

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИ-
ТЕТ имени Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»

АРЗАМАССКИЙ ФИЛИАЛ

Кафедра общей и практической психологии

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Практикум по возрастной психологии

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования
бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)
Направление подготовки / специальность

37.03.01 Психология

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Психология развития

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная, очно-заочная

Год начала подготовки 2021

Арзамас
2023 год

1. Цель фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся. **Перечень видов, структура и содержание оценочных средств** разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Практикум по возрастной психологии»

Фонд оценочных средств включает контрольные задания и иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости в формах: устных опросов, тестирования, контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины, учебно-исследовательских реферативных работ и промежуточной аттестации в форме вопросов к экзамену.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
ПК-3.2 Способен осуществлять психологическое просвещение индивидов с целью повышения психологической грамотности и совершенствования психологической культуры поведения	ИПК-3.2.1. Знает теорию, принципы и методы психологического просвещения.	<i>Знать</i> теорию, принципы и методы психологического просвещения.	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК-3.2.2. Умеет проводить психологическое просвещение индивидов с целью повышения психологической грамотности или совершенствования психологической культуры поведения.	<i>Уметь</i> проводить психологическое просвещение индивидов с целью повышения психологической грамотности или совершенствования психологической культуры поведения.	Вопросы к устному опросу
	ИПК-3.2.3. Владеет методами и технологиями психологического просвещения	<i>Владеть</i> методами и технологиями психологического просвещения.	Тестирование
ПК-4.1. Способен проводить комплексные психодиагностические обследования индивидов и составлять психодиагностические заключения.	ИПК-4.1.1. Знает теоретические основы и принципы комплексного психодиагностического обследования индивидов.	<i>Знать</i> теоретические основы и принципы комплексного психодиагностического обследования индивидов.	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК-4.1.2. Умеет проводить комплексные психодиагностические обследования индивидов и составлять психодиагностические заключения.	<i>Уметь</i> проводить комплексные психодиагностические обследования индивидов и составлять психодиагностические заключения.	Вопросы к устному опросу
	ИПК-4.1.3. Владеет практическими приемами и средствами психодиагностического обследования индивидов.	<i>Владеть</i> практическими приемами и средствами психодиагностического обследования индивидов.	Тестирование

ПК-7.2 Способен осуществлять психологическое консультирование с целью поддержки личностного и социального развития индивида	ИПК-7.2.1. Знает теоретические концепции личностного и социального развития.	<i>Знать</i> теоретические концепции личностного и социального развития.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Тестирование
	ИПК-7.2.2. Умеет осуществлять психологическое консультирование с целью поддержки личностного и социального развития человека	<i>Уметь</i> осуществлять психологическое консультирование с целью поддержки личностного и социального развития человека	
	ИПК-7.2.3. Владеет способами поддержки личностного и социального развития человека.	<i>Владеть</i> способами поддержки личностного и социального развития человека.	

3. Перечень оценочных средств и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. Вопросы к экзамену по дисциплине для оценки сформированности компетенций ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-7.2

№	Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1.	Характеристика практической психологии как отрасли психологической науки (ее предмет, цели и задачи, отличия от теоретической психологии, основные понятия, области и принципы применения).	ПК-3.2
2.	Понятие психологической службы, ее роль, цели и задачи в системе образования России.	ПК-3.2
3.	Актуальные проблемы организации психологической службы в ОУ.	ПК-3.2
4.	Концепции организации психологической службы в ОУ.	ПК-3.2
5.	Специфика деятельности педагога-психолога в ОУ, модели его деятельности.	ПК-3.2
6.	Документация педагога-психолога ОУ. Особенности планирование работы педагогом-психологом в ОУ.	ПК-3.2
7.	Кабинет педагога-психолога, особенности его оснащения.	ПК-3.2
8.	Нормативно-правовая основа деятельности педагога-психолога ОУ.	ПК-3.2
9.	Специфика взаимодействия педагога-психолога с педагогическим коллективом, родителями и детьми, характеристика типичных запросов на психологическую работу в ОУ.	ПК-3.2
10.	Этика психологической работы в ОУ.	ПК-3.2
11.	Требования к личности и деятельности педагога-психолога ОУ.	ПК-3.2
12.	Понятие о психическом здоровье дошкольников, его критерии и пути сохранения.	ПК-3.2
13.	Понятие нормы и патологии психического развития детей. Психологический диагноз и его виды.	ПК-4.1
14.	Диагностическая работа психолога с детьми раннего возраста: ее виды, задачи и методы.	ПК-4.1
15.	Диагностическая работа психолога с детьми дошкольного возраста: ее виды, задачи и методы.	ПК-4.1
16.	Особенности построения индивидуальной диагностики с ребенком (показания к использованию, этапы, особенности составления психологического заключения и педагогических рекомендаций.).	ПК-4.1
17.	Особенности организации и проведения коррекционно-развивающей работы с детьми: ее виды, цели и задачи, показания к использованию и критерии эффективности.	ПК-4.1
18.	Особенности составления коррекционно-развивающих программ для детей (принципы построения, структура программы, требования к содержанию).	ПК-4.1
19.	Коррекционно-развивающая работа психолога с детьми раннего возраста.	ПК-4.1
20.	Коррекционно-развивающая работа психолога с нервными детьми.	ПК-4.1

21.	Коррекционно-развивающая работа психолога с детьми, имеющими проблемы в нравственной сфере.	ПК-4.1
22.	Особенности работы педагога-психолога с одаренными детьми.	ПК-4.1
23.	Особенности работы педагога-психолога с гиперактивными детьми.	ПК-7.2
24.	Особенности работы педагога-психолога с тревожными и застенчивыми детьми.	ПК-7.2
25.	Особенности работы педагога-психолога с агрессивными детьми.	ПК-7.2
26.	Особенности работы педагога-психолога с детьми с задержкой психического развития.	ПК-7.2
27.	Коррекционно-развивающая работа психолога с детьми 6-7 лет. Подготовка детей к школе.	ПК-7.2
28.	Игровая коррекция в работе с детьми.	ПК-7.2
29.	Использование рисунка в коррекционно-развивающей работе с детьми.	ПК-7.2
30.	Сказкотерапия в работе с детьми.	ПК-7.2
31.	Психогимнастика как метод игровой коррекции дошкольников.	ПК-7.2
32.	Музыкотерапия в работе с дошкольниками.	ПК-7.2
33.	Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с детьми.	ПК-7.2
34.	Методы индивидуального и группового консультирования в работе педагога-психолога в ДОУ.	ПК-7.2
35.	Особенности семейного консультирования в работе педагога-психолога в ДОУ.	ПК-7.2
36.	Особенности консультирования педагогов в работе педагога-психолога в ДОУ.	ПК-7.2
37.	Особенности проведения психолого-медико-педагогического консилиума в ДОУ.	ПК-7.2
38.	Психологический тренинг в работе педагога-психолога в ДОУ.	ПК-7.2

3.2. Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости

Вопросы для устного опроса для оценки сформированности компетенций ПК-3.2

1. Детство как социокультурный феномен.
2. Детская психология в системе наук.
3. Движущие силы и условия развития ребенка.
4. Периодизация психического развития в онтогенезе.
5. Особенности социальной ситуации развития ребенка.
6. Развитие речи в дошкольном и младшем школьном возрасте.
7. Сюжетно-ролевая игра и ее роль в дошкольном и младшем школьном возрасте.
8. Развитие личности в дошкольном и младшем школьном возрасте.
9. Психологическая характеристика готовности к обучению в школе.
10. Методы работы детского психолога.

Вопросы для устного опроса для оценки сформированности компетенции ПК-4.1

1. Задержка психического развития и её диагностика.
2. Коррекция познавательного развития. Игры и упражнения для детей дошкольного возраста.
3. Диагностика и коррекция развития личности ребёнка.
4. Проблема эффективного стиля общения.
5. Диагностика эмоционально – личностной сферы дошкольника.
6. Изучение познавательных способностей детей 5 – 7 лет.
7. Работа психолога с родителями и педагогами.
8. Психологическое просвещение педагогического персонала и родителей.
9. Особенности работы психолога в дошкольном учреждении.
10. Диагностика психологической готовности к школьному обучению.

11. Общие тенденции развития психологической службы образования в различных странах мира.
12. Психогимнастика, как метод коррекционных воздействий в работе с детьми дошкольного возраста.

**Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
для оценки сформированности компетенций ПК-7.2**

1 вариант

1. Обозначьте критерии возможного отклонения в поведении ребенка дошкольного возраста. Перечислите наиболее часто встречающиеся трудности в поведении и развитии детей дошкольного возраста.
2. Невропатия. Определение, виды, причины.

2 вариант

1. Агрессивность. Причины, виды агрессии у детей дошкольного возраста. Как работать с такими детьми.
2. Что такое невроз, какие виды неврозов встречаются у детей дошкольного возраста, в чем они проявляются?

3 вариант

1. Что такое вспыльчивость, пассивность? Каковы особенности работы с такими детьми дошкольного возраста?
2. Охарактеризуйте такие невротические проявления ребенка, как органические нарушения нервной системы, патологические характеры.

4 вариант

1. Страхи. Виды и причины страхов у детей дошкольного возраста; диагностика и коррекция страхов.
2. Что такое одаренность? Какие признаки относятся к одаренным детям?

5 вариант

1. Определите возможные пути работы с детьми, имеющими высокий уровень общих способностей.
2. Как вы определяете будущее одаренного ребенка?

6 вариант

1. Каковы пути работы с детьми с ярко-выраженными специальными способностями?
2. Вредные привычки у детей дошкольного возраста.

7 вариант

1. Отставание в психическом развитии детей дошкольного возраста. Виды, причины.
2. Как работать с детьми, имеющими потенциальные признаки одаренности?

**Примерные темы учебно-исследовательских реферативных работ
для оценки сформированности компетенций ПК-3.2; ПК-4.1**

для оценки сформированности компетенций ПК-3.2

1. Роль личности педагога в психическом развитии ребёнка.
2. Дошкольная и школьная психологическая служба. Основные задачи.
3. Методы работы детского психолога.
4. Задержка психического развития и её диагностика.
5. Коррекция познавательного развития. Игры и упражнения для детей дошкольного и младшего школьного возраста.
6. Диагностика и коррекция развития личности ребёнка.
7. Проблема эффективного стиля общения.
8. Диагностика эмоционально – личностной сферы дошкольника.
9. Изучение познавательных способностей детей 5 – 7 лет.

10. Работа психолога с родителями и педагогами.
11. Психологическое просвещение педагогического персонала и родителей.
12. Особенности работы психолога в дошкольном учреждении.

для оценки сформированности компетенций ПК-4.1

13. Диагностика психологической готовности к школьному обучению.
14. Общие тенденции развития психологической службы образования в различных странах мира.
15. Психогимнастика, как метод коррекционных воздействий в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
16. Когда необходимо начинать готовить ребёнка к школе.
17. Роль игры в становлении психических и психологических качеств детей.
18. Психологические особенности изобразительной, конструктивной и трудовой деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста.
19. Развитие волевой сферы ребенка.
20. Формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста.
21. Использование современных технологий организации совместной и индивидуальной деятельности детей и младшего школьного возраста (игровой и продуктивных видов деятельности).
22. Использование диагностических методов для выявления особенностей психического развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.
23. Использование коррекционно-развивающих технологий в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

Критерии оценки самостоятельной работы студентов

1. Соответствие содержания теме.
2. Глубина проработки материала.
3. Правильность и полнота используемых источников.
4. Соответствие оформления требованиям

Тестовые задания

для оценки сформированности компетенций ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-7.2

для оценки сформированности компетенций ПК-3.2

1. С именем какого ученого связывают зарождение и развитие детской практической психологии в начале XX века?
 - а) Э. Меймана;
 - б) С. Холла;
 - в) Д. Селли;
 - г) В. Штерна.
2. Соотнесите цели работы психологической службы в образовании и авторов, выдвинувших их:

1) <u>И.В. Дубровина</u>	а) обеспечение психопрофилактической работы с детьми:
2) В.Э. Пахальян	б) научное обеспечение воспитательного процесса;
3) М.Р. Битянова	в) <u>психологическое здоровье детей;</u>
4) Л.М. Фридман	г) создание социально-психологических условий

3. Кто является автором общепризнанной в нашей стране периодизации психического развития ребенка?

- а) Л.С. Выготский;
- б) В.И. Слободчиков;
- в) Д.Б. Эльконин;
- г) П.П. Блонский.

4. Какие из перечисленных проективных рисуночных тестов используются в работе с детьми:

- а) «Моя семья».
- б) «Дом-дерево-человек».
- в) «Рисунок человека»
- г) «Несуществующее животное».
- д) «Свободный рисунок».

5. Какие категории детей относятся к “группе риска”?

- а) дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью;
- б) одаренные дети;
- в) агрессивные дети;
- г) тревожные и застенчивые дети.

6. Основными блоками психокоррекционного комплекса являются:

- а) диагностический;
- б) установления продуктивного контакта с клиентом;
- в) коррекционный;
- г) развивающий,
- д) оценки эффективности коррекционных воздействий.

7. Какие методы входят в группу арт-терапевтических?

- а) сказкотерапия;
- б) изотерапия;
- в) музыкотерапия;
- г) психогимнастика,
- д) анималотерапия.

8. Какая организационная модель работы психолога наиболее подходит для реализации в обычном дошкольном образовательном учреждении, не осуществляющем эксперимента или психолого-педагогического сопровождения детей:

- а) психолог-консультант;
- б) психолого-методист;
- в) психолог-куратор;
- г) другая.

9. Основными этическими принципами работы психолога являются:

- а) научность;
- б) конфиденциальность;
- в) добровольность;
- г) детерминизм.

**Пример тестовых заданий
для оценки сформированности компетенции ПК-4.1**

11. Какие дети более всего ориентированы на оценку окружающих:

- а) агрессивные,
- б) застенчивые,
- в) демонстративные,
- г) капризные,
- д) дети без семьи.

12. Для каких детей характерно парадоксальное отношение к похвале взрослого (радость и смущение):

- а) агрессивных,
- б) застенчивых,
- в) демонстративных,
- г) обидчивых,
- д) детей без семьи.

13. Какие дети воспринимают сверстника как врага?

- а) застенчивые,
- б) демонстративные,
- в) обидчивые,
- г) импульсивные,
- д) агрессивные.

14. У каких детей наблюдается наибольшее расхождение между самооценкой и ожидаемой оценкой себя со стороны окружающих?

- а) агрессивных,
- б) демонстративных,
- в) застенчивых,
- г) импульсивных,
- д) капризных.

15. К особенностям детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности относятся:

- а) снижение общего уровня интеллектуального развития.
- б) трудности с формированием навыков чтения и письма,
- в) невнимательность,
- г) импульсивность,
- д) агрессивность.

для оценки сформированности компетенций ПК-7.2

16. Для коррекции какого типа неконструктивного поведения дошкольников наиболее эффективны игры с правилами и длительные совместные игры со сверстниками:

- а) импульсивного,
- б) демонстративного,
- в) протестного,
- г) агрессивного,
- д) конформного.

17. Какие игры считается наиболее универсальными средствами коррекции личностного развития и неконструктивного поведения детей:

- а) режиссерские,

- б) сюжетно-ролевые,
- в) психотехнические,
- г) дидактические,
- д) народные.

18. К вариантам демонстративного детского поведения относят:

- а) кривлянье,
- б) капризы.
- в) драчливость,
- г) лживость,
- д) застенчивость.

19. К формам протестного поведения детей относят:

- а) негативизм,
- б) лживость,
- в) ябидничанье,
- г) упрямство,
- д) строптивость.

20. Выберите характеристики конформного поведения детей:

- а) беспрекословное следование инструкциям,
- б) неуверенность в себе.
- в) драчливость,
- г) безынициативность, пассивность,
- д) забывание поручений.

Составитель:

к.пс.н., доцент Ганичева И.А.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»**

Арзамасский филиал

_____ 202 -202 уч. год

Очная / Очно-заочная форма обучения

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль): Психология развития
Курс 2 Семестр 3
Дисциплина: Практикум по возрастной психологии

Билет № 1

Вопросы:

- 1) Характеристика практической психологии как отрасли психологической науки (ее предмет, цели и задачи, отличия от теоретической психологии, основные понятия, области и принципы применения).
- 2) Роль игры в психическом развитии ребенка дошкольного возраста.

Зав. кафедрой: _____

Экзаменатор: _____

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»**

Арзамасский филиал

_____ 202 -202 уч. год

Очная / Очно-заочная форма обучения

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль): Психология развития
Курс 2 Семестр 3
Дисциплина: Практикум по возрастной психологии

Билет № 2

Вопросы:

1. Понятие психологической службы, ее роль, цели и задачи в системе образования России.
2. Влияние игрушки на психическое развитие ребенка.

Зав. кафедрой: _____

Экзаменатор: _____

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»**

Арзамасский филиал

_____ 202 -202 уч. год

Очная / Очно-заочная форма обучения

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль): Психология развития
Курс _2_ Семестр _4
Дисциплина: Практикум по возрастной психологии

Билет № 3

Вопросы:

1. Специфика деятельности педагога-психолога в ОУ, модели его деятельности.
2. Продуктивные виды деятельности в дошкольном возрасте

Зав. кафедрой: _____

Экзаменатор: _____

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»**

Арзамасский филиал

_____ 202 -202 уч. год

Очная / Очно-заочная форма обучения

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль): Психология развития
Курс _2_ Семестр _3
Дисциплина: Практикум по возрастной психологии

Билет № 4

Вопросы:

1. Понятие о психическом здоровье детей дошкольного и младшего школьного возраста, его критерии и пути сохранения.
2. Понятие нормы и патологии психического развития детей. Психологический диагноз и его виды.

Зав. кафедрой: _____

Экзаменатор: _____

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»**

Арзамасский филиал

_____ 202 -202 уч. год

Очная / Очно-заочная форма обучения

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль): Психология развития
Курс _2_ Семестр _3
Дисциплина: Практикум по возрастной психологии

Билет № 5

Вопросы:

1. Коррекционно-развивающая работа психолога с нервными детьми.
2. Коррекционно-развивающая работа психолога с детьми, имеющими проблемы в нравственной сфере.

Зав. кафедрой: _____

Экзаменатор: _____

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»**

Арзамасский филиал

_____ 202 -202 уч. год

Очная / Очно-заочная форма обучения

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль): Психология развития
Курс _2_ Семестр _3
Дисциплина: Практикум по возрастной психологии

Билет № 6

Вопросы:

1. Особенности проведения психолого-медико-педагогического консилиума в ОУ.
2. Психологический тренинг в работе педагога-психолога в ОУ.

Зав. кафедрой: _____

Экзаменатор: _____

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»**

Арзамасский филиал

_____ 202 -202 уч. год

Очная / Очно-заочная форма обучения

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль): Психология развития
Курс _2_ Семестр _3
Дисциплина: Практикум по возрастной психологии

Билет № 7

Вопросы:

1. Диагностическая работа психолога с детьми дошкольного возраста: ее виды, задачи и методы.
2. Особенности построения индивидуальной диагностики с ребенком (показания к использованию, этапы, особенности составления психологического заключения и педагогических рекомендаций.).

Зав. кафедрой: _____

Экзаменатор: _____

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»**

Арзамасский филиал

_____ 202 -202 уч. год

Очная / Очно-заочная форма обучения

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль): Психология развития
Курс _2_ Семестр _3
Дисциплина: Практикум по возрастной психологии

Билет № 8

Вопросы:

1. Этика психологической работы в ОУ.
2. Требования к личности и деятельности педагога-психолога ОУ.

Зав. кафедрой: _____

Экзаменатор: _____

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»**

Арзамасский филиал

_____ 202 -202 уч. год

Очная / Очно-заочная форма обучения

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль): Психология развития
Курс _2_ Семестр _3
Дисциплина: Практикум по возрастной психологии

Билет № 9

Вопросы:

- 1) Индивидуально- типологические особенности психического развития детей.
- 2) Развитие воображения детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Зав. кафедрой: _____

Экзаменатор: _____

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»**

Арзамасский филиал

_____ 202 -202 уч. год

Очная / Очно-заочная форма обучения

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль): Психология развития
Курс _2_ Семестр _3
Дисциплина: Практикум по возрастной психологии

Билет № 10

Вопросы:

1. Особенности организации и проведения коррекционно-развивающей работы с детьми: ее виды, цели и задачи, показания к использованию и критерии эффективности.
2. Особенности составления коррекционно-развивающих программ для детей (принципы построения, структура программы, требования к содержанию).

Зав. кафедрой: _____

Экзаменатор: _____

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»**

Арзамасский филиал

202 -202 уч. год

Очная / Очно-заочная форма обучения

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль): Психология развития
Курс _2_ Семестр _3
Дисциплина: Практикум по возрастной психологии

Билет № 11

Вопросы:

1. Особенности работы педагога-психолога с гиперактивными детьми.
2. Особенности работы педагога-психолога с тревожными и застенчивыми детьми.

Зав. кафедрой: _____

Экзаменатор: _____

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»**

Арзамасский филиал

202 -202 уч. год

Очная / Очно-заочная форма обучения

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль): Психология развития
Курс _2_ Семестр _3
Дисциплина: Практикум по возрастной психологии

Билет № 12

Вопросы:

1. Особенности работы педагога-психолога с агрессивными детьми.
2. Особенности работы педагога-психолога с детьми с задержкой психического развития.

Зав. кафедрой: _____

Экзаменатор: _____

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»**

Арзамасский филиал

202 -202 уч. год

Очная / Очно-заочная форма обучения

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль): Психология развития
Курс 2 Семестр 3
Дисциплина: Практикум по возрастной психологии

Билет № 13

Вопросы:

1. Сказкотерапия в работе с детьми.
2. Психогимнастика как метод игровой коррекции дошкольников и младших школьников.

Зав. кафедрой: _____
Экзаменатор: _____

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»**

Арзамасский филиал

202 -202 уч. год

Очная / Очно-заочная форма обучения

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль): Психология развития
Курс 2 Семестр 3
Дисциплина: Практикум по возрастной психологии

Билет № 14

Вопросы:

1. Музыкаотерапия в работе с дошкольниками.
2. Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с детьми.

Зав. кафедрой: _____
Экзаменатор: _____

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»**

Арзамасский филиал

202 -202 уч. год

Очная / Очно-заочная форма обучения

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль): Психология развития
Курс _2_ Семестр _3
Дисциплина: Практикум по возрастной психологии

Билет № 15

Вопросы:

1. Коррекционно-развивающая работа психолога с детьми, имеющими проблемы в нравственной сфере.
2. Особенности работы педагога-психолога с одаренными детьми.

Зав. кафедрой: _____

Экзаменатор: _____

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»**

Арзамасский филиал

202 -202 уч. год

Очная / Очно-заочная форма обучения

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль): Психология развития
Курс _2_ Семестр _3
Дисциплина: Практикум по возрастной психологии

Билет № 16

Вопросы:

1. Особенности семейного консультирования в работе педагога-психолога в ДОУ.
2. Особенности консультирования педагогов в работе педагога-психолога в ДОУ.

Зав. кафедрой: _____

Экзаменатор: _____

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»**

Арзамасский филиал

202 -202 уч. год

Очная / Очно-заочная форма обучения

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль): Психология развития
Курс 2 Семестр 3
Дисциплина: Практикум по возрастной психологии

Билет № 17

Вопросы:

1. Понятие нормы и патологии психического развития детей. Психологический диагноз и его виды.
2. Диагностическая работа психолога с детьми (дошкольный и младший школьный возраст): ее виды, задачи и методы.

Зав. кафедрой: _____

Экзаменатор: _____

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»**

Арзамасский филиал

202 -202 уч. год

Очная / Очно-заочная форма обучения

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль): Психология развития
Курс 2 Семестр 3
Дисциплина: Практикум по возрастной психологии

Билет № 18

Вопросы:

1. Развитие познавательной сферы, становление мышления в раннем возрасте.
2. Формирование нравственных качеств личности дошкольников.

Зав. кафедрой: _____

Экзаменатор: _____

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»**

Арзамасский филиал

_____ 202 -202 уч. год

Очная / Очно-заочная форма обучения

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль): Психология развития
Курс _2_ Семестр _3
Дисциплина: Практикум по возрастной психологии

Билет № 19

Вопросы:

1. Особенности развития игровой деятельности в раннем возрасте.
2. Развитие эмоций и чувств дошкольника.

Зав. кафедрой: _____
Экзаменатор: _____

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»**

Арзамасский филиал

_____ 202 -202 уч. год

Очная / Очно-заочная форма обучения

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль): Психология развития
Курс _2_ Семестр _3
Дисциплина: Практикум по возрастной психологии

Билет № 20

Вопросы:

1. Предпосылки формирования личности в раннем возрасте.
2. Психологическая готовность к школьному обучению.

Зав. кафедрой: _____
Экзаменатор: _____

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»**

Арзамасский филиал

202 -202 уч. год

Очная / Очно-заочная форма обучения

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль): Психология развития
Курс _2_ Семестр _3
Дисциплина: Практикум по возрастной психологии

Билет № 21

Вопросы:

1. Общая характеристика кризиса 3-х лет.
2. Развитие волевой сферы. Руководство развитием воли детей дошкольного возраста

Зав. кафедрой: _____

Экзаменатор: _____

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»**

Арзамасский филиал

202 -202 уч. год

Очная / Очно-заочная форма обучения

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль): Психология развития
Курс _2_ Семестр _3
Дисциплина: Практикум по возрастной психологии

Билет № 22

Вопросы:

1. Общая характеристика игровой деятельности дошкольника.
2. Два пути развития ребенка: акселерация и амплификация.

Зав. кафедрой: _____

Экзаменатор: _____

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»**

Арзамасский филиал

202 -202 уч. год

Очная / Очно-заочная форма обучения

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль): Психология развития
Курс _2_ Семестр _3
Дисциплина: Практикум по возрастной психологии

Билет № 23

Вопросы:

1. Взаимоотношения дошкольников в ситуации игры.
2. Стили детско-родительских отношений и их влияние на развитие психики ребенка.

Зав. кафедрой: _____

Экзаменатор: _____