

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»
Балахнинский филиал ННГУ

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума
Ученого совета ННГУ
протокол от 14. 12. 2021 г. №4

Рабочая программа дисциплины
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Специальность среднего профессионального образования
13.02.01 ТЕПЛОВЫЕ ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ СТАНЦИИ

Квалификация выпускника
ТЕХНИК - ТЕПЛОТЕХНИК

Форма обучения
ОЧНАЯ

2022 год

Программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 13.02.01 Тепловые электрические станции.

Автор:

Преподаватель И. А. Мамонов

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Балахнинского филиала ННГУ 15.11.2021 г., протокол №3.

Председатель методической комиссии Балахнинского филиала ННГУ С.С. Квашнин

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|-------------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 2 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы философии»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 13.02.01 Тепловые электрические станции.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Основы философии» в среднем специальном учебном заведении относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

Данная программа направлена на развитие у студентов мышления и навыков овладения культурным наследием человечества, на выработку у них собственной жизненной позиции и осмысленного, осознанного мировоззрения.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Цель программы - сформировать у студентов представление о философии как специфической области знания, о философских, научных, религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества, цивилизации.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен *уметь*:

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В первом разделе «Предмет философии и её история» уделяется внимание основным представителям философской мысли, рассматриваются их идеи, определившие направление культуры в целом.

В разделе «Структура и основные направления философии» показана специфика философского подхода к изучению человека, основные механизмы деятельности сознания, важнейшие формы и методы познания окружающего мира.

Далее рассматривается влияние науки и научного мышления на развитие общества, анализируется соотношение веры и разума, роль религии и искусства в становлении и воспитании человека, а также философские представления о культуре и цивилизации, о кризисе культуры и глобальных проблемах, стоящих ныне перед человечеством.

Студент в результате усвоения курса должен уметь самостоятельно анализировать и оценивать те или иные мировоззренческие и этические позиции окружающих людей, общества в целом, государств и политических режимов, должен задумываться над вопросами: Откуда я пришел в этот мир и что я должен делать, чтобы оправдать свое назначение человека? В чем заключается это назначение? Что такое любовь, смерть,

творчество, вера? Студент должен понимать: чтобы стать человеком, нужно научиться философски, мыслить, думать и постоянно развивать свой ум.

Уровень философского развития определяет успешное постижение и других дисциплин: естественнонаучных, технических, прикладных и т.д.

Основные формы учебной работы: лекции, практические занятия, семинары.

Самостоятельная работа: написание эссе, подготовка презентаций, докладов и индивидуальных сообщений.

Внеаудиторная работа содержит такие формы работы как составление схем, сводных таблиц, планов - конспектов.

По окончании изучения разделов следует проводить рубежный контроль в форме тестирования и ответов на основные проблемные вопросы.

В учебной работе используются следующие формы контроля:

- входной – тест;
- текущий – диктант, фронтальный опрос, самостоятельная работа, составление таблиц и планов;
- итоговый – дифференцированный зачёт.

Общие компетенции

Техник-теплотехник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Трудоемкость дисциплин:

| | |
|--|----------|
| Максимальная учебная нагрузка обучающихся | 62 часа |
| • обязательная аудиторная учебная нагрузка | 48 часов |
| • самостоятельная работа | 14 часов |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы философии»

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 62 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 34 |
| контрольные работы | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 14 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i> | |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| <i>Наименование разделов и тем</i> | <i>Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся</i> | <i>Объем часов</i> | <i>Уровень освоения</i> |
|--|---|--------------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Предмет философии ее история. | | 26 | |
| Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии | 1 Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. | 1 | 2 |
| | 2. Предмет и определение философии. | 1 | |
| | Практическое занятие: • «Предмет и определение философии» | 2 | |
| | Самостоятельная работа студентов: • работа с текстом: Платон «Апология Сократа»; • работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность». | 1 | |
| Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия | 1. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). | 2 | 2 |
| | 2. Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. | 2 | |
| | 3. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика | 2 | |
| | Практические занятия: • Ответы на вопросы – «Философия Древнего Китая и Древней Индии: сравнительный аспект». • Тестовое задание – «Философские школы Древней Греции». • Устное задание – «Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии». | 2 1 1 | |
| | Самостоятельная работа студентов: • индивидуальное сообщение «Главные понятия философии Древнего Мира»; • работа с текстом: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»; | 3 | |

| | | | |
|---|---|--------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах». | | |
| Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени | 1. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. | 1 | 2 |
| | 2. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма. | 1 | |
| | Практические занятия: <ul style="list-style-type: none"> Тестовое задание – «Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени». Работа с философским словарем – «Основные понятия немецкой классической философии». | 2 2 | |
| | Самостоятельная работа студентов: <ul style="list-style-type: none"> составление сравнительной таблицы основных философских систем XVIII-XIX вв. (3-4 по выбору учащихся). «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений»; творческое задание: «Почему позитивизм как философия науки появился в XIX веке?» | 2 | |
| Тема 1.4. Современная философия | 1. Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. | 2 | 2 |
| | 2. Особенности русской философии. Русская идея. | 2 | |
| | Практические занятия: <ul style="list-style-type: none"> Тестовое задание – «Основные направления философии XX в». Работа с философским словарем – «Философия экзистенциализма и психоанализа». | 1 1 | |
| | Самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"> работа с текстом: Э. Фромм «Душа человека»; В.С. Соловьев «Русская идея»; индивидуальное сообщение «Основные направления философии XX в» | 2 | |

| | | | |
|---|--|----------------------|----------|
| Раздел 2. Структура и основные направления философии. | | 22 | |
| Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение. | <i>1. Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира — философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).</i> | <i>1</i> | <i>2</i> |
| | <i>2. Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления.</i> | <i>1</i> | |
| | Практические занятия: • Этапы философии; • Методы философии. | <i>1</i> <i>1</i> | |
| | Самостоятельная работа: • написание эссе «Философская система нашего времени: основные черты». | <i>1</i> | |
| Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания. | <i>1. Онтология — учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.</i> | <i>1</i> | <i>3</i> |
| | <i>2. Гносеология — учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.</i> | <i>1</i> | |
| | Практические занятия • Работа с философским словарем; • Составление сравнительной таблицы: отличие философской, научной и религиозной истин | <i>1</i> <i>1</i> | |
| | Самостоятельная работа: • выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира» | <i>1</i> | |
| Тема 2.3. Этика и социальная философия. | <i>1. Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное сопротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.</i> | <i>2</i> | <i>3</i> |
| | <i>2. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.</i> | <i>2</i> | |

| | | | |
|---|---|-------------|-----------|
| | Практические занятия: <ul style="list-style-type: none"> • Значение этики. • Выполнение тестовых заданий по вопросам социальной философии. • Дискуссия: «Философия о глобальных проблемах современности». | 2 2 2 | |
| | Самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"> • работа с текстами Сенека «Нравственные письма к Луцилию»; • подготовка эссе «Россия в эпоху глобализации»; • индивидуальное сообщение «Основные проблемы современности» | 3 | |
| Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение. | 1. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. | 1 | 3 |
| | 2. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии. | 1 | |
| | Практические занятия: <ul style="list-style-type: none"> • Сравнение философии с другими отраслями культуры. • Сопоставление личности философа и его философской системы (любое время). | 1 1 | |
| | Самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"> • подготовка эссе «Философия и смысл жизни». | 1 | |
| | Обязательная аудиторная нагрузка: | | 48 |
| | Максимальная аудиторная нагрузка: | | 62 |

Тематика самостоятельной работы определяется тематикой учебного занятия.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Самостоятельная работа студентов

| <i>№ раздела, темы</i> | <i>Вид самостоятельной работы</i> | <i>Количество часов</i> |
|----------------------------|--|-----------------------------|
| 1.1 | Работа с текстом: Платон «Апология Сократа». Работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность». | 1 |
| 1.2 | Индивидуальное сообщение «Главные понятия философии Древнего Мира». Работа с текстом: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов». Творческое задание: «Философские школы и учение о первоначалах» | 3 |
| 1.3 | Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII-XIX вв. (3-4 по выбору учащихся) «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений» Творческое задание: «Почему позитивизм как философия науки появился в XIX веке?» | 2 |
| 1.4 | Работа с текстами: Э. Фромм «Душа человека»; В.С. Соловьев «Русская идея». Индивидуальное сообщение «Основные направления философии XX в». | 2 |
| 2.1 | Написать эссе «Философская система нашего времени: основные черты». | 1 |
| 2.2 | Выполнение индивидуального творческого задания: «Современная философская картина мира» | 1 |
| 2.3 | Работа с текстом: Сенека «Нравственные письма к Луцилию». Подготовка эссе «Россия в эпоху глобализации». Индивидуальное сообщение «Основные проблемы современности». | 3 |
| 2.4 | Подготовка эссе «Философия и смысл жизни». | 1 |
| | ВСЕГО: | 14 |

Материалы для проведения самостоятельной работы:

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов
для специальности 13.02.01 Тепловые электрические станции.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ **«Основы философии»**

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного Кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

- комплект учебно-методической документации;
- нормативно – справочная документация;
- методические указания по организации самостоятельной работы студентов для специальности 13.02.01 Тепловые электрические станции;
- методические указания для студентов по выполнению практических работ для специальности 13.02.01 Тепловые электрические станции;
- технические средства обучения:
 - проектор
 - экран
 - персональный компьютер
 - схемы и таблицы
 - раздаточный материал.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет - ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие. Москва : КноРус, 2019. 227 с.
URL: <https://book.ru/book/930000> (дата обращения: 06.02.2020).

Дополнительная литература:

1. Кохановский В.П. Основы философии: учебник. Москва: КноРус, 2020. 230 с.
URL: <https://book.ru/book/932142> (дата обращения: 06.02.2020)
2. Гуревич П.С. Основы философии: учебное пособие. Москва: КноРус, 2019. 478 с.
URL: <https://book.ru/book/931837> (дата обращения: 06.02.2020).

Дополнительные оригинальные тексты:

1. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. М.: Мысль. 1986. 574 с.
2. Древнеиндийская философия /Сост. В.В. Бродов. М.: Мысль. 1972. 343с.
3. Древнекитайская философия: В 2-х т. - М.: Мысль. 1972.
4. Лосский Н.О. История русской философии. М.: Советский писатель. 1991. 480 с.
5. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. М.: Наука. 1977. 383 с.
6. Фромм Э. Душа человека. М.: Республика. 1992. 430 с.

Интернет-ресурсы:

www.alleg.ru/edu/philos1.htm
ru.wikipedia.org/wiki/Философия
www.diplom-inet.ru/resursfilos

**Активные и интерактивные формы проведения занятий
по учебной дисциплине
«Основы философии»**

| Тема занятий | Формы проведения занятий |
|---|---|
| <i>Раздел 1. Предмет философии. История философии.</i> | Семинар. Методика «Дерево решений». |
| <i>Тема 1.1. Основные понятия. Предмет философии.</i> | |
| <i>Тема 1.2. Философия Древнего мира и Средневековая философия.</i> | Мультимедиа-презентация. Просмотр и обсуждение кинофильма. |
| <i>Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени.</i> | Мультимедиа-презентация. Просмотр и обсуждение видеофильмов. |
| <i>Тема 1.4. Современная философия.</i> | Мультимедиа-презентация. Просмотр и обсуждение видеофильмов. |
| <i>Раздел 2. Структура и основные направления философии.</i> | Семинар. Групповая работа. |
| <i>Тема 2.1. Методы философии. Внутреннее строение философии.</i> | Семинар. Групповая работа. |
| <i>Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания.</i> | Групповая работа. |
| <i>Тема 2.3. Этика и социальная философия.</i> | Мультимедиа-презентация. Просмотр и обсуждение видеофильмов. |
| <i>Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение.</i> | Мультимедиа-презентация. Дискуссия. Просмотр и обсуждение видеофильмов. Методика «Мозговой штурм». |

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также при выполнении обучающимися индивидуальных и творческих заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <p>В результате освоения дисциплины <u>обучающийся</u> должен <u>уметь</u>:</p> <p>-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p> <p>В результате освоения дисциплины <u>обучающийся</u> должен <u>знать</u>:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные категории и понятия философии;- роль философии в жизни человека и общества;- основы философского учения о бытии;- сущность процесса познания;- основы научной, философской и религиозной картин мира;- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | <p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <p>-домашние задания проблемного характера; -практические задания по работе с оригинальными текстами; -подготовка и защита групповых заданий проектного характера; -тестовые задания по соответствующим темам.</p> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <p>-мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; -накопительная оценка.</p> |

Описание шкал оценивания

| Индикаторы компетенции | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
|--|---|---|---|---|
| Полнота знаний | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. |
| Наличие умений | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным и недочетами, выполнены все задания в полном объеме. |
| Характеристика сформированности компетенции | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач. | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам. | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. |
| Уровень сформированности компетенций | Низкий | Ниже среднего | Средний | Высокий |