МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное

образовательное учреждение высшего образования

«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет

им. Н.И. Лобачевского»

Институт экономики и предпринимательства

**Утверждаю**

Директор института экономики

и предпринимательства

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.О. Грудзинский

(подпись)

25 июня 2018 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**«ГЕОГРАФИЯ»**

**Специальность среднего профессионального образования**

38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

**Квалификация выпускника**

бухгалтер

**Форма обучения**

очная

Нижний Новгород

2018

Программа учебной дисциплиныразработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.01Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Составитель:

к.э.н., доцент кафедры мировой экономики

и региональных рынков ИЭП ННГУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Иваньковский С.Л.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры мировой экономики и региональных рынков Института экономики и предпринимательства (протокол № 13 от 22 мая 2018 г.)

Зав. кафедрой мировой экономики

и региональных рынков ИЭП

ННГУ им. Н.И. Лобачевского, д.э.н., профессор \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Горбунова М.Л.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Наименование раздела | стр. |
| 1 | ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 4 |
| 2 | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 3 | МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ | 6 |
| 4 | РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 5 | содержание учебной дисциплины | 10 |
| 6 | ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  С УЧЕТОМ ПРОФИЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ | 11 |
| 7 | ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ | 17 |
| 8 | УчЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 22 |
| 9 | РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА | 22 |

**ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ГЕОГРАФИЯ**

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа учебной дисциплины «География» (БД.05) предназначена для изучения географии в ННГУ им. Н.И. Лобачевского, реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Содержание программы «География» направлено на достижение следующих **целей**:

* Освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
* Овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
* Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
* Воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
* Использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
* Нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
* Понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

**2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа—население—хозяйство»,создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение географии осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемых профессий СПО.

Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений .В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные профессии СПО

Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

**3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Дисциплина принадлежит предметной области «Общественные науки» общеобразовательного цикла.

**4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержание учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• ***личностных*:**

−сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивациик обучению и познанию;

−сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

−сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии собщечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

−сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

−сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

− умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

− критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

− креативность мышления, инициативность и находчивость;

• ***метапредметных*:**

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

− умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

− осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

− умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

− представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

− понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• ***предметных*:**

− владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

− владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

− сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

− владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическимиобъектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

− владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

− владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

− владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

−сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**Перечень примерных тем индивидуальных проектов (информационных, творческих, социальных, прикладных и др.)**

• Новейшие изменения политической карты мира.

• Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.

• Типы природопользования в различных регионах и странах мира.

• Особенности современного воспроизводства мирового населения.

• Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.

• Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.

• Языки народов мира.

• Современные международные миграции населения.

• Особенности урбанизации в развивающихся странах.

• Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.

• Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.

• «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.

• Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.

• Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.

• Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.

• Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.

• Международный туризм в различных странах и регионах мира.

• «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.

• Запад и Восток Германии сегодня.

• Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.

• Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.

• Особенности политической карты Африки.

• Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.

• Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».

• Географический рисунок хозяйства США.

• Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.

• Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.

• Особенности современного экономико-географического положения России.

• Внешняя торговля товарами России.

• Глобальная проблема изменения климата.

**5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С УЧЕТОМ ПРОФИЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 36 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 36 |
| в том числе: |  |
| Лекции, уроки | 18 |
| практические занятия | 18 |
| Консультации |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** |  |
| в том числе: |  |
| Внеаудиторная самостоятельная работа (домашняя работа) |  |
| Промежуточная аттестация | Дифференцированный зачет |

# 6. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ География

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Введение** | 1 | Основные этапы развития географии. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО. | 1 | 1 |
| **Раздел 1. Источники географической информации** | | |  |  |
|  |  | Источники географической информации | **1** |  |
| **Практическое занятие №1.**Ознакомление с географическими картами различной тематики. Нанесение основных географических объектов на контурную карту. Составление карт отражающих различные географические явления и процессы. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов. | | 2 | 3 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | |  |  |
| Традиционные и новые методы географических исследований.  Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения | |  |  |
| **Раздел 2.** | **Политическое устройство мира** | |  |  |
|  |  |  | **1** |  |
| 1 | Политическая карта мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экологического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран их типы | 1 | 1 |
| **Практическое занятие №2.** Ознакомление с политической картой мира. Составление карт, характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территорий и численности населения. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития. | | 2 | 3 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | |  |  |
| Исторические этапы формирования и современные особенности политической карты мира | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **Раздел 3.** | | **География мировых природных ресурсов** | |  |  |
|  | |  |  |  |  |
| 1 | Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал | 1 | 2 |
| **Практическое занятие №3.** Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов. | | 2 | 3 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | |  |  |
| Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы  Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда | |  |  |
| **Раздел 4.** | **География населения мира** | |  |  |
|  |  |  | **2** |  |
| 1 | Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.  Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира | 0,5 | 2 |
| 2 | Расовый, этнолигвистический и религиозный состав населения | 0,5 | 2 |
| 3 | Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. | 0,5 | 2 |
| 4 | Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегаполисы | 0,5 | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
|  | **Практическое занятие№4.** Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Оценка демографической ситуации и особенности демографической политики в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка качества жизни в различных странах и регионах мира. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов. | | 2 | 3 |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** | |  |  |
| Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. | |  |  |
| **Раздел 5.** | **Мировое хозяйство** | |  |  |
|  |  |  | **5** |  |
| **Тема 5.1** Современные особенности развития мирового хозяйства | 1 | Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.  Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике | 1 | 2 |
| **Тема 5.2** География отраслей первичной сферы мирового хозяйства | 2 | География отраслей мирового хозяйства. Современные особенности  Первичной сферы:  Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. | 1 | 2 |
| 3 | Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых. | 0,5 | 2 |
| **Тема 5.3** География отраслей вторичной сферы мирового хозяйств | 4 | Современные особенности вторичной сферы:  Географические особенности мирового потребления минерального топлива. | 0,5 | 2 |
| 5 | Географические особенности развития мировой электроэнергетики. | 0,5 | 2 |
| 6 | Географические особенности черной и цветной металлургии, машиностроения. | 0,5 | 2 |
| 7 | Географические особенности химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности. | 0,5 | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **Тема 5.4** География отраслей третичной сферы мирового хозяйства | 8 | Современные особенности третичной сферы:  Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.  Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг | 0,5 | 2 |
| **Практическое занятие№5.** Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. | | 4 | 3 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | |  |  |
| Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 6.** | **Регионы мира** | | | |  | |  |
| **Тема 6.1.**  **География населения и хозяйства Зарубежной Европы** |  | | | | **1** | |  |
| 1 | Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. | | | 0,25 | | 2 |
| 2 | Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства | | | 0,25 | | 2 |
| 3 | Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура | | | 0,5 | | 3 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | |  | |  |
| Составление комплексной характеристики одной из стран | | | |  | |  |
| **Тема 6.2.**  **География населения и хозяйства Зарубежной Азии** |  | | | | **1** |  | |
| 1 | | Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. | | 0,5 | 2 | |
| 2 | | Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Интеграционные группировки | |  | 2 | |
|  | 3 | | Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. | | 0,25 | 2 | |
| 4 | | Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура | | 0,25 | 2 | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | |  |  | |
| Составление комплексной характеристики одной из стран | | | |  |  | |
| **Тема 6.3.**  **География населения и хозяйства Африки** |  | | | | **1** |  | |
| 1 | | | Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки | 0,5 | 2 | |
| 2 | | | Составление комплексной экономико-географической характеристики одной из стран региона (по выбору обучающегося) | 0,5 | 3 | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | **1** | |  |
| Составление комплексной характеристики одной из стран | | | 1 | |  |
| **Тема 6.4.**  **География населения и хозяйства Северной Америки** |  | | | **1** | |  |
| 1 | Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации | | 0,5 | | 2 |
| 2 | США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы | | 0,5 | | 3 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | |  | |  |
| Составление комплексной характеристики одной из стран | | |  | |  |
| **Тема 6.5**  **География населения и хозяйства Латинской Америки, Австралии и Океании** |  | | | **1** |  | |
| 1 | | Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. | 0,5 | 2 | |
| 2 | | Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства | 0,25 | 2 | |
| 3 | | Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.  Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии | 0,25 | 3 | |
| **Практическое занятие№6.** Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Сопоставление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира. | | | 2 | 3 | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | |  |  | |
| Составление комплексной характеристики одной из стран | | |  |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 7.** | **Россия в современном мире** | |  |  |
|  | 1 | Россия на политической карте мира.  Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации | 1 | 1 |
| **Практическое занятие№7.** Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России. Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России. | | 2 | 3 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** | |  |  |
| Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже ХХ – ХХI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. | |  |  |
| **Раздел 8.** | **Географические аспекты современных глобальных проблем человечества** | |  |  |
|  |  | |  |  |
| 1 | Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. | 1 | 2 |
| **Практическое занятие№8.** Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а так же географических аспектов других глобальных проблем человечества. Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества. | | 2 | 3 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | |  |  |
| Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества | |  |  |
| **Теоретические занятия, лекции** | | | 18 |  |
| **Практические занятия** | | | 18 |  |
| Всего | | | 36 |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

6.1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, самостоятельной работы, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Умения:** |  |
| **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений. | Практическая работа |
| **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. | Устный опрос |
| **применять**разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов. | Устный опрос  тематические тесты |
| **составлять**комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия. | Тематические тесты  практическая работа |
| **Сопоставлять** географические карты различной тематики. | Практическая работа |
| **Знания** |  |
| основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований. | Тестирование |
| особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации. | Устный опрос  тематические тесты |
| географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социаль­но-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества. | Устный опрос  тематические тесты |
| особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда. | Устный опрос  тематические тесты |

**Описание шкал оценивания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Составляющие компетенции | **ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ** | | | |
| **неудовлетворительно** | **удовлетворительно** | **хорошо** | **отлично** |
| **Полнота знаний** | Уровень знаний ниже минимальных  требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько грубых ошибок | Уровень знаний в объеме,  соответствующемпрограмме подготовки, Допущено несколько несущественных ошибок. |
| **Наличие умений (навыков)** | При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но с некоторыми недочетами. | Продемонстрированы все основные умения, некоторые - на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов. |

**6.2. Перечень вопросов для проведения дифференцированного зачета по предмету**

1. История формирования и развития современной политической карты мира. Причины сдвигов на политической карте мира в XX-XXI вв.
2. Типология стран мира по социально – экономическому развитию и положению в мировом хозйстве.
3. Классификация стран по площади, численности населения и геграфическому положению.
4. Классификация стран по форме правления и форме АТД.
5. Природные ресурсы Земли, их виды? Какие принципы являются основой различных классификаций природных ресурсов?
6. В чем заключается рациональное использование возобновимых и невозобновимых природных ресурсов?
7. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал регионов и субрегионов мира.
8. Основные типы природопользования. Источники загрязнения. Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем
9. Численность, динамика и размещение населения мира.
10. Воспроизводство населения: понятие и типы. Структура, этапы демографического перехода.
11. Расселение населения, типы виды, географические различия. Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира
12. Урбанизация и её виды, различия по регионам исубрегионам мира
13. Демографическая политика и ее особенности в разных странах
14. Расовый, этнический, возрастно-половой состав населения Земли.
15. Религиозный состав населения Земли.
16. В чем сущность научно-технической революции? Этапы НТР и характерные черты современной научно-технической революции?
17. Составные части НТР. Воздействие НТР на мировое хозяйство
18. Международное географическое разделение труда.
19. Мировое хозяйство и его модели
20. Отрасли международной специализации регионов, стран мира и условия, необходимые для ее возникновения
21. Международная экономическая интеграция и её виды.
22. География промышленности, закономерности, принципы, факторы.
23. Топливная промышленность мира.
24. Электроэнергетика мира.
25. Машиностроение мира, влияние третьей НТР на территориальные сдвиги.
26. Черная и цветная металлургия мира.
27. Химическая, лесная и легкая промышленность мира.
28. Сельское хозяйство мира.
29. География транспорта мира
30. География мировых валютно-финансовых отношений.
31. География мировой торговли, характеристика по регионам.
32. Глобальные проблемы человечества: экологическая и продовольственная проблема и пути ее решения
33. Глобальные проблемы человечества: энергетическая и сырьевая проблема пути ее решения.
34. Общая характеристика хозяйства и населения стран Зарубежной Европы.
35. Общая характеристика хозяйства и населения стран Зарубежной Азии.
36. Общая характеристика хозяйства и населения стран Африки.
37. Общая характеристика хозяйства и населения англо-саксонской Америки.
38. Общая характеристика хозяйства и населения стран Латинской Америки.
39. Общая характеристика хозяйства и населения Австралии и Новой Зеландии
40. Способы и формы получения географической информации
41. Геоэкономическое, геополитическое положение Российской Федерации.
42. Россия в мировом хозяйстве и МРТ.
43. Экономические связи России.

# 7. **ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся на уровне учебных действий** |
| **Введение.**  **1.Источники географической информации** | Объяснение междисциплинарных связей географии.  Название традиционных и новых источников географической информации.  Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии |
| **2.Политическое устройство мира** | Умение показывать на карте различные страны мира.  Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира.  Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира.  Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития.  Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития |
| **3.География мировых природных ресурсов** | Объяснение основных направлений экологизациихозяйственной деятельности человека.  Выделение различных типов природопользования.  Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира.  Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов.  Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана |
| **4.География населения мира**  **Содержание обучения** | Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения.  Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны.  Умение называть основные показатели качества жизни населения.  **Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся на уровне учебных действий** |
|  | Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения.  Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей плотностью населения.  Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения.  Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения.  Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы |
| **5.Мировое хозяйство**  Современные особенности развития мирового хозяйства | Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование».  Выделение характерных черт современной научно-технической революции.  Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.  Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.  Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития |
| География отраслей первичной сферы мирового хозяйства | Выделение характерных черт «зеленой революции».  Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства.  Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья.  Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира |
| География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства | Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся на уровне учебных действий** |
|  | Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов.  Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения.  Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей |
| География отраслей третичной сферы мирового хозяйства | Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.  Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог.  Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира.  Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма.  Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности.  Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами |
| **6.Регионы мира**  География населения и хозяйства Зарубежной Европы | Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы.  Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.  Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.  Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.  Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся на уровне учебных действий** |
|  | Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании |
| География населения и хозяйства Зарубежной Азии | Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии.  Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.  Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии.  Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.  Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения.  Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии.  Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии |
| География населения и хозяйства Африки | Умение показывать на карте различные страны Африки.  Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения.  Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки.  Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки. |
| География населения и хозяйства Северной Америки | Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки.  Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся на уровне учебных действий** |
|  | Районы.  Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США.  Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США |
| География населения и хозяйства Латинской Америки | Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки.  Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.  Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов.  Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения.  Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения.  Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки.  Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки.  Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике |
| География населения и хозяйства Австралии и Океании | Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании.  Выделение отраслей международной специализации, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы |
| **7. Россия в современном мире** | Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России.  Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся на уровне учебной деятельности** |
| **8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества** | Выделение глобальных проблем человечества.  Умение приводить примеры проявлений сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения |

**8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Реализация учебной дисциплины требует наличиякомплекта учебно-методического обеспечения по дисциплине «География»:

* информационно-коммуникативные средства;
* экранно-звуковые пособия;
* многофункциональный комплекс преподавателя;
* комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
* библиотечныйфонд.
* MS Windows, Microsoft Office 2007

**9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**Основная литература**

1. География (современный мир) : учебник / Н.Н. Петрова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 224 с. — (Cреднее профессиональное образование). - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=481546>
2. Родионова, И. А.   Экономическая и социальная география мира в 2 ч: Часть 1; учебник для СПО / И. А. Родионова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 431 с. — Электронный ресурс; Режим доступа: <http://urait.ru/>https:-//www.biblio-online.ru/book/
3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2 : учебник для СПО / И. А. Родионова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04067-8. - Электронный ресурс; Режим доступа: <http://urait.ru/>https:-//www.biblio-online.ru/book/

**Дополнительная литература**

1. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.] ; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 295 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7576-5. - Электронный ресурс; Режим доступа: <http://urait.ru/>https:-//www.biblio-online.ru/book/
2. Экономическая география : учебник и практикум для СПО / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 594 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6204-8. - Электронный ресурс; Режим доступа: <http://urait.ru/>https:-//www.biblio-online.ru/book/
3. Социально-экономическая география : учебник для академического бакалавриата / М. М. Голубчик, С. В. Макар, А. М. Носонов, Э. Л. Файбусович. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 419 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00318-5 - Электронный ресурс; Режим доступа: <http://urait.ru/>https:-//www.biblio-online.ru/book/
4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / И. А. Родионова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 431 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01993-3 - Электронный ресурс; Режим доступа: <http://urait.ru/>https:-//www.biblio-online.ru/book/
5. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / И. А. Родионова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 275 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01995-7. - Электронный ресурс; Режим доступа: <http://urait.ru/>https:-//www.biblio-online.ru/book/
6. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред.проф.образования. — М., 2015.
7. *Баранчиков Е*. *В*., *Петрусюк О*. *А*. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. Учрежденийсред.проф. образования. — М., 2014.
8. *Баранчиков Е*. *В*., *Петрусюк О*. *А*. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.
9. *Баранчиков Е*. *В*., *Петрусюк О*. *А*. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред.проф.образования. — М., 2014.
10. *Максаковский В*. *П*. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2015.
11. *Холина В*. *Н*. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
12. *Холина В*. *Н*. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2014.

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в ПриказМинистерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общегообразования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров иДПОМинобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднегопрофессионального образования на базе основного общего образования с учетом требованийфедеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии илиспециальности среднего профессионального образования».

**СПРАВОЧНО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ**

Консультант плюс

**ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ**

1. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
2. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».
3. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1». (eLibrary)

**Интернет ресурсы**

1. [**rgo.ru**](http://www.rgo.ru/) – **«RGO.ru»**географический портал **Планета Земля**. - Раздел «Энциклопедия» - это **«Малая географическая энциклопедия».**
2. [**geo.1september.ru**](http://geo.1september.ru/index.php?year=2006&num=24) - **газета «География»** (между выходом очередного номера газеты и появлением полнотекстовой версии номера на сайте установлен 3-годовой интервал)
3. [**georus.by.ru**](http://www.georus.by.ru/) – **«География России».** Данные о каждом субъекте Российской Федерации.  Сведения о регионах. Федеральные округа РФ. Экономические районы. Часовые пояса и др.
4. [**geo.historic.ru**](http://geo.historic.ru/)- географический on-line**справочник «Страны мира»**. Сведения по всем странам мира.  Физическая карта. Справочные данные. Часовые пояса.
5. [**geografia.ru**](http://www.geografia.ru/)- **География.ру** - клуб путешествий. Путешествия по всему миру, географическое общество, экзотические страны мира, увлекательные путешествия, интересные рассказы, фотоальбомы и др.
6. [**nature.worldstreasure.com**](http://nature.worldstreasure.com/) - **«Чудеса природы»**  Иллюстрированные и классифицированные по географическому расположению материалы о природных явлениях. (фото + текст, неплохой сайт, чтобы просто отдохнуть и узнать интересные факты).
7. [**basni.narod.ru**](http://www.basni.narod.ru/strannik/) **«Странник»** - справочник стран мира. Краткая характеристика всех стран мира. Сведения о географическом положении, государственном устройстве, населении, истории и экономике каждой из стран. Изображение национальной символики
8. [**terrus.ru**](http://www.terrus.ru/begin.shtml)  **«Территориальное устройство России»**- Справочник-каталог «Вся Россия» по экономическим районам.
9. <http://unstats.un.org/> - Отдел статистики ООН
10. <http://data.worldbank.org/> - Всемирный банк Основная статистическая продукция Банка - ежегодная публикация «Показатели глобального развития», содержащая более чем 900 показателей.
11. <http://cia.gov/factbook/> - WorldFactbook Данные по странам мира на сайте ЦРУ США
12. <http://prb.org/> - PopulationReferenceBureau Информация о населении мира
13. <http://world-gazetteer.com/> - Данные по численности населения городов, стран и территорий мира
14. <http://unchs.org/> - Программа ООН по населенным пунктам (Хабитат) Информационные обзоры и статистика по городскому населению мира
15. <http://laborsta.ilo.org/> - Бюро статистики Международной организации труда
16. <http://uis.unesco.org/> - Отдел статистики ЮНЕСКО Статистическая информация в сфере образования, науки, культуры
17. <http://faostat.fao.org/> - Комитет по статистике Продовольственной и сельскохозяйственной организации ООН (ФАО) Информация о сельском и лесном хозяйстве, родовольственном обеспечении стран мира
18. [http://bp.com](http://bp.com/)/ (раздел Reportsandpublications/StatisticalReviewofWorldEnergy) - Данные о запасах, добыче, экспорте энергоресурсов на сайте компании BritishPetroleum
19. <http://unctadstat.unctad.org/> - Статистический отдел Конференции ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД)
20. <http://wto.org/> - Всемирная торговая организация
21. <http://epp.eurostat.ec.europa.eu/> - Евростат
22. <http://vlant-consult.ru/projects/materials/> - Статистический справочник по мировому хозяйству, содержание сборника составляют данные о производстве различных видов промышленной продукции по странам мира
23. <http://wikimapia.org/> - Викимапия Проект, объединяющий информацию GoogleMaps с технологией вики; просматривая карту Викимапии, пользователь видит объекты, ограниченные контурами, и может получить их текстовое описание
24. <http://un.org/russian/documen/maps/> - Карты и географические ресурсы на сайте ООН
25. <http://worldmapper.org/> - Анаморфированные карты мира
26. <http://mirkart.ru/> - Интерактивные карты России и мира
27. <http://2gis.ru/> - ДубльГИС Городской информационный справочник с картой города. В базе данных представлен ряд крупных российских городов
28. <http://maps.litera-ru.ru/> - Карты губерний Российской империи
29. <http://old-map.narod.ru/> - Старые карты регионов и городов России
30. [http://electoralgeography.com](http://electoralgeography.com/) - Электоральная география
31. <http://demoscope.ru/> - ДемоскопWeekly Электронный аналитический журнал Института демографии ГУ-ВШЭ, выходящий два раза в месяц.
32. <http://terrus.ru/> - Проект «Территориальное устройство России» Справочная информация по административно-территориальным образованиям России (численность населения, год основания, расстояние до административного центра и др.)
33. <http://rusnations.ru/> - Проект «Лица России» Сайт о народах России.
34. <http://socpol.ru/atlas/> - Социальный атлас российских регионов
35. <http://budgetrf.ru/> - Бюджетная система РФ Аналитические публикации по государственным ресурсам страны
36. <http://www.consultant.ru/online/> - «Консультант Плюс» Справочная правовая система
37. <http://mojgorod.ru/> - Народная энциклопедия городов и регионов России Справочный ресурс по городам России

# <http://parovoz.com/maps/supermap/> - Карта железных дорог стран СНГ

**Разработчик:**

Иваньковский С.Л., к.э.н., доцент, каф. мировой экономики и региональных рынков, ИЭП, ННГУ им. Н.И. Лобачевского

**Эксперт:**

Кряжев А.Б., к.г.н

ННГАСУ

Программа рекомендована на заседании кафедры

Заведующий кафедрой бухгалтерского учета д.э.н., профессор И.Е. Мизиковский

Программа одобрена на заседании методической комиссии института экономики и предпринимательства от 0.0.201 года, протокол № .