

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Факультет естественных и математических наук

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Объекты и спортивные сооружения в сфере физической культуры

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования
бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность
44.03.01 Педагогическое образование

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы
Физическая культура

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения
заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки 2019
Арзамас
2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 дисциплины «Объекты и спортивные сооружения в сфере физической культуры» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ООП направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Физическая культура.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 4 курсе, в 8 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК 7.1 Знает научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.	<i>Знать</i> основы физической культуры и здорового образа жизни, особенности теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, роль физической культуры в развитии личности человека, основы деятельности различных систем организма при мышечных нагрузках.	Тестирование Устный опрос
	ИУК 7.2 Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.	<i>Уметь</i> разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, технически правильно осуществлять двигательные действия из различных видов спорта, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга, соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физической культурой, пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой.	Учебно-исследовательские реферативные работы Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИУК 7.3. Владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования.	<i>Владеть</i> системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, своими	

		эмоциями, эффективно взаимодействовать с сокурсниками и преподавателями, владеть культурой общения.	
ПК-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПК 4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.	<i>Знать</i> требования стандартов спортивной подготовки в избранном виде спорта; <i>Знать</i> основы технологий, методик формирования мотивации к занятиям на примере избранного вида спорта; <i>Знать</i> основы методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся. <i>Знать</i> основы технологии управления состоянием человека в избранном виде физкультурно-спортивной деятельности;	Тестирование Устный опрос
	ИПК 4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.	<i>Уметь</i> подбирать средства и методы для обучения технике движений и развития кондиционных способностей с учетом возрастно-половых особенностей в ИВС и факторов обуславливающих деятельность спортсмена; организовывать занимающихся для проведения занятий избранным видом спорта; составлять документацию для организации и проведения соревнований; разрабатывать перспективные и оперативные планы и программы занятий ИВС; <i>Уметь</i> использовать информацию психолого-педагогических, медико-биологических методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить соответствующие коррективы в процесс занятий.	Учебно-исследовательские реферативные работы Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИПК 4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	<i>Владеть</i> навыком применения методик определения антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся, методами педагогического контроля за состоянием спортсменов.	

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	3 з.е.
часов по учебному плану, из них	108
Контактная работа, в том числе: аудиторные занятия:	
– занятия лекционного типа	
– занятия семинарского типа	4
контроль самостоятельной работы	1
Промежуточная аттестация	
зачет	4
Самостоятельная работа	99

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

[illegible]

сооружения для легкой атлетики. Габариты беговых дорожек, их виды, ориентация и разметка. Места для прыжков и метаний (планировка, разметка, безопасность). Комплексное спортивное ядро (нормы, структура, выбор участка, планировка, разметка, оборудование		14												
Тема 5. Специализированные сооружения для водных видов спорта. Бассейны для плавания, прыжков, поло. Сооружения для гребли. Водномоторные, воднолыжные базы и яхт-клубы		14												14
Тема 6. Основы спортивной тренировки. Специализированные сооружения для зимних видов спорта. Лыжные трассы и трамплины. Конькобежные дорожки, площадки и поля для хоккея, трассы и стрельбища биатлона		14												14
Тема 7. Сооружения для вело-, мото-, конного и стрелкового спорта. Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.		19												19
В том числе текущий контроль		1							1					
Зачет		4			4									
Итого		108			4				1		4			99

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Объекты и спортивные сооружения в сфере физической культуры» <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=7714>, созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Объекты и спортивные сооружения в сфере физической культуры» осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой, учебно-исследовательские реферативные работы.

Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения.

Методические рекомендации

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ФГОС ВО по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ФГОС ВО по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ФГОС ВО по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ФГОС ВО по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований.	Минимально допустимый уровень знаний. Допуще-	Уровень знаний в объеме, соответствующем про-	Уровень знаний в объеме, соответствующем

	Имели место грубые ошибки.	но много негрубых ошибок.	грамме подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Оценка «неудовлетворительно» – реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии оценки контрольных заданий

Оценка «отлично» выставляется, если в выполненных заданиях содержится 90-100% правильных ответов, при этом студент исчерпывающе, последовательно, грамотно выполнил задания, свободно справляется с ситуационными задачами, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если в выполненных заданиях содержится 70-89% правильных ответов. студент твердо знает программный материал, грамотно выполняет задания, не допускает существенных неточностей, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических задач.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если в выполненных заданиях содержится 50-69% правильных ответов, при этом студент освоил только основной материал и не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки в контрольных заданиях, нарушает последовательность в изложении материала и испытывает затруднения в выполнении практических задач.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в выполненных заданиях содержится менее 50% правильных ответов, содержатся существенные пробелы в знании ос-

нового содержания учебной программы дисциплины, студент не может использовать полученные знания при решении практических задач.

Критерии устного ответа студента на зачёте

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов;

Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» менее 40% правильных ответов.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и для контроля сформированности компетенции.

Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенций УК-7, ПК-4

1. Бассейны для спортивного и оздоровительного плавания.
2. Открытые физкультурно-спортивные сооружения.
3. Универсальные спортивные сооружения и комплексы.
4. Стадионы.
5. Спортивные залы.
6. Сооружения для конькобежного спорта, хоккея и фигурного катания.
7. История развития спортивных сооружений.
8. Сеть физкультурно-спортивных сооружений.
9. Специализированные загородные спортивные комплексы
10. Физкультурно-оздоровительные комплексы предприятий.
11. Спортивные сооружений учебных заведений
12. Парковые физкультурные комплексы
13. Озеленение территорий спортивных сооружений
14. Многозальные спортивные корпуса
15. Культурно-спортивные центры

16. Сооружения для лыжного спорта
17. Сооружения для конного спорта
18. Сооружения для гребного спорта
19. Сооружения для парусного спорта
20. Тир и стрельбища

**Типовые контрольные вопросы для устного опроса (зачета)
для оценки сформированности компетенций УК-7, ПК-4**

1. Общая характеристика спортивных сооружений.
2. Спортивные сооружения древности.
3. Спортивные сооружения средневековья.
4. Спортивные сооружения современности.
5. Классификации спортивных сооружений.
6. Требования, предъявляемые к спортивным сооружениям.
7. Размещение спортивных сооружений в застройке.
8. Спортивные сооружения пригородной зоны.
9. Характеристика игровых площадок.
10. Классификация плоскостных спортивных сооружений.
11. Выбор участка для игровых площадок.
12. Виды дренажа игрового комплекса.
13. Строительные размеры игровых площадок.
15. Искусственное освещение игровых площадок.
16. Искусственное освещение игровых полей.
17. Разметки игровых площадок.
18. Блокировка игровых площадок.
19. Направления уклонов игровых площадок и полей.
20. Конструкции покрытий открытых площадок.
21. Разметка и оборудование футбольного поля.
22. Вертикальная планировка игрового поля.
23. Характеристика беговых дорожек.
24. Требования к беговым дорожкам.
25. Виды беговых дорожек по планировочной структуре.
26. Конструкции покрытий беговых дорожек.
27. Характеристика легкоатлетических секторов.
28. Места для метаний и толкания.
30. Конструкции покрытий секторов.
31. Обеспечение безопасности спортсменов и зрителей на секторах.
32. Структура спортивного ядра.
33. Оборудование спортивного ядра.
34. Правила эксплуатации легкоатлетических дорожек и секторов.
35. Уход за спортивным ядром.
36. Классификация сооружений для водных видов спорта.
37. Типы бассейнов.
38. Ванны бассейнов.
39. Разметка ванн бассейнов.
40. Универсальные (многоцелевые) ванны.
41. Схемы расположения ванн и трибун.
42. Санитарно-технические требования к бассейнам.
43. Уход за ваннами бассейнов.
44. Классификация сооружений для гребли.
45. Характеристика гребной дистанции.
46. Оборудование гребной дистанции.

47. Характеристика гребных бассейнов.
48. Оборудование слаломной гребной дистанции.
49. Структура водно-моторной базы.
50. Схема воднолыжного стадиона.
51. Тренировочный воднолыжный стенд.
52. Классификация сооружений для зимних видов спорта.
53. Классификация лыжных трасс.
54. Уход и оборудование лыжных трасс.
55. Характеристика лыжного стадиона.
56. Горнолыжные трассы - характеристика и оборудование.
57. Трассы и стрельбища биатлона.
58. Классификация лыжных трамплинов.
59. Конструкции лыжных трамплинов.
60. Выбор места для лыжного трамплина.
61. Характеристика санных и бобслейных трасс.
62. Выбор участка для трасс.
63. Поля и площадки для хоккея и фигурного катания.
64. Сооружения для пулевой стрельбы.
65. Сооружения для стендовой стрельбы.
66. Сооружения для велосипедного спорта.
67. Характеристика и классификация велотреков.
68. Конструкции покрытий дорожек велотреков.
69. Трассы для мотогонок.
70. Сооружения для автоспорта - автотрасса, авторалли.
71. Сооружения для конного спорта.
72. Характеристика стадионов.
73. Выбор участка для стадиона.
74. Крытые стадионы.
75. Формы трибун стадионов.
76. Характеристика Дворцов спорта.
77. Спортивные залы и корпуса.
78. Спортивные манежи.
79. Крытые корты и катки.
80. Вспомогательные помещения для зрителей.
81. Вспомогательные устройства для зрителей.
82. Нормативные данные для мест на трибунах.
83. Конструктивные решения трибун.
84. Эвакуация зрителей с трибун.
85. Отчетная документация для спортивных сооружений.
86. Медицинский контроль на спортивных сооружениях.
87. Материально-техническое обеспечение спортивных сооружений
88. Уход и ремонт на спортивных сооружениях.
89. Виды ремонтных работ.
90. Основные документы учета на спортивных сооружениях.

**Темы учебно-исследовательских реферативных работ
для оценки сформированности компетенций УК-7, ПК-4**

Спортивные сооружения Древнего мира и Средних веков.

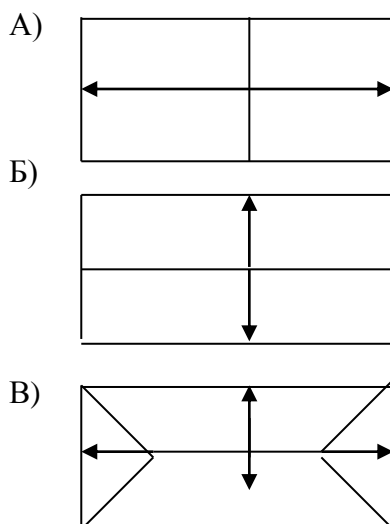
1. Олимпийские спортивные сооружения Нового времени.
2. Спортивные залы. Типы спортивных залов. Залы для физкультурно-оздоровительных занятий. Залы для спортивных развлечений.

3. Бассейны для спортивного и оздоровительного плавания. Типы бассейнов.
4. Сооружения для конькобежного спорта, хоккея, фигурного катания. Требования к формированию сооружений с искусственным льдом.
5. Сооружения для конного спорта. Размещение и элементы конноспортивных сооружений.
6. Сооружения для гребного спорта. Функциональные (спортивно-технологические) требования для гребных каналов и баз.
7. Сооружения для парусного спорта. Яхт-клубы и водно-моторные базы, функциональные (спортивно-технологические) требования.
8. Сооружения для лыжного спорта. Места проведения занятий и классификация лыжных трасс (лыжные гонки, биатлон, прыжки на лыжах с трамплина и горные лыжи).
9. Сооружения для бобслея и санного спорта. Выбор склона и спортивно-технологические элементы сооружений.
10. Велотрек (велодром). Спортивно-технологические требования и вспомогательные помещения велотрека.
11. Стрелковые тир и стрельбища. Типы стрелковых тиров.
12. Игровые поля и площадки. Сооружения для общефизической подготовки и спортивно-развлекательных игр.
13. Открытые сооружения для легкой атлетики и футбола.
14. Стадионы. Основные характеристики стадионов. Форма арены и трибун на стадионах для разных видов спорта.
15. Классификация универсальных спортивно-зрелищных залов и их основные группы.
16. Разновидности и характеристика физкультурно-спортивных сооружений (отдельных открытых, отдельных крытых, открытых комплексных, крытых комплексных).
17. Конструкция спортивных залов для общеобразовательных школ.
18. Классификация физкультурно-спортивных сооружений по региональному и функциональному признаку, по архитектурно-планировочным и объемно-планировочным особенностям. Архитектурно-художественные требования к физкультурно-спортивным сооружениям.
19. Функциональные основы проектирования физкультурно-спортивных сооружений. Факторы, влияющие на выбор планировочного решения универсального спортивно - зрелищного зала.

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенций УК-7, ПК-4

1. Какие цели ставились при строительстве спортивных сооружений в древние времена:
 - для отдыха и развлечений
 - для защиты от внешних воздействий
 - для физической подготовки
2. Что послужило поводом для разрушения спортивных сооружений в эпоху христианства:
 - упадок античной культуры
 - преобладание культуры духа
 - обычное хулиганство
3. Причины, повлиявшие на возобновление строительства спортивных сооружений в эпоху средневековья:
 - Развлечение господствующего класса
 - Классовое разделение общества
 - Необходимость подготовки рыцарей к войнам и защите
4. Когда началось массовое строительство спортивных сооружений:

- Конец XVIII века
 - Середина XIX века
 - Конец XIX века
5. Как назывался стадион 1 Олимпийских игр в Афинах:
 - Гранитный
 - Государственный
 - беломраморный
 6. Как выглядела форма первого Олимпийского стадиона в плане:
 - В виде круга
 - В виде овала
 - В виде подковы
 7. На сколько групп делятся спортивные сооружения:
 - На две группы (перечислить)
 - На четыре группы (перечислить)
 - На три группы (перечислить)
 8. Основной показатель эффективности спортивного сооружения:
 - Количество зрителей
 - Количество структурных элементов
 - Пропускная способность
 9. На какую величину отличаются строительные размеры площадок от игровых:
 - На пять метров
 - Не отличаются
 - На величину зон безопасности
 10. Из какого количества слоев состоит конструкция покрытия игровой площадки:
 - Из четырех слоев (перечислить)
 - Из двух слоев (перечислить)
 - Из трех слоев (перечислить)
 11. Как выглядит схема вертикальной планировки футбольного поля:



12. От чего зависит общая ширина прямой беговой дорожки:
 - От величины спортивного ядра
 - Не зависит ни от чего
 - От количества беговых полос
13. Проектные размеры беговых полос дорожек:
 - 1,5 метра

- 1,0 метра
 - 1,25 метра
14. Наиболее распространенный тип беговых дорожек:
- Коробовая дорожка
 - Одноцентровая дорожка
 - Полицентровая дорожка
15. В каких зонах спортивного ядра размещаются секторы легкой атлетики:
- В западной
 - В северной и восточной
 - В северной и южной
16. Форма плана ванн универсальных бассейнов:
- Прямоугольная
 - Т-образная
 - Г-образная
17. Наименьшая глубина воды в ваннах спортивных бассейнов:
- 2 метра
 - 1,5 метра
 - 1,8 метра
18. Наиболее распространенные конструкции ванн бассейнов:
- Составные из специальных корытообразных элементов
 - Цельные железобетонные
 - Металлические
19. Длина трассы для гребли на гребном канале:
- 1,5 - 2 км.
 - 2 - 3 км.
 - 3 – 5 км.
20. Максимальное количество лодок в эллингах гребной базы:
- 40 лодок
 - 65 лодок
 - 56 лодок
21. Расчетная длина конькобежной дорожки:
- 500 метров
 - 400 метров
 - 600 метров
22. Наибольшая расчетная длина лыжного трамплина:
- 80 метров
 - 90 метров
 - Более 90 метров
23. Расчетное количество мест на трибунах стадиона городского значения:
- 30 мест на 1000 жителей
 - 60 мест на 1000 жителей
 - 50 мест на 1000 жителей
24. Как называется юридический документ спортивного сооружения:
- Справка
 - Паспорт
 - Удостоверение
25. Игровые размеры футбольного поля, принятые в России:
- 100 X 60 метров
 - 125 X 80 метров
 - 104 X 69 метров
26. Конструкция покрытия круга для толкания ядра:

- Кирпичная
 - Бетонная с железнением верхнего слоя
 - Деревянная
27. Наиболее распространенные покрытия полов игровых залов:
- Асфальтовые
 - Деревянные (палубные)
 - Керамические
28. На какой стороне склона устраивается лыжный трамплин:
- На северо-восточной
 - На восточной
 - На северной
29. Отличие спортивной арены от спортивного ядра
- Ничем не отличается
 - Размерами участка
 - Наличием трибун для зрителей
30. К какому типу сооружений относятся Дворцы спорта:
- Специализированные
 - Комплексные
 - Универсальные

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)

Вопрос	Код формируемой компетенции (согласно РПД)
1. Общая характеристика спортивных сооружений.	ПК-3
2. Спортивные сооружения древности.	ПК-3
3. Спортивные сооружения средневековья.	УК-8
4. Спортивные сооружения современности.	ПК-3
5. Классификации спортивных сооружений	УК-8
6. Требования, предъявляемые к спортивным сооружениям.	ПК-3
7. Размещение спортивных сооружений в застройке.	ПК-3
8. Спортивные сооружения пригородной зоны.	УК-8
9. Характеристика игровых площадок.	ПК-3
10. Классификация плоскостных спортивных сооружений.	УК-8
11. Выбор участка для игровых площадок.	ПК-3
12. Виды дренажа игрового комплекса.	ПК-3
13. Строительные размеры игровых площадок.	УК-8
14. Искусственное освещение игровых площадок.	ПК-3
15. Искусственное освещение игровых полей.	УК-8
16. Разметки игровых площадок.	ПК-3
17. Блокировка игровых площадок.	ПК-3
18. Направления уклонов игровых площадок и полей.	УК-8
19. Конструкции покрытий открытых площадок.	ПК-3
20. Разметка и оборудование футбольного поля.	УК-8
21. Вертикальная планировка игрового поля.	ПК-3
22. Характеристика беговых дорожек.	ПК-3
23. Требования к беговым дорожкам.	УК-8
24. Виды беговых дорожек по планировочной структуре.	ПК-3
25. Конструкции покрытий беговых дорожек.	УК-8
26. Характеристика легкоатлетических секторов.	ПК-3
27. Места для метаний и толкания.	ПК-3
28. Конструкции покрытий секторов.	УК-8

29. Классификация сооружений для гребли.	ПК-3
30. Характеристика гребной дистанции.	УК-8

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1.. Архитектурное проектирование общественных зданий: учебник / А.Л. Гельфонд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 368 с.) // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=501505>

2. Теоретико-методические аспекты практики спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Д. Фискалов, В.П. Черкашин. - М. : Спорт, 2016.// ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839213.html>

б) дополнительная литература:

1. Инженерные системы помещений с искусственным льдом или снегом: Учебное пособие / О.Я. Кокорин, Н.В. Товарас. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 240 с.) // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=390306>

2. Спортивный маркетинг. Прав. регулир: Уч. для ст. вуз, обуч. по напр. "Маркетинг", "Юриспр." и "Физ. культ. и спорт" /С.В.Алексеев; Под ред.П.В.Крашенинникова. - М: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015 - 647 с // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=487729>

3. Спортивный менеджмент. Регулирование организации и проведения физкультурных и спортивных мероприятий: Учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям "Менеджмент организации", "Юриспруденция" и "Физическая культура и спорт" / Алексеев С.В.; Под ред. Крашенинников П.В. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2015. - 687 с // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=891206>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт"<http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Объекты и спортивные сооружения в сфере физической культуры** составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование/ Физическая культура (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года № 121).

Автор(ы):
старший преподаватель

Антонов А. Я.

Рецензент (ы):
к.б.н., доцент

Михайлова С.В.

Кафедра физической культуры

к.п.н., доцент

Сидорова Т.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

Председатель МК

факультета естественных и математических наук

к.п.н., доцент

Володин А.М.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.