МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Физический
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана
физического факультета _____ Малышев А.И.

« 30 » августа 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Социология
(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования
бакалавриат
(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность
03.03.02 «Физика»
(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы
Физика конденсированного состояния
(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)
бакалавр
(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения
очно-заочная
(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород
2017
год набора 2013

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 (Б.1.В.ДВ.01.01), является дисциплиной по выбору на втором году обучения, читается в 3-м семестре.

Целями освоения дисциплины являются:

Цель курса – дать представление о социологии как о науке об обществе, ее месте среди общественных наук, ее предметной области и специфике подхода к изучению общества; основных социологических терминах и категориях.

Задачами освоения дисциплины «Социология» являются:

- Ознакомить с основными понятиями, используемыми в социологии.
- Ознакомить с возможностями социологических исследований.
- Показать взаимосвязь и взаимообусловленность социальных процессов и явлений в конкретно исторических условиях.
- Дать анализ процессов, характеризующих современное российское общество.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций**
ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	*Знать:* Основные закономерности протекания комплексных социальных процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей; Основные модели и методы исследования, описывающие социальное действие, социальное взаимодействие на микро- и макроуровнях; *Уметь:* Производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных общностях и социальных процессах; *Владеть:* Навыками получения профессиональной информации из различных источников, включая Интернет
ОК-3 – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	*Знать:* современные представления о процессах коммуникации, особенности социального управления, специфику организационных конфликтов; *Уметь:* Применять количественные и качественные методы анализа информации при оценке состояния экономической, политической и социальной среды; *Владеть*: Навыками оценки факторов, влияющих на социальную, экономическую, культурную ситуацию
ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	*Знать:* ключевые категории социологической науки, социологические подходы к объяснению характеристик общества как социальной системы; Основные социальные институты, современную социальную структуру и факторы, влияющие на ее развитие; *Уметь*: выделять виды групповых ролей в организации и коллективе; Анализировать основные социальные процессы и системы, толерантно воспринимать социальные и этические различия в коллективе; *Владеть*: Навыками применения социальных категорий и законов в качестве

	методологического сопровождения управленческой деятельности для анализа тенденций развития современного общества; Навыками разрешения групповых проблем с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
ПК-9 – способность проектировать, организовывать и анализировать педагогическую деятельность, обеспечивая последовательность изложения материала и междисциплинарные связи физики с другими дисциплинами	*Знать:* Основные правила информационно-коммуникационных технологий и основные требования информационной безопасности; *Уметь:* На основе информационной и библиографической культуры собирать, обрабатывать и анализировать информацию; *Владеть:* Информационной и библиографической культурой в профессиональной деятельности

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых 17 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, в том числе 2 часа - мероприятия текущего контроля успеваемости, 1 час - мероприятия промежуточной аттестации), 55 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Содержание дисциплины (модуля)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	**Всего (часы)**	**В том числе**				
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них				**Самостоятельная работа обучающегося, часы**
		Занятия лекционного типа	**Занятия семинарского типа**	**Занятия лабораторного типа**	**Всего**	
	Очно-заочное	Очно-заочное	Очно-заочное	Очно-заочное	Очно-заочное	Очно-заочное
Тема 1. Социология как наука Методико-гносеологические основания социологического знания. Природа социального. Ненаучные и научные системы знаний о социальной реальности. Социологические законы. Объект исследования в общественных науках. Понятие о предмете исследования. Специфика предмета социологии. Место социологии среди других наук. Объяснение в общественных науках, специфика социологического объяснения. Модели человека в общественных науках: "homo sociologicus" и "homo economicus" . Возникновение социологии как науки. Позитивизм в социологии. Современный период в развитии социологии и ее перспективы. Раздробленность социологической теории. Классическая, модернистская и постмодернистская парадигмы в социологии. Структура социологического знания. Макро- и микросоциология. Теоретическая и прикладная	10	2			2	8

социология. Теории среднего уровня. Вклад Р. Мертона в процесс упорядочивания структуры социологической науки. Связь между теориями среднего уровня и уровнем первичного эмпирического обобщения. Функции социологии.						
Тема 2. Социологическое исследование Социологические исследования как вид профессиональной деятельности. Применение результатов социологических исследований. Виды социологических исследований: теоретические, эмпирические, прикладные; поисковые, разведывательные, пилотажные; описательные и аналитические; полевые и лабораторные; разовые и повторные (панельные, лонгитюдные). Классификация социологических исследований по масштабам и срокам проведения. Основные этапы проведения социологического исследования. Разработка программы исследования. Сбор и первичная обработка информации. Особенности интерпретации полученных данных. Методы сбора и первичной обработки социологической информации. Метод анализа документов. Понятие документа в социологии. Классификации документов по способу фиксации, по степени персонификации, по целям использования. Качественный и количественный анализ документов. Особенности использования метода контент-анализа. Специфика использования личных документов при биографическом методе. Социологический опрос. Анкетирование и интервьюирование. Экспертный опрос. Социологические опросы по формам контакта. Анкета. Композиция анкеты. Основные типы вопросов, используемые в опросах: открытый, закрытый, полузакрытый; вопросы-ловушки, вопросы-фильтры, контрольные; основные и контактные; прямые и косвенные. Виды интервью: формализованное, неформализованное. Эффект интервьюера. Средства для стимулирования процесса интервью. Выборочные методы в социологических исследованиях. Генеральная совокупность. Выборочная совокупность. Виды выборок: вероятностные и целенаправленные. Квотная выборка. Репрезентативность выборки. Социологическое наблюдение как метод сбора первичной информации. Невключенное и включенное наблюдение. Классификация включенных наблюдений. Наблюдение тайное и явное. Специфика использования наблюдения в социологии. Эксперимент. Особенности и ограничения использования эксперимента в социологических исследованиях. Использование экспериментов в социологии. Хоторнский эксперимент в Чикаго, опыты Э. Мэйо. Эксперименты по исследованию группового давления и подчинения. Эксперимент Ф. Зимбардо.	11	2			2	9
Тема 3. Культура и социальный контроль Определение понятия "культура". Основные компоненты культуры: ценности, нормы, символы. Культурные элементы и комплексы. Культура как ценностно-нормативная система. Социальная ценность. Элементы социального контроля. Социальные нормы. Типология социальных норм: привычка, обычай, традиция, нравы, законы, табу. Социальные санкции. Самоконтроль. Агенты	10	2			2	8

формального и неформального контроля. Девиантное и делинкветное поведение. Теории аномии Э. Дюркгейма и Р. Мертона. Теория стигматизации. Способы коммуникации как часть культурной жизни. Символ. Знак. Язык и развитие культуры. Культурно-речевой статус. Культурно-речевая среда. Специфика отдельных культур, границы культуры. Формы и разновидности культуры: элитарная, массовая, народная. Субкультуры и контркультуры. Основные формы проявления культуры в жизни общества: этноцентризм и культурный релятивизм.						
Тема 4. Личность и социализация Особенности изучения личности в социологии. Типы личности. "Чужак" как тип личности. Базовая и модальная личности. Структуры личности. Структуры личности по З. Фрейду. Теория "зеркального Я" Ч. Кули. Факторы, формирующие личность. Биологические факторы, физическое окружение, культурные факторы как необходимые компоненты гармоничного развития личности. Процесс социализации личности. Основные понятия: социализация, этапы социализации, десоциализация, ресоциализация, агенты социализации. Содержание процесса социализации. Принцип символического проигрывания ролей и формирование личности. Личность и социальные общности. Вхождение личности в социальные структуры. Процесс обучения социальным ролям. Психологическая напряженность при принятии достигаемых статусов и ролей. Ролевая напряженность и ролевой конфликт. Виды ролевых конфликтов и особенности личностного поведения. Способы избегания ролевых конфликтов.	10	2			2	8
Тема 5. Общество как объект социологического исследования Понятие "общество". Самодостаточность как определяющая характеристика общества. Признаки общества по Э. Шилзу. Системный подход к изучению общества. Общество как социальная система в теории Т. Парсонса. Структура общества и способы ее изучения. Взгляд на общество с точки зрения структуры и процесса. Типологии обществ: простые и сложные; закрытые и открытые; стабильные и нестабильные; переходные и устойчивые; стагнирующие и динамично-развивающиеся. Типология обществ в рамках формационного подхода К. Маркса: первобытнообщинное, рабовладельческое, феодальное, капиталистическое и коммунистическое общества. Типология обществ, предложенная Г. Ленски, исходя из доминирующих технологий. Доиндустриальное (традиционное), индустриальное и постиндустриальное общества. Общество потребления. Глобальное общество. Теория информационного общества. "Мировая система" И. Валлерстайна.	10	2			2	8
Тема 6. Социальная структура Природа социального действия. Значение социального действия для анализа социальных структур и процессов. Типология идеальных типов социального действия М. Вебера. Микроединицы анализа социальной структуры: социальные статусы и роли. Социальные статусы. Предписанные и достигаемые статусы. Статусный набор. Разновидности статусов. Социальная роль как динамическая характеристика статуса. Социальная роль и	8	2			2	6

система ожиданий/экспектаций. Изменчивость ролей. Контроль за исполнением предписанных статусов и ролей. Изменение предписанных статусов и отношения в обществе. Социальная структура как совокупность социальных групп. Группы реальные и номинальные. Социальные общности. Типология социальных групп по степени внутригруппового контроля. Массовидные общности. Фиксированные общности. Социумы и нелокализованные общности. Группы, разделяемые по принадлежности к ним индивидов. Ин-группы и аут-группы. Понятие социальной дистанции. Референтные группы. Восприятие аут-групп на основе стереотипов. Группы, разделяемые по характеру взаимоотношений между их членами. Первичные и вторичные группы. Характеристика типов взаимосвязей в первичных социальных группах. Определение понятия "социальный институт". Структура социального института. Процесс институционализации и его основные этапы. Институты и социальные нормы, их взаимовлияние. Институциональный кризис. Базовые институты общества и сферы их влияния. Явные и латентные функции социальных институтов. Выявление латентных функций и их использование при анализе деятельности социальных институтов. Взаимосвязи между социальными институтами. Семья как социальный институт. Функции семьи. Современные тенденции изменения семьи.						
Тема 7.Социальная стратификация и социальная мобильность Возникновение теорий стратификации: М. Вебер, П. Сорокин. Виды стратификации: экономическая, политическая, профессиональная. Способы измерения социального неравенства. Принцип разделения общества на страты, слои и классы. Принадлежность к страте. Исторические типы стратификации. Рабство. Касты. Сословия. Классы. Бедность и неравенство. Уровень жизни. Масштаб бедности. Абсолютная и относительная бедность. Нищета. Депривация. Группы бедных. Догоняющая бедность. Малоимущие. Андекласс. Средний класс. Высший класс. Элиты. Разделение общества на слои в современной России. Особенности стратификации в российском обществе. Новые социальные группы. Понятие социальной мобильности. Движение индивидов в различных плоскостях социального поля и мобильность. Возникновение социальной мобильности и ее природа. Горизонтальная и вертикальная мобильность. Восходящая и нисходящая социальная мобильность. Структурная мобильность. Каналы и барьеры социальной мобильности. Механизм инфильтрации индивидов в слой с более высоким статусом. Характеристики социальной мобильности. Измерение социальной дистанции.	12	4			4	8
В т.ч.текущий контроль	2	2			2	
Промежуточная аттестация - **Зачет**						

4. Образовательные технологии включают:

А) в рамках контактной (аудиторной) работы различные виды активных/интерактивных форм проведения лекций (с обсуждением теоретических материалов; дискуссии).

Б) в рамках внеаудиторной работы: прочтение и анализ научной литературы по теме, выполнение разноуровневых индивидуальных /групповых заданий.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Задания к разделу 1.

Подготовка к обсуждению вопросов в рамках лекции-дискуссии на основе анализа учебной и научной литературы (см.п.7).

1. Зачем нужна социология?
2. Социология и здравый смысл.
3. Является ли социология наукой? Наука или антинаука?

Задания к разделу 2.

Подготовка к обсуждению вопросов в рамках лекции-дискуссии на основе анализа учебной и научной литературы (см.п.7).

1. Что такое социологическое исследование?
2. Социологические методы сбора первичной информации. Особенности и границы использования:
   - социологический опрос,
   - наблюдение,
   - эксперимент,
   - анализ документов.
3. Эксперимент: Элтон Мэйо «Хоторнский эксперимент»; классические эксперименты при исследовании конформизма (Музафер Шериф – формирование норм; Соломон Аш – исследования давления группы; Стенли Милграмм – изучение подчинения); Филип Зимбардо «Стэнфордская окружная тюрьма».
4. Включенное наблюдение: Уильям Уайт «Общество на углу улицы».
5. Выборочные исследования. Основные понятия: генеральная совокупность, выборочная совокупность, репрезентативность. Принципы организации.

Примеры вопросов для письменной контрольной работы:

1. Что является целью прикладных социологических исследований?
2. Что является смысловой единицей контент-анализа?
3. Приведите пример иконографического документа?
4. Какие вопросы являются закрытыми? Приведите пример.
5. Перечислите виды социологических опросов.
6. Какое наблюдение является невключенным?
7. Чем эксперимент отличается от наблюдения?
8. Какие задачи решаются в ходе проведения поискового социологического исследования?
9. Приведите пример фонетического документа?
10. Какую функцию выполняют вопросы-ловушки? Приведите пример.
11. Чем формализованное интервью отличается от неформализованного?
12. Чем наблюдение как научный метод отличается от обыденного/повседневного наблюдения?

Задание к разделу 3.

Подготовка к обсуждению вопросов в рамках лекции-дискуссии на основе анализа учебной и научной литературы (см.п.7).

1. Социокультурные маркеры. По каким внешним признакам можно определить социальные характеристики человека? Почему люди маркируют себя?
2. Культурная компетентность личности.
3. Молодежные субкультуры.

Примеры вопросов для письменной контрольной работы:

1. Что такое культура? В чем отличие научного использования этого понятия, от повседневного?
2. Объясните суть противопоставления: культурное ↔ природное.
3. Что относится к материальной культуре?
4. Что такое культурный комплекс? Приведите пример
5. Приведите пример формальной позитивной санкции?
6. Что такое привычка?
7. Какое поведение является девиантным?
8. Какие нормы являются конвенциональными?
9. Что такое символ?
10. Что общего и в чем отличие между народной культурой и массовой?

Задание к разделу 4.

Подготовка к обсуждению вопросов в рамках лекции-дискуссии на основе анализа учебной и научной литературы (см.п.7).

1. Особенности изучения личности в социологии. Структура личности.
2. Процесс формирования личности: социализация.
3. Проблема авторитарной личности.

Примеры вопросов для письменной контрольной работы:

1. Что понимается под "личностью" в социологии?
2. Что такое тип личности?
3. Что такое конформизм?
4. Какие основные подструктуры личности выделял З. Фрейд?
5. Что такое вытеснение? Приведите пример.
6. Какова структура личности по Ч. Кули?
7. Чем социализация отличается от воспитания?
8. Что такое интернализация?
9. Чем социализация детей отличается от социализации взрослых?
10. Какие стадии обучения исполнения ролей выделил Дж. Мид?

Задание к разделу 5.

Подготовка к обсуждению вопросов в рамках лекции-дискуссии на основе анализа учебной и научной литературы (см.п.7).

1. Общество как система.
2. Типологизации обществ.
3. Социальные изменения, их сущность.

Примеры вопросов для письменной контрольной работы:

1. Чем отличается общество от культуры?
2. Какие функции наличествуют в любой социальной системе по Т. Парсонсу?
3. Что является первоосновой объединения людей в общества по Э. Шилзу?
4. Какие общества являются закрытыми?

5. Укажите основные характеристики первобытнообщинного общества.
6. Какую типологию обществ предложил И. Валлерштайн?

Задание к разделу 6.

Подготовка к обсуждению вопросов в рамках лекции-дискуссии на основе анализа учебной и научной литературы (см.п.7).

1. Определения понятия социальный институт.
2. Процесс институционализации. Институциональный кризис.
3. Базовые институты общества:
   - экономические институты,
   - политические институты,
   - семья,
   - религия,
   - образование.
4. Функции социальных институтов. Р. Мертон о функциях социальных институтов.

Примеры вопросов для письменной контрольной работы:

1. Что такое социальный институт?
2. Что такое институциональный кризис?
3. Что такое латентная функция социального института? Приведите пример.
4. Перечислите базовые социальные институты.
5. Что такое институтционализация?
6. Что такое явная функция социального института? Приведите пример.

Задание к разделу 7.

Подготовка к обсуждению вопросов в рамках лекции-дискуссии на основе анализа учебной и научной литературы (см.п.7).

1. Социальная стратификация, виды социальной стратификации.
2. Структура современного российского общества:
   - Бедность, ее особенности в современной России.
   - Средние слои, их значение и особенности формирования в России.
   - Элиты в современном российском обществе.
3. Социальная мобильность в современном российском обществе.

Примеры вопросов для письменной контрольной работы:

1. Как можно представить социальную структуру общества? Все известные Вам варианты.
2. Какие группы являются внутренними, а какие внешними? Приведите пример.
3. Укажите основные уровни социального равенства/неравенства.
4. Что такое власть?
5. Какие специфические черты характерны для социальных организаций?
6. Что является основанием для сравнения при межпоколенной мобильности?
7. Приведите пример структурной социальной мобильности.
8. Кто такие бедные?
9. К какому слою можно отнести предпринимателей? Ответ обоснуйте.
10. Что такое прожиточный минимум?

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень и описание компетенций приведено в п. 2.

6.2 Аттестация по дисциплине проходит в виде зачета. Зачет выставляется по результатам оценивания индивидуального собеседования по контрольным вопросам. Шкала оценивания индивидуального собеседования: «зачет – незачет»[1].

Двузначная измерительная шкала оценки сформированности компетенций
(оценка осуществляется по результатам текущей проверки знаний и промежуточной аттестации)

ПУНКТ ШКАЛЫ	ОЦЕНКА	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СОСТАВЛЯЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИИ			
		оценка полноты знаний	**оценка сформированности умений и навыков**	**оценка развития способностей**	**оценка мотивационной готовности к деятельности**
1	**Не зачтено**	Уровень знаний ниже минимальных требований	Имеющихся умений не достаточно для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, требуется дополнительное обучение	Уровень развития способности значительно ниже среднего по группе (значительно ниже ожидаемого), требуется	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует
2	**Зачтено**	Уровень знаний соответствует минимальным требованиям	Сформированные умения позволяют решать практические задачи	Уровень развития способности не ниже среднего	Учебная активность и мотивация достаточные, чтобы выполнять большинство поставленных задач на приемлемом уровне качества

6.3 Критерии* и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций.

Для оценивания результатов обучения используются следующие процедуры и технологии:
- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

6.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

Задания для текущего контроля знаний и шкала/критерии оценивания представлены в пунктах 5 и 6.2.

Вопросы для итогового /индивидуального собеседования:

1. Задачи социологии в современном российском обществе.
2. Методология, методика и техника в социологическом исследовании.

[1] Петрова И.Э., Орлов А.В. Оценка сформированности компетенций**.** – Н. Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2015. – С. 13.

3. Предмет социологии, соотношение объекта и предмета.
4. Социальный факт как основа социологического знания.
5. Социология как наука. Место социологии в системе социальных наук.
6. Структура социологического знания.
7. Функции социологии.
8. Бедность в обществе, критерии бедности.
9. Бедность как социокультурное явление.
10. Богатые в России, их социальный облик. Источники формирования частной собственности в России.
11. Государство как социальный институт.
12. Институты гражданского общества.
13. Концепция социальной мобильности П. Сорокина. Социальная мобильность в современной России.
14. Массовидные общности, особенности функционирования.
15. Нищенство как социальное явление.
16. Особенности бедности в России.
17. Социальная дифференциация, её роль в обществе.
18. Социальная общность, её признаки.
19. Социальная стратификация в современной России.
20. Социальная стратификация, виды, критерии.
21. Социальная структура общества, критерии определения.
22. Социальные институты, их признаки.
23. Средние слои, их роль в обществе, особенности формирования в России.
24. Функции социальной общности.
25. Функции социальных институтов, последствия дисфункций.
26. Элементы социальной структуры современного российского общества.
27. Элиты, их место в обществе. Особенности формирования российских элит.
28. Внутриличностный конфликт.
29. Диспозиционная концепция регуляции социального поведения личности.
30. Институты социализации, их роль.
31. Механизмы формирования социальной идентичности.
32. Основные идеи макросоциологического рассмотрения личности.
33. Основные сферы проявления личностных свойств. Зрелая личность.
34. Понятие личности в социологии.
35. Проблема личности как субъекта в социологической теории.
36. Ролевая природа личности, основные теории.
37. Социализация личности, основные концепции социализации.
38. Социальная идентификация, определение, значение.
39. Типы и структура личности.
40. Этапы социализации личности, основные концепции.
41. Культура как деятельность.
42. Культура как одна из основных категорий социологии.
43. Структура культуры, подходы к оценке национальных особенностей.
44. Ценности как важнейшая составляющая культуры.
45. Язык, его роль и функции в обществе.
46. Концепция обмена в социальном взаимодействии.
47. Концепция революции, роль революции в изменениях.
48. Марксистская концепция социальных изменений.
49. Межличностный конфликт, его виды. Способы разрешения.
50. Модернизация как направление изменений.
51. Причины сопротивления изменениям.
52. Роль личности и идей в изменениях.

53. Социальное время как аспект социальных изменений.
54. Социальные движения – движущая сила изменений.
55. Социальные изменения, определения, факторы.

6.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания представлены в УМП Петрова И.Э., Орлов А.В. Оценка сформированности компетенций**.** – Н. Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2015. – 49 с.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Волков, Ю.Г. Социология: Учебник / Ю.Г. Волков. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 512 с. – ISBN 978-5-98281-415-9. http://znanium.com/bookread2.php?book=474234
2. Добреньков, В.И. Социология: Учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. – М.: НИЦ Инфра-М, 2013. – 624 с. – ISBN 978-5-16-003522-2 http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390404
3. Козырев, Г.И. Социология: Учебное пособие / Г.И. Козырев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИД ФОРУМ, 2010. – 320 с. – ISBN 978-5-8199-0405-3. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=177589
4. Общая социология: Учебное пособие / Под общ. ред. А.Г. Эфендиева. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 654 с. – ISBN 978-5-16-000176-0. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=391318
5. Социология. Основы общей теории: Учебник для вузов / Отв. ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: НОРМА: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 912 с. – ISBN 978-5-91768-597-7. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=501622

б) дополнительная литература:

1. Воронин, Г.Л. Общая социология [Электронный ресурс]: Учебное пособие в схемах, таблицах и определениях / Г.Л. Воронин. – Нижний Новгород: Волго-Вятская академия государственной службы, 2007. – 216 с http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=402971
2. Кравченко, А.И. Краткий социологический словарь [Электронный ресурс] / А.И. Кравченко. – Электрон. дан. – М., 2015. – 351 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54775
3. Павленок, П.Д. Социология [Электронный ресурс]: Учебное пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. – 3-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. – 736 с. – ISBN 978-5-394-01971-5. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415010
4. Словарь-справочник по социологии [Электронный ресурс] / Авт.-сост. А.А. Акмалова, В.М. Капицын, А.В. Миронов, В.К. Мокшин. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2011. – 304 с. – ISBN 978-5-394-00702-6 http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=511923
5. Шафранов-Куцев, Г.Ф. Социология: курс лекций [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г.Ф. Шафранов-Куцев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Логос, 2012. – 368 с. – ISBN 978-5-98704-600-5. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469419

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- официальный сайт Федеральной службы государственной статистики: http://www.gks.ru/;
- официальный сайт Министерства образования и науки РФ: http://минобрнауки.рф/;
- официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ: http://www.rosmintrud.ru/;
- правовая система «Консультант плюс»: http://www.consultant.ru/;
- научная электронная библиотека http://elibrary.ru/;
- http://www.isras.ru/socis.html;
- http://fom.ru/;
- http://www.levada.ru/;
- http://wciom.ru/.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наличие аудитории.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 03.03.02 – «Физика».

Автор (ы) _____ Курамшев А.В.

Рецензент (ы) _____

Зав. кафедрой общей социологии и социальной работы _____ д.и.н. профессор Саралиева З.Х.

Программа одобрена на заседании методической комиссии физического факультета

от « 30 » августа 2017 г., протокол № б/н

Председатель учебно-методической комиссии физического факультета ННГУ _____ Сдобняков В.В.

Приложение 1

Описание шкалы оценивания

Промежуточной аттестацией для дисциплины «Социология» является **зачет**.

По итогам зачета выставляется оценка «Зачтено» или «Не зачтено». Оценка «Не зачтено» означает отсутствие аттестации, оценка «Зачтено» выставляется при успешном прохождении аттестации.

Критериями оценивания являются полнота знаний, наличие умений и владений (навыков), перечисленных в п. 2 настоящей Рабочей программы дисциплины.

«Не зачтено» – обучающийся не продемонстрировал представления об основных теоретических разделах курса, не показал минимально допустимый уровень умений и навыков выполнения практических заданий;

«Зачтено» – обучающийся продемонстрировал изложение формулировок основных теоретических положений курса и успешно показал умения и навыки выполнения практических заданий базового уровня сложности.