

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Институт филологии и журналистики**

УТВЕРЖДЕНО:

Ученым советом ННГУ

Протокол № \_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Теоретическая грамматика основного языка  
(синтаксис)  
(немецкий)**

Уровень высшего образования

**бакалавриат**

Направление подготовки / специальность

**45.03.01 - Филология**

Направленность образовательной программы

**Зарубежная филология**

Квалификация (степень)

**бакалавр**

Форма обучения

**очная**

Нижний Новгород

2021 г.н.

## Лист актуализации

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## 1. Место и цели дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теоретическая грамматика основного языка (синтаксис) (немецкий)» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОС ВО ННГУ по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология» (уровень бакалавриата). Дисциплина является обязательной к освоению в 6 семестре.

**Целью освоения дисциплины** «Теоретическая грамматика основного языка (синтаксис) (немецкий)» является получение студентами систематических и углубленных знаний грамматического строя современного немецкого языка на основе теоретического осмысления наиболее важных проблем синтаксиса немецкого языка, приобретение практических навыков анализа синтаксических единиц, формирование навыков самостоятельного научно-практического осмысления языковых реалий.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.1. Умеет использовать в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	<b>Знать</b> основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; <b>Уметь</b> использовать в профессиональной деятельности знания об основных положениях и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; <b>Владеть</b> практическим опытом использования в профессиональной деятельности знаний об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	Собеседование Тест Доклад Практическое задание
	ОПК-2.2. Применяет в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного	<b>Знать</b> специфику применения в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и	

	изучаемого языка (языков), теории коммуникации	<p>истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p> <p><b>Уметь</b> выявлять специфику и применять в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p> <p><b>Владеть</b> практическими навыками применения в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.</p>	
<p><i>ОПК-4</i> Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста</p>	<p>ОПК-4.1. Имеет представление о базовых понятиях современной филологии, необходимых для проведения сбора, анализа и интерпретации языковых и литературных фактов</p>	<p><b>Знать</b> базовые понятия и концепции современной филологии, необходимые для проведения сбора, анализа и интерпретации языковых и литературных фактов;</p> <p><b>Уметь</b> применять в практической деятельности базовые понятия и концепции современной филологии, необходимые для проведения сбора, анализа и интерпретации языковых и литературных фактов;</p> <p><b>Владеть</b> практическими навыками применения в профессиональной деятельности базовые понятия и концепции современной филологии, необходимые для проведения сбора, анализа и интерпретации языковых и литературных фактов.</p>	<p><i>Собеседование</i> <i>Тест</i>  <i>Практическое задание</i></p>

	ОПК-4.3. Умеет адекватно интерпретировать и применять в профессиональной деятельности результаты анализа собранных языковых фактов и текстов различных стилей и жанров	<p><b>Знать</b> базовые понятия и концепции современной филологии, необходимые для проведения сбора, анализа и интерпретации языковых и литературных фактов;</p> <p><b>Уметь</b> применять в практической деятельности базовые понятия и концепции современной филологии, необходимые для проведения сбора, анализа и интерпретации языковых и литературных фактов;</p> <p><b>Владеть</b> практическими навыками применения в профессиональной деятельности базовые понятия и концепции современной филологии, необходимые для проведения сбора, анализа и интерпретации языковых и литературных фактов.</p>	
<p><i>ПК -1</i> Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	ПК-1.1. Владеет знаниями в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	<p><b>Знать</b> основные теоретические положения и этапы истории в сфере основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p><b>Уметь</b> оценивать и систематизировать полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p><b>Владеть</b> навыками анализа и синтеза полученных сведений в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p>	<p><i>Собеседование</i> <i>Тест</i></p> <p><i>Доклад</i></p> <p><i>Практическое задание</i></p>

	<p>ПК-1.2. Применяет в собственной научно-исследовательской деятельности знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p>	<p><b>Знать</b> принципы применения в собственной научно-исследовательской деятельности знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p><b>Уметь</b> применять в собственной научно-исследовательской деятельности знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p><b>Владеть</b> практическими навыками применения в непосредственной профессиональной деятельности знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	
--	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Трудоемкость дисциплины

	<b>очная форма обучения</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>3 ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>
<b>в том числе</b>	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b> - занятия лекционного типа - занятия семинарского типа	<b>32</b>

<b>самостоятельная работа</b>	<b>40</b>
<b>Промежуточная аттестация – экзамен/зачет</b>	<b>экзамен</b>

### 3.2. Структура дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	В том числе								
	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них								Самостоятельная работа обучающегося, часы
	Всего (часы)	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Консультации		Всего	
		очн.	заоч.	очн.	заоч.	очн.	заоч.		
1. Синтаксис как учение о предложении, словосочетании, тексте. Проблема определения предложения. Принципы моделирования.	25	5		5				10	15
2. Словосочетание.	25	5		5				10	15
3. Грамматика текста.	20	5		5				10	10
В т.ч. текущий контроль	2							2	
<b>Промежуточная аттестация</b>									
<b>Экзамен 36 ч.</b>									
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>15</b>		<b>15</b>				<b>32</b>	<b>40</b>

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках занятий лекционного и практического типа. Промежуточная аттестация осуществляется на экзамене. Итоговая оценка по дисциплине выставляется путем вычисления среднего балла, полученного из суммы текущей и экзаменационной оценок. Окончательное завершение формирования компетенций, предусмотренных в рамках данной дисциплины, происходит при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, а также при подготовке к защите и защите выпускной квалификационной работы.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов направлена на углубленное изучение тем курса.

**Цель самостоятельной работы** – формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию у будущего специалиста.

Самостоятельная работа является важным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность,

систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

### **Изучение понятийного аппарата дисциплины**

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть направлена на усвоение понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. В достижении данной цели помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные списке литературы.

### **Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану**

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

### **Работа над основной и дополнительной литературой**

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и статьям. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активной работы с учебной литературой, что способствует расширению кругозора.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую литературу. При этом следует обращаться к каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный каталог используемых источников. Подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания бакалаврской работы на выпускном курсе.

### **Самоподготовка к практическим занятиям**

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На практических занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировать их.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

### **Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену.**

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Теоретическая грамматика основного языка (синтаксис) (немецкий)» является экзамен.

В начале семестра рекомендуется изучение перечня вопросов к экзамену по дисциплине, а также знакомство с программой, разработанной кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- в) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям,



Наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

#### **Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет**

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

### **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:**

#### **5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
<u><b>Знания</b></u>	Отсутствие знаний материала.  Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала с рядом негрубых ошибок	Знание основного материала с рядом заметных погрешностей	Знание основного материала с незначительными погрешностями	Знание основного материала без ошибок и погрешностей	Знание основного и дополнительного материала без ошибок и погрешностей
<u><b>Умения</b></u>	Отсутствие минимальных умений.  Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	Отсутствие умений.	Продemonстрированы часть основных умений. Решены часть основных задач с ошибками. Выполнены задания не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме с незначите	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов, с привлечением

				недочетами.	льными недочетам и	недочетов	дополнител ьного материала
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом  Невозможн ость оценить наличие навыков вследствие отказа обучающег оса от ответа	Отсутствие владения материалом	Продемонст рированы базовые навыки при решении стандартны х задач со значительн ым количество м ошибок и не в полном объеме	Продемонст рированы базовые навыки при решении стандартны х задач с некоторыми недочетами	Продемон стрирован ы все основные навыки при решении стандартн ых задач в полном объеме с незначите льными погрешно стями	Продемон стрирован ы все основные навыки при решении стандартн ых задач в полном объеме без недочетов	Продемонст рирован творческий подход к решению нестандартн ых задач

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на высоком уровне, уровень освоения некоторых компетенций превосходит обозначенные требования.
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на высоком уровне.
очень хорошо	Часть компетенций (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на высоком уровне, часть - на достаточном уровне.
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на достаточном уровне, допускается минимальный уровень освоения одной из компетенций при высоком уровне освоения остальных.
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на минимальном уровне.
неудовлетворительно	Отсутствие знаний умений и владений хотя бы одной формируемой компетенции (части компетенции).
плохо	Полное отсутствие знаний, умений и владений всех формируемых компетенций (частей компетенций).

Итоговый контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде экзамена, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Экзамен проводится в устной форме и заключается в ответе студентом на теоретические вопросы курса (с предварительной подготовкой).

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

**5.2.1. Типовые вопросы к собеседованию для оценки сформированности компетенций «ОПК-2.1», «ОПК-2.2», «ОПК-4.1», «ОПК-4.3», «ПК-1.1», «ПК-1.2»:**

1. Ist das Problem der Satzdefinition eines der umstrittensten in der Syntax? Beweisen Sie und erklären Sie, warum?
2. Was bedeutet der Terminus unilateral und bilateral? Wie ist der Satz: uni-oder bilateral? Was meinen die Wissenschaftler? Welcher Meinung sind Sie?
3. Welche Vorteile hat die funktionale Definition des Satzes? Wer verwendet solche Definitionen?
4. Welche Konstituente besitzt der Satz? Was wissen Sie über diese Konstituente?
5. Nach welchen Modellen beschreibt man den Satz? Welche Satzbasen unterscheidet man? Wie betrachtet man den Satz in der traditionellen Syntax? Welche Besonderheiten hat der Satz in der traditionellen Grammatik?

**5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенций «ОПК-2.1», «ОПК-2.2», «ОПК-4.1», «ОПК-4.3», «ПК-1.1», «ПК-1.2»:**

1. Синтаксическая модель предложения

- A) базируется на взаимодействии лексических значений компонентов;
- B) является абстрактной схемой, отражающей существенные стороны внеязыковой действительности;
- C) относится к коммуникативным типам предложения;
- D) является константной единицей, не подлежащей вариативности.

2. «Коммуникативно весомый» член предложения

- A) не зависит от интенции адресанта;
- B) занимает центр высказывания;
- C) выделим в любом типе дискурса;
- D) связан с валентностью глагола.

**5.2.3. Типовые практические задания для оценки сформированности компетенций «ОПК-2.1», «ОПК-2.2», «ОПК-4.1», «ОПК-4.3», «ПК-1.1», «ПК-1.2»:**

1. *Gestalten Sie folgende Wortgruppen in Sätze um! Erklären Sie den Unterschied zwischen den Wortgruppen und den Sätzen!*

Das laute Bellen des Hundes; das damalige Parken des Wagens auf dem Marktplatz; ihr höfliches Benehmen; ihre Fahrt an die See; sein Versuch jedem zu helfen; sein Glaube an die Gerechtigkeit; diese ständige Wiederholung derselben Redensarten; kein Verständnis der realen Lage; die Drohung mit der Entlassung; der Gedanke an die Flucht.

2. *Erläutern Sie die kommunikative Leistung und die Satzform der Fragesätze in dem nachfolgenden Auszug aus dem Gedichte „Prometheus“ von J. W. Goethe!*

Da ich ein Kind war, / Nicht wusste, wo aus, wo ein, / Kehrt ich mein verirrt Auge / Zur Sonne, als wenn drüber wär` / Ein Ohr, zu hören meine Klage, / Ein Herz wie meins, / Sich des Bedrängten zu erbarmen. / Wer half mir wider / Der Titanen Übermut? / Wer rettete vom Tode mich, / Von Sklaverei? / Hast du's nicht alles selbst vollendet, / Heilig glühend Herz? / Und glühtest jung und gut, / Betrogen, Rettungsdank / Dem Schlafenden da droben? / Ich dich ehren? Wofür? / Hast du die Schmerzen gelindert / Je des Beladenen? / Hast du die Tränen gestillet / Je des Geängsteten? / Hat

nicht mich zum Manne geschmiedet / Die allmächtige Zeit / Und das ewige Schicksal, / Meine Herrn und deine?

**5.2.4. Темы докладов для оценки сформированности компетенций «ОПК-2.1», «ОПК-2.2», «ПК-1.1», «ПК-1.2»:**

1. Die Eigenschaften des Satzes.
2. Die Satzaspekte.
3. Die logisch-grammatischen Satztypen von W.G. Admoni.
4. Die kommunikative Gliederung des Satzes.

**6.4.5. Контрольные задания (оценочные средства) выносимые на экзамен:**

Дайте устный развернутый ответ на теоретический вопрос с последующим собеседованием. Время подготовки 30 мин.

**Контрольные вопросы по дисциплине для оценки сформированности компетенций «ОПК-2.1», «ОПК-2.2», «ОПК-4.1», «ОПК-4.3», «ПК-1.1», «ПК-1.2»:**

1. Gegenstand der Syntax.
2. Die Definition und Merkmale des Satzes.
3. Die Prädikativität des Satzes.
4. Arten der syntaktischen Beziehungen.
5. Mittel zum Ausdruck der syntaktischen Beziehungen.
6. Satzsemantik.
7. Kommunikativ-pragmatische Aspekte des Satzes.
8. Kernsätze und ihre Transformationen in der generativen Grammatik.
9. Methoden der Satzanalyse: Abhängigkeitsgrammatik.
10. Methoden der Satzanalyse: Konstituentengrammatik.
11. Die Wortgruppenlehre.
12. Der einfache Satz.
13. Der komplexe Satz.
14. Textlinguistik: die Einheiten, die Grundbegriffe, aktuelle Probleme der Textlinguistik.

**Полный перечень текущих и контрольных заданий по курсу представлен в ФОС.**

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**6.1. Основная литература:**

1. Абрамов Б.А. Теоретическая грамматика немецкого языка: учебник и практикум для академического бакалавриата / Б. А. Абрамов. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 286 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02634-4. [Юрайт] (адрес размещения: <https://biblio-online.ru/book/3CFF03AA-1152-44AF-A38F-E13FA66ED1B0/teoreticheskaya-grammatika-nemeckogo-yazyka>.)

**6.2. Дополнительная литература:**

1. Кострова О.А. Экспрессивный синтаксис современного немецкого языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие. / Кострова О.А. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2012. – 240 с. [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495560.html>)

**6.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Программное обеспечение:**

MS Microsoft Office Word 2007

**Интернет-ресурсы:**

Адрес	Краткая характеристика
<a href="http://www.filologia.su">http://www.filologia.su</a>	Библиотека учебной и научной литературы по филологии
<a href="http://www.вокабула.рф">http://www.вокабула.рф</a>	Вокабула. Энциклопедии, словари и справочники онлайн
<a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a>	Словари и энциклопедии на Академике
<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации; помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования; лицензионное программное обеспечение (Windows, Microsoft Office).

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ (утв. Ученым советом ННГУ, протокол № от 2021 г.), с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.01 - Филология.

Автор (ы):

д.филол.н, профессор

\_\_\_\_\_

С.В. Постникова

Рецензент

д.филол.наук, доцент, доцент кафедры  
преподавания русского языка в других  
языковых средах

\_\_\_\_\_

А.В. Синелева

Заведующий кафедрой зарубежной лингвистики

к. филол.н., доцент

\_\_\_\_\_

Н.А. Воскресенская

Программа одобрена на заседании Методической комиссии Института филологии и журналистики ННГУ от 2021, протокол № .