

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол от
«20» апреля 2021 г. № 1

Рабочая программа дисциплины

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ
ПРОФИЛАКТИКИ СОЦИАЛЬНОГО СИРОТСТВА,
БЕСПРИЗОРНОСТИ
И БЕЗНАДЗОРНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

Уровень высшего образования
специалитет

Направление подготовки / специальность

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

специализация

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Форма обучения
очная

Арзамас
2021 год

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума ученого совета ННГУ
(протокол от 14.12.2021 г. № 4)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 2022-2023 уч.г.**

**Рабочая программа учебной дисциплины и приложение к ней
(фонд оценочных средств дисциплины) одобрены без изменений**

Решение кафедры
общей педагогики и педагогики профессионального образования
протокол от 12.11.2021 №18
заведующий кафедрой д.п.н., профессор Т.Т. Щелина

Решение методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ
(протокол от 05.12.2021 №4)
председатель методической комиссии к.п.н., доцент Т.А. Полякова

1. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Психолого-педагогическое проектирование профилактики социального сиротства, беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана ОПОП специальности подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения. Дисциплина обязательна для освоения студентами очной формы обучения в 8 семестре (при условии ее выбора обучающимся).

По итогам изучения учебной дисциплины студенты сдают экзамен.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Целью дисциплины «Психолого-педагогическое проектирование профилактики социального сиротства, беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних» является формирование и развитие компетенций, характеризующих способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи; разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
ПК-2 способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи	<i>З1 (ПК-2) Знать</i> сущность, виды, структуру формы и методы организации социально-педагогической работы с различными группами детей и подростков; <i>З2 (ПК-2) Знать</i> содержание, методику и технологию работы социального педагога; <i>У1 (ПК-2) Уметь</i> осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи; <i>У2 (ПК-2) Уметь</i> осуществлять консультационно-диагностическую работу по проблемам семьи и прав ребенка; <i>В1 (ПК-2) Владеть</i> навыками осуществления практической деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи;

	<p><i>B2 (ПК-2) Владеть</i> навыками отбора и реализации современных методов воспитания детей и подростков, несовершеннолетних с девиантным поведением;</p>
<p>ПК-4 способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков</p>	<p><i>31 (ПК-4) Знать</i> теоретические основы разработки и использования средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром;</p> <p><i>32 (ПК-4) Знать</i> способы осуществления коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков</p> <p><i>У1(ПК-4) Уметь</i> разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром;</p> <p><i>У2 (ПК-4) Уметь</i> проектировать, планировать и осуществлять комплекс воспитательных воздействий по оказанию социально-педагогической и правовой помощи детям, подросткам и их семьям;</p> <p><i>B1 (ПК-4) Владеть</i> навыками использования средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром,</p> <p><i>B2 (ПК-4) Владеть</i> навыками осуществления коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков.</p>
<p>ПК-10 способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и</p>	<p><i>31 (ПК-10) Знать</i> причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи;</p> <p><i>32 (ПК-10) Знать</i> личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения;</p> <p><i>У1(ПК-10) Уметь</i> определять проблемное поле ребенка, семьи, а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях;</p> <p><i>У2 (ПК-10) Уметь</i> выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка);</p> <p><i>B1 (ПК-10) Владеть</i> навыками установления причин отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи;</p> <p><i>B2 (ПК-10) Владеть</i> навыками изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения, выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также различного рода проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.</p>

межличностных взаимоотношениях	
-----------------------------------	--

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

3.1 Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	9 з.е.	
часов по учебному плану, из них		
	324	
– занятия лекционного типа	32	
– занятия семинарского типа	32	
контроль самостоятельной работы	2	
Промежуточная аттестации экзамен		
Самостоятельная работа	258	

3.2 Содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период				
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения		
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	семинары, практически е занятия	лабораторны е работы	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	
Раздел 1. Проблемы социального сиротства, беспризорности и безнадзорности как актуальных явлений в современной социально-													

политической практике														
Тема 1. Общая характеристика социального сиротства в РФ	18		2	2									14	
Тема 2. Современная система социальной защиты детства в РФ.	18		2	2									14	
Тема 3. Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	18		2	2									14	
Тема 4. Понятие безнадзорности и беспризорности. Причины возникновения.	18		2	2									14	
Тема 5. Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в РФ.	18		2	2									14	
Тема 6. Функции органов управления образованием и образовательных учреждений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	18		2	2									14	
Тема 7 Профилактика социального сиротства РФ.	22		2	2									18	
Тема 8. Технологии профилактики социального сиротства с неблагополучными семьями	24		2	2									20	

Раздел 2. Профилактика социального сиротства, беспризорности и безнадзорности: проектирование и апробация программ по профилактике и преодолению социального сиротства, беспризорности и безнадзорности.													
Тема 9. Семейные девиации как фактор социального сиротства, беспризорности и безнадзорности детей	24		2	2								20	
Тема 10. Профилактическая работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.	24		2	2								20	
Тема 11. Система профилактики социального сиротства, беспризорности и безнадзорности детей в условиях общеобразовательного учреждения.	28		4	4								20	
Тема 12. Организация работы в органах опеки и попечительства по профилактике социального сиротства несовершеннолетних.	28		4	4								20	

Тема 13. Технологии группового решения проблем профилактики социального сиротства детей и их семей, находящихся в социально-опасном положении.	28											20	
			4		4								
Экзамен	38								2		36		
ИТОГО	32 4		32		32				2		36		22 2

Раздел 1. Проблемы социального сиротства, беспризорности и безнадзорности как актуальных явлений в современной социально-политической практике.

Тема 1. Общая характеристика социального сиротства в РФ.

Тема 2. Современная система социальной защиты детства в РФ.

Тема 3. Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Тема 4. Понятие безнадзорности и беспризорности. Причины возникновения.

Тема 5. Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в РФ.

Тема 6. Функции органов управления образованием и образовательных учреждений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Тема 7. Профилактика социального сиротства РФ.

Тема 8. Технологии профилактики социального сиротства с неблагополучными семьями.

Раздел 2. Профилактика социального сиротства, беспризорности и безнадзорности: проектирование и апробация программ по профилактике и преодолению социального сиротства, беспризорности и безнадзорности.

Тема 9. Семейные девиации как фактор социального сиротства, беспризорности и безнадзорности детей.

Тема 10. Профилактическая работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Тема 11. Система профилактики социального сиротства, беспризорности и безнадзорности детей в условиях общеобразовательного учреждения.

Тема 12. Организация работы в органах опеки и попечительства по профилактике социального сиротства несовершеннолетних.

Тема 13. Технологии группового решения проблем профилактики социального сиротства детей и их семей, находящихся в социально-опасном положении.

Тема 10. Проектная деятельность как средство развития социально ответственного поведения детей и подростков.

Метод проектирования как средство развития социальной активности и ответственности детей и подростков.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

4. Образовательные технологии

Образовательные технологии, способствующие развитию компетенций, формируемых дисциплиной:

– **технология проблемного обучения** – стимулирование проявления активности, инициативы, самостоятельности, творчества, решения теоретических и практических задач, развития интеллектуальных способностей: обобщения, систематизации, анализа, синтеза и др. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

– **технология контекстного обучения** – использование системы дидактических форм, методов и средств для моделирования предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

– **технология обучения в сотрудничестве** – формирование умений работать сообща во временных командах и группах, добиваться качественных образовательных результатов на основе межличностной коммуникации, принятия оптимальных решений, развития лидерских качеств. Технология основана на эмоциональных переживаниях, связанных со стремлением к общему успеху и коллективным достижениям, и формировании личностных качеств, необходимых для эффективной работы в команде или в коллективе. Технология предполагает использование метода групповой работы.

– **информационные образовательные технологии** направлены на овладение средствами поиска, применения и переработки учебной или научной информации средствами компьютерной техники, Интернета, аудио- и видеотехники.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная работа студентов состоит в проработке теоретического материала, в самоподготовке к практическим занятиям; подготовке учебно-исследовательских реферативных работ. К самостоятельной работе студентов относится подготовка к экзамену.

Формы самостоятельной работы

1. Изучение программного материала по учебникам, учебным и методическим пособиям, другим источникам.
2. Выполнение практических контрольных заданий.
3. Работа с компьютерными обучающими программами, электронными учебниками, тестовыми системами.
4. Работа со средствами телекоммуникации, в том числе электронной почтой, Интернетом и т.д.
5. Использование электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Психолого-педагогическое проектирование профилактики социального сиротства, беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних», созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9997>

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Формируемые компетенции	Конт ролируем ые (разделы или темы дисц иплины)	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости/ промежуточной аттестации
<p>ПК-2 способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи</p>		
<p><i>З1 (ПК-2) Знать</i> сущность, виды, структуру формы и методы организации социально-педагогической работы с различными группами детей и подростков; <i>З2 (ПК-2) Знать</i> содержание, методику и технологию работы социального педагога; <i>У1 (ПК-2) Уметь</i> осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи; <i>У2 (ПК-2) Уметь</i> осуществлять консультационно-диагностическую работу по проблемам семьи и прав ребенка; <i>В1 (ПК-2) Владеть</i> навыками осуществления практической деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи; <i>В2 (ПК-2) Владеть</i> навыками отбора и реализации современных методов воспитания детей и подростков, несовершеннолетних с девиантным поведением;</p>	<p>Темы 1-13</p>	<p>Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Контрольные задания</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>Тест</p> <p>Разработка проекта программ по оказанию социально-педагогической помощи детям с проблемами и др. экзамен</p>
<p>ПК 4 способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной</p>		

среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков

использования средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром;

32 (ПК-4) Знать способы осуществления коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков

У1 (ПК-4) Уметь разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром;

У2 (ПК-4) Уметь проектировать, планировать и осуществлять комплекс воспитательных воздействий по оказанию социально-педагогической и правовой помощи детям, подросткам и их семьям;

В1 (ПК-3) Владеть навыками использования средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром,

В2 (ПК-3) Владеть навыками осуществления коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков.

Темы
1-13

Устный опрос
Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
Учебно-исследовательские реферативные работы
Тест
Разработка проекта программ по оказанию социально-педагогической помощи детям с проблемами и др.

экзамен

<p>ПК-10 способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях</p>		
<p><i>З1 (ПК-10) Знать</i> причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи;</p> <p><i>З2 (ПК-10) Знать</i> личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения;</p> <p><i>У1(ПК-10) Уметь</i> определять проблемное поле ребенка, семьи, а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях;</p> <p><i>У2 (ПК-10) Уметь</i> выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка);</p> <p><i>В1 (ПК-10) Владеть</i> навыками установления причин отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи;</p> <p><i>В2 (ПК-10) Владеть</i> навыками изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения, выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также различного рода проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.</p>	<p>Темы 1-13</p>	<p>Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Учебно-исследовательские реферативные работы Тест Разработка проекта программ по оказанию социально-педагогической помощи детям с проблемами и др.</p> <p>экзамен</p>

Шкала оценивания сформированности компетенции

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенции			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

6.2. Описание шкал оценивания

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже

		«удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные учебно-исследовательские реферативные работы.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания на установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия), на нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий).

Критерии оценки учебно-исследовательской реферативной работы:

«отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

«хорошо» реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

«удовлетворительно» реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии оценки тестирования

«отлично» – 90-100% правильных ответов.

«хорошо» – 70-89% правильных ответов.

«удовлетворительно» – 50-69% правильных ответов.

Критерии и показатели оценивания устного ответа

Показатели	Критерии оценки показателя
Знание материала	содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой; не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала; не раскрыто основное содержание учебного материала
Последовательность изложения	содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано; последовательность изложения материала недостаточно продумана; путаница в изложении материала

Владение речью и терминологией	материал изложен четко, с точным использованием терминологии; в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии; допущены ошибки в определении понятий
Применение конкретных примеров	показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами; приведение примеров вызывает затруднение; неумение приводить примеры при объяснении материала
Знание ранее изученного материала	продемонстрировано усвоение ранее изученного материала; с трудом вспоминает ранее изученный материал; незнание ранее изученного материала
Уровень теоретического анализа	показано умение делать обобщение, выводы, сравнение; обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя; полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения
Степень самостоятельности	содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов; содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок; содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала
Выполнение регламента	материал изложен в строго определенных рамки, ответы лаконичны; изложение материала растянуто; регламент выступления не соблюден.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и для контроля сформированности компетенции

**6.4.1 Контрольные вопросы (вопросы к зачету)
для оценки сформированности компетенций ПК-2, ПК-4, ПК-10**

Вопрос	Код компетенции
1. Понятие беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних.	ПК-10
2. Работа социального педагога образовательного учреждения с беспризорными и безнадзорными детьми	ПК-2
3. Правовые основы системы профилактики социального сиротства	ПК-4
4. Диагностика проблем социального сиротства несовершеннолетних	ПК-10
5. Профилактика безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних в образовательном учреждении	ПК-4
6. Проблемы социального сиротства как актуального явления в современной социально-политической практике	ПК-10
7. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья.	ПК-4

Вопрос	Код компетенции
8. Проблема безнадзорности и беспризорности детей и подростков в России	ПК-10
9. Общая характеристика социального сиротства в РФ	ПК-10
10. Формы устройства социальных сирот	ПК-4
11. Причины социального сиротства в России	ПК-10
12. Причины безнадзорности и беспризорности детей и подростков в России	ПК-10
13. Нормативно-правовая база по выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	ПК-2
14. Модели жизнеустройства детей социальных сирот	ПК-4
15. Система предотвращения социального сиротства, беспризорности и безнадзорности	ПК-2
16. Охрана прав социального сиротства в России, беспризорности и безнадзорности	ПК-2
17. Профилактика социального сиротства	ПК-4
18. Методы профилактики социального сиротства	ПК-4
19. Психолого-педагогическая профилактика и реабилитация социального сиротства детей и подростков	ПК-4
20. Проектирование деятельности специалиста по профилактике социального сиротства, беспризорности и безнадзорности	ПК-2
21. Диагностика проблем беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних	ПК-10
22. Технологии профилактической работы по работе с социальным сиротством	ПК-4
23. Профилактика семейного неблагополучия	ПК-4
24. Социальные проекты по профилактике социального сиротства, безнадзорности и беспризорности	ПК-4
25. Разработка социальных проектов по профилактике социального сиротства, беспризорности и безнадзорности	ПК-4
26. Консультирование как метод работы специалиста по профилактике социального сиротства	ПК-2
27. Комплекс мер по преодолению социального сиротства, беспризорности и безнадзорности	ПК-2
28. Патронат –межведомственная система профилактики неблагополучия социального сиротства и правонарушений несовершеннолетних	ПК-2
29. Деятельность социальных служб по профилактики социального сиротства	ПК-2
30. Правовые основы системы профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних	ПК-4
31. Программа по профилактике и преодолению социального сиротства, беспризорности и безнадзорности	ПК-4
32. Психолого-педагогические программы подготовки к самостоятельной семейной жизни детей-сирот и детей,	ПК-4

Вопрос	Код компетенции
оставшихся без попечения родителей	
33. Развитие семейного устройства детей	ПК-4
34. Разработка технологии сопровождения выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	ПК-4
35. Социально-педагогическая работа с семьей как профилактика беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних	ПК-2
36. Программы тренингов и мастер-классов по обучению специалистов работе с семьями группы риска и сопровождению приемной семьи	ПК-4
37. Деятельность социальных служб по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних	ПК-2
38. Социальные приюты и пути решения проблемы социального сиротства	ПК-2
39. Территориальные центры социальной помощи семье и детям: опыт, тенденции, перспективы	ПК-2
40. Формы и методы профилактики социального сиротства.	ПК-4
41. Психологическая работа с семьей как профилактика социального сиротства, беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних	ПК-10
42. Социально-педагогическая работа с семьей как профилактика социального сиротства	ПК-10

6.4.2. Типовые тестовые задания

для оценки сформированности компетенций ПК-2

1. Выберите правильный ответ.

К главным направлениям оказания социально-педагогической помощи и поддержки относятся:

- А. Проблемы психологического направления.
- Б. Личностные проблемы ребенка.
- В. Проблемы брака и семьи.
- Г. Психического и личностного здоровья.
- Д. Кризисные ситуации.
- Е. Школьное консультирование.
- Ж. все ответы верны.

2. Установите соответствие:

Подберите определение понятиям «социальная поддержка». «социальная реабилитация»:

- А. Социальная поддержка.
 - Б. Социальная реабилитация.
1. Комплекс специальных социальных мер, направленных на создание и поддержание достойных условий существования для людей из «группы риска»
 2. Комплекс медико-психологических, социально-правовых, педагогических мер, направленных на социально-психологическое возрождение социально дезадаптированной личности

3. Комплекс специальных мер, направленных на восстановление социального статуса человека, группы людей, утраченного или сниженного из-за проблем, создавших в их жизни трудную ситуацию.

3. Выберите правильный ответ.

Отметьте позицию, описывающую этапы технологии педагогической поддержки.

1. Этапы предварительной работы педагога, коллективного планирования, подготовки, проведения, коллективного анализа, последствий.
2. Этапы подготовки, выбора темы, построения сюжета доказательств, подбора аргументов, собственно дебатов, оглашение позиций (дискуссия), раунда перекрестных вопросов, судейства, рефлексии.
3. Этапы диагностический, поисковый, договорной, деятельностный, рефлексивный.

4. Установите соответствие:

Соотнесите функции и обязанности социального педагога

А) Профилактическая функция	1. Содействие в реализации правовых гарантий
Б) Социально-педагогическая поддержка и помощь учащимся.	2. Восстановление воспитательного потенциала семьи
	3. Предотвращение девиантного поведения
	4. Предупреждение социальной дезадаптации личности.
	5. Оказание квалифицированной социально-педагогической помощи ребенку в саморазвитии, самопознании, самооценке, самоутверждении самоорганизации самореабилитации.

5. Установите соответствие:

Соотнесите виды профессиональной деятельности с их характеристиками:

А) Диагностическая Б) Профилактическая В) Методическая

1. Проведение работы по предотвращению отклонений от норм социального развития (девиантного, делинквентного и аддиктивного поведения) детей и подростков, различных негативных явлений в социуме (бродяжничество, социальная дезадаптация)
2. Проектирование и планирование социально- педагогической деятельности на основе изучения государственных документов, социальных программ, учебно-методической литературы с учетом достигнутых результатов и возникающих проблем, самообразование
3. Изучение социально-бытовых условий жизни ребенка, особенностей семьи, микросреды; выявление детей, требующих особого социально-педагогического внимания; изучение психолого-медико-педагогических особенностей личности в пределах своей компетентности

для оценки сформированности компетенций ПК-4

1. Выберите правильный ответ:

Одним из главных условий эффективности воздействия на социально-неадаптированных детей является:

- а) взаимодействие взрослого с ребенком;
- б) эмоционально-нравственное развитие ребенка;
- в) сенсорное развитие ребенка;
- г) познавательное развитие ребенка.

2. Выберите правильный ответ:

Основной способ устранения отрицательного влияния семьи на воспитание детей:

- а) достижение взаимопонимания между супругами и гармонизация личных взаимоотношений между ними;
- б) совместное применение супругами методов поощрения и наказания ребенка;
- в) пополнение педагогических знаний супругов;
- г) понимание и забота одного из супругов.

3. Установите соответствие:

1. Межгрупповое взаимодействие	А. система внутриэтнических, внутринациональных связей и контактов. Данная коммуникация формировалась по мере становления и развития самобытной национальной культуры, языка, психологии и традиций этнической общности.
2. Коммуникация межгрупповая	Б. процесс непосредственного или опосредованного воздействия множественных субъектов (объектов) друг на друга. Обычно оно имеет место между частями групп и между целыми группами и выступает как интегрирующий фактор образования различных общностей.
3. Коммуникация межнациональная	В. взаимодействие людей, полностью детерминированное их принадлежностью к различным группам или категориям населения и не зависящее от их межличностных связей и индивидуальных предпочтений.
4. Коммуникация национальная	Г. подразумевает передачу информации, сообщений, сведений между представителями разных национальных общностей, имеющих как двусторонний, так и односторонний характер. Этот вид коммуникации предполагает процесс передачи информации посредством речи, языка или печатных, звуковых знаковых и иных систем.

4. Выберите правильный ответ:

Координация и согласованность действий всех участников воспитательного процесса, служб, социальных институтов – это сущность принципа

- 1) единства воспитательных воздействий
- 2) общественной направленности воспитания
- 3) личностного подхода
- 4) опоры на положительное в воспитании

5. Выберите правильный ответ:

Определение наиболее результативных путей, способов и средств, направленных на своевременное выявление, предупреждение и преодоление отклонений в развитии и поведении у детей и подростков является:

- 1. объектом коррекционной педагогики
- 2. задачей коррекционной педагогики
- 3. предметом коррекционной педагогики
- 4. целью коррекционной педагогики

для оценки сформированности компетенций ПК-10

1. Вставь пропущенные слова:

Проанализируйте ситуацию. В школу ребенка сопровождает постоянно бабушка, она приходит на родительские собрания и присутствует на мероприятиях в классе, а родители не принимают в этом никакого участия, то специалисту школы необходимо обратить на это внимание и провести следующую работу: посетить _____ с целью изучения

социально-бытовых условий проживания семьи, провести _____ с родителями, провести _____ ребенка с целью изучения семейно-родительских отношений.

2. Выберите правильный ответ:

Родители в какой из нижеперечисленных неблагополучных семей характеризуется постоянными ссорами, конфликтами, в т.ч. и в присутствии детей?

- а) конфликтная;
- б) аморальная;
- в) педагогически некомпетентная;
- г) асоциальная.

3. Выберите правильный ответ:

Могут ли нижеперечисленные причины повлиять на формирование отклоняющегося поведения подростков в школе:

- 1. отставание в учебе;
 - 2. пренебрежение со стороны сверстников;
 - 3. низкий уровень эмоционально-волевого контроля у детей;
 - 4. недопонимание со стороны педагогов;
 - 5. отсутствие навыков социального поведения;
- а). да, могут;
 - б). нет.

4. Выберите правильный ответ:

Такая форма девиантного поведения, как нарушение правил поведения в школе, срывы уроков, прогулы, отказ от выполнения заданий, курение, грубость, сквернословие относятся к:

- 1. Учебной декомпенсации
- 2. Школьной дезадаптации
- 3. Криминализации среды

5. Выберите правильный ответ:

В рамках какой экспертизы возможно установление действительного отношения родителей, родственников, опекунов к ребенку, стиля воспитания и прочих психологических факторов, оказывающих воздействие на всестороннее развитие ребенка:

- 1. психологическая
- 2. судебная психолого-педагогическая
- 3. психолого-педагогическая
- 4. судебная психолого-криминалистическая

Примерные задания для устного опроса

для оценки сформированности компетенции ПК-2

- Задание 1.** Общая характеристика социального сиротства в РФ.
- Задание 2.** Формы устройства социальных сирот.
- Задание 3.** Причины социального сиротства в России.
- Задание 4.** Проблема безнадзорности и беспризорности детей и подростков
- Задание 5.** Нормативно-правовая база по выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

для оценки сформированности компетенции ПК-10

- Задание 1.** Система предотвращения социального сиротства, беспризорности и безнадзорности
- Задание 2.** Охрана прав социального сиротства в России, беспризорности и безнадзорности
- Задание 3.** Программа по профилактике и преодолению социального сиротства, беспризорности и безнадзорности
- Задание 4.** Психолого-педагогические программы подготовки к самостоятельной семейной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
- Задание 5.** Разработка технологии сопровождения выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

для оценки сформированности компетенции ПК-4

- Задание 1.** Профилактика социального сиротства, беспризорности и безнадзорности
- Задание 2.** Методы и технологии профилактики социального сиротства
- Задание 3.** Проектирование деятельности специалиста по профилактике социального сиротства, беспризорности и безнадзорности
- Задание 4.** Изучение и разработка социальных проектов по профилактике социального сиротства, безнадзорности и беспризорности
- Задание 5.** Комплекс мер по преодолению социального сиротства, беспризорности и безнадзорности

Примерные контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

для оценки сформированности компетенции ПК-2

- Задание 1.** Подготовить конспект выступления по теме «Проблема социального сиротства детей в России».
- Задание 2.** Тезисно составить ответ на вопрос «Причины возникновения социального сиротства детей и подростков».
- Задание 3.** Составьте тезисы выступления по теме Работа социального педагога образовательного учреждения с беспризорными и безнадзорными детьми.
- Задание 4.** Перечислите в рабочей тетради правовые основы системы профилактики социального сиротства
- Задание 5.** Занесите в рабочую тетрадь определение понятия «беспризорный», «безнадзорный», «социальная сирота», данными разными авторами. Сделайте анализ определений понятий.

Практические задания проблемного характера

Ситуация 1. В консультацию обратились родители подростка 15 лет с подозрениями, что сын ведет себя «странно», в последнее время стал очень нервным, возбудимым, скрытным, часто куда-то уходит, не говоря, с кем и куда, у него нередко «странно блестят глаза». Жалуются на трудности взаимопонимания, ухудшение успеваемости, невыдержанность и грубость сына. Выражают тревогу, что сын связался с дурной компанией. Запрос: как вернуть хорошие отношения и взаимопонимание с сыном? Ваши гипотезы о причинах «странного» поведения подростка?

Составьте план психологического обследования, определите задачи и направления психологической поддержки семьи и подростка.

Ситуация 2. К школьному психологу обратилась администрация школы с просьбой «разобраться и сделать что-нибудь» с седьмым классом. Жалоба — класс неуправляем, на уроках постоянно срывают дисциплину, массовые прогулы, учителя отказываются работать с этим классом. Определите основные направления практической деятельности социально-педагогической и психологической поддержки детей.

Ситуация 3. Неполная семья, сыну 15 лет, в последнее время испортились отношения с матерью. Сын приходит домой поздно и в нетрезвом виде, к советам матери не прислушивается. Его друзья и девушка ничего не имеют против выпивок. Мать настроена против друзей и девушки, из-за чего отношения с сыном еще более ухудшились. Мать приглашена в школу в связи с поступившей из КДН информацией о постановке сына на учет в ПДН.

для оценки сформированности компетенции ПК-10

Задание 1. Перечислите основные программы профилактики социального сиротства детей в образовательном учреждении.

Задание 2. Составьте конспект ответа на вопрос «Основные проявления беспризорности, безнадзорности у детей и подростков».

Задание 3. Перечислите основные принципы профилактики беспризорности и безнадзорности детей и подростков.

Задание 4. Назовите приоритетные задачи предупреждения социального сиротства детей.

Задание 5. Подготовьте ответ на вопрос «Проектирование программ профилактики социального сиротства детей в условиях школы».

Практические задания проблемного характера

Ситуация 1. У Нины наблюдаются трудности в овладении учебной деятельностью, нарушения успеваемости. Это связано с пониженной познавательной активностью, недостаточными способностями ребенка к обучению. У девочки отмечены чрезмерная невнимательность, неусидчивость, расторможенность, быстрая утомляемость, низкий уровень любознательности (нет желания узнать больше об окружающем мире). Языковые высказывания Нины бедны, речь отрывиста, девочка затрудняется при характеристике персонажа, героя рассказа, сюжета. Она не хочет учиться в школе, ссылаясь на отсутствие интереса к учебным занятиям, однако имеет устойчивое предпочтение к игровым видам деятельности. Каковы могут быть причины такого поведения? Исходя из описанной ситуации, подберите комплекс методик для изучения личности ребенка.

Ситуация 2. Летом семья Димы переехала в новый микрорайон на другой конец города. Старые друзья были далеко, один-два раза съездил, но как-то не так получалось общение, как раньше. Новых друзей в школе он пока еще не приобрел – до первого сентября оставалось еще две недели. Как-то вечером, гуляя по двору, он познакомился с ребятами намного старше себя, а потом охотно проводил с ними оставшиеся дни каникул.

– Ничего, начнется учеба – у него времени не будет свободного с ними гулять. Да и товарищи появятся, – успокаивал отец встревоженную мать. Однако учебный год начался, а Дима еще больше привязался к своим сомнительным друзьям, стал прогуливать уроки и целые учебные дни и, что самое страшное, прибьщаться к курению и спиртным напиткам. На все требования родителей он отвечал: «Да, я такой! А что я могу с собой сделать? Мне с ними хорошо! Оставьте меня в покое». Проанализируйте поведение родителей, проблему в развитии личности и межличностных взаимоотношениях Димы.

Ситуация 3. Мальчик, 7 лет. С раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение воспитателя отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В детском саду он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе». Определите причину поведения ребенка и спроектируйте дальнейшую работу с ним и его родителями.

для оценки сформированности компетенции ПК-4

Задание 1. Опишите деятельность педагога-психолога по реализации программы профилактики социального сиротства детей и подростков.

Задание 2. Опишите современную общую модель системы профилактики беспризорности и безнадзорности детей.

Задание 3. Опишите систему работы по диагностике проблем социального сиротства несовершеннолетних.

Задание 4. Опишите модель взаимодействия центра социальной помощи семье и детям с ведомствами, организациями и учреждениями, имеющими непосредственное отношение к профилактике социального сиротства детей и подростков.

Задание 5. Дайте характеристику содержанию форм профилактической работы с детьми, склонными к беспризорности и безнадзорности.

Практические задания проблемного характера

Ситуация 1. Отсутствие интереса к учебной и познавательной деятельности при хорошей социальной ориентировке; стремление к получению простых удовольствий без приложения определенных волевых усилий; стремление к замещению чувства «пустоты» и скуки состояниями измененного настроения, вызванного употреблением психоактивных веществ; неустойчивое настроение со склонностью к реакциям напряжения на конфликтные ситуации, склонность к агрессивным формам реагирования, в том числе, и с групповой жестокостью; эгоцентричность с чувством правомерности своего асоциального и аддиктивного поведения, стремление к обвинению окружающих в последствиях своих поступков; подверженность влиянию взрослых правонарушителей или групповым формам воздействия; раннее начало алкоголизации и употребления ПАВ. Составьте рекомендации родителям и педагогам как взаимодействовать с такой категорией детей.

Ситуация 2. В консультацию обратилась мать двух братьев 6 и 9 лет с жалобой на их постоянные драки, конфликты, неумение «нормально» общаться между собой. С точки зрения мамы, младший сын провоцирует старшего своими капризами и неуступчивостью, но и старший тоже не желает уступать и часто не соизмеряет силу, бывает груб и агрессивен. Мать испробовала все способы: уговаривала старшего уступать младшему, как маленькому, упрекала и наказывала младшего и, наконец, пыталась не обращать внимания на ссоры, но ничего не помогало. Запрос: как вести себя в ситуациях конфликтов братьев и обеспечить условия, чтобы они росли любящими друг друга и заботящимися друг о друге братьями? Сформулируйте рекомендации психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения детей и родителей.

Ситуация 3. К психологу обратились родители девочки 4 лет с жалобами на упрямство, вспышки ярости, стремление делать все по-своему. Родители молодые, еще

учатся, часто во время сессии отправляют девочку к бабушке на три-четыре недели. Внучка очень любит бабушку, возвращаясь домой, часто говорит родителям, что хочет остаться и жить у нее. В семье уже возникли и супружеские конфликты: муж упрекает жену в том, что ее мать «балует» и «распускает» девочку, «настраивает» ее против отца. Ваши предположения о причинах поведения девочки? Определите программу психологического обследования и задачи коррекционно-профилактической работы.

Примерная проблематика для разработки проекта программы

для оценки сформированности компетенции ПК-10

1. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области профилактики социального сиротства.
2. Основные направления и формы профилактики беспризорности и безнадзорности детей.
3. Причины безнадзорности и беспризорности детей и подростков в России.
4. Профилактика семейного неблагополучия.
5. Социальные проекты по профилактике социального сиротства, безнадзорности и беспризорности.

для оценки сформированности компетенции ПК-2

1. Нормативно-правовая база по выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации
2. Правовые основы системы профилактики социального сиротства
3. Социальные приюты и пути решения проблемы социального сиротства
4. Психологическая работа с семьей как профилактика социального сиротства, беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних.
5. Работа социального педагога образовательного учреждения с беспризорными и безнадзорными детьми.

для оценки сформированности компетенции ПК-4

1. Деятельность социальных служб по профилактике социального сиротства
2. Комплекс мер по преодолению социального сиротства, беспризорности и безнадзорности.
3. Патронат –межведомственная система профилактики неблагополучия социального сиротства и правонарушений несовершеннолетних.
4. Модели жизнеустройства детей социальных сирот.
5. Социально-педагогическая работа с семьей как профилактика социального сиротства.

Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ

для оценки сформированности компетенции ПК-2

1. Проблемы социального сиротства как актуального явления в современной социально-политической практике.
2. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья.
3. Проблема безнадзорности и беспризорности детей и подростков в России.
4. Общая характеристика социального сиротства в РФ.
5. Формы устройства социальных сирот.

для оценки сформированности компетенции ПК-10

1. Нормативно-правовая база по выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
2. Модели жизнеустройства детей социальных сирот
3. Система предотвращения социального сиротства, беспризорности и безнадзорности.
4. Охрана прав социального сиротства в России, беспризорности и безнадзорности.
5. Профилактика социального сиротства, беспризорности и безнадзорности.

для оценки сформированности компетенции ПК-4

1. Психолого-педагогическая профилактика и реабилитация социального сиротства детей и подростков.
2. Проектирование деятельности специалиста по профилактике социального сиротства, беспризорности и безнадзорности.
3. Технологии профилактической работы по работе с социальным сиротством.
4. Социальные проекты по профилактике социального сиротства, безнадзорности и беспризорности.
5. Разработка социальных проектов по профилактике социального сиротства, беспризорности и безнадзорности.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2021 №241-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. *Клейберг, Ю. А.* Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/468519>

2. *Клейберг, Ю. А.* Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/468519>

3. *Руденский, Е. В.* Психология отклоняющегося развития : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12229-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/476441>

4. *Тигунцева, Г. Н.* Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00877-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/450904>

б) дополнительная литература:

1. *Алмазов, Б. Н.* Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних : монография / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 180 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09759-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/475166>

2. *Алмазов, Б. Н.* Психология социального отчуждения : учебное пособие для вузов / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09722-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/475165>

3. *Дереча, В. А.* Личностные основы наркологической профилактики и реабилитации : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, В. В. Карпец. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13685-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/467957>

4. *Колесникова, Г. И.* Девиантология : учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/470830>

5. *Корнилова, Т. В.* Подростки групп риска / Т. В. Корнилова, Е. Л. Григоренко, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 273 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07748-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/471445>

6. *Отюцкий, Г. П.* Социальная антропология : учебник и практикум для вузов / Г. П. Отюцкий, Г. Н. Кузьменко ; под редакцией Г. Н. Кузьменко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8288-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/469274>

7. Расстройства личности и поведения у детей : учебник для вузов / В. А. Дереча [и др.] ; под редакцией В. А. Деречи. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12776-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/475351>

8. *Руденский, Е. В.* Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/473918>

9. *Фалетрова, О. М.* Социальная педагогика. Музыка как средство психолого-педагогической коррекции : учебное пособие для вузов / О. М. Фалетрова ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08946-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/471282>

10. *Феоктистова, С. В.* Психология : учебное пособие для вузов / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09729-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/471872>

11. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/473663>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран);

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Психолого-педагогическое проектирование профилактики социального сиротства, беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета) (приказ МОиН РФ от 19.12.2016 № 1611).

Автор(ы):
к.п.н., доцент

Митичева Т.И.

Рецензент (ы):
д.п.н., профессор

Акутина С.П.

Программа одобрена на заседании кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования
от 26.02.2021 года, протокол № 4

зав. кафедрой
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Председатель МК
к.п.с.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Ганичева И.А.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.