МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

 РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное

образовательное учреждение высшего образования

«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет

 им. Н.И. Лобачевского»

Институт экономики и предпринимательства

**Утверждено**

решением ученого совета ННГУ

протокол от «19» июня 2020 г. № 7

**Рабочая программа дисциплины**

**ИСТОРИЯ**

**Специальность среднего профессионального образования**

38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

**Квалификация выпускника**

бухгалтер

**Форма обучения**

очная

2020

 Программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Автор:

 Преподаватель СПО ИЭП \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Балыкин И.Б.

 *(подпись)*

 Программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии «26» марта 2020 г. протокол № 3.

Председатель методической комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Едемская С.В.

 *(подпись)*

#

**Лист актуализации**

|  |
| --- |
|  |
|  |  |  |
|  |
|  |  |  |
|  |
|  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** |
|  |  |  |
| Председатель ЦК/МК (выбрать нужное) |  |
|  26 марта 2020 г. |
|  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена дляисполнения в 2020-2021 учебном году на заседании цикловой/методической комиссии |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
|  |  |  |
|  | Протокол от 26 марта 2020 г. № 3Председатель МК \_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  |  |
|  |
|  |  |  |
|  |
|  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** |
|  |  |  |
| Председатель ЦК/МК (выбрать нужное) |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. |
|  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена дляисполнения в 2021-2022 учебном году на заседании цикловой/методической комиссии |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
|  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_Председатель ЦК/МК\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  |  |
|  |
|  |  |  |
|  |
|  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** |
|  |  |  |
| Председатель ЦК/МК(выбрать нужное) |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. |
|  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена дляисполнения в 2022-2023 учебном году на заседании цикловой/методической комиссии |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
|  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. № \_\_Председатель ЦК/МК \_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  |  |

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Общая характеристика рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……………………………………………………………………….**
 | **5** |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ………………........................**
 | **7** |
| 1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ………………….**
 | **12** |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ …..**
 | **14** |

**1. общая характеристика рабочей ПРОГРАММЫ учебной дисциплины**

 **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 «История» является обязательной частью гуманитарного и социально–экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

Учебная дисциплина «История» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**1.2.Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код****ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;составить план действия; определить необходимые ресурсы;владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска | номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации |
| ОК 03 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования  |
| ОК 04 | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ОК 05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 06 | описывать значимость своей *профессии (специальности);* применять стандарты антикоррупционного поведения | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 07 | соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения |
| ОК 09 | применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение | современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| ОК 10 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности |

## . СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **58** |
| **Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем**  | **52** |
| в том числе: |  |
|  теоретическое обучение | 36 |
|  практические занятия | 16 |
| **Самостоятельная работа** | **6** |
| **Промежуточная аттестация в форме** дифференцированного зачета |  |

 **2.2 Тематический план и содержание дисциплины «История»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем часов** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Введение** | Общая характеристика и периодизация новейшей истории | **2** |  |
| **Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало холодной войны** | **12** |  |
| **Тема 1.1****Послевоенное мирное урегулирование в Европе** | **Содержание учебного материала**  | 2 | ОК 1-7;ОК 9; ОК 10  |
| Интересы СССР и США, Великобритании и Франции в Европе после войны.Германский вопрос. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания» Трумэна. Начало «холодной войны». |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Составление опорного конспекта, словаря терминов. Работа с электронными ресурсами и Internet. | 2 |  |
| **Тема 1.2****Первые конфликты и кризисы холодной войны** | **Содержание учебного материала**  | 2 | ОК 1-7;ОК 9; ОК 10  |
| Образование организации североатлантического договора (НАТО). Корейская война, как первый опыт «холодной войны». |
| **Тема 1.3****Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 1-7;ОК 9; ОК 10  |
| Рост антиколониального движения. Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй. |
|  **Практические занятия**Крушение колониальных империй | 4 |
| **Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века** | **28** |  |
| **Тема 2.1.****Крупнейшие страны мира. США** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 1-7;ОК 9; ОК 10  |
| Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. «Новая экономическая политика» Никсона.  |
|  **Практические занятия**США – великая сверхдержава | 4 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Составление опорного конспекта, словаря терминов. Работа с электронными ресурсами и Internet. | 2 |
| **Тема 2.2.****Крупнейшие страны мира. Германия** | **Содержание учебного материала** | 1 | ОК 1-7;ОК 9; ОК 10  |
| Провозглашение Федеративной Республики Германия и Германской Демократической Республики. ФРГ и «План Маршалла». |
| **Тема 2.3.****Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 1-7;ОК 9; ОК 10  |
| Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Образование социалистического лагеря. |
| **Практические занятия** Образование СЭВ и ОВД. | 4 |
| **Тема 2.4.****Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония. Китай** | **Содержание учебного материала** | 2 |  ОК 1-7;ОК 9; ОК 10 |
| Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. Положение Китая после второй мировой войны: Раскол страны на коммунистический Север и гоминьдановский Юг. |
| **Тема 2.5. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия** | **Содержание учебного материала** | 1 | ОК 1-7;ОК 9; ОК 10  |
| Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950 года. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и 1960-х гг. |
| **Тема 2.6. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX- начале XXI века** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 1-7;ОК 9; ОК 10  |
| Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX века. |
| **Тема 2.7. Советская концепция «нового политического мышления»** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 1-7;ОК 9; ОК 10  |
| Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. Роспуск ОВД. Распад СССР и конец «холодной войны». |
| **Практические занятия**Социально-экономические реформы эпохи перестройки. Распад СССР. | 4 |
| **Тема 2.8. Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели.** | **Содержание учебного материала** | 2 |  ОК 1-7;ОК 9; ОК 10 |
| Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав. Визит Хрущева в США. Расширение границ НАТО на Востоке. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов. |
| **Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки и культуры. Духовное развитие во второй половине XX- начале XXI века** | **4** |  |
| **Тема 3.1. Научно-техническая революция и культура** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 1-7;ОК 9; ОК 10  |
| НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур.  |
| **Тема 3.2.** **Духовная жизнь в советском и российском обществах** | **Содержание учебного материала** | 2 |  ОК 1-7;ОК 9; ОК 10 |
| Этапы развития духовной жизни советского и российского общества второй половины XX века. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. |
| **Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества** | **12** |  |
| **Тема 4.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 1-7;ОК 9; ОК 10  |
| Происхождение глобальных проблем современности. Геополитическое положение и национальные интересы России. Россия в новом мире. |
| **Тема 4.2. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности. Противодействие международному терроризму и идеологическому экстремизму.** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 1-7;ОК 9; ОК 10  |
| Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности. Международный терроризм как социально-политическое явление. Проблема терроризма в России и основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма. |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Составление опорного конспекта, словаря терминов. Работа с электронными ресурсами и Internet. | 2 |
| **Тема 4.3. Российская Федерация- проблемы социально-экономического и культурного развития** | **Содержание учебного материала** | 4 |  ОК 1-7;ОК 9; ОК 10 |
| Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества. Международные культурные связи. |
| **Дифференцированный зачет**  |  |  |
| **Всего**  | **58** |  |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ программы ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные оборудованием, техническими средствами

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* комплекты учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины;
* мультимедиапроектор.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения: информационно-справочные системы «Консультант+», «Гарант», MS Windows, Microsoft Office 2007.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендованными для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания (при наличии)

3.2.2. Электронные издания (Интернет-ресурсы)

1. Зуев, М. Н. История России [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов.- М. : Юрайт, 2017. - 545 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/6E085002-7AA9-4F69-9A5E-E9C68D4CC6C9#page/1>
2. Зуев, М. Н. История России ХХ - начала ХХI века [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. - М. : Юрайт, 2017. - 299 с.  <https://www.biblio-online.ru/viewer/9501603F-8CA8-4A69-959D-C9EC651DE4E5#page/1>
3. История России (1914—2015) [Электронный ресурс] : учебник для СПО / И. С. Ратьковский ; под ред. М. В. Ходякова. - М. : Юрайт, 2017. - 552 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/0952E6E5-00D1-4370-AD7D-0DC18A1FCC2D#page/1>
4. История России [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. - М. : Юрайт, 2017. — 431 с.  <https://www.biblio-online.ru/viewer/A853E0FA-F4D2-4220-941E-7B518AEA6F94#page/1>
5. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
6. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
7. www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
8. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной лите-ратуры по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
9. https://ru.wikipedia.org (Википедия: свободная энциклопедия).
10. https://ru.wikisource.org (Викитека: свободная библиотека). www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
11. www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
12. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете). www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
13. www. old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты Рос-сии, изданные в XVI—XVIII столетиях).
14. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР). www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
15. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео). www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
16. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента). www.statehistory.ru (История государства).
17. www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
18. www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
19. www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России). www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
20. www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
21. www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»). www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
22. www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»). www.temples.ru (Проект «Храмы России»).
23. www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями). www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. —
24. коллекция Льва Бородулина).
25. www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект). www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

3.2.3. Дополнительные источники

1. История России [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / К. А. Соловьев [и др.] ; под ред. К. А. Соловьева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 252 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/7BA6833C-F83F-4F5F-B51A-C0594811F852#page/1>
2. История России XX - начала XXI века [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 270 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/62A2CA1C-4C9A-427B-9EE7-FDF97A4253AD#page/1>
3. Карпачев, С. П. История России [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С. П. Карпачев.- М. : Юрайт, 2016. — 273 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/79F00B58-F2FC-4AD3-923B-BB35CFDCFB49#/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| знать | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. | Текущий контроль в форме:устных и письменных опросов, тестирования по темам дисциплины;оценки результатов выполнения самостоятельной работы Итоговый контроль: дифференцированный зачет |
| ключевые понятия и явления истории середины ХХ - нач. ХХI вв.;основные тенденции развития России и мира в середине ХХ - нач. ХХI вв.;сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в середине XX - начале XXI вв.;основные процессы (дезинтеграционные, интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России и мира;назначение международных организаций и основные направления их деятельности;особенности развития культуры в конце XX - начале XXI вв.;проблемы и перспективы развития России и мира в конце XX - начале XXI вв. и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста;правила чтения текстов исторической направленности. |
| уметь | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. | Текущий контроль в форме:устных и письменных опросов, тестирования по темам дисциплины;оценки результатов выполнения самостоятельной работы Итоговый контроль: дифференцированный зачет |
| ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;определять основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России и мира;выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных процессов;определять значимость профессиональной деятельности в решении современных финансово-экономических проблем;проявлять активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории;понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы. |

**Описание шкал оценивания**

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является дифференцированный зачет.

**Вопросы для промежуточной аттестации**

1. Особенности послевоенного развития Западной Европы и США
2. Реформизм 60-х гг.
3. «Консервативная волна»
4. Советский союз в 1945-1953 гг. 1. Существовали ли альтернативы развития послевоенного советского общества? Докажите свою точку зрения.
5. Внутриполитическое развитие СССР в 1953-64 гг.
6. Н.С. Хрущев: оценка его деятельности
7. Социально- экономическое развитие СССР в 1953-64 гг
8. Социально- экономическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Определите основные причины кризисных явлений в народном хозяйстве СССР. Что обуславливало неэффективность проводимых в 1964—1984 гг. реформ?
9. Каковы были природа и цели политики «разрядки», проводимой советским руководством в 1970-х гг.? Каким образом она была связана с внутриполитической ситуацией в СССР?
10. Политика перестройки в СССР. М.С. Горбачев Причины провала перестройки. . Какова была роль гласности в политике перестройки, может ли современное общество развиваться без свободного обмена информацией? Соотнесите понятие «гласности» с такими понятиями, как «коммерческая тайна», «государственные секреты», «неприкосновенность частной жизни» и др.
11. Политический кризис 1989 – 1991 года в странах Восточной Европы.
12. Августовский переворот 1991 г. Распад СССР и образование СНГ. Какую роль национальный вопрос сыграл в судьбах СССР в 1985—1991 гг.? Возможно ли было избежать разрушения СССР?
13. Развитие РФ в 90-е гг. Что привело к возникновению в современной публицистике и политическом языке понятия «лихие девяностые»? Была ли к концу 1990-х гг. в России создана рыночная экономика? Ответ мотивируйте
14. СССР и Запад: международные отношения после Второй мировой войны. «Холодная война». Как вы полагаете, какую роль в борьбе за мирное существование на планете сыграла ликвидация Советским Союзом американской монополии на ядерное оружие?
15. Апогей «холодной войны» Карибский кризис.
16. Разрядка международной напряженности в 70-е гг. Кризис политики разрядки
17. Перестройка и «новое мышление» во внешней политике.
18. Внутренние и внешнеполитические проблемы РФ на современном этапе. В чем вы видите негативные и положительные стороны санкций против Российской Федерации для экономики страны и ее международного положения? В чем вам видится причина попыток создания Западом единого экономического евразийского пространства и организации других интеграционных процессов на территории бывших республик СССР
19. Проблемы российско-украинских отношений. В чем вы усматриваете важное историческое значение возвращения Крыма в состав Российской Федерации? Почему эти события в Российской Федерации вызвали необычайный подъем патриотических настроений, сразу же получивший название «русской весны»?
20. Человеческое общество на рубеже тысячелетий. Кризис технократической цивилизации

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Индикаторы компетенции** | **неудовлетворительно** | **удовлетворительно** | **хорошо** | **отлично** |
| **Полнота знаний** | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. |
| **Наличие умений** | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.Имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.  | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.  |
| **Характеристика сформированности компетенции** | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач. | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам. | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.  |
| **Уровень сформированности компетенций** | Низкий | Ниже среднего | Средний | Высокий |