психология** в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):  
к.пс.н., доцент

Щелина С.О.

Рецензент (ы):  
к.пс.н., доцент

Патрикеева Э.Г.

Кафедра общей и практической психологии  
зав. кафедрой  
к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель МК  
к.пс.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Ганичева И.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.04.2023 года, протокол №5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.