

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Институт биологии и биомедицины

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол от
«16» июня_2021 г. № 8__

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Экономика

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Специалитет

Направление подготовки / специальность

30.05.02 Медицинская биофизика

Квалификация (степень)

Врач-биофизик

Форма обучения

Очная

Нижний Новгород
2021 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.09, «Экономика» относится к обязательной части ООП направления подготовки **30.05.02 Медицинская биофизика**

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.	Знает базовые приемы управления проектом по экономическим проблемам на всех этапах его жизненного цикла.	<i>Собеседование Дискуссия Доклад</i>
	УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Умеет решать конкретную задачу проекта по экономическим проблемам, выбирая оптимальный способ ее решения.	
	УК-2.3 Решает конкретные задач проекта заявленного качества и за установленное время.	Владеет навыками постановки цели, задач и определения ожидаемых результатов выполнения проекта по экономическим проблемам	
	УК-2.4 Публично представляет	Владеть навыками анализа текстов по экономическим	

	результаты решения конкретной задачи проекта.	проблемам, используя современные образовательные и информационные технологии	
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике.	Знать основные источники по приобретению новых знаний и формированию суждений по различным экономическим проблемам. •	<i>Собеседование Тесты Кейс-задачи</i>
	УК-10.2. Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей в различных областях жизнедеятельности.	Уметь использовать положения соответствующих теорий для оценивания и анализа различных экономических проблем.	

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа	16
- занятия лабораторного типа	
самостоятельная работа	75
КСР	1
Промежуточная аттестация – зачет	

1. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),	Всего (часы)	В том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем),	С а м о с

форма промежуточной аттестации по дисциплине		часы, из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Тема 1. Экономическая теория как наука, ее предмет и метод	7	1	1	2	5
Тема 2. Основы экономической организации общества	7	1	1	2	5
Тема 3. Собственность в системе экономических отношений	7	1	1	2	5
Тема 4. Рынок и механизм его функционирования. Основы теории спроса и предложения	7	1	1	2	5
Тема 5. Экономическая природа фирмы. Издержки производства и доход фирмы	7	1	1	2	5
Тема 6. Конкуренция и монополия. Антимонопольное регулирование	7	1	1	2	5
Тема 7. Рынок факторов производства и распределение доходов	7	1	1	2	5
Тема 8. Макроэкономика. Основные макроэкономические показатели и их взаимосвязь	7	1	1	2	5
Тема 9. Денежно-кредитная система страны	7	1	1	2	5
Тема 10. Финансовая система страны	7	1	1	2	5
Тема 11. Макроэкономическая нестабильность (цикличность, безработица, инфляция)	14	2	2	4	10
Тема 12. Государственное регулирование экономики	14	2	2	4	10
Тема 13. Мировое хозяйство и мирохозяйственные отношения	9	2	2	4	5
Промежуточная аттестация – зачета (в т.ч. КСРФИ)	1				
Итого	108	16	16	32	75

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа и индивидуальных консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы – подготовка компетентного специалиста и формирование навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа способствует формированию аналитического и творческого мышления, совершенствует способы организации исследовательской

деятельности, воспитывает целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них навык завершать начатую работу.

Виды самостоятельной работы студентов:

- изучение понятийного аппарата дисциплины;
- проработка тем дисциплины и решение задач;
- работа с основной и дополнительной литературой;
- самоподготовка к занятиям семинарского типа;
- работа в библиотеке;
- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет;
- подготовка к зачету.

Изучение понятийного аппарата дисциплины (модуля)

Индивидуальная самостоятельная работа студента направлена на осмысление и усвоение понятийного аппарата дисциплины «Экономика», поскольку одной из важнейших задач качественной подготовки специалиста является овладение и грамотное применение экономической терминологии.

Лучшему усвоению и пониманию дисциплины «Экономика» помогут различные источники, указанные в списке литературы.

Самостоятельная проработка тем дисциплины и решение задач

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем изучаемой дисциплины. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, умений и навыков, всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов определенной темы направлено на более глубокое усвоение основных категорий экономики, понимание экономических явлений и процессов, происходящих в обществе, совершенствование навыка их анализа и оценки последствий для общества.

Работа с основной и дополнительной литературой

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть подготовки к семинарскому занятию, написанию реферата, эссе, доклада и т.п. Она, как правило, сопровождается записями в той или иной форме.

Конспект. Небольшое сжатое изложение изучаемой работы, в котором выделяется самое основное, существенное. Основные требования – краткость, четкость формулировок, обобщение важнейших теоретических положений. Конспект может быть текстуальным и тематическим. Текстуальный конспект посвящен определенному произведению, тематический конспект посвящен конкретной теме, следовательно, нескольким произведениям. В текстуальном конспекте сохраняется логика и структура изучаемого текста, запись идет в соответствии с расположением материала в изучаемой работе. В тематическом конспекте за основу берется не план работы, а содержание темы, проблемы, изучаемые студентом.

Целесообразно составлять конспект после полного прочтения изучаемого материала. Конспект может включать тезисы, краткие записи не только тех или иных положений и выводов, но и доказательств, фактического материала, а также выписки, дословные цитаты, различные примеры, цифровой материал, таблицы, схемы, взятые из конспектируемого источника. При оформлении конспекта необходимо указать фамилию автора изучаемого материала, полное название работы, место и год ее издания. Полезно отмечать и страницы изучаемой работы.

При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживается автор и почему. Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и материалам периодических изданий. Работа с литературой предусматривает конспектирование наиболее актуальных и познавательных материалов. Это не только мобилизует внимание, но и способствует более глубокому осмыслению материала, его лучшему запоминанию, а также позволяет студентам проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации. Таким образом, конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, которая требует от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций. Следует иметь в виду, что целью конспектирования является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Существует несколько форм ведения записей: план (простой или развернутый), выписки, тезисы, аннотации, резюме, конспект (текстуальный и тематический).

План. Это наиболее краткая форма записи прочитанного. Перечень вопросов, рассматриваемых в книге, статье. План раскрывает логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании данного произведения. План может составляться либо по ходу чтения материала, либо после полного прочтения. План во втором случае получается последовательным и стройным, кратким. Форма плана не исключает цитирования отдельных мест, обобщения более поздних материалов.

Выписки. Это либо цитаты, то есть дословное изложение того или иного материала из источника, необходимые студенту, либо краткое, близкое к дословному изложение мест из источника, данное в понимании студента. Выписки лучше делать на отдельных листах или на карточках. Достоинство выписок состоит в точности воспроизведения авторского текста, в накоплении фактического материала, удобстве их использования при компоновке курсовой работы. Выделяя из прочитанного текста самое главное и существенное, студент при составлении выписок глубже понимает читаемый текст. Обязательно каждую выписку снабжать ссылкой на источник с указанием соответствующей страницы.

Тезисы. Это сжатое изложение основных мыслей и положений прочитанного материала. Их особенность – утвердительный характер. Другими словами, для автора этих тезисов данные умозаключения носят недискуссионный позитивный характер.

Аннотация. Очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Составляется после полного прочтения и глубокого осмысливания изучаемого произведения.

Резюме. Краткая оценка прочитанного произведения. Отражает наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Самоподготовка к занятиям семинарского типа

При подготовке к семинарскому занятию необходимо помнить, что дисциплина «Экономика» тесно связана с ранее изучаемыми курсами. Более того, именно синтез полученных ранее знаний и текущего материала по курсу делает подготовку результативной и всесторонней.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;

- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде PowerPoint, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам работы студента.

Требования к докладам, сообщениям, эссе и выступлениям на семинаре

Семинар, для студентов, представляет собой средство развития культуры научного экономического мышления. Семинар обеспечивает углубленное изучение дисциплины, освоение методов научного познания.

Доклад (Время выступления 8-12 минут, объем текста 8-10 страниц).

В докладе излагается определенная тема, делаются выводы, предложения. Студент публично знакомит аудиторию с проблемой исследования в сокращенной форме.

Доклад должен быть подготовлен с использованием нескольких источников литературы, в определенных темах требуется ознакомиться с официальными документами Правительства Российской Федерации, Федеральной службы государственной статистики, Министерства финансов Российской Федерации, Центрального банка и т.п.

Одна из важных задач доклада – формирование собственной позиции по рассматриваемым вопросам, обоснование своей точки зрения на исследуемую проблему. Особо важно в выступлении затрагивать процессы, происходящие в России на современном этапе.

В конце доклада обязательно дать ссылки на используемую литературу (книги, статьи, информационные сайты (адресная строка URL) и т.п.)

Положения доклада рекомендуется подтверждать последними статистическими и фактическими данными (не старше чем двухлетней давности), использование которых также требует указания в тексте ссылки на источник.

Украшит доклад материал, сведенный в виде презентации.

Знание содержания работы, умение отвечать на поставленные вопросы по теме работы и навыки публичного выступления формируют итоговую оценку за доклад.

Сообщение (выступление) (время выступления 5-7 минут, объем текста 4-6 страниц).

Сообщение и выступление имеют такие же требования к подготовке, однако в отличие от доклада, студент готовит более узкий теоретический аспект, конкретную проблемную ситуацию или новость.

Эссе. Помимо заранее запланированных тем студент может самостоятельно предложить написать эссе на предложенную или свободную тему. Наиболее высоко будут оцениваться эссе на реальном российском материале.

Эссе начинается названием, отражающим суть ситуации, и подзаголовком, прямо указывающим на иллюстрируемую примером теоретическую закономерность. Например: «Кому принадлежит марка водки «Столичная»? (Особенности реализации пучка прав собственности применительно к интеллектуальной собственности)».

Обязательно необходимо наличие интриги какой-либо острой, быть может, сенсационной проблемы, сложившейся в деятельности фирм, государства, населения и ее разрешения (или, наоборот, неразрешения) в современных российских условиях. Студент должен обратить особое внимание на случаи крупных успехов (или поражений)

российских фирм, на наиболее активно обсуждаемые в обществе (на телевидении, в прессе) проблемы. Найти их связь с фундаментальными положениями теории и сделать эту связь понятной читателю.

Необходимо обязательно указать источник информации (номер журнала и страницы, где напечатана соответствующая статья; адрес интернет-сайта и т.п.).

Самостоятельная работа в библиотеке

Работа с библиотечным фондом многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов:

- а) получение книг для подробного изучения в течение семестра на научном абонементе;
- б) изучение книг, журналов, газет в читальном зале;
- в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;
- г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

При подготовке докладов, рефератов и иных форм итоговой работы студентов, представляемых ими на семинарских занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации: учебные пособия для вузов, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и управления, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале.

Весь собранный материал следует систематизировать, выявить ключевые вопросы изучаемой тематики и осуществить сравнительный анализ мнений различных авторов по существу этих вопросов. Конструктивным в этой работе является выработка умения обобщать большой объем материала, делать выводы. Весьма позитивным при этом также следует считать попытку студента выработать собственную точку зрения по исследуемой проблематике.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Подготовка к зачету

Подготовка к зачету является концентрированной систематизацией всех полученных знаний по дисциплине «Экономика».

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Основу для самостоятельной подготовки студентов составляет **учебно-методическое пособие:**

Экономика: учебно-методическое пособие для организации самостоятельной работы студентов ННГУ, обучающихся по направлению подготовки «Биология», «Химия», «Химическая технология» / Составители: Глушич Н.Г., Малявина И.Ю., Полушкина И.Н., Удалова Н.А. – Нижний Новгород: Издательство Нижегородский госуниверситет, 2014. 59 с.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место	Продemonstrированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками.	Продemonstrированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками.	Продemonstrированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в	Продemonstrированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными	Продemonstrированы все основные умения, решены все основные задачи. Выполнены все задания,

	обучающего от ответа	грубые ошибки.	Выполнены все задания но не в полном объеме.	Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	полном объеме, но некоторые с недочетами.	ным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Возникновение и основные этапы развития экономической науки.	УК-10
2. Предмет и функции экономической теории.	УК-10
3. Основные методы экономического анализа.	УК-10
4. Экономические потребности и ресурсы: проблема взаимосвязи.	УК-10
5. Производство и его факторы. Понятие капитала.	УК-10
6. Производственные возможности и понятие альтернативной стоимости.	УК-10
7. Кривая производственных возможностей и ее функции в экономическом анализе.	УК-10
8. Экономическая система, ее элементы и типы.	УК-10
9. Собственность: экономическое и юридическое содержание. Субъекты и объекты собственности.	УК-10
10. Экономическая теория прав собственности.	УК-10
11. Понятие и виды трансакционных издержек.	УК-10
12. Типы собственности. Многообразие форм собственности.	УК-10
13. Частная собственность, ее виды и условия эффективного развития.	УК-10
14. Коллективная собственность и ее виды.	УК-10
15. Государственная собственность и ее функции.	УК-10
16. Необходимость, цели и формы разгосударствления собственности. Приватизация собственности	УК-10
17. Понятие рынка. Условия возникновения и развития рынка. Элементы и функции рынка.	УК-10
18. Преимущества и недостатки рынка. Внешние эффекты и общественные блага.	УК-10
19. Спрос и величина спроса. Ценовые и неценовые факторы спроса. Закон спроса.	УК-10
20. Предложение товаров, объем предложения. Факторы, влияющие на предложение. Закон предложения.	УК-10
21. Взаимодействие спроса и предложения: рыночное равновесие и случаи его нарушения. Излишки потребителя и производителя.	УК-10
22. Влияние налогов, дотаций, квот и фиксированных цен на рыночное равновесие.	УК-10
23. Эластичность спроса и предложения. Практическое применение теории эластичности (ценовая эластичность спроса и выручка продавца, эластичность и распределение налогового бремени).	УК-10
24. Общая характеристика производителя в рыночной экономике. Фирма как субъект рыночных отношений. Ее сущность, роль и виды в экономической системе. Понятие предприятия, классификация, внешняя и внутренняя среда.	УК-10
25. Сущность и структура издержек производства: бухгалтерские и экономические, явные и неявные, постоянные и переменные, общие, средние, предельные.	УК-10
26. Издержки производства в краткосрочном периоде. Поведение фирмы в краткосрочном периоде.	УК-10
27. Издержки производства в долгосрочном периоде. Эффект масштаба производства. Оптимальные размеры предприятия.	УК-10
28. Выручка и прибыль. Сущность прибыли, ее разновидности и роль в деятельности производителя. Оптимальный объем производства и максимизация прибыли.	УК-10
29. Понятие конкуренции. Формы конкурентной борьбы. Совершенная и несовершенная конкуренция.	УК-10

30. Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции. Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли.	УК-10
31. Особенности рынка монополистической конкуренции. Поведение фирмы на рынке монополистической конкуренции.	УК-10
32. Рынок олигополии и его черты. Модели поведения фирм-олигополистов.	УК-10
33. Содержание и механизм рынка монополии. Основные типы монополий. Показатели монопольной власти.	УК-10
34. Сравнительная эффективность производства в условиях монополии и конкуренции. Антимонopolное законодательство и его регулирование.	УК-10
35. Рынок труда. Спрос на труд и его предложение. Индивидуальное предложение работника. Заработная плата и занятость.	УК-10
36. Заработная плата: сущность, формы организации и их тенденции в современных условиях.	УК-10
37. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции.	УК-10
38. Дисконтирование как метод принятия инвестиционных решений.	УК-10
39. Рынок земельных ресурсов. Земельная рента и ее виды. Альтернативное использование земли.	УК-10
40. Экономическая природа и формы прибыли. Предпринимательский доход.	УК-10
41. Принципы формирования доходов в рыночной экономике. Социально экономические аспекты справедливости. Неравномерность распределения доходов в экономике. Кривая Лоренца.	УК-10
42. Понятие макроэкономики. Предмет макроэкономики. Национальная экономика и национальное воспроизводство. Кругооборот доходов и продуктов.	УК-10
43. Система показателей национальной экономики: ВВП и способы его измерения; чистый национальный продукт; национальный доход; личный доход; личный располагаемый доход. Конечное потребление и сбережения.	УК-10
44. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП. Индекс цен.	УК-10
45. Деньги и их функции. Закон денежного обращения.	УК-10
46. Природа современных кредитно-бумажных денег. Структура денежной массы.	УК-10
47. Роль коммерческих банков в предложении денег. Банковский мультипликатор.	УК-10
48. Методы регулирования денежной массы в обращении.	УК-10
49. Государственный бюджет, его структура. Способы покрытия бюджетного дефицита. Государственный долг.	УК-10
50. Налоговая система страны. Налоги, их функции и виды. Понятие эффективной налоговой ставки. Кривая Лаффера.	УК-10
51. Инфляция, ее причины, виды и последствия.	УК-10
52. Безработица и ее виды. Понятие «естественного» уровня безработицы.	УК-2
53. Экономический цикл и его фазы. Причины циклического развития.	УК-2
54. Необходимость и основные направления государственного регулирования рыночной экономики.	УК-2
55. Фискальная политика и ее виды.	УК-2
56. Кредитно-денежная политика и ее инструменты.	УК-2
57. Мировое хозяйство: сущность, структура, этапы эволюции.	УК-2
58. Международные экономические отношения. Торговый и платежный аванс.	УК-2
59. Валютный курс. Валютная политика.	УК-2

5.2.2. Примерные вопросы для собеседования для оценки сформированности УК-10

Возникновение и основные этапы развития экономической науки.

Предмет и функции экономической теории.

Основные методы экономического анализа.

Экономические потребности и ресурсы: проблема взаимосвязи

Производство и его факторы. Понятие капитала.

Производственные возможности и понятие альтернативной стоимости.

Кривая производственных возможностей и ее функции в экономическом анализе.

Экономическая система, ее элементы и типы.

Собственность: экономическое и юридическое содержание. Субъекты и объекты собственности.

Экономическая теория прав собственности.

Понятие и виды трансакционных издержек.

Типы собственности. Многообразие форм собственности.

Частная собственность, ее виды и условия эффективного развития.

Коллективная собственность и ее виды.

Государственная собственность и ее функции.

5.2.3. Примерные тестовые задания для оценки сформированности УК-10

1. Позитивная экономическая наука предполагает изучение

- а) макроэкономических показателей
- б) экономической реальности (+)
- в) экономической политики
- г) экономики с точки зрения оценочных суждений

2. Перенос свойств с известного явления или процесса на неизвестные применяется в таком методе познания, как

- а) индукция
- б) синтез
- в) аналогия (+)
- г) научная абстракция

3. К рынкам, классифицируемым по пространственному признаку, **не** относятся _____ и _____ рынки.

- а) монопольный (+)
- б) региональный
- в) локальный
- г) теневой (+)

4. Распределите по группам следующие ресурсы

1. труд	Д металлург
2. земля	Д экскаватор

3. капитал	Д гречишное поле
------------	------------------

5. Снижение величины спроса на товар может быть вызвано ростом цены

- а) данного товара (+)
- б) товара-заменителя
- в) любого другого товара
- г) дополняющего товара

5.2.4.. Примеры практических задач для оценки сформированности компетенции ПК-10:

Простые практические контрольные задания (ПКЗ):

Задание 1. У студентки два любимых развлечения – дискотека и театр. Она может на них потратить 2400 рублей. Она тратит 300 рублей на посещение одной дискотеки и 150 рублей на билет одного спектакля.

1. Составьте все возможные комбинации посещений театра и дискотеки, которые студентка может себе позволить в течение месяца.

2. Начертите кривую составленных комбинаций. По одной оси отложите число посещений театра, по другой – дискотеки.

Задание 2. Перед Вами таблица производственных возможностей военной и гражданской продукции гипотетической экономики.

Вид продукта	Производственные альтернативы				
	А	Б	В	Г	Д
Автомобили (млн. шт.)	0	2	4	6	8
Ракеты (тыс. шт.)	30	27	21	12	0

1. Изобразите кривую производственных возможностей (КПВ).

2. Что показывают точки на кривой?

Задание 3. Величины спроса и предложения на мячи характеризуются данными, представленными в таблице.

Цена, руб.	Величина спроса, млн. шт.	Величина предложения, млн. шт.
30	20	70
20	50	50
10	80	30

Определите:

- 1. чему равна равновесная цена и равновесное количество продаж;
- 2. при какой цене будет дефицит и чему равна его величина;
- 3. при какой цене будет излишек и чему он равен.

Постройте график рыночного равновесия.

Задача 4. Функция спроса населения на данный товар имеет вид: $Q_D = 8 - P$, а функция предложения данного товара: $Q_S = -4 + 2P$, где Q_D и Q_S – объем спроса и предложения соответственно, в млн. ед., P – цена в рублях. Определите:

- 1. равновесную цену и равновесный объем продаж;
- 2. излишек покупателя и излишек продавца;

3. проанализируйте ситуацию на рынке, если на товар установлена фиксированная цена на уровне 3 рублей за единицу.

Задание 5. Если снижение цены на товар А на 2 % привело к сокращению спроса на товар В с 1000 ед. до 950 ед., то чему равен коэффициент перекрестной эластичности спроса?

Комплексные практические контрольные задания (кейсы):

Кейс-задание 1. Прочитайте исходную информацию, выскажите свое мнение по следующим вопросам:

1. Что такое «бедность»? Каким образом ее можно определить?
2. Какова зависимость между состоянием экономики, масштабами бедности и социальной политикой?
3. Как Вы относитесь к существующей проблеме дифференциации доходов в России?
4. Считаете ли Вы справедливым абсолютное равенство?
5. Какую разницу в доходах Вы считаете нормальной?
6. Как влияет на структуру потребления величина дохода?
7. Какая заработная плата, по Вашему мнению, обеспечит приемлемый уровень жизни?
8. Какие меры необходимо принимать государству для улучшения сложившейся ситуации в сфере распределения доходов?

В России растет экономическое неравенство

По данным Федеральной службы государственной статистики 19,1 млн человек (это 13,3 процентов общей численности населения России) имеют официальный ежемесячный доход ниже прожиточного минимума. Прожиточный минимум в целом по России сейчас составляет: на душу населения – 9956 рублей, для трудоспособного населения – 10524 рублей, для пенсионеров – 8025 рублей, для детей – 9677 рублей. Размер прожиточного минимума зависит от конкретного региона и уровня цен в нем.

Кстати, в российском законодательстве понятия "бедность" нет. Есть малоимущие, доход которых ниже прожиточного минимума.

Еще одной проблемой является рост экономического неравенства. Доходы состоятельных россиян зачастую в сто раз превышают уровень бедных слоев населения. К примеру, в России 101 миллиардер, 160 тысяч человек с годовым доходом более 1 миллиона долларов, 440 тысяч человек получают более 100 тысяч долларов в год, а 19 миллионов россиян живут за чертой бедности, выживая на 5 долларов в день. Ни в одной стране мира такого нет. Коэффициент Джини, несмотря на некоторое уменьшение, по-прежнему остается достаточно высоким: 4,2 – в 2012 г.; 4,12 – в 2015 г. Децильный коэффициент снизился с 16,4 в 2012 г. до 15,6 в 2015 г.

За счет такого большого разрыва между доходами богатых и бедных, в России появилась так называемая субъективная беднота – это люди, которые считают себя бедными, хотя на самом деле таковыми не являются. Если на Украине это 60 процентов населения, в Молдове – 64 процента, то в России нищими себя ощущают 40 процентов россиян. В основном таковыми считают себя родители, которые не могут обеспечить будущее своих детей, купить им квартиру, заплатить за обучение и т.д.

Неравенство в России выше, чем в США, на 11 процентов и чем в Германии – в 1,4 раза. И это притом, что ВВП на душу населения в нашей стране в 3,5-3 раза ниже, чем в этих странах. Чудовищное неравенство и низкий уровень жизни большинства населения приводит к тому, что удельный вес среднего класса, определяемого по обеспеченности доходами и жильем, составляет в настоящее время в нашей стране, по самым оптимистичным оценкам, не более 20 процентов – это те люди, которые получают более 100 тысяч рублей в месяц. То есть только каждый пятый в России не стеснен в средствах и имеет нормальные условия проживания.

Кейс-задание 2. Прочитайте исходную информацию и выполните следующие задания:

1. Объясните роль ключевой ставки ЦБ РФ в регулировании денежного обращения.
2. Какие цели преследовал ЦБ РФ, изменяя данный показатель?
3. Проанализируйте связь между значениями ключевой ставки и инфляционными ожиданиями и рисками.
4. Проанализируйте возможные причины и последствия изменений ключевой ставки для российской экономики.
5. Сделайте прогнозы относительно дальнейших изменений значений данного инструмента в ближайшее время.

Динамика ключевой ставки Центрального Банка РФ на период 2013-2016 гг.

Ключевая ставка с 13 сентября 2013 г. была заявлена как основной инструмент денежно-кредитной политики, и с этой даты и до конца 2013 г. она составляла 5,5% годовых, инфляция по итогу 2013 г. составила 6,45%.

В 2014 г. ключевая ставка менялась 6 раз, и все в сторону роста, в конце 2014 г. она составила 17%. Резкое повышение ключевой ставки до 17% годовых произошло 16.12.2014. Совет директоров Банка России отметил, что данное решение было обусловлено необходимостью ограничить существенно возросшие в последнее время девальвационные и инфляционные риски. Инфляция по итогу 2014 г. составила 11,36%.

В 2015 г. наблюдалось постепенное её снижение и в конце 2015 г. ключевая ставка составила 11%. Инфляция по итогу 2015 г. составила 12,9%.

В течении января - июня 2016 г. Банк России периодически принимал решение сохранить действовавшую в 2015 г. ключевую ставку на уровне 11% годовых, а с 14 июня снизил её до 10,5%. Инфляция за ноябрь 2016 г. составляла 5,8 %.

5.2.5. Примеры заданий для дискуссий для оценки сформированности компетенции УК-2: (обсуждение экономических проблем)

Дискуссия 1. Является ли собственность источником экономической власти?

Полагают, что властные отношения присущи всем хозяйственным системам и являются составляющей разнообразных экономических отношений, в частности отношений собственности.

Каким образом собственность может выступать источником экономической власти? А политической власти? Каким образом проявляется эта связь в России? Может ли экономическая власть доминировать над другими видами власти?

Может ли экономическая власть быть эффективной?

Можно ли считать, что приватизация государственной собственности в России представляла собой перераспределение экономической власти между социальными слоями общества. Кто стал собственником во время передела собственности?

Дискуссия 2. Почему картели не исчезают и нужно ли с ними бороться?

«Невидимая рука» рынка работает только тогда, когда на нем существует конкуренция. Даже самые ярые противники государственного вмешательства в экономику согласны, что государство обязано бороться с монополиями.

Почему во многих развитых странах картели признаются одним из самых опасных нарушений антимонопольного законодательства и зачастую по всем признакам считаются организованной преступной группой в сфере экономики.

В чем заключается основной принцип картельного соглашения?

Какие последствия картельного сговора Вы можете перечислить? Приведите примеры нарушения антимонопольного законодательства российскими компаниями.

Нужно ли бороться с картелями? Какая ответственность предусмотрена за картели в России?

Дискуссия 3. Почему России нужно бороться с неравенством?

Россия находится на одном из первых мест в мире по неравенству распределения имущества и доходов. Причем социальное неравенство в нашей стране постоянно растет.

Объясните, в чем состоят причины имущественного расслоения населения?

Что такое «бедность»? Каким образом ее можно определить? Какой показатель является ключевым при определении уровня бедности в стране и расчета размера социальных выплат?

Выясните, какой процент россиян живет за чертой бедности.

Какова зависимость между состоянием экономики, масштабами бедности и социальной политикой?

5.2.5. Примерные темы докладов для оценки сформированности компетенции

УК-2: (обсуждение экономических проблем)

Преимущества и недостатки рыночного механизма координации экономической деятельности

Современная российская экономика: тип экономической системы.

Право собственности как важнейший институт экономической системы.

Альтернативные затраты: их роль в принятии экономических и политических решений.

Экономическая эффективность и социальная справедливость.

Гипотеза рационального поведения экономических агентов.

Теория человеческого капитала.

Теория общественного выбора. Гипотеза рационального поведения избирателя.

Анализ мер государственного регулирования рынка совершенной конкуренции: пороги цен, квоты, импортные тарифы, субсидии.

Введение фиксированных цен: причины государственного вмешательства и краткосрочные и долгосрочные последствия.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «Экономика»

а) основная литература:

Экономика: учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / Борисов Е.Ф., Петров А.А., Березкина Т.Е. - М. : Проспект, 2016. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392195251.html>.

Липсиц И. В. - Экономика: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. "Экономика". - М.: КноРус, 2011. - 312 с. (72 экземпляра в библиотеке ННГУ)

Экономика: учебник / В.П. Бардовский, О.В. Рудакова, Е.М. Самородова. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2009. - 672 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=153435>.

Экономика: Учеб. пособие / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2010. - 88 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=215026>.

б) дополнительная литература:

1. Экономика: Учебное пособие / В.Г. Слагода. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 240 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=424708>.

2. Основы экономики [Электронный ресурс] : учебник / Липсиц И.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424124.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Официальные сайты периодической литературы

1. Официальный сайт Международного научного и общественно-политического журнала «Общества и экономика». Электронный ресурс [Режим доступа]: www.imeri-eurasia.ru/economika.php
 2. Официальный сайт журнала «Вопросы экономики». Электронный ресурс [Режим доступа]: www.vopreco.ru
 3. Официальный сайт журнала «Мировая экономика и международные отношения». Электронный ресурс [Режим доступа]: www.naukaran.ru
 4. Официальный сайт журнала «Человек и труд». Электронный ресурс [Режим доступа]: www.chelt.ru
 5. Официальный сайт журнала «Экономист». Электронный ресурс [Режим доступа]: www.economist.com.ru
 6. Официальный сайт журнала «Эксперт». Электронный ресурс [Режим доступа]: www.expert.ru
- и другие.

Современные информационные системы

1. Официальный сайт Всемирного банка. Электронный ресурс [Режим доступа]: www.worldbank.org
2. Официальный сайт Всемирной торговой организации. Электронный ресурс [Режим доступа]: www.wto.org
3. Официальный сайт Международного валютного фонда. Электронный ресурс [Режим доступа]: www.imf.org
4. Официальный сайт Министерства экономического развития и торговли. Электронный ресурс [Режим доступа]: www.economy.gov.ru
5. Официальный сайт Организации экономического сотрудничества и развития. Электронный ресурс [Режим доступа]: www.oecd.org
6. Официальный сайт Правительства РФ. Электронный ресурс [Режим доступа]: www.government.ru
7. Официальный сайт Федеральной налоговой службы. Электронный ресурс [Режим доступа]: www.nalog.ru/
8. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. Электронный ресурс [Режим доступа]: www.gks.ru
9. Официальный сайт Федеральной службы по труду и занятости (Роструд). Электронный ресурс [Режим доступа]: <http://www.rostrud.ru/>
10. Официальный сайт Центрального банка РФ. Электронный ресурс [Режим доступа]: www.cbr.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование – проектор, ноутбук, экран). Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ.

Автор

_____ Ю.Ю. Рекшинская, к.э.н., ст.преп. каф. экономической теории и методологии ИЭП

Рецензент _____

Заведующий кафедрой экономической теории и методологии ИЭП

_____ д.э.н., проф. А.В. Золотов

Программа одобрена на заседании Методической комиссии Института биологии и биомедицины от 24.02.2021 года, протокол № 4.