

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего об-  
разования**  
**«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол от «24» апреля 2020 г. № 5

**Рабочая программа дисциплины**  
**ЛЕКСИКОЛОГИЯ. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ**  
Уровень высшего образования  
**Специалитет**

Специальность  
**40.05.03 Судебная экспертиза**

Направленность образовательной программы  
Речеведческие экспертизы

Квалификация  
**судебный эксперт**

Форма обучения  
**Очная**

Нижний Новгород  
2020 год

## 1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОП

Данная учебная дисциплина входит в Базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОП по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза. Код дисциплины в учебном плане: Б1. Б.24. Дисциплина обязательна для освоения в 4 семестре на втором году обучения.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в рамках программы средней общеобразовательной школы.

Данная учебная дисциплина входит в совокупность дисциплин лингвистического цикла, направленных на многоаспектное изучение языка как коммуникативного средства, наряду с дисциплинами «Введение в языкознание» и «Русский язык в деловой документации». Данная дисциплина продолжает систематическое изучение современного русского языка, начатое в курсе «Фонетика и акустика» и предвещает дальнейшее изучение лингвистических дисциплин в рамках специализации.

Цели освоения дисциплины - дать первоначальное представление о лексической и словообразовательной системах языка, об основных единицах лексики, морфемики и словообразования, на основе чего сформировать умение самостоятельно анализировать языковые явления; сформировать умение анализировать слово и словообразовательную структуру слова, делать лексический, морфемный и словообразовательный анализ слова; обеспечить овладение основными лексическими, семантическими, фразеологическими и словообразовательными нормами языка, пользоваться современными толковыми, нормативными и специальными словарями и справочной литературой.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

| Формируемые компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций  |
|---|---|
| ОК-1: способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы<br><br><i>Этап освоения базовый</i> | З 1 - ЗНАТЬ: основы философских знаний, наиболее общие стороны природы, общества, мышления, законы их развития<br>У 1 - УМЕТЬ: применять знания в профессиональной деятельности, понимать проблемы взаимоотношений общества и человека, взаимосвязь свободы и ответственности<br>В 1 - ВЛАДЕТЬ: навыками анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем                        |
| ОК-7: способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;  | З 1-ЗНАТЬ: основы логического мышления, анализа, систематизации, обобщения информации, постановки исследовательских задач и выбору путей их решения<br>У 1 - УМЕТЬ: применять понятия с четко определенным содержанием; устанавливать логический смысл суждения; пользоваться логическими правилами ведения диалога и дискуссии;<br>У 2 - УМЕТЬ: логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь; |

|  |   |
|--|---|
| <p>менную речь, вести полемику и дискуссии</p> <p><i>Этап освоения базовый</i></p>   | <p>У 3 - УМЕТЬ: логически рассуждать при аргументации выводов по результатам экспертных исследований.</p> <p>В 1 - ВЛАДЕТЬ: навыками логического построения рассуждений, распознавания логических ошибок в материалах судебно-следственной, оперативно-служебной и других видов профессиональной деятельности.</p>  |
| <p>ОК-10: способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке</p> <p><i>Этап освоения базовый</i></p> | <p>З 1 - ЗНАТЬ: особенности юридической лексики; правила составления и оформления текстов деловых бумаг и служебных документов; нормы официально-делового стиля, специфику письменного делового общения</p> <p>У 1 - УМЕТЬ: правильно употреблять юридическую лексику в деловой речи; составлять тексты различных видов деловых бумаг и служебных документов в соответствии с языковыми и стилистическими нормами, правильно оформлять их.</p> <p>В 1 - ВЛАДЕТЬ: навыками логического построения мысли;</p> <p>В 2 - ВЛАДЕТЬ: навыками публично представлять результаты исследований, вести полемику и дискуссии;</p> <p>В 3 - ВЛАДЕТЬ: навыками составления деловых и служебных документов</p> |

### 3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, всего 144 часа, из которых 66 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (32 часа занятия лекционного типа, 32 часов занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия, лабораторные работы и т.п., 2 часа мероприятия текущего контроля), 36 часов мероприятия промежуточного контроля успеваемости), 42 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

#### Структура дисциплины

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине | Всего (часы) | в том числе   |                           |                            |       |   |
|---|--------------|---|---------------------------|----------------------------|-------|---|
|   |              | контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы |                           |                            |       | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
|   |              | из них  |                           |                            | Всего |   |
|   |              | Занятия лекционного типа  | Занятия семинарского типа | Занятия лабораторного типа |       |   |
| Раздел 1. Лексикология  | 34           | 12  | 12                        |                            | 24    | 10  |
| Раздел 2. Фразеология   | 12           | 4   | 4                         |                            | 8     | 4   |
| Раздел 3. Лексикография и фразеография  | 6            | 2   | 2                         |                            | 4     | 2   |
| Раздел 4. Морфемика   | 30           | 10  | 10                        |                            | 20    | 10  |
| Раздел 5. Словообразование  | 20           | 6   | 6                         |                            | 12    | 8   |

|   |    |  |  |  |    |  |
|---|----|--|--|--|----|--|
| <b>В т.ч. текущий контроль</b>            | 2  |  |  |  |    |  |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b> | 36 |  |  |  | 36 |  |

### Содержание разделов дисциплины

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование раздела дисциплины</b> | <b>Содержание раздела</b>   |
|--------------|--|---|
| 1.           | Лексикология                           | <p>Термин и понятие «лексика». Особенности лексики как языкового уровня. Понятие лексической парадигмы. Понятие лексикологии. Проблематика лексикологии. Разделы лексикологии (терминология, ономастика, семасиология, этимология и др.).</p> <p>Понятие «лексическое значение слова». Структура лексического значения слова: денотативное значение, сигнификативное значение, эмотивное значение, структурное значение. Понятие о речевом (оказиональном, авторском) значении.</p> <p>Моносемия и полисемия. Понятие лексикосемантического варианта. Семантическая структура многозначного слова; типы ЛСВ – общенародное значение и терминологическое (профессиональное) значение, литературное и субстандартное, первичное и производное, нейтральное и окрашенное, прямое и переносное значения. Понятие коннотации. Типы переноса – метафора, метонимия синекдоха. Основные разновидности метафоры (языковая, индивидуальная, развёрнутая метафоры, катахреза и др.). Основные разновидности метонимии. Отражение многозначности в толковом словаре.</p> <p>Омонимия. Лексические омонимы. Причины появления омонимов в языке. Различение многозначности и омонимии. Отражение омонимии в толковом словаре.</p> <p>Синонимия. Основные подходы в её изучении. Лексические синонимы. Их функции в речи (приём амплификации, градации, стилистического контраста, перифразы и т.п.) Понятие «речевые синонимы».</p> <p>Антонимы. Типы антонимов. Использование антонимов в речи (понятия антитезы, антиметаболы, оксюморона). Понятие «речевые антонимы». Отражение антонимов в словарях.</p> <p>Паронимы в языке и речи. Понятие паронимии, или паронимической аттракции.</p> <p>Понятие «стиль языка». Система стилей. Лексика межстилевая, или нейтральная. Лексика книжная. Понятие термина. Лексика разговорная.</p> <p>Лексика активного запаса (общеупотребительная лексика). Лексика пассивного запаса. Устаревшая лексика, основные типы устаревших слов (архаизмы и историзмы). Понятия «неологизм», «неология».</p> <p>Лексика с точки зрения происхождения. Исконная лексика</p> |

|    |                              |   |
|----|------------------------------|---|
|    |                              | русского языка, её пласты. Понятие собственно русской лексики. Заимствование. Иноязычная лексика. Признаки иноязычных слов: семантические и формальные (фонетические, грамматические и др.). Типы иноязычных слов с точки зрения освоенности, с точки зрения языка-источника, по наличию/отсутствию эквивалентов.   |
| 2. | Фразеология                  | <p>Термин и понятие «фразеология». Основная единица фразеологии. Отличие фразеологизма от других языковых единиц. Отражение фразеологии в словарях.</p> <p>Типы фразеологизмов (с точки зрения степени связанности компонентов; с точки зрения стилевой принадлежности). Фразеологические выражения. Пословицы и поговорки в их отношении к фразеологии. Понятие прецедентного текста.</p> <p>Источники фразеологии. Использование фразеологизмов в речи, разные способы игры с фразеологизмами. Ошибки, связанные с употреблением фразеологизмов.</p>  |
| 3. | Лексикография и фразеография | <p>Понятие лексикографии. Типы словарей. Основные толковые, нормативные и специальные словари русского языка, их характеристика. Понятие «словарная статья», «помета». Структура словарной статьи. Способы толкования слов.</p>   |
| 4. | Морфемика                    | <p>Морфемика как особый уровень языка. Морфема в системе единиц языка. Принципы выделения морфем. Производность и членимость. Принципы классификации морфем. Вопрос об асемантических частях слова.</p> <p>Морфонологические явления в слове. Морфонологическая позиция. Исторические явления в морфемной структуре слова. Варьирование и сочетаемость морфем (парадигматика и синтагматика морфем).</p>  |
| 5. | Словообразование             | <p>Словообразование синхроническое и диахроническое. Вопрос о словообразовательном уровне языка. Объект словообразования. Слово производное и непроизводное. Проблема установления отношений словообразовательной производности (мотивированности). Виды деривации.</p> <p>Основные единицы словообразовательной системы. Словообразовательная пара. Словообразовательный тип и словообразовательное значение. Типология словообразовательных типов. Морфонологическая модель.</p> <p>Парадигматика и синтагматика в словообразовании.</p> <p>Способы словообразования в синхронии и диахронии. Окказионализмы и потенциальные слова.</p> |

#### 4. Образовательные технологии

В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы студентов. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий.

**Образовательные технологии, способствующие формированию компетенций используемые на занятиях лекционного типа:**

- лекции-беседы с использованием мультимедийных средств поддержки образовательного процесса;

**используемые на занятиях практического типа:**

- регламентированная самостоятельная деятельность студентов;
- решение проблемных ситуаций для реализации технологии коллективной мыслительной деятельности.
- в учебном процессе используются активные формы проведения занятий, информационно-коммуникативные технологии (средства мультимедиа).

## **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

### **5.1 Методические указания для обучающихся**

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

#### **Формы самостоятельной работы обучающегося**

##### **Изучение понятийного аппарата дисциплины**

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

##### **Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану**

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности

##### **Работа над основной и дополнительной литературой**

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

##### **Самоподготовка к практическим занятиям**

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

### **Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет**

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Лексикология. Словообразование» <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=6196>, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>.

## **6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:**

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Обучающийся по данной дисциплине должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

**ОК 1:** способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы;

**ОК-7:** способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии;

**ОК 10:** способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке.

### *Карта компетенции ОК 1:*

| Индикаторы компетенции | Критерии оценивания (дескрипторы) |                       |                     |          |                |           |               |
|------------------------|-----------------------------------|-----------------------|---------------------|----------|----------------|-----------|---------------|
|                        | «плохо»                           | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «очень хорошо» | «отлично» | «превосходно» |

|   |   |  |   |   |   |   |  |
|---|---|--|---|---|---|---|--|
| <u>Знания</u><br><i>Знать</i><br>основы философских знаний, наиболее общие стороны природы, общества, мышления, законы их развития  | Отсутствие знаний материала   | Наличие грубых ошибок в основном материале   | Знание основного материала с рядом негрубых ошибок  | Знание основного материала с рядом заметных погрешностей  | Знание основного материала с незначительными погрешностями  | Знание основного материала без ошибок и погрешностей  | Знание основного и дополнительным материала без ошибок и погрешностей  |
| <u>Умения</u><br><i>Уметь</i><br>применять знания в профессиональной деятельности, понимать проблемы взаимоотношений общества и человека, взаимосвязь свободы и ответственности | Полное отсутствие умения применять знания в профессиональной деятельности, понимать проблемы взаимоотношений общества и человека, взаимосвязь свободы и ответственности | Отсутствие умения применять знания в профессиональной деятельности, понимать проблемы взаимоотношений общества и человека, взаимосвязь свободы и ответственности | Умение применять отдельные знания в профессиональной деятельности, понимать проблемы взаимоотношений общества и человека, взаимосвязь свободы и ответственности при наличии существенных ошибок | Умение применять отдельные знания в профессиональной деятельности, понимать проблемы взаимоотношений общества и человека, взаимосвязь свободы и ответственности при наличии незначительных ошибок | Умение применять отдельные знания в профессиональной деятельности, понимать проблемы взаимоотношений общества и человека, взаимосвязь свободы и ответственности | Умение применять знания в профессиональной деятельности, понимать проблемы взаимоотношений общества и человека, взаимосвязь свободы и ответственности | Умение применять знания в профессиональной деятельности, понимать проблемы взаимоотношений общества и человека, взаимосвязь свободы и ответственности и способность принимать решение на основе проведенного анализа |
| <u>Навыки</u><br><i>Владеть</i>   | Полное отсутствие   | Отсутствие   | Наличие минимума  | Посредственное  | Достаточное   | Хорошее   | Всестороннее   |



|  |   |   |   |  |  |   |   |
|--|---|---|---|--|--|---|---|
| навыками анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем | ствие навыков анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем | навыков анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем | мальных навыков анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем | владение навыкам анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем | владение навыкам анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем | владение навыками анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем | владение навыками анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем |
| Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий                     | 0 – 20 %  | 20 – 50 %   | 50 – 70 %   | 70-80 %  | 80 – 90 %  | 90 – 99 %   | 100%  |

*Карта компетенции ОК 7:*

| Индикаторы компетенции   | Критерии оценивания (дескрипторы) |  |  |  |  |  |   |
|--|-----------------------------------|--|--|--|--|--|---|
|  | «плохо»                           | «неудовлетворительно»                      | «удовлетворительно»                                | «хорошо»   | «очень хорошо»   | «отлично»  | «превосходно»   |
| <u>Знания</u><br>Знать основы логического мышления, анализа, систематизации, обобщения информации, постановки исследо- | Отсутствие знаний материала       | Наличие грубых ошибок в основном материале | Знание основного материала с рядом негрубых ошибок | Знание основного материала с рядом заметных погрешностей | Знание основного материала с незначительными погрешностями | Знание основного материала без ошибок и погрешностей | Знание основного и дополнительным материала без ошибок и погрешностей |

|   |                           |   |   |   |  |   |  |
|---|---------------------------|---|---|---|--|---|--|
| ватель-<br>ских за-<br>дач и вы-<br>бору пу-<br>тей их<br>решения   |                           |   |   |   |  |   |  |
| <u>Умения</u><br><i>Уметь</i><br>применять по-<br>нятия с<br>четко<br>опреде-<br>ленным<br>содержа-<br>нием;<br>устанав-<br>ливать<br>логиче-<br>ский<br>смысл<br>сужде-<br>ния;<br>пользо-<br>ваться<br>логиче-<br>скими<br>правила-<br>ми веде-<br>ния диа-<br>лога и<br>дискус-<br>сии | Отсут-<br>ствие<br>умений | Частич-<br>но<br>сформи-<br>рован-<br>ные<br>умения<br>применять по-<br>нятия с<br>четко<br>опреде-<br>ленным<br>содержа-<br>нием;<br>устанав-<br>ливать<br>логиче-<br>ский<br>смысл<br>сужде-<br>ния;<br>пользо-<br>ваться<br>логиче-<br>скими<br>прави-<br>лами<br>ведения<br>диалога<br>и дис-<br>куссии | В целом<br>адекват-<br>ные, но не<br>вполне<br>сформи-<br>рованные<br>умения<br>применять по-<br>нятия с<br>четко<br>опреде-<br>ленным<br>содержа-<br>нием;<br>устанав-<br>ливать<br>логиче-<br>ский<br>смысл<br>суждения;<br>пользо-<br>ваться<br>логиче-<br>скими<br>правила-<br>ми веде-<br>ния диа-<br>лога и<br>дискус-<br>сии | В целом<br>адекватно<br>сформи-<br>рованные,<br>но содер-<br>жащие<br>отдель-<br>ные пробелы<br>умения<br>применять по-<br>нятия с<br>четко<br>опреде-<br>ленным<br>содержа-<br>нием;<br>устанав-<br>ливать<br>логиче-<br>ский<br>смысл<br>суждения;<br>пользо-<br>ваться<br>логиче-<br>скими<br>правила-<br>ми веде-<br>ния диа-<br>лога и<br>дискус-<br>сии | В целом<br>адекват-<br>но<br>сформи-<br>рован-<br>ные, но<br>содер-<br>жащие<br>отдель-<br>ные пробелы<br>умения<br>применять по-<br>нятия с<br>четко<br>опреде-<br>ленным<br>содержа-<br>нием;<br>устанав-<br>ливать<br>логиче-<br>ский<br>смысл<br>сужде-<br>ния;<br>пользо-<br>ваться<br>логиче-<br>скими<br>прави-<br>лами<br>ведения<br>диалога<br>и дис-<br>куссии | Адек-<br>ватные и<br>полно-<br>стью<br>сформи-<br>рован-<br>ные<br>умения<br>применять по-<br>нятия с<br>четко<br>опреде-<br>ленным<br>содержа-<br>нием;<br>устанав-<br>ливать<br>логиче-<br>ский<br>смысл<br>сужде-<br>ния;<br>пользо-<br>ваться<br>логиче-<br>скими<br>прави-<br>лами<br>ведения<br>диалога<br>и дис-<br>куссии | Адек-<br>ватные<br>и пол-<br>ностью<br>сфор-<br>миро-<br>ванные<br>умения<br>применять<br>понятия<br>с четко<br>опреде-<br>ленным<br>содержа-<br>нием;<br>уста-<br>навли-<br>вать ло-<br>гиче-<br>ский<br>смысл<br>сужде-<br>ния;<br>пользо-<br>ваться<br>логиче-<br>скими<br>прави-<br>лами<br>ведения<br>диалога<br>и дис-<br>куссии |
| <u>Умения</u><br><i>Уметь</i><br>логиче-<br>ски вер-<br>но, аргу-<br>ментиро-<br>вано и<br>ясно<br>строить  | Отсут-<br>ствие<br>умений | Частич-<br>но<br>сформи-<br>рован-<br>ные<br>умения<br>логиче-<br>ски вер-<br>но, ар-   | В целом<br>адекват-<br>ные, но не<br>вполне<br>сформи-<br>рованные<br>умения<br>логически<br>верно,   | В целом<br>адекватно<br>сформи-<br>рованные,<br>но содер-<br>жащие<br>отдель-<br>ные пробелы  | В целом<br>адекват-<br>но<br>сформи-<br>рован-<br>ные, но<br>содер-<br>жащие<br>отдель-  | Адек-<br>ватные и<br>полно-<br>стью<br>сформи-<br>рован-<br>ные<br>умения<br>логиче-  | Адек-<br>ватные<br>и пол-<br>ностью<br>сфор-<br>миро-<br>ванные<br>умения<br>логиче-   |

|  |  |   |   |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|---|---|
| устную<br>речь   |  | гумен-<br>тирова-<br>но и яс-<br>но стро-<br>ить уст-<br>ную<br>речь  | аргументировано<br>и ясно<br>строить<br>устную<br>речь  | умения<br>логически<br>верно,<br>аргументировано<br>и ясно<br>строить<br>устную<br>речь   | ные<br>пробелы<br>умения<br>логиче-<br>ски вер-<br>но, аргументировано<br>и ясно<br>строить<br>устную<br>речь   | ски вер-<br>но, аргументировано<br>и ясно<br>строить<br>устную<br>речь  | ски вер-<br>но, аргументировано<br>и ясно<br>строить<br>устную<br>речь  |
| <u>Умения</u><br><i>Уметь</i><br>логически рассуждать при аргументации выводов по результатам экспертных исследований            | Отсутствие умений  | Частично сформированные умения логически рассуждать при аргументации выводов по результатам экспертных исследований | В целом адекватные, но не вполне сформированные умения логически рассуждать при аргументации выводов по результатам экспертных исследований | В целом адекватно сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения логически рассуждать при аргументации выводов по результатам экспертных исследований | В целом адекватно сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения логически рассуждать при аргументации выводов по результатам экспертных исследований | Адекватные и полностью сформированные умения логически рассуждать при аргументации выводов по результатам экспертных исследований | Адекватные и полностью сформированные умения логически рассуждать при аргументации выводов по результатам экспертных исследований |
| <u>Навыки</u><br><i>Владеть</i><br>навыками логического построения рассуждений, распознавания логических ошибок в материалах су- | Полное отсутствие навыков логического построения рассуждений, распознавания логических ошибок в материалах | Отсутствие навыков логического построения рассуждений, распознавания логических ошибок                              | Наличие минимальных навыков логического построения рассуждений, распознавания логических ошибок в материалах                                | Посредственное владение навыками логического построения рассуждений, распознавания логических ошибок в материалах   | Достаточное владение навыками логического построения рассуждений, распознавания   | Хорошее владение навыками логического построения рассуждений, распознавания   | Всестороннее владение навыками логического построения рассуждений, распознавания  |

|   |   |  |   |   |  |  |  |
|---|---|--|---|---|--|--|--|
| дебно-следственной, оперативно-служебной и других видов профессиональной деятельности | лах судебно-следственной, оперативно-служебной и других видов профессиональной деятельности | в материалах судебно-следственной, оперативно-служебной и других видов профессиональной деятельности | лах судебно-следственной, оперативно-служебной и других видов профессиональной деятельности | лах судебно-следственной, оперативно-служебной и других видов профессиональной деятельности | логических ошибок в материалах судебно-следственной, оперативно-служебной и других видов профессиональной деятельности | логических ошибок в материалах судебно-следственной, оперативно-служебной и других видов профессиональной деятельности | ния логических ошибок в материалах судебно-следственной, оперативно-служебной и других видов профессиональной деятельности |
| Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий                    | 0 – 20 %  | 20 – 50 %  | 50 – 70 %   | 70-80 %   | 80 – 90 %  | 90 – 99 %  | 100%   |

*Карта компетенции ОК 10:*

| Индикаторы компетенции   | Критерии оценивания (дескрипторы) |  |  |  |  |  |   |
|--|-----------------------------------|--|--|--|--|--|---|
|  | «плохо»                           | «неудовлетворительно»                      | «удовлетворительно»                                | «хорошо»   | «очень хорошо»   | «отлично»  | «превосходно»   |
| <u>Знания</u><br>Знать особенности юридической лексикологии; правила составления и | Отсутствие знаний материала       | Наличие грубых ошибок в основном материале | Знание основного материала с рядом негрубых ошибок | Знание основного материала с рядом заметных погрешностей | Знание основного материала с незначительными погрешностями | Знание основного материала без ошибок и погрешностей | Знание основного и дополнительного материала без ошибок и по- |

|   |                   |  |  |   |   |  |  |
|---|-------------------|--|--|---|---|--|--|
| оформления текстов деловых бумаг и служебных документов; нормы официально-делового стиля, специфику письменного делового общения  |                   |  |  |   |   |  | грешностей   |
| <u>Умения</u><br><i>Уметь</i> правильно употреблять юридическую лексику в деловой речи; составлять тексты различных видов деловых бумаг и служебных документов в соответствии с языковыми и стилистическими нормами, правильно оформлять их | Отсутствие умений | Частично сформированные умения правильно употреблять юридическую лексику в деловой речи; составлять тексты различных видов деловых бумаг и служебных документов в соответствии с языковыми и стилистическими | В целом адекватные, но не вполне сформированные умения правильно употреблять юридическую лексику в деловой речи; составлять тексты различных видов деловых бумаг и служебных документов в соответствии с языковыми и стилистическими нормами, правильно оформ- | В целом адекватно сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения правильно употреблять юридическую лексику в деловой речи; составлять тексты различных видов деловых бумаг и служебных документов в соответствии с языковыми и стилистическими нормами, | В целом адекватно сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения правильно употреблять юридическую лексику в деловой речи; составлять тексты различных видов деловых бумаг и служебных документов в соответствии с языковыми и стилистическими нормами, | Адекватные и полностью сформированные умения правильно употреблять юридическую лексику в деловой речи; составлять тексты различных видов деловых бумаг и служебных документов в соответствии с языковыми и стилистическими нормами, правильно оформ- | Адекватные и полностью сформированные умения правильно употреблять юридическую лексику в деловой речи; составлять тексты различных видов деловых бумаг и служебных документов в соответствии с языковыми и |

|  |   |  |   |  |   |   |  |
|--|---|--|---|--|---|---|--|
|  |   | нормами, правильно оформлять их  | лять их   | правильно оформлять их   | ствии с языковыми и стилистическими нормами, правильно оформлять их                                     | лять их   | стилистическими нормами, правильно оформлять их  |
| <u>Навыки</u><br><i>Владеть</i> навыками логического построения мысли  | Полное отсутствие навыков логического построения мысли  | Отсутствие навыков логического построения мысли  | Наличие минимальных навыков логического построения мысли  | Посредственное владение навыками логического построения мысли  | Достаточное владение навыками логического построения мысли  | Хорошее владение навыками логического построения мысли  | Всестороннее владение навыками логического построения мысли  |
| <u>Навыки</u><br><i>Владеть</i> навыками публично представлять результаты исследований, вести полемику и дискуссии | Полное отсутствие навыков публично представлять результаты исследований, вести полемику и дискуссии | Отсутствие навыков публично представлять результаты исследований, вести полемику и дискуссии | Наличие минимальных навыков публично представлять результаты исследований, вести полемику и дискуссии | Посредственное владение навыками публично представлять результаты исследований, вести полемику и дискуссии | Достаточное владение навыками публично представлять результаты исследований, вести полемику и дискуссии | Хорошее владение навыками публично представлять результаты исследований, вести полемику и дискуссии | Всестороннее владение навыками публично представлять результаты исследований, вести полемику и дискуссии |
| <u>Навыки</u><br><i>Владеть</i> навыками составления деловых и служебных документов                                | Полное отсутствие навыков составления деловых и служебных документов                                | Отсутствие навыков составления деловых и служебных документов                                | Наличие минимальных навыков составления деловых и служебных документов                                | Посредственное владение навыками составления деловых и служебных документов                                | Достаточное владение навыками составления деловых и служебных   | Хорошее владение навыками составления деловых и служебных документов                                | Всестороннее владение навыками составления деловых и служебных   |

|  |          |           |           |         |                 |           |                 |
|--|----------|-----------|-----------|---------|-----------------|-----------|-----------------|
|  |          |           |           |         | доку-<br>ментов |           | доку-<br>ментов |
| Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий | 0 – 20 % | 20 – 50 % | 50 – 70 % | 70-80 % | 80 – 90 %       | 90 – 99 % | 100%            |

## 6.2. Описание шкал оценивания

Предполагается экзамен с оценкой по 7-балльной системе, принятой в ННГУ.

|                                  |
|----------------------------------|
| <b>Семибалльная система ННГУ</b> |
| «превосходно»                    |
| «отлично»                        |
| «очень хорошо»                   |
| «хорошо»                         |
| «удовлетворительно»              |
| «неудовлетворительно»            |
| «плохо»                          |

| <b>Оценка</b>     | <b>Уровень подготовки</b>   |
|-------------------|---|
| Превосходно       | Высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом, студент демонстрирует творческий подход к решению нестандартных ситуаций. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета. Студент активно работал на практических занятиях.  |
| Отлично           | Высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета. Студент активно работал на практических занятиях.  |
| Очень хорошо      | Хорошая подготовка. Студент дает ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п.<br>Студент активно работал на практических занятиях.   |
| Хорошо            | В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Студент дает полный ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Допускаются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора. Студент работал на практических занятиях. |
| Удовлетворительно | Минимально достаточный уровень подготовки. Студент показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при характеристике нормативно-правовой базы валютного регулирования, но при ответах на   |

|                     |  |
|---------------------|--|
|                     | наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Студент посещал практические занятия.  |
| Неудовлетворительно | Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Студент пропустил большую часть практических занятий. |
| Плохо               | Подготовка абсолютно недостаточная. Студент не отвечает на поставленные вопросы. Студент отсутствовал на большинстве лекций и практических занятий.  |

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические письменные контрольные задания, контрольные работы .

Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используется экзамен в устной форме по билету из теоретического вопроса и практического задания.

*Проверяется сформированность следующих компетенций:*

ОК-1, ОК-7, ОК-10.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

#### **Контрольные вопросы по дисциплине Лексикология. Словообразование**

| Вопрос   | Код компетенции |
|--|-----------------|
| 1. Слово как объект лексикологии. Проблема отдельности слова. Признаки слова   | ОК-1            |
| 2. Лексика и семантика. Проблема лексического значения слова. Разграничение внутренней формы слова и лексического значения | ОК-10           |
| 3. Предмет и задачи лексикологии. Единицы лексикологии. Системность (парадигматика и синтагматика) в лексике               | ОК-10           |
| 4. Основы компонентного анализа в лексике. Понятие семы. Семантическая структура многозначного слова                       | ОК-10           |
| 5. Типы лексического значения слова  | ОК-10           |
| 6. Полисемия и ее виды. Значение и коннотация  | ОК-10           |
| 7. Омонимия как явление языковой системы. Лексическая омонимия   | ОК-10           |



|  |       |
|--|-------|
| 8. Паронимия и ее виды. Паронимия в художественном тексте  | ОК-10 |
| 9. Синонимия и ее виды. Синонимия в художественном тексте  | ОК-7  |
| 10. Антонимия и ее виды. Антонимия в художественном тексте   |       |
| 11. Старославянизмы как особая семантико-стилистическая группа слов в СРЛЯ                                 | ОК-7  |
| 12. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения   | ОК-7  |
| 13. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса                                    | ОК-10 |
| 14. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления и стилистической окрашенности                 | ОК-1  |
| 15. Фразеология и ее место в системе наук о языке. Понятие фразеологизма. Классификация фразеологизмов     | ОК-10 |
| 16. Лексикография. Основные словари русского языка   | ОК-10 |
| 17. Морфемика как особый уровень языка. Понятие морфемы, принципы ее выделения. Производность и членимость | ОК-10 |
| 18. Принципы классификации морфем. Основы, типы основ  | ОК-10 |
| 19. Вопрос об асемантических частях слова. Субморф. Аффиксоиды. Уникальные аффиксы                         | ОК-10 |
| 20. Морфонологические явления в слове  | ОК-10 |
| 21. Исторические изменения в морфемной структуре слова (синхрония и диахрония в морфемике)                 | ОК-10 |
| 22. Варьирование и сочетаемость морфем (парадигматика и синтагматика морфем)                               | ОК-10 |
| 23. Словообразование как особый уровень языка. Словообразовательный, морфемный, этимологический анализ     | ОК-10 |
| 24. Основные единицы словообразования. Разграничение словообразования и формообразования                   | ОК-10 |
| 25. Проблема установления словообразовательной производности   | ОК-10 |
| 26. Словообразование синхроническое и диахроническое. Способы словообразования в синхронии и диахронии     | ОК-10 |
| 27. Специфика словообразовательного значения. Словообразовательный тип                                     | ОК-1  |
| 28. Окказиональные и потенциальные слова   | ОК-7  |

**Перечень заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**Курсовая работа не предусмотрена учебным планом**

**Типовые задания для текущего контроля успеваемости**

**Задания для оценки компетенции ОК-1**

**Задание 1. Слово и мир.** *Каким представляют себе время говорящие на русском языке, исходя из наличия в русском языке следующих примеров:*

**- Время течёт или бежит, даже летит, иногда — еле ползет, но чаще — идёт;**

- У тебя всё впереди. Это было три дня назад. Теперь, когда все испытания позади, можно и отдохнуть;

- Время тратят, а также берегут и экономят, его можно кому-то уделить, а можно у кого-то отнять, его полезно рассчитывать;

- Время можно убить.

**Задание 2. Лексикография. Типы словарей.** Прочтите стихотворение Сергея Острового «Первородство»:

К словам привыкаешь день ото дня,  
А они первородного смысла полны...  
И когда я слышу:  
— Извини меня! —  
Это значит:  
— Исключи меня из вины!  
У слова цвет своего огня.  
Свое пространство. Свои рубежи.  
И когда я слышу:  
— Обереги меня! —  
Это значит:  
— Берегами меня окружи!  
У слова есть корни. И есть родня.  
Оно не подкидыш под сирым кустом.  
И когда я слышу:  
— Защити меня! —  
Это значит:  
— Спрячь меня за щитом!  
Вслушайся. Вникни. Не позабудь.  
У слова свой нор. Свое нутро.  
И если ты в эту проникнешь суть —  
Слово тебе сотворит добро.

*Опираясь на прочитанное, дайте письменный этимологический комментарий (в свободной форме) к глаголам «извинять», «оберегать», «защищать». В качестве опоры могут быть использованы любые толковые и (или) этимологические словари, в том числе и размещённые в сети Интернет.*

### **Задания для оценки компетенции ОК-10**

**Задание 1. Лексикология.** Определите тип развития лексического значения: метафора (разновидность), метонимия (смысловые отношения), синекдоха (расширение или сужение значения).

#### **Вариант 1**

Бархат южного неба; золотые лады облаков; мы приветствуем золотые коньки России;

**колючий** взгляд; влюбился в первую встречную **юбку**; **прошло** у вас **горло?**; **самовар** скоро **вскипел**; **уколоть** самолюбие; **крик** души; **нести** свой **крест**.

### Вариант 2

**Улыбнулись** сонные березки; **звезда** эстрады; знаменитые **теноры** Италии; **золотые** руки; **рев** водопада; **фарфор** и **бронза** на столе; **запел** смычок; **съел бы тарелку** супа; часы **идут**; **черная** неблагодарность.

### Вариант 3

**Туловище** шло само; **журавль** колодца; **соль** разговора; **пахнет ссорой**; всходит месяц **обнаженный** при лазоревой луне; лицо **позеленело** от злости; стой за тем **усатиком!**; необходимость зарабатывать на хлеб; пришлось **проглотить** эти обидные слова; **глухое** сердце.

## Задание 2. Лексикология. Омонимия, синонимия, антонимия

### Вариант 1

1. Дайте определение омонимов. Каковы причины их возникновения?
2. Опишите возможные варианты классификации синонимов. Приведите примеры синонимов разных типов.
3. Каковы функции антонимов?
4. а) Продолжите синонимический ряд, учитывая семантику доминанты.

#### Образец:

**Бедный:** 1) о человеке, не имеющем достаточных или необходимых средств к существованию: *нищий, неимущий*; 2) о предметах, вещах, сооружениях, постройках и т.п.: *нищенский, небогатый, убогий, скудный*.

**Беречь:** 1) заботиться о том, чтобы не причинялся какой-л. ущерб кому-, чему-л.; чтобы правильно и спокойно действовало, жило, развивалось и т.п.; 2) осторожно, расчетливо расходовать что-л., не тратить напрасно (деньги, продукты и т.п.).

б) Подберите синонимы к слову *жара*.

5. Укажите, какие словообразовательные омонимы слились в одном звуковом комплексе.

Образец: глагол *передушить* может быть воспринят как производный от *душить* (*пользоваться духами*) и от *душить* (*подвергать удушению*). Топиться, подкапывать, прибегать.

6. Подберите антонимы к словам *метафизика, встреча, великий*.
7. Определите лексическое значение и синтагматические возможности паронимов *бродячий - бродяжий, болотный - болотистый*.

### Вариант 2

1. Опишите возможные варианты классификации омонимов. Приведите при-

меры омонимов разных типов.

2. Дайте определение синонимов и синонимического ряда. Какова структура синонимического ряда?

3. Приведите примеры тропов, в создании которых участвуют антонимы.

4 а) Продолжите синонимический ряд, учитывая семантику доминанты.

Образец:

**Бедный:** 1) о человеке, не имеющем достаточных или необходимых средств к существованию: *нищий, нищущий*; 2) о предметах, вещах, сооружениях, постройках и т.п.: *нищенский, небогатый, убогий, скудный*.

**Беспокойный:** 1) о деле, каком-л. занятии, положении и т.п.: причиняющий беспокойство, неудобство, доставляющий заботы, хлопоты; 2) о человеке: испытывающий тревогу, беспокойство, волнение и т.п.

б) Подберите синонимы к слову *невежда*.

5. Укажите, какие словообразовательные омонимы слились в одном звуковом комплексе.

Образец: глагол *передушить* Может быть воспринят как производный от *душить* (*пользоваться духами*) и от *душить* (*подвергать удушению*). Выезжать, закидать, заработать.

6. Подберите антонимы к словам *гигант, эгоизм, авангард*.

7. Определите лексическое значение и синтагматические возможности паронимов *доверие - доверчивость, одеть - надеть*.

**Задание 3. Фразеология.** Охарактеризуйте фразеологизмы по типу семантической слитности

#### Варианты текстов для анализа:

|                           |                     |                          |                 |
|---------------------------|---------------------|--------------------------|-----------------|
| куда Макар телят не гонял | за тридевять земель | пускать петуха           | дать дуба       |
| белая ворона              | не по зубам         | парить в облаках         | красной нитью   |
| рукой подать              | закадычный друг     | бить челом               | трескучий мороз |
| добрый молодец            | где раки зимуют     | кровь с молоком          | чувство локтя   |
| в час по чайной ложке     | ехать зайцем        | текущий момент           | задать стрекача |
| закидывать удочку         | кланяться в ноги    | сыграть в ящик           | на седьмом небе |
| летальный исход           | ящик Пандоры        | кровь с молоком          | гордиев узел    |
| разделать под орех        | поле брани          | после дождичка в четверг | сесть в калошу  |

|                     |                     |                        |                         |
|---------------------|---------------------|------------------------|-------------------------|
| хоть пруд пруди     | сломя голову        | детский сад            | железная дорога         |
| прикусить язык      | кожа да кости       | не в своей тарелке     | брат за живое           |
| морской волк        | потупить взор       | во всю ивановскую      | драть как сидорову козу |
| скрепя сердце       | камень преткновения | положить зубы на полку | куры не клюют           |
| синий чулок         | упустить из виду    | играть роль            | привлечь внимание       |
| девушка с изюминкой | себе на уме         | иметь значение         | ставить в тупик         |
| с головы до ног     | на босу ногу        | казанская сирота       | как на иголках          |

### **Контрольная работа по морфемике и словообразованию для оценки компетенции ОК-10**

*Подобрать текст из СМИ объемом в 150—200 слов. Выполнить следующие задания к тексту:*

1. Выполнить морфемный анализ и словообразовательный анализ 5 производных слов текста (с указанием способа словообразования).
2. В первых 2 словах – охарактеризовать аффиксы по функции и типы основ по двум параметрам.
3. Привести по 1 примеру слов из текста: а) со связанными корнями (если есть); б) аффиксоидами (если есть); в) уникальными аффиксами (если есть).
4. Привести по два примера слов из текста с разными историческими изменениями в морфемной структуре слова.
5. Привести по два примера слов из текста с разными морфонологическими изменениями в морфемной структуре слова.
6. Найдите в тексте слова, относящиеся к одному словообразовательному типу, и докажете это по 4 признакам. (Если в тексте нет – к любому производному слову в тексте сами подберите 2 слова, относящихся к тому же словообразовательному типу, и аргументируйте по 4 признакам).
7. \*Привести все примеры окказионализмов и потенциальных слов (если есть в тексте), выбор аргументировать.

### **Вопросы для семинарских занятий**

#### ***Вопросы для оценки компетенции ОК-1:***

#### **Тема: «Лексикография. Основные типы словарей»**

1. Понятие о лексикографии. Типология словарей
2. Словари лингвистические и энциклопедические
2. Толковый словарь и принципы его организации. Структура словарной статьи

3. Основные русские толковые словари
4. Специальные лингвистические словари, их виды
5. Список обязательных нормативных словарей

**Вопросы для оценки компетенции ОК-7:**

**Тема: «Заимствованные слова в современной русской речи»**

1. Заимствование внешнее и внутреннее. Иноязычная лексика
2. Типы иноязычных слов. Признаки иноязычных слов
3. Понятие «интернациональная лексика»
4. Понятия экзотизма, варваризма, иноязычного вкрапления. Понятие макаронической речи.
5. Активные тенденции в лексике современного русского языка последних лет

**Вопросы для собеседования**

**Вопросы для оценки компетенции ОК-1:**

**Лексикология и фразеология**

1. Слово в языке и речи
2. Понятие лексикографии
3. Типы словарей. Основные толковые, нормативные и специальные словари русского языка, их характеристика
4. Понятие «словарная статья», «помета». Структура словарной статьи. Способы толкования слов

**Вопросы для оценки компетенции ОК-10:**

**Лексикология и фразеология**

1. Понятие «стиль языка». Система стилей. Лексика межстилевая, или нейтральная. Лексика книжная. Понятие термина. Лексика разговорная
2. Лексика активного запаса (общеупотребительная лексика). Лексика пассивного запаса. Устаревшая лексика, основные типы устаревших слов (архаизмы и историзмы). Понятия «неологизм», «неология»
3. Лексика с точки зрения происхождения. Исконная лексика. Заимствование. Иноязычная лексика. Интернациональная лексика
4. Термин и понятие «фразеология». Основная единица фразеологии. Отличие фразеологизма от других языковых единиц. Отражение фразеологии в словарях

**Вопросы для оценки компетенции ОК-10:**

**Лексикология и фразеология**

5. Термин и понятие «лексика». Особенности лексики как языкового уровня
6. Понятие лексикологии. Проблематика лексикологии. Разделы лексикологии (терминология, ономастика, семасиология, этимология и др.).

7. Понятие «лексическое значение слова». Структура лексического значения слова: денотативное значение, сигнификативное значение, эмотивное значение, структурное значение. Понятие о речевом (оказиональном, авторском) значении
8. Моносемия и полисемия. Понятие лексико-семантического варианта. Семантическая структура многозначного слова; типы ЛСВ – общенародное значение и терминологическое (профессиональное) значение, литературное и субстандартное, первичное и производное, нейтральное и окрашенное, прямое и переносное значения. Понятие коннотации
9. Типы переноса – метафора, метонимия синекдоха. Основные разновидности метафоры (языковая, индивидуальная, развёрнутая метафоры, катахреза и др.). Основные разновидности метонимии. Отражение многозначности в толковом словаре
10. Омонимия. Лексические омонимы. Причины появления омонимов в языке. Различение многозначности и омонимии. Отражение омонимии в толковом словаре
11. Синонимия. Основные подходы в её изучении. Лексические синонимы. Их функции в речи (приём амплификации, градации, стилистического контраста, перифразы и т.п.) Понятие «речевые синонимы»
12. Антонимы. Типы антонимов. Использование антонимов в речи (понятия антитезы, антиметаболы, оксюморона). Понятие «речевые антонимы». Отражение антонимов в словарях
13. Паронимы в языке и речи. Понятие паронимии, или паронимической аттракции
14. Типы фразеологизмов (с точки зрения степени связанности компонентов; с точки зрения стилиевой принадлежности). Фразеологические выражения. Пословицы и поговорки в их отношении к фразеологии. Понятие прецедентного текста

### **Морфемика и словообразование**

1. Морфемика как особый уровень языка. Морфема в системе единиц языка. Принципы выделения морфем. Производность и членимость
2. Принципы классификации морфем. Вопрос об асемантических частях слова
3. Морфонологические явления в слове. Морфонологическая позиция
4. Исторические явления в морфемной структуре слова
5. Варьирование и сочетаемость морфем (парадигматика и синтагматика морфем).
6. Словообразование синхроническое и диахроническое. Вопрос о словообразовательном уровне языка. Объект словообразования. Слово производное и непроизводное
7. Проблема установления отношений словообразовательной производности (мотивированности). Виды деривации.
8. Основные единицы словообразовательной системы. Словообразовательная пара
9. Словообразовательный тип и словообразовательное значение. Типология словообразовательных типов. Морфонологическая модель
10. Парадигматика и синтагматика в словообразовании
11. Способы словообразования в синхронии и диахронии. Оказионализмы и потенциальные слова

### **Задания для контрольных работ**

## **I. ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ**

### **Контрольная работа №1.**

*Определите тип развития лексического значения: метафора (разновидность), метонимия (смысловые отношения), синекдоха (расширение или сужение значения).*

#### **Вариант 1**

**Бархат** южного неба; **золотые ладьи** облаков; мы приветствуем золотые **коньки** России;  
**колючий** взгляд; влюбился в первую встречную **юбку**; **прошло** у вас **горло?**; **самовар**  
скоро **вскипел**; **уколоть** самолюбие; **крик** души; **нести** свой **крест**.

### **Контрольная работа № 2.**

#### **Вариант 1**

1. Дайте определение омонимов. Каковы причины их возникновения?
2. Опишите возможные варианты классификации синонимов. Приведите примеры синонимов разных типов.
3. Каковы функции антонимов?
  - а) Продолжите синонимический ряд, учитывая семантику доминанты.

Образец:

**Бедный:** 1) о человеке, не имеющем достаточных или необходимых средств к существованию: *нищий, неимущий*; 2) о предметах, вещах, сооружениях, постройках и т.п.: *нищенский, небогатый, убогий, скудный*.

**Беречь:** 1) заботиться о том, чтобы не причинялся какой-л. ущерб кому-, чему-л.; чтобы правильно и спокойно действовало, жило, развивалось и т.п.; 2) осторожно, расчетливо расходовать что-л., не тратить напрасно (деньги, продукты и т.п.).

б) Подберите синонимы к слову *жара*.

4. Укажите, какие словообразовательные омонимы слились в одном звуковом комплексе.

Образец: глагол *передушить* может быть воспринят как производный от *душить* (пользоваться духами) и от *душить* (подвергать удушению). Топиться, подкапывать, прибегать.

6. Подберите антонимы к словам *метафизика, встреча, великий*.
7. Определите лексическое значение и синтагматические возможности паронимов *бродячий - бродяжий, болотный - болотистый*.

## **II. МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ**

### **Письменная контрольная работа**

#### **ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ\*:**



*Подобрать текст из СМИ объемом в 150—200 слов.*

*Выполнить следующие задания к тексту:*

1. Выполнить морфемный анализ и словообразовательный анализ 5 производных слов текста (с указанием способа словообразования).
2. В первых 2 словах – охарактеризовать аффиксы по функции и типы основ по двум параметрам.
3. Привести по 1 примеру слов из текста: а) со связанными корнями (если есть); б) аффиксоидами (если есть); в) уникальными аффиксами (если есть).
4. Привести по два примера слов из текста с разными историческими изменениями в морфемной структуре слова.
5. Привести по два примера слов из текста с разными морфонологическими изменениями в морфемной структуре слова.
6. Найдите в тексте слова, относящиеся к одному словообразовательному типу, и докажите это по 4 признакам. (Если в тексте нет – к любому производному слову в тексте сами подберите 2 слова, относящихся к тому же словообразовательному типу, и аргументируйте по 4 признакам).
7. \*Привести все примеры окказионализмов и потенциальных слов (если есть в тексте), выбор аргументировать.

*\*В конце работы — обязателен список использованной учебной и научной литературы и словарей.*

**Письменные задания (в форме программированного тестирования), выносимые на экзамен**

**Задания для оценки компетенции ОК-10**

**В каждом из вариантов предусмотрено пять тестовых вопросов, предполагающих выбор 2 правильных ответов из 5**

### **ВАРИАНТ 1**

**1. ТЕОРИЯ:** «К одному словообразовательному типу относятся слова с ... и ...»:

- а) с одинаковой стилистической принадлежностью
- б) с одинаковым фонемным составом
- +в) с одинаковым словообразовательным значением
- г) с одинаковым происхождением
- +д) с одинаковым способом словообразования

**2. Лексикология:** «Не являются синонимами следующие пары слов»:

- +а) стул - кресло
- б) бегемот - гиппопотам
- в) красный - алый
- г) чувствовать - ощущать
- +д) знать - понимать

**3. Фразеология:** «Не являются фразеологизмами следующие выражения»:

- а) бить баклуши
- +б) в течение дня
- в) ни свет ни заря
- +г) писать музыку
- д) где раки зимуют

**4. Морфемика:** «В каких словах один суффикс -ИНК-»:

- а) скотинка
- б) горошинка
- +в) пылинка
- г) жемчужинка
- +д) снежинка

**5. Словообразование:** «Какие слова синхронически непроеизводные»:

- а) книжка
- б) фляжка
- +в) кружка
- +г) скрипка
- д) скрепка

## **ВАРИАНТ 2**

**1. ТЕОРИЯ:** «Лексическим значением слова является ..., или ... »:

- +а) реальный предмет или свойство, названные словом
- +б) мысленное представление предмета или свойства, связанное с данным словом
- в) набор грамматических признаков слова
- г) его восприятие в конкретной речевой ситуации
- д) устойчивая связь образа предмета и образа звукового облика слова в голове человека

**2. Лексикология:** «Не являются антонимами следующие пары слов»:

- а) включить - выключить
- +б) животное - насекомое
- в) глубокий - мелкий
- г) муж - жена
- +д) говорить - кричать

**3. Фразеология:** «К фразеологическим сращениям относятся следующие фразеологизмы»:

- +а) орать во всю ивановскую
- +б) ехать зайцем
- в) совать палки в колеса
- г) на седьмом небе
- д) белая ворона

**4. Морфемика:** «Не являются морфемами одной морфемы подчеркнутые элементы в парах слов»:

- а) горош-ек — горош-к-а

+б) кукло-вод — вод-оборот

в) под-бить — подо-брать

+г) доч-к-а — завар-к-а

д) бесед-ова-ть — бесед-у-ю

**5. Словообразование:** «В каких словах есть опрощение»:

а) мужество

+б) торжество

в) творчество

г) божество

+д) тождество

**ВАРИАНТ 3**

**1. ТЕОРИЯ:** «В число единиц лексического уровня языка не входят: ... и ...»:

а) лексема

б) лексико-семантическая группа

+в) словосочетание

+г) синонимический ряд

д) словообразовательная пара

**2. Лексикология:** «Являются омонимами следующие пары слов»:

+а) ключ (родник) – ключ (скрипичный)

б) глубокий (большой глубины) – глубокий (сильный)

в) писать (книгу) – писать (диктант)

+г) лук (оружие) – лук (растение)

д) класс (помещение для занятий) – класс (группа учащихся)

**3. Фразеология:** «К фразеологическим единствам относятся следующие фразеологизмы»:

+а) бить баклуши

б) кровь с молоком

в) тише воды, ниже травы

+г) иметь значение

д) собаку съесть

**4. Морфемика:** «В каких словах один суффикс -НИК-»:

+а) лесник

б) водник

в) ручник (ручной тормоз)

г) грудник (грудной ребенок)

+д) шутник

**5. Словообразование:** «Какие слова синхронически производные»:

+а) ломкий

б) сладкий

+в) низкий

г) крепкий

д) тонкий

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД,

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

а) основная литература:

1. Евсеева, И. В. Современный русский язык. Актуальные вопросы морфемики, морфонологии и словообразования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Евсеева. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. – 204 с. — Ресурсы электронной библиотечной системы ННГУ: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=511160> // ЭБС Znanium
2. Мандель, Б. Р. Современный русский язык: лексика, словообразование, морфология [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 374 с. — Ресурсы электронной библиотечной системы ННГУ: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=403676> ЭБС Znanium
3. Современный русский язык. Лексикология: лексическая семантика: Учебное пособие / Л.Н. Чурилина, Е.Н. Деревскова. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 163 с. — Ресурсы электронной библиотечной системы ННГУ: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=444531> // ЭБС Znanium

б) дополнительная литература:

- 1.Россинская Е. Р.Теория судебной экспертизы (Судебная экспертология): Учебник / Е.Р. Россинская, Е.И. Галяшина, А.М. Зинин; Под ред. Е.Р. Россинской - 2-е изд., перераб и доп. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М,2016. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=472883>
2. Россинская Е.Р. Судебные экспертизы в гражданском судопроизводстве: организация и практика / под ред. Е.Р. Россинской. — М: Монография / - 3-е изд., доп. - М.: НОРМА: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 736 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=501090>
3. Русский язык начала XXI века: лексика, словообразование, грамматика, текст: Коллективная монография. – Нижний Новгород: Изд-во ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2014. – 325 с. <http://www.unn.ru/site/images/docs/monography/2014/radbill-raziburskaya.pdf>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение:

1. ПО «Windows 7 ProSP1»
2. ПО «WindowsXPProSP3»
3. ПО «MSOfficePro 2007»
4. ПО «Office Standard 2016 МАК HYRRK-6NMM3-MG2H8-GJ7V9-8QKY2 МАК 0/50»
5. ПО «Kasperskyendpointsecurity»

Интернет-ресурсы:

1. Правовая система ГАРАНТ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.garant.ru>

2. Правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
3. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com> .
4. Электронно-библиотечная система «Znanium» <http://www.znaniy.com/>
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: <http://biblio-online.ru>
6. Электронная коллекция книг «MyLibrary»: <http://lib.mylibrary.com/>
7. [www.philology.ru](http://www.philology.ru)
8. <http://iling-ran.ru/>
9. [www.jazykoznanie.ru](http://www.jazykoznanie.ru)
10. <http://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованные компьютерным р/м преподавателя, проектором, экраном, доской и доступом к сети Интернет;
- помещения для самостоятельной работы;
- библиотечный фонд, обеспечивающий доступ к необходимым базам данных;
- учебно-методическая документация и материалы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОП по специальности **40.05.03 «Судебная экспертиза»**

Автор: докт. филол. наук, проф. Т.Б. Радбиль

Рецензент (ы): докт. филол. наук, проф. М.А. Грачев

Заведующий кафедрой: к.ю.н., доцент В.А. Юматов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета от 17.02.2020 года, протокол № 13.